Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-7378

AGINDUA, 2002ko abenduaren 5ekoa, Lanbide Heziketako heziketa zikloak eskaintza partzial eran ematea arautzen duena.

Langile baten lanbide-bizitzan zehar gerta daitezkeen aldaketei egokitzeko gaitasuna emango dion heziketa balioanitza eskainiz, lanbide heziketak lanbide ezberdinetan prestakuntzaz aritzeko gaitu egin behar duela adierazten du urriaren 3ko Hezkuntza-Sistemaren Antolamendu Orokorrerako 1/1990 Lege Organikoak.

Horretarako, heziketa zikloak lanbide-modulutan edo ezagutza multzotan artikulatzen dira barneko aldean, batasun eta koherentziaz, eskuduntza-unitate bati edo batzuei elkartuz, balioa eta mamia enpleguan dituztela, horrela, enplegu horretan ezagutu ahal izango dira eta ezagutuko dira.

Prestakuntza zikloen antolamendu honek lanbide-moduluen eskaintza ahalbidetzen du. Modulu horiek hasierako prestakuntza amaitu eta lanbide baterako prestakuntza zehatz baten beharra dutenentzako prestakuntza malgu eta egokituagoa osatzen dute, gehienak gaitasun unitate bati loturik baitaude, hau da, dagokion lanbidean jarduera zenbait garatzeko beharrezkoak diren gaitasun profesionalen multzoari.

Printzipio hauek betez, aipatutako 1/1990 Lege Organikoaren 53.2 artikuluak ezartzen du pertsona helduek lanbide heziketa espezifikoa egin ahal izango dutela eta ikasketa oietarako bere ezaugarriei aproposa den eskaintza eta antolakuntza berezi bat izango dutela.

Bere aldetik. 447/1994 Dekretuak, azaroaren 22koa, Lanbide Heziketako irakaskuntzen antolamendu orokorra eta bere tituluei buruzko norabidean ezartzekoa denak, bere 7.2 artikuluan, ezartzen du behar bezala baimendutako ikastetxeek zatika eskaini ahal izango dituztela heziketa-zikloak, eskaintza hau pertsona helduentzat gordeta gelditu z. Zatikako eskaintza honek heziketa zikloko lanbide-modulu guztiak hartu ahal izango ditu bere baitan, ikasleak moduluz modulu matrikulatzea posible izanik.

Baita ere, aipatutako 447/1994 Dekretuaren 24. artikuluak ezartzen du lanbide-modulu bati dagokion berariazko lanbide-heziketako irakaskuntzak gainditzeak,

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

N°-7378

ORDEN de 5 de diciembre de 2002, por la que se regula la impartición de ciclos formativos de Formación Profesional en la modalidad de oferta parcial.

La Ley Orgánica de 1/1990, de 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) señala que la Formación Profesional debe capacitar para el desempeño cualificado de las distintas profesiones, proporcionando una formación polivalente que permita la adaptación al cambio y a las modificaciones que puedan producirse a lo largo de la vida laboral del profesional.

Para ello, los ciclos formativos se articulan internamente en módulos profesionales o conjunto de conocimientos con unidad y coherencia asociados a una o varias unidades de competencia que tienen valor y significado en el empleo de forma que sean reconocibles y reconocidas en él.

Esta organización de los ciclos formativos permite una oferta parcial de estos módulos profesionales de forma que sirvan también como una formación más flexible y adaptada para aquellos que han finalizado su formación inicial y precisan de preparación específica para el desarrollo de una profesión, ya que la mayoría de ellos están ligados a una unidad de competencia, entendida como el conjunto de capacidades profesionales necesarias para el desarrollo de una serie de realizaciones en la profesión correspondiente.

En cumplimiento de estos principios, el artículo 53.2 de la citada Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, establece que las personas adultas podrán cursar la formación profesional específica y podrán disponer para dichos estudios de una oferta específica y de una organización adecuada a sus características.

Por su parte, el Decreto 447/1994, de 22 de noviembre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos, en su artículo 7.2, determina que los centros debidamente autorizados podrán ofertar de forma parcial los ciclos formativos, quedando reservada esta oferta a las personas adultas. Esta oferta parcial podrá abarcar a todos los módulos profesionales del ciclo formativo, pudiéndose matricular el alumno/a por módulos profesionales.

Asimismo, en el artículo 24 del mencionado Decreto 447/1994 se determina que la superación de las enseñanzas de Formación Profesional específica correspon-

trebakuntza-ziklo bateko irakaskuntzen zatikako eskaintza baten barruen egin denean, dagokion egiaztapena ekarriko duela.

Beste alde batetik, 2000ko martxoan Lisboan antolatutako Kontseilu Europarretik ona, bai Kontseiluak bai Europako Batzordeak etengabeko ikaskuntzako europar esparru bat gauzatzeko ideia bultzatzen ari dira, ikaskuntzan oinarrituriko ekonomi eta gizarte baterantz trantsizioa dinamizatu behar duen motore bezala. Bai etengabeko ikaskuntzari buruzko Memorandumean (2000ko urria), bai «Etengabeko ikaskuntzako esparru europar bat gauzatzea» Batzordearen Komunikatuan (2001ko azaroa) azpimarratzen diren jarduteko lehentasunen artean, agindu honen xedearekin zerikusia dutelako ondoko hauek nabarmentzen dira:

– Ikaskuntzara sarbide orokor eta etengabekoa bermatu, ikaskuntzaren gizartean modu iraunkor baten parte hartzeko behar diren prestakuntzak lortu eta berritzeko xedearekin.

– Ikaskuntza aukerak pertsonengana hurbiltzea, nahikoa, malgua eta irekia den heziketa eskaintza bat emanez.

Agindu honekin, malguagoa den eta bere beharrei moldatua dagoen heziketa eskaintza baten bidez, nahi dena da 21 urtetik gorako pertsonek beraien prestakuntza maila hobetzea posible egitea da, bai oinarrizko prestakuntzetan, bai Lanbide Heziketako heziketa-Ziklo ezberdinak zehaztu diren arlo edo lanbide familietako prestakuntza berezietan ere.

Azkenik, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren egitura organikoa ezartzen duen urriaren 16ko 222/2001 Dekretuaren 18.e) artikuluak Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzaren barne dagoen Etengabeko Ikaskuntzako Zuzendaritzaren zereginen artean ondorengo hau adierazten du: helduentzako heziketa-zikloei dagokien eskaintza partziala proposatuko du, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1990 Lege Organikoaren 53.2 artikuluan xedatukoarekin bat, eta dekretu hauetan xedatutakoaren arabera: apirilaren 29ko 97/1997 Dekretua; dekretu hori aldatzen duen Batxilergoko eta Lanbide Heziketako irakaskuntzaren ezarpena eta dagozkien tituluei buruzko jarraibideak arautzen dituen azaroaren 30eko 423/1999 Dekretua; eta Lanbide heziketako irakaskuntzen antolamendu orokorra eta bere tituluei buruzko norabideak ezartzeko den azaroaren 22ko 447/1994 Dekretua.

Hau guztia dela eta, ondorioz,

XEDATU DUT:

1. artikulua.– Xedea.

Agindu honek, Lanbide Heziketako heziketa zikloak eskaintza partzial eran ematea arautzen,

dientes a un módulo profesional, cuando éste haya sido cursado dentro de una oferta parcial de enseñanzas de un ciclo formativo, dará lugar a la correspondiente acreditación.

Por otro lado, a partir del Consejo Europeo celebrado en Lisboa en marzo de 2000, tanto el Consejo como la Comisión Europea vienen impulsando la idea de hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente, como motor que debe dinamizar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento. Entre las prioridades de actuación subrayadas tanto en el Memorandum sobre el aprendizaje permanente (octubre 2000) como en la Comunicación de la Comisión «Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente» (noviembre 2001)destacan, por su relación con el objeto de la presente Orden, las siguientes:

– Garantizar el acceso universal y continuo al aprendizaje, con objeto de obtener y renovar las cualificaciones requeridas para participar de forma sostenida en la sociedad del conocimiento.

– Acercar las oportunidades de aprendizaje a las personas, facilitando una oferta formativa suficiente, flexible y abierta.

Con la presente Orden se trata de posibilitar a personas mayores de 21 años que mejoren su nivel de cualificación, tanto en lo que se refiere a competencias básicas como a competencias específicas de las áreas o familias profesionales en las que se han definido los diferentes Ciclos Formativos de Formación Profesional, a través de una oferta formativa más flexible y adaptada a sus necesidades.

Finalmente, el Decreto 222/2001, de 16 de octubre, por el que se establece la estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, señala en su artículo 18.e), entre las funciones asignadas a la Dirección de Aprendizaje Permanente, dependiente de la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, la de: Proponer la oferta parcial correspondiente a los ciclos formativos, dirigida a personas adultas a tenor de lo dispuesto en el artículo 53.2 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema educativo, del Decreto 97/1997, de 29 de abril, modificado por el Decreto 423/1999, de 30 de noviembre, por el que se establece la regulación del Bachillerato, las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos y se dispone su implantación y el Decreto 447/1994, de 22 de noviembre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos.

Por todo ello, en su virtud,

DISPONGO:

Artículo 1.– Objeto.

La presente Orden tiene por objeto regular la impartición de ciclos formativos de Formación Profesional en

lanbide-moduluen bitartez eskaini eta egin ahal izateko.

2. artikulua.– Pertsona jasotzaileak.

Eskaintza partzial hau jasoko duten pertsonak pertsona helduak izango dira, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako urriaren 3ko 1990 Lege Organikoaren 53.2 artikuluan xedatukoarekin bat. Honez gain, 21 urtetik gorakoak izan beharko dira edota gutxienez bi urtetako lan esperientzia adierazi Gizarte-Segurantzaren Altxortegi Orokorreko edo lan kide diren lan mutualitateko, non enpresa eta kontratazio epea agertuko diren, ziurtagiri bitartez.

3. artikulua.– Eskaintza hau kreditatzeko baldintzak.

Eskaintza hau kreditatzeko, pertsona helduek beharrezkoa den titulazioa eduki beharko dute edota heziketa zikloetan sartzeko dagokion froga gainditu, egin nahi duten modulu edo moduluak erdi mailako edo goi mailakoa ziklo baten parte izatearen arabera.

4. artikulua.– Eskaintza partzial eran Lanbide Heziketa heziketa ziloak egin nahi dituzten 3. artikuluak adierazten dituen baldintzak betetzen ez dituzten pertsonentzat, eskaintza partzial hau kreditatzeko baimenduriko ikastetxeek antolatu ahal izango dituzte, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzaren aurretiazko baimenarekin, ikaslegoaren beharrei moldaturiko prestakuntza-aldi bat. Prestakuntza-aldi honen helburua, pertsona hauek Lanbide Heziketako heziketa zikloetan sartzeko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak antolatutako froga bat gainditzeko prestatzea da, eta horrela lortzea pertsona hauek era honetan sartzeko gai ahal izatea.

5. artikulua.– Baimenduriko ikastetxeak.

5.1.– Lanbide Heziketako heziketa zikloak era partzialean eman ahal izango dituzte, heziketa ziklo oiek berak eskaintza osoko eran emateko baimenduta dauden EAEn kokaturiko ikastetxe publiko zein itundutako pribatuak.

Dena den, eskaintza partzial eran heziketa zikloak eman nahi dituzten ikastetxeak, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntza Sailburutik, bere Etengabeko Ikaskuntzako Zuzendaritzaren bitartez, espreski baimenduak izan beharko dira. Beraz, eskatu izan beharko dute horretarako ezarriko diren prozedura eta eskaera eredua jarraituz.

5.2.– Ikastetxeek eskatu ahal izango dute ekitaldi bakoitzerako heziketa-zikloa osatzen duten heziketa-modulu guztiak ematea edo bakarrik batzuk, baina horretarako zehazten den epean ikaslegoak dagokion heziketa-zikloa osatzea ahalbidetu beharko dute.

5.3.– Ikastetxeek, dagokion epean eman nahi dituzten moduluen kopurua eta izena antolatu beharko du-

la modalidad de oferta parcial, de manera que puedan ofertarse y cursarse por medio de módulos profesionales.

Artículo 2.– Personas destinatarias.

Las personas destinatarias de esta oferta parcial serán personas adultas, a tenor de lo dispuesto en el artículo 53.2 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Además deberán ser mayores de 21 años o acreditar una experiencia laboral de al menos dos años, mediante certificado de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad laboral a la que estuvieran afiliadas, donde conste la empresa y el periodo de contratación.

Artículo 3.– Condiciones de acreditación de esta oferta.

Para acreditar esta oferta parcial las personas adultas deberán estar en posesión de la titulación requerida o bien superar la correspondiente prueba de acceso a ciclos formativos, según que el módulo o los módulos que desee cursar pertenezcan a un ciclo formativo de grado medio o de grado superior.

Artículo 4.– Para aquellas personas que no cumplan las condiciones señalados en el artículo 3, y que deseen acreditar ciclos formativos de Formación Profesional en la modalidad de oferta parcial, los centros autorizados a realizar esta oferta parcial podrán organizar, previa autorización expresa de la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, un periodo formativo, adaptado a las necesidades del alumnado, con la finalidad de prepararles para la superación de una prueba de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional, organizada por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, y lograr así que estas personas tengan acceso a esta modalidad.

Artículo 5.– Centros autorizados.

5.1.– Podrán impartir de forma parcial ciclos formativos de Formación Profesional aquellos centros educativos radicados en la CAPV, públicos o privados concertados, que estén autorizados a impartir esos mismos ciclos formativos en la modalidad de oferta completa.

No obstante lo anterior, los centros educativos que deseen impartir ciclos formativos en la modalidad de oferta parcial deberán ser autorizados expresamente, por la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, a través de su Dirección de Aprendizaje Permanente, por lo que deberán solicitarlo de acuerdo con el procedimiento y el modelo de solicitud y en los plazos que al efecto se determinen.

5.2.– Los centros educativos podrán solicitar para cada ejercicio la impartición de todos los módulos formativos que componen el ciclo formativo o sólo algunos, si bien deberán posibilitar que el alumnado pueda completar el ciclo formativo correspondiente, en el periodo que al efecto se determine.

5.3.– Los centros educativos deberán planificar la cuantía y denominación de los módulos que desea im-

te, eta egoki justifikatu dute hauen ematearen beharrizana.

6. artikulua.– Ikaslegoaren onarpena.

6.1.– Baimendutako zentroek matrikula epe ezberdin bat jarriko dute era partzialean heziketa zikloa egin behar duen ikaslegoarentzat. Matrikula hau irekita iraungo du erregelamenduz ezarriko den epeetan.

6.2.– Ikaslea banaka matrikulatuko da egin nahi dituen modulu edo moduluetan.

7. artikulua.– Ikaslegoaren taldekatzea.

7.1.– Era partzialean heziketa zikloak emateko baimendutako ikastetxeek heziketa ziklo bateko modulu bat egin nahi duten ikasle talde bat edo zenbait talde berezi egin ahal izango dute, orokorki 10 pertsona taldeko bait dituzte beti ere.

7.2.– Baita ere, prestakuntza modulu edo moduluak ziklo osoa egiten duten ikaslegoz jada osaturiko taldeetan egin ahal izatea gauzatzen ahaleginduko dira, beti ere horretarako aukera baldin eta badago.

Artículo 8.– Irakaslegoa.

Lehen aipaturiko 447/1994 Dekretuaren 12. artikuluan ezarritakoa salbu, orokorki modulu bakoitza irakasle bakar batek emana izango da, 1998ko otsailaren 23ko (otsailaren 27ko EAO), ikastetxe pribatu eta titulartasun publikoko ikastetxe zehatz batzutan lanbide heziketa espezifikoa emateko irakasleek izan behar dituzten gutxienezko titulazio eta baldintzak arautzen dituen Aginduak, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoaren berezitasunak ezarri, beraiei aipatutako kidego horri dagozkion irakasleak atxiki eta zein irakaslek zein gune eta ikaskizun eman beharko dituen ezartzen duen azaroaren 29ko (abenduaren 2ko EAO) 1701/1991 Errege Dekretuan, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoko irakasleak eta Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoak lanbide heziketa espezifikoari dagozkion espezialitateei atxikitzen dituen urriaren 6ko 1635/95 Errege Dekretuan, eta azkenik, hezkuntza sistemaren eremuan lanbide heziketaren antolakuntzaren zenbait aspektu garatzen dituen apirilaren 30ko (maiatzaren 8ko EAO) 777/1998 Errege Dekretuan irakaslegoarentzat ezarritako betebeharren arabera.

Tutoretza lanak ere beteko ditu irakasle honek, 447/1994 Dekretuaren 13.3 artikuluan ezarritakoaren arabera.

9. artikulua.– Curriculum.

Curriculumari buruzko guztian zenbait aldiz aipaturiko 447/1994 Dekretuak, Batxilergoko eta Lanbide heziketako irakaskuntza arautzen eta dagozkien tituluei

partir durante el periodo que corresponda y justificarán adecuadamente la necesidad de la impartición de los mismos.

Artículo 6.– Admisión del alumnado.

6.1.– Los centros autorizados establecerán un plazo de matrícula diferenciado para el alumnado que va cursar un ciclo formativo de forma parcial. Este plazo de matrícula permanecerá abierto en los plazos que reglamentariamente se determinen.

6.2.– El-la alumno-a se matriculará individualmente del módulo o los módulos que desea cursar.

Artículo 7.– Agrupación el alumnado.

7.1.– Los centros autorizados para impartir de forma parcial ciclos formativos podrán constituir uno o varios grupos específicos de alumnado que desee cursar un módulo de un ciclo formativo, siempre que dispongan, con carácter general, de 10 personas por grupo.

7.2.– Asimismo, procurarán que el módulo o módulos formativos se puedan cursar en grupos ya constituidos por alumnado que cursa el correspondiente ciclo de forma completa, siempre que exista disponibilidad para ello.

Artículo 8.– Profesorado.

No obstante lo establecido en el artículo 12 del anteriormente citado Decreto 447/1994, cada módulo profesional será impartido, con carácter general por un solo profesor-a de acuerdo con los requisitos establecidos para el profesorado en la Orden de 23 de febrero de 1998 (BOE de 27 de febrero) por la que se regulan las titulaciones mínimas y condiciones que deben poseer los profesores para impartir formación profesional específica en los centros privados y en determinados centros educativos de titularidad pública, en el Real Decreto 1701/1991, de 29 de noviembre (BOE de 2 de diciembre), por el que se establecen las especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, se adscriben a ellas los profesores correspondientes a dicho cuerpo y se determinan las áreas y materias que deberá impartir el profesorado respectivo, en el Real Decreto 1635/1995, de 6 de octubre, por el que se adscribe al profesorado de los Cuerpos de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional a las especialidades propias de la formación profesional específica y, por último, en el Real Decreto 777/1998, de 30 de abril (BOE de 8 de mayo), por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de la formación profesional en el ámbito del sistema educativo.

Este profesor-a desempeñará además las funciones propias de la tutoría, de acuerdo con el artículo 13.3 del Decreto 447/1994.

Artículo 9.– Currículo.

En todo lo relativo al currículo se estará a lo establecido en el reiteradamente mencionado Decreto 447/1994, en el artículo 15 del Decreto 97/1997, de

buruzko jarraibideak ezartzen dituen apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuaren 15. Artikuluak, titulu ezberdinak eta dagozkien nahitaezko irakaskuntzak ezartzen dituzten Errege Dekretuak, eta Autonomi Erkidego honetan aurrekoak garatzen dituzten dekretuetan ezarritakoa izango da kontutan.

10. artikulua.– Egutegi eta ordutegia.

10.1.– Modulu bakoitzaren ordu iraupena dagokion Heziketa Zikloko curriculum´a ezartzen duen Dekretuan ezarritakoa izango da, edo ezean, dagokion Errege Dekretuan.

10.2.– Eskaintza partzialari dagozkion prestakuntza moduluak emango diren ordutegia ikaslegoaren beharretara moldatuko da.

11. artikulua.– Metodologia.

Edukiak emateko ezartzen diren tratamendu metodologikoa eta irakaskuntza-ikaskuntza prozedurak pertsona helduen ezaugarrientzako egokiak izan beharko dira eta gaitasuna lortzea ziurtatzeko beharrezkoak diren simulaketa eta ekintzekin diseinatuko dira.

12. artikulua.– Ebaluazio prozedura.

12.1.– Heziketa-zikloa zatikako eran egiten duen ikaslegoaren ikasketa prozeduraren ebaluazioak oinarrizko helburu bezala honako hauek izango ditu: egiten den aprobetxamenduaren balorapen zuzena; izan litezkeen eragozpenak sortu bezain laster antzemateko analisia; eragozpenon zergatiak bilatzea eta, ondorioz, programatutako irakasle eta ikasle-jarduerak eta hartutako estrategia metodologikoak egokitzea eta/edo indartzea.

Ikasleen ikasketak etengabe ebaluatuko dira. Jardun hori sistematikoa eta iraunkorra izango da, irakaste eta ikaste prozedurari itsatsitakoa eta dagokion lanbide-modulua ematen duen irakasleak gauzatuko du.

Ikaslegoaren etengabeko ebaluazio prozeduraren ezartzeak ikaslego honek dagokion lanbide-moduluarentzat antolatutako eskola eta ekitaldietara erregulartasunez joateren beharra dakar.

12.2.– Balorazio zuzena egiteko hartzen duen ebaluazio-egitura eta prozesua finkatu beharko ditu zatiko eran lanbide modulu bat emateko ardura duen irakasleak. Balorazio hori, ikasleek ezarritako gaitasunak bereganatzeari eta garatzeari buruzkoa eta ikasleok lortutako eskumen-lorpenari buruzkoa izango da. Guzti hori zentroko egitasmo kurrikulararen barruan, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak era honetarako ezar ditzaken preskripzioen arabera.

12.3.– Eskolako errendimendua objektibotasun osoko irizpideen arabera ebaluatzeko ikasleek duten eskubidea bermatu ahal izateko, dagokion modulua emateko den irakasle arduradunak hartutako ebaluazio pro-

29 de abril, por el que se establece la regulación del Bachillerato, las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos y se dispone su implantación, en los Reales Decretos por los que se establecen los diferentes títulos sus correspondientes enseñanzas mínimas y los Decretos que los desarrollan en esta Comunidad Autónoma.

Artículo 10.– Calendario y horario.

10.1.– La duración horaria de cada módulo será la establecida en el Decreto que establece el curriculum del Ciclo Formativo correspondiente o, en su defecto, el Real Decreto correspondiente.

10.2.– El horario en el que se impartan los módulos formativos correspondientes a la oferta parcial se adecuará a las necesidades del alumnado.

Artículo 11.– Metodología.

El tratamiento metodológico y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se establezcan para la impartición de los contenidos deberán ser apropiados a las características de las personas adultas y se diseñarán con las necesarias simulaciones y acciones que garanticen el logro de la competencia.

Artículo 12.– Proceso de Evaluación.

12.1.– La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que curse un ciclo formativo de forma parcial tendrá como finalidad básica la correcta valoración de su aprovechamiento y su análisis para detectar posibles dificultades en el momento más próximo al que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adecuar y/o reforzar las actividades de enseñanza y aprendizaje programadas y las estrategias metodológicas adoptadas.

La evaluación del aprendizaje de los y las alumnas será continua, constituyendo una actividad sistemática y permanente, integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y se realizará por el profesor-a que imparta el módulo profesional de que se trate.

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional correspondiente.

12.2.– El-la profesor-a responsable de la impartición de un módulo profesional en la modalidad de oferta parcial deberá establecer la estructura y proceso de evaluación que adopta para efectuar una correcta valoración del grado de adquisición y desarrollo de las capacidades establecidas y del logro competencial alcanzado por parte del alumnado, en el marco del Proyecto Curricular de centro y conforme a las prescripciones que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación establezca para esta modalidad.

12.3.– Con el fin de garantizar el derecho que asiste a los alumnos-as a que su rendimiento escolar sea evaluado de acuerdo con los criterios de plena objetividad, el profesor o profesora responsable de la impartición del

zesuari jarraiki modulua hasten den eguna eman beharko du aditzera. Halaber, beharrezkotzat jotzen denean, honako hauek adierazi beharko dira:

– Egingo diren ebaluazio bilkurak eta datak.

– Dagokion moduluan kalifikazio positiboa lortzeko eskatuko diren gutxienezko gaitasunak eta ikasketak.

– Ezartzen diren ebaluazio-jarduerak, tresnak eta uneak.

13. artikulua.– Ebaluazio-ekitaldiak.

13.1.– Ebaluazio prozedura honetan, gutxienez, ohizko ebaluazio-bilkura bat eta ezohizko ebaluazio-bilkura bat ezarriko dira.

13.2.– Ohizko bilkura dagokion moduluaren orduiraupena bukatu bezain laster egingo da eta izango ditu helburu bezala Hezkuntza Sistemaren Eraketa Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan ezarritako Berariazko Lanbide-Heziketa egin dezaten ikasleen ebaluazio prozesua arautzen duen 1997ko uztailaren 15eko Aginduko 3. artikuluan, 3.1. a), b) eta c) ataltxoetan ezarritakoak.

13.3.– Ezohizko ebaluazio-bilkura, ohizko azken ebaluazioa egin eta bi hilabete baino gehiago ez den epearen barruan egin beharko da.

13.4.– Ebaluazio-bilkura bi hauen berri, ezar daitezen agirietan kontsignatzeaz gain, idatziz eman behar zaie ikasleei.

Baita ere, ohizko ebaluazioaren ondoren, egutegiari, gainditze froga eta/edo jarduera motei eta ezohizko azken bilkuraren aurretik ezar daitezen gainerako xehetasunei buruzko argibideak emango dira. Beraz, ikasleek elementuak izango dituzte euren prestakuntzarako eta kalifikazio positiboa lortu ahal izango dute.

13.5.– Ezohizko ebaluazio-bilkuraren ondoren berriz kalifikazio negatiboa lortzen duen ikasleak, berriro ere matrikulatu ahal izango da dagokion moduluan bertakotasun eskola eran, beti ere Hezkuntza Sistemaren Eraketa Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan ezarritako Berariazko Lanbide-Heziketa egin dezaten ikasleen ebaluazio prozesua arautzen duen jada aipaturiko 1997ko uztailaren 15eko Aginduko 10.6 artikuluan ezarritakoa errespetatzen bada.

14. artikulua.– Ebaluazio prozeduraren agiriak.

14.1.– Heziketa-ziklo bat osorik egiten duen ikaslegoarentzat bezala, eta 1994ko uztailaren 21eko Agindu Ministerialean (1994-7-26 EAO) ezarritakoaren arabera, espediente akademikoa, ebaluazio aktak, kalifikazioen liburua eta banakako ebaluazio txostenak hartuko dira Lanbide-heziketako ebaluazio prozesuko agiri lez. Agiri hauetatik, ikasleen mugikortasun akademi-

módulo correspondiente dará a conocer, de acuerdo con el proceso de evaluación adoptado, el día de inicio del módulo y en cuantos momentos se considere oportuno:

– Fechas y sesiones de evaluación que se efectuarán.

– Capacidades y aprendizajes mínimos que se solicitarán para lograr una calificación positiva en el módulo correspondiente.

– Actividades, instrumentos y momentos de evaluación que se establecen.

Artículo 13.– Sesiones de evaluación.

13.1.– En este proceso de evaluación se establecerán, al menos, una sesión de evaluación ordinaria y una sesión de evaluación extraordinaria.

13.2.– La sesión ordinaria se celebrará inmediatamente después de concluida la duración horaria del módulo correspondiente y tendrá como objetivos los establecidos en el artículo 3, apartados 3.1. a), b) y c), de la Orden de 15 de julio de 1997, por la que se regula el proceso de evaluación de los alumnos que cursen la Formación Profesional Específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

13.3.– La sesión de evaluación extraordinaria deberá realizarse en un plazo que no supere los dos meses desde la finalización de la evaluación final ordinaria.

13.4.– De los resultados de estas dos sesiones de evaluación, además de consignarlos en la documentación que se establezca, se debe informar por escrito al alumnado.

De igual forma, posteriormente a la evaluación ordinaria, se aportará la información relativa al calendario, tipos de pruebas y/o actividades de superación y demás datos que se establezcan antes de la sesión extraordinaria, de tal forma que el alumnado con calificación negativa disponga de elementos para su preparación y pueda obtener una calificación positiva.

13.5.– El alumno o alumna que, tras la sesión de evaluación extraordinaria, obtenga nuevamente una calificación negativa podrá matricularse de nuevo para cursar de modo presencial el módulo correspondiente, siempre que se respete lo establecido en el artículo 10.6 de la ya mencionada Orden de 15 de julio de 1997, por la que se regula el proceso de evaluación de los alumnos que cursan la Formación Profesional específica establecida en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 14.– Documentos del proceso de evaluación.

14.1.– Al igual que para el alumnado que cursa un ciclo formativo de forma completa y de acuerdo con lo establecido en la Orden Ministerial de 21 de julio de 1994 (BOE 26-7-94), se consideran documentos del proceso de evaluación de la Formación Profesional el expediente académico, actas de evaluación, el libro de calificaciones y los informes de evaluación individualiza-

koa eta lurraldekoa bermatzen dutelako, oinarrikotzat joko dira kalifikazioen liburua eta banakako ebaluazio txostenak.

14.2.– Ikaslea matrikulatzen den zentroak bete eta zainduko du heziketa-ziklo bat zatikako eran egiten duen ikaslearen espedientea. I. Eranskinean azaltzen den ereduari egokituko zaio.

14.3.– Zatikako eran heziketa zikloa egiten duen ikasleak ziklo osoa egiten duen ikasle talde batetan sartuta badago, ikasle hori aipatutako 1997ko uztailaren 15ko Aginduko 11. artikuluan ezarritakoaren arabera lanbide modulua kalifikatzen duen dagokion ebaluazio aktan sartuko da.

14.4.– Heziketa zikloa zatikako eran horretarako bereziki sortutako talde batean egiten bada, kalifikazioak dagokion Ebaluazio-aktan jasoko dira kalifikazioak, II. eranskinean atxikitzen den eredua jarraituz.

14.5.– Heziketa ziklo bat zatikako eskaintza eran egiten duten ikasleei jada aipatutako 1997ko uztailaren 15ko Aginduaren 11. Artikuluan, 4. eta 5. Ataltxoak, ezarritakoa izango zaie aplikagarri.

14.6.– 447/1994 Dekretuaren 24. artikuluarekin bat, lanbide-modulu bati dagozkion berariazko lanbide-heziketako irakaskuntzak gainditzeak, trebakuntza-ziklo bateko irakaskuntzen zatikako eskaintza baten barruan egin denean, dagokion egiaztapena ekarriko du.

15. artikulua.– Kalifikazioak.

Heziketa ziklo bat zatikako eskaintza eran egiten duten pertsonei, Hezkuntza Sistemaren Eraketa Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan ezarritako Berariazko Lanbide-Heziketa egin dezaten ikasleen ebaluazio prozesua arautzen duen jada aipaturiko 1997ko uztailaren 15eko Aginduko 10. Artikuluan Hezkuntza Sistemaren Eraketa Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoan ezarritako Berariazko Lanbide-Heziketa egin dezaten ikasleen ebaluazio prozesua arautzen duen jada aipaturiko 1997ko uztailaren 15eko Aginduko (urriaren 3ko EHAA) 10. artikuluaren 1, 2, 3, 5 eta 6 ataltxoetan ezarritakoa izango zaie aplikagarri.

16. artikulua.– Espedientearen lekualdaketa.

Ikasle baten espedientearen lekualdaketa egingo da ikastetxe batetan heziketa ziklo bati dagozkion moduluak egiteko espedientea hasia dagoenean, ikasle horrek modulu berberak, bai gainditu ez dituelako bai heziketa ziklo horretako beste modulu batzuk espedientea hasi denaren beste ikastetxe ezberdin batean egin nahi dituenean.

dos. De estos documentos, se consideran básicos, por garantizar la movilidad académica y territorial del alumnado, el libro de calificaciones y los informes de evaluación individualizados.

14.2.– El expediente del-a alumno-a que accede a cursar un ciclo formativo de forma parcial deberá ser cumplimentado y custodiado por el centro en el que matricula y se ajustará al modelo que figura en el Anexo I.

14.3.– En caso de que alumno-a que cursa el ciclo formativo de forma parcial lo haga integrado en un grupo de alumnos-as configurado para cursar el ciclo de forma completa, se incluirá a dicho alumno-a en el acta de evaluación en la que se califique el correspondiente módulo profesional, según lo dispuesto en el artículo 11 de la ya mencionada Orden de 15 de julio de 1997.

14.4.– Cuando se curse de forma parcial un ciclo formativo integrado en grupo específico formado al efecto, las calificaciones se harán constar en el Acta de Evaluación correspondiente, conforme al modelo que se adjunta en el Anexo II.

14.5.– A los alumnos y alumnas que cursen un ciclo formativo en la modalidad de oferta parcial les será de aplicación lo establecido en el artículo 11, apartados 4 y 5 de la ya citada Orden de 15 de julio de 1997.

14.6.– De acuerdo con el artículo 24 del Decreto 447/1994, la superación de las enseñanzas de Formación Profesional específica correspondientes a un módulo profesional, cuando éste haya sido cursado dentro de una oferta parcial de enseñanzas de un ciclo formativo, dará lugar a la correspondiente acreditación.

Artículo 15.– Calificaciones.

A las personas que cursen un ciclo formativo en la modalidad de oferta parcial les será de aplicación lo dispuesto en el artículo 10, apartados 1,2,3,5 y 6, de la Orden de 15 de julio de 1997 (BOPV de 3 de octubre) por la que se regula el proceso de evaluación de los alumnos que cursen la Formación Profesional específica establecida en la Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 16.– Traslado de expediente.

Procederá el traslado de expediente de un-a alumno-a cuando, una vez iniciado el expediente en un centro educativo para cursar un(os) módulo(s) correspondiente(s) a un ciclo formativo este-a alumnos-a desee cursar ese(os) mismo(s) módulo(s) por no haberlo(s) superado(s) u otro módulo(s) de ese mismo ciclo formativo en otro centro educativo distinto a aquel en el que se inició el expediente.

Dena den, gai honetan eskaintza osoko erarako aplikagarria den oinarrizko indarreko araudia jarraituko da.

17. artikulua.– Lanbide Heziketako heziketa zikloetan sartzeko froga gainditzeko prestakuntza.

17.1.– Froga prestatzeko prestakuntza ekitaldiak antolatu nahi dituzten ikastetxeek, Etengabeko Ikaskuntzako Zuzendaritzari eskatu beharko diote beraien ematea, ezarriko diren eskaera eredu eta epeetan, eta behar denean, horretarako baimenduak izango dira.

17.2.– Prestakuntza ekitaldi hau modulu eran antolatuko da baita ere, Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak erregelamenduz ezartzen duenaren arabera.

XEDAPEN GEHIGARRIA

Agindu honen harpidedun diren pertsonen ezaugarri bereziak kontutan hartuta, baimena ematen zaio Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako sailburuordeari, era esperimentalean, lan-esperientzia edo ikasketa bide ez-formalen bitartez eskuratutako gaitasunen onarpena posible egiteko jarraibide guztiak emateko.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Agindu honetan ezarritakoa garatzeko beharrezkoak diren jarraibideak emateko baimena ematen zaio Etengabeko Ikaskuntzako Zuzendaritzari.

Bigarrena.– Prozedura arloan agindu honetan ezarri ez den edozertan, 30/1992 Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen Legea hartuko da aintzat.

Hirugarrena.– Agindu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzen den egunaren biharamunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2002ko abenduaren 5a.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
ÁNJELES IZTUETA AZKUE.

En cualquier caso, se observará la normativa básica vigente relativa a este tema que sea de aplicación para la modalidad de oferta completa.

Artículo 17.– Preparación para la superación de la prueba de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional.

17.1.– Los centros educativos que deseen organizar periodos formativos para la preparación de la prueba deberán solicitar a la Dirección de Aprendizaje Permanente la impartición de los mismos, según el modelo de solicitud y en el plazo que se determine, y, en su caso, serán autorizados expresamente para ello.

17.2.– Este periodo formativo se organizará igualmente de forma modular, atendiendo a lo que reglamentariamente determine la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente.

DISPOSICIÓN ADICIONAL

Teniendo en cuenta las características específicas de las personas destinatarias de la presente Orden, se autoriza al Viceconsejero de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente a dictar las instrucciones necesarias que, de manera experimental, posibiliten el reconocimiento de la competencia profesional adquirida a través de la experiencia laboral o vías no formales de aprendizaje.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Se autoriza a la Dirección de Aprendizaje Permanente a dictar las instrucciones necesarias para el desarrollo de lo establecido en la presente Orden.

Segunda.– En todo lo no previsto en materia de procedimiento por la presente Orden, será de aplicación la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Tercera.– La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el BOPV.

En Vitoria-Gasteiz, a 5 de diciembre de 2002.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,
ÁNJELES IZTUETA AZKUE.

I. ERANSKINA (1. orria)

LANBIDE HEZIKETA

(Maiatzaren 7ko 676/1993 ED; ED. .... eta ....)

ZENTROA ____

IKASLEAREN ESPEDIENTE AKADEMIKOA

Matrikula eguna ______________________ Espediente zk. _________________

Heziketa Zikloa ______________________________________ Maila ______________

MATRIKULATZEN DEN LANBIDE MODULUAK

KURTSOA	LANBIDE MODULUA/K

IKASLEAREN DATU PERTSONALAK

Abizenak ____ Izena __________________________________

Jaiotze data ______________________________________ Tokia ____

Lurraldea ___________________________ Herria ___________________________ Nazionalitatea __________________________

Egoitza ____ Telefonoa __________________

ESKOLARIZAZIO AURREKARIAK

Zentroa	Herria	Lurraldea	Urte akademikoak	Zikloak	Kurtsoak

XEHETASUN MEDIKO ETA PSIKOPEDAGOGIKO ESANGURATSUAK

____

____

____

EGOITZA ALDAKETAK

Helbidea ____________________ Telefonoa ____________________

__________ datan ______________ zentrora lekualdatzen da

Herria ____________________ Lurraldea __________

I. ERANSKINA (2.orria)
LANBIDE HEZIKETAKO KALIFIKAZIOAK

Orrialde zk. __________

____________________ ikasleak ____________________________

____________ Heziketa Zikloan ____________________________

maila, ondorengo kalifikazioak lortu ditu

	KALIFIKAZIOAK						
LANBIDE-MODULUAK	OHIZKO DEIALDIA		EZOHIZKO DEIALDIA	EZOHIZKO DEIALDIA	EZOHIZKO DEIALDIA	EZOHIZKO DEIALDIA	EZOHIZKO DEIALDIA
	KURTSOA	KURTSOA	KURTSOA	KURTSOA	KURTSOA	KURTSOA	KURTSOA
HEZIKETA-ZIKLOKO AZKEN KALIFIKAZIOA (Dezimal bateko zenbatekoa)	Eguna……. Idazkaria (Zentroaren zigilua) Iz.	Eguna….. Idazkaria (Zentroaren zigilua) Iz.	Eguna….. Idazkaria (Zentroaren zigilua) Iz.	Eguna…. Idazkaria (Zentroaren zigilua) Iz.	Eguna…. Idazkaria (Zentroaren zigilua) Iz.	Eguna…. Idazkaria (Zentroaren zigilua) Iz.	Eguna…. Idazkaria (Zentroaren zigilua) Iz.

Liburu honen titularra den ikasleak, adierazitako egunez, ____________________ titulua eman dakiola eskatzen du

____________-n, _____-(e)ko _______ren _____-(e)an

O.I. Zuzendaria: Zentruaren zigilua Idazkaria

Iz.:________________ Iz.:________________

II. ERANSKINA (1. Orria)

Ebaluazio akta_______________________________________

(Maiatzaren 7ko 676/1994 ED, eta apirilaren 29ko 97/1997 Dekretua)

Heziketa zikloa ___________________________________ Maila:_____________________ Zikloaren hasiera eguna ___________________

Zentroa ___________________________________ Herria _______________________ Lurraldea __________________________________

		HEZIKETA ZIKLOA OSATZEN DUTEN MODULUAK (*)															Kurtzoz igarotzen eta/edo LPn sartzen	Titulu proposamena	Ziklo azkeneko nota
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
ZK.	ABIZENAK ETA IZENA	KALIFIKAZIOA																	

(*) Lanbide-moduluen izena:

1.– ______________________________________

2.– ______________________________________

3.–______________________________________

4.–______________________________________

5.–______________________________________

6.–______________________________________

7.–______________________________________

8.– ______________________________________

9.– ______________________________________

10.–______________________________________

11.–______________________________________

12.–______________________________________

13.–______________________________________

14.–______________________________________

15.–______________________________________

II. ERANSKINA (2. Orria)

____________________________________ heziketa zikloko ________________________ ebaluazio akta. Maila _________________ 2. Zk.ko orria

																	Kurtzoz igarotzen eta/edo LPn sartzen	Titulu proposamena	Ziklo azkeneko nota
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
ZK.	ABIZENAK ETA IZENA	KALIFIKAZIOA																	

(*) Lanbide-moduluen izena:

1.– ____

2.– ____

3.–____

4.–____

5.–____

6.–____

7.–____

8.– ____

9.– ____

10.–____

11.–____

12.–____

13.–____

14.–____

15.–____

Oharra: Akta honek __________________ ikasle hartzen ditu. Finaliza con _______________________________ Data: _________________________

O.I.

Zuzendaria Zentroaren zigilua Izenpeak:

ANEXO I (Hoja 1)

FORMACIÓN PROFESIONAL

(R.D. 676/1993, de 7 de mayo; R.D. .... y ....)

CENTRO ____

EXPEDIENTE ACADÉMICO DEL/DE LA ALUMNO/A

Fecha de matrícula _________________________________ *N.º de expediente* ______________________

Ciclo Formativo ____ *Grado* ___________________

MÓDULO(S)PROFESIONAL(ES) EN EL(LOS) QUE SE MATRICULA

CURSO	*MÓDULO(S) PROFESIONAL(ES)*

DATOS PERSONALES DEL/DE LA ALUMNO/A

Apellidos ____ *Nombre* _____________________________

Fecha de nacimiento ___________________________ *Lugar* ________________________

Provincia ______________________ *País* ____________________________ *Nacionalidad* ______________________________

Domicilio ____ *Teléfono* ________________

ANTECEDENTES DE ESCOLARIZACIÓN

Centro	*Localidad*	*Territorio*	*Años Académicos*	*Ciclos*	*Cursos*

DATOS MÉDICOS Y PSICOPEDAGÓGICOS RELEVANTES

____

____

____

CAMBIOS DE DOMICILIO

Domicilio ______________________ *Teléfono* ______________________

Con fecha ______________ *se traslada al centro* ______________

Localidad ______________ *Territorio* ______________

ANEXO I (Hoja 2)
CALIFICACIONES DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Hoja n.º __________

El/la alumno/a ______________________ *ha obtenido en el Ciclo Formativo* __________

Grado ______________ *las siguientes calificaciones:*

	CALIFICACIONES						
MÓDULOS PROFESIONALES	*CONVOCATORIA ORDINARIA*		*CONVOCAT. EXTRAORD.*	*CONVOCAT. EXTRAORD.*	*CONVOCAT. EXTRAORD.*	*CONVOCAT. EXTRAORD.*	*CONVOCAT. EXTRAORD.*
	CURSO	*CURSO*	*CURSO*	*CURSO*	*CURSO*	*CURSO*	*CURSO*
CALIFICACIÓN FINAL CICLO FORMATIVO (Cifra con decimal)	*Fecha… El/La Secretario/a (Sello del centro) Fdo.*	*Fecha…. El/La Secretario/a (Sello del centro) Fdo.*	*Fecha…. El/La Secretario/a (Sello del centro) Fdo.*	*Fecha…… El/La Secretario/a (Sello del centro) Fdo.*	*Fecha…… El/La Secretario/a (Sello del centro) Fdo.*	*Fecha…… El/La Secretario/a (Sello del centro) Fdo.*	*Fecha…… El/La Secretario/a (Sello del centro) Fdo.*

Con esta fecha el/la alumno/a titular de este libro solicita le sea expedido el título de ______________________

En ______________, *a* ______ *de* ______________ *de* ________

V.ºB.º El/La Director/a *Sello del Centro* *El/La Secretario/a*

Fdo.: ______________ *Fdo.:* ______________

ANEXO II (Hoja n.º 1)

Acta de Evaluación ______________________________________

(R.D. 676/1994, de 7 de mayo y Decreto 97/1997, de 29 de abril)

Ciclo formativo ______________________ *Grado:* ____________ *Fecha inicio del ciclo* ______________

Centro ______________________________ *Localidad* __________ *Territorio* ______________

		MÓDULOS QUE COMPONEN EL CICLO FORMATIVO (*)															Promoción de curso y/o Acceso F.C.T.	Propuesta Título	Nota final Ciclo
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
N.º	APELLIDOS Y NOMBRE	CALIFICACIÓN																	

(*) Denominación de los módulos profesionales:

1.– ______________________

2.– ______________________

3.– ______________________

4.– ______________________

5.– ______________________

6.– ______________________

7.– ______________________

8.– ______________________

9.– ______________________

10.– ______________________

11.– ______________________

12.– ______________________

13.– ______________________

14.– ______________________

15.– ______________________

ANEXO II (Hoja n.º 2)

Acta de la evaluación ________________ *del ciclo formativo* ________________ *Grado* __________ *Hoja n.º 2*

																	Promoción de curso y/o Acceso F.C.T.	*Propuesta Título*	*Nota final Ciclo*
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*			
N.º	*APELLIDOS Y NOMBRE*	*CALIFICACIÓN*																	

(*) Denominación de los módulos profesionales:

1.– ______________________

2.– ______________________

3.– ______________________

4.– ______________________

5.– ______________________

6.– ______________________

7.– ______________________

8.– ______________________

9.– ______________________

10.– ______________________

11.– ______________________

12.– ______________________

13.– ______________________

14.– ______________________

15.– ______________________

Nota: Este acta comprende __________ *alumnos/as. Finaliza con* ________________ *Fecha:* ______________

V.ºB.º

El/La Director/a *Sello del centro* *Firmas:*