

Bosgarrena. – Indarrean jartzea.

Lege hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta ondoko hileko lehenengo egunean jarriko da indarrean.

Beraz, lege honi men egiteko eta men eginarazteko agintzen diet, norbanako zein agintari direla, Euskadiko herritar guztiei.

Vitoria-Gasteizen, mila bederatziehun eta laurogeita hamazazpiko uztailaren batean.

Lehendakaria,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

**HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA****Zk-3786**

AGINDUA, 1997ko ekainaren 27koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Euskal Autonomia Erkidegoko Ikastetxeetan Batxilergoaren ezarpen orokorra arautzen duena.

Apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuak Batxilergoa, Lanbide Heziketako irakaskuntzak eta hauen tituluei buruzko irizpideak arautzen ditu eta, gutxienez araubide arruntean eskolatutako ikasleei dagokienez, Batxilergoaren ezarpena xedatzen du. Dekretu horren arabera Batxilergoa 1997/1998 ikasturtearen hasieran ezarri behar da eta, beraz, beharrezkoak diren arauak eman behar dira, Dekretuan bertan jasotako Agindu zehatzak betez eta azken xedapenetatik lehenengoak ondorio hauetarako ematen duen ahalmena erabiliz.

Lehenik, gaur arte indarrean egon den irakas-egutegia mantentzen da, sartzeko baldintzak arautzen dira eta aurreko planetatik datozenen iragaite-kasuak zehazten dira. Kasu hauetan ikasketa berrietan sartzea ahalbidetuko da; lehen edo bigarren kurtsoetan sartzeko aukera izango dute, aipatutako planetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren kurtsoaren baliokide zirenak gainditzen dituztenek bakarrik ez, baita horiek gainditzeko gehienez jakintzagai bat edo bi falta dituztenek ere. Honek barne hartuko du horri buruz Batxilergo Bateratu Balioaniztetik eta Lanbide Heziketatik datozen ikasleentzat Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak 1992ko urriaren 30eko Aginduan xedatutakoa; araubide hori Irakaskuntza Ertainen Erreformatik datozen ikasleei hedatuko zaie. Eskolatzeko arruntari ez dagozkion araubideen kasuan, adibidez, eskolatu gabeko hezkuntzaren, urrutiko hezkuntzaren edo helduen hezkuntzaren araubideetan, gaueko batxilergo-ikasketak barne, kasu hauetarako bakarrik balio duen sarbide-sistema berri bat ezartzen da. Sistema honen arabera,

Quinta. – Entrada en vigor.

La presente ley entrará en vigor el día primero del mes siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Por consiguiente, ordeno a todos los/las ciudadanos/as de Euskadi, particulares y autoridades, que la guarden y hagan guardarla.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a uno de julio de mil novecientos noventa y siete.

El Lehendakari,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN****Nº-3786**

ORDEN de 27 de junio de 1997, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, que regula la implantación generalizada del Bachillerato en los Centros Docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

De acuerdo con el Decreto 97/1997 de 29 de abril, por el que se establece la regulación del Bachillerato, las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre sus títulos, y se dispone su implantación, el Bachillerato, al menos en lo que se refiere a los alumnos escolarizados en régimen ordinario, debe implantarse a comienzos del curso 1997/1998, por lo que se hace preciso dictar las normas necesarias, en cumplimiento de preceptos expresos contenidos en el mismo Decreto y haciendo uso de la autorización concedida a estos efectos por su disposición final primera.

En primer lugar, se mantiene el calendario lectivo vigente hasta la fecha, se regulan las condiciones de acceso, y se detallan los casos de transición desde planes anteriores, en los que se facilita la incorporación a los nuevos estudios permitiendo la incorporación a primero o segundo curso no sólo desde la superación de los que en los referidos planes eran equivalentes al cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, sino incluso cuando para dicha superación faltan una o dos asignaturas como máximo, integrando lo dispuesto al respecto por la Orden, del Ministerio de Educación y Ciencia, de 30 de octubre de 1992, para los alumnos procedentes de Bachillerato Unificado Polivalente y de Formación Profesional y extendiendo el mismo régimen a los alumnos procedentes de la Reforma de las Enseñanzas Medias. Como nuevo sistema de acceso, reservado exclusivamente para regímenes distintos del de escolarización ordinaria, como educación no escolarizada, educación a distancia, o educación para personas adultas, incluidos los estudios de Bachillerato nocturno, se

Batxilergoan sartu ahal izango da baina kurtso osoen bidez ez, jakintzagaien edo jakintzagai-multzoen bidez baizik; horretarako bateraezintasunari eta lehenespenari buruzko arau egokiak ezartzen dira.

Aurrez izena emateari eta matrikulari dagokienez, arau arruntak izaten jarraitzen dute, baina, ikastetxe guztiek Batxilergoko modalitate guztiak irakatsiko ez dituztenez, onartutako ikasleen zerrendak modalitateen arabera banandurik aurreikusi behar dira. Gainera, gorago adierazitako 97/1997 Dekretuaren arabera, modalitatez aldatzeko aukera aurreikusten da, horretarako irizpide malguki jarraituz, ikasleek behar bezala hausnartu gabe hartutako erabakietan atzera egin ahal izan dezaten.

Ondoren, irakaskuntzak antolatzen dira, Ikastetxearen Curriculum Proiektuan eta bakoitzari dagokion programazioan oinarrituz eta indarrean dauden lege-eta arau-xedapenak betez. Modalitateko jakintzagaien eta aukerako jakintzagaien eskaintza eta dagozkien taldeen osiera arautzen da, unibertsitaterako sarbide-probei dagokienez ahalik eta aukera gehienak barne hartuko dituen jakintzagaien aukeraketa ahalbidetzen saiatuz eta, ahal den neurrian, ikasleek hartutako erabakiekiko errespetua bermatuz, batez ere unibertsitateko karrera jakin batzuetan sartzeko beharrezkoak diren jakintzagaiak aukeratzen dituztenean edo lanbide-heziketako ziklo jakin batzuetan sartzeari erraztuko dieten jakintzagaiak aukeratzen dituztenean. Horretarako, ikasle-kopuru jakin bat dagoenean beharrezkoa izango da ikasle-taldeak antolatzea; gainera, orokorrean, ikastetxe publikoei aukerako jakintzagaletako talde-kopurua talde amankomunaren ehuneko berrogeita hamarera arte handitzea baimentzen zaie, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan erabilitako irizpide berberari jarraituz. Gainera, Ikastetxeen Zuzendaritzak erabakitzen dituen egoera zehatzetan talde-kopuru handiagoa antolatzeko aukera izango da.

Ebaluazioaren ondoren, 1992ko urriaren 30eko Aginduak ezarritako dokumentu berriak txertatu ondoren, ebaluazio horren emaitzak nola adieraziko diren erabakitzen da; horrekin batera objektibotasun-bermeak ezartzen dira, Sail honen 1996ko uztailaren 16ko Aginduan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen ebaluazioari buruzkoan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako jadanik ezarri ziren bezala; horrez gain, ikasleek beren ebaluazioan esku hartzeko prozesuari hasiera ematen zaio. Azkenik, azken ebaluazioaren eta jakintzagai bateko helburuak gainditu ez dituzten ikasleentzat egiten den aparteko deialdiaren artean gutxienezko aldi bat finkatzeak deialdi hori aurreratzea ahalbidetuko die hala nahi duten ikastetxeei. Promoziorako irizpideei dagokienez, jadanik apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuak ezarri zituenak zehazten dira.

Azkenik, Eskolatzearruntzeko araubidean egoteko gehienez ere lau urteko epea ezartzen da eta berariazko araubideetako baldintzak adierazten dira, promoziorako baldintzei dagokienez gaueko batxilergoaren, urrutiko

permite la incorporación al Bachillerato no por cursos completos, sino por materias o grupos de materias, para lo cual se establecen las oportunas reglas de incompatibilidad y prelación.

La preinscripción y matrícula sigue sometida a las normas ordinarias, si bien la circunstancia de que no todos los centros vayan a impartir todas las modalidades de Bachillerato obliga a prever listas de alumnos admitidos separadas por modalidades. Además se regula la posibilidad de cambio de modalidad, de acuerdo con el Decreto 97/1997 mencionado, con criterios de flexibilidad, a fin de permitir la reversibilidad de decisiones de alumnos que pueden haber sido adoptadas sin la suficiente reflexión.

A continuación se entra en la organización de las enseñanzas, desde la elaboración del Proyecto Curricular de Centro y las respectivas programaciones de acuerdo con las disposiciones legales y reglamentarias vigentes. Se regula la oferta de materias de modalidad y de materias optativas y la formación de los correspondientes grupos, tratando de facilitar la elección de materias que dejen abierto el mayor número de opciones, en relación con las pruebas de acceso a la universidad, garantizando en lo posible el respeto a las decisiones de los alumnos, sobre todo cuando optan por materias necesarias para el acceso a determinadas carreras universitarias o que favorezcan su incorporación a determinados ciclos de formación profesional. Para ello se obliga a organizar grupos siempre que existe un número determinado de alumnos y se permite a los Centros públicos, con carácter general, el incremento del número de grupos en materias optativas hasta en un cincuenta por ciento sobre el número de grupos comunes, siguiendo el mismo criterio adoptado en la Educación Secundaria Obligatoria, y dejando abierta la posibilidad de mayor número de grupos en circunstancias concretas que apreciará la Dirección de Centros Escolares.

Se aborda después la evaluación, incorporando los nuevos documentos establecidos por la citada Orden de 30 de octubre de 1992, los términos en que deben expresarse sus resultados, y las garantías de objetividad que se establecieron ya para la Educación Secundaria Obligatoria en la Orden de 16 de julio de 1996 sobre la evaluación de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, de este Departamento, y se abre el proceso a la intervención de los alumnos en su propia evaluación. Además, se prevé la posibilidad antes de la última sesión de evaluación, de una prueba adicional, en la que serán objeto de comprobación los objetivos y contenidos mínimos establecidos. Por último, la fijación de un periodo mínimo de un mes entre la evaluación final y la convocatoria extraordinaria para los alumnos que no hayan superado los objetivos de alguna de las materias permitirá a los Centros que así lo deseen adelantar dicha convocatoria. En lo que se refiere a los criterios de promoción se explicitan los que ya estableció el Decreto 97/1997 de 29 de abril.

Finalmente se limita a cuatro años la permanencia en el régimen de escolarización normal y se señalan las condiciones para los regímenes específicos, unificándose el tratamiento del Bachillerato nocturno, a distancia, y

batxilergoaren eta eskolatu gabeko batxilergoaren tratamendua bateratuz.

Hori guztia Ikastetxearen autonomia errespetatuz egiten da. Hemen adierazitako alderdien zehazpena ikastetxeari igortzen zaio, orokorrean dagokion Aginte Organoaren ohar zehatzik gabe, beti ere Hezkuntza- eskubideari buruzko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoak, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorriari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak, Ikastetxeen Partehartzeari, Ebaluazioari eta Aginteari buruzko azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoak eta, ikastetxe publikoei dagokienez, Euskal Eskola Publikoari buruzko otsailaren 19ko 1/1993 Legeak ezarritako eskumen-sistema bete behar dela ulertuz.

Horren indarrez,

XEDATZEN DUT:

1. artikulua.– Eremua eta helburua.

Agindu hau Euskal Autonomia Erkidegoaren eskumeneko lurralde-eremuan edozein modalitateko Batxilergoa irakasten duten ikastetxeetan aplikatuko da.

Agindu honek Batxilergoaren ezarpen orokorra arautzea du helburu.

2. artikulua.– Irakas-egutegia eta eskola-jarduna.

1.– Ikasturteak 175 irakastegun izango ditu. Ondorio horretarako irakastegun gisa hartuko dira eskolak emateko erabiltzen direnak eta Agindu honen 24. artikuluko 1. eta 4. ataletan adierazitako probak egiteko erabiltzen direnak.

2.– Jakintzagai bakoitzari dagokion asteko irakastorduko-kopurua apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuaren Eranskinean ezarritakoa izango da. Kopuru horrek ikasleek astero jasotzen dituzten jakintzagai bakoitzeko eskola-orduak adierazten ditu.

3.– Helduen irakaskuntzarako arauetan ezartzen denari kalterik eragin gabe, eskolak, orokorrean, goizez eta arratsaldez emango dira.

4.– Ikastetxeak arratsaldeetan zabalik egongo dira, ikastetxeak onartutako planaren arabera, dagozkien eskolak emateko, eskolaz kanpoko ekintzak eta ekintza osagarriak burutzeko eta, hala dagokionean, jakintzagai gehigarrietan ikasleekin ekintza indargarriak edo lagungarriak burutzeko.

3. artikulua.– Batxilergoko lehen kurtsoarako sarbi-dea.

1.– Batxilergoko edozein modalitateko 1. kurtsoan sartzeko, Bigarren Hezkuntzako Graduatu-titulua eskuratuta izan beharko da, ondoren aipatzen diren artikuluko honetako ataletan adierazitako salbuespenak salbu.

2.– Batxilergoko lehen kurtsoan sartzeko aukera izango dute, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorreko Legeak araututakoak ez diren ikasketak egi-

no escolarizado en lo que se refiere a las condiciones de promoción.

Todo ello se hace con el máximo respeto a la autonomía del Centro, al que se remite la concreción de los aspectos señalados, generalmente sin indicación expresa del Órgano de Gobierno a que corresponde, entendiéndose siempre que deben atenerse al sistema de competencias establecido por la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, del Derecho a la Educación, la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes y, en lo que se refiere a los centros públicos, por la Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca.

En su virtud,

DISPONGO:

Artículo 1.– Ámbito y finalidad.

La presente Orden será de aplicación en los Centros en que se imparta Bachillerato de cualquier modalidad dentro del ámbito territorial de competencias de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Es objeto de la presente Orden regular la implantación generalizada del Bachillerato.

Artículo 2.– Calendario lectivo y jornada escolar.

1.– El curso escolar tendrá una duración de 175 días lectivos. A estos efectos tendrán la consideración de días lectivos los destinados a la impartición de clases y aquellos que se dediquen a la realización de las pruebas a las que se refieren los apartados 1 y 4 del artículo 24 de la presente Orden.

2.– El número de horas lectivas semanales de cada materia será el establecido en el Anexo del Decreto 97/1997 de 29 de abril. Dicho número se refiere a las horas de clase recibidas por el alumnado semanalmente en cada materia.

3.– Sin perjuicio de lo que reglamentariamente se establezca para la enseñanza de personas adultas, las clases se impartirán, con carácter general, en jornadas de mañana y tarde.

4.– Los Centros permanecerán abiertos por las tardes para la impartición de las clases correspondientes, la realización de actividades extraescolares y complementarias, de acuerdo con el plan aprobado por el Centro, y las de refuerzo educativo o apoyo a los alumnos en materias adicionales, en su caso.

Artículo 3.– Acceso al primer curso de Bachillerato.

1.– Para acceder a los estudios de 1.º de Bachillerato, en cualquiera de sus modalidades será preciso estar en posesión del Título de Graduado en Enseñanza Secundaria, con las excepciones que se señalan en los siguientes apartados de este artículo.

2.– Podrán acceder al primer curso de Bachillerato los alumnos que, siguiendo estudios distintos de los regulados por la Ley Orgánica de Ordenación General

nik, BBBko lehen bi kurtsoak, I. Lanbide Heziketako bi kurtsoak edo Irakaskuntza Ertainen Erreformako lehen zikloko bi kurtsoak gaindituta dituzten ikasleek; era berean, aukera izango dute kurtso horiek amaitzeko jakintzagai bat edo bi gainditzear dituzten ikasleek.

3.- Era berean, arau bidez zehazten diren Batxilergo-ikasketetako modalitateetan sartzeko aukera izango dute, apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuaren 4.2 artikuluan adierazitako probaren bidez Heziketa Zikloren batean sartu ondoren, dagokien titulua lortu duten ikasleek.

4.- Batxilergoko lehen kurtsoan sartuko dira Batxilergo Bateratu Balioanitzeko hirugarren kurtsoa, II. Lanbide Heziketako lehen kurtsoa edo Irakaskuntza Ertainen Erreformako bigarren zikloko lehen kurtsoa errepikatu behar dituzten ikasleak.

5.- Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorre-rako Legeak ezarritako Batxilergoan sartzen diren ikasleak, Batxilergo Bateratu Balioanitzeko bigarren kurtsoetik badatoz, Batxilergo Bateratu Balioanitzeko titulua jasotzeko eskubidea izango dute Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorre-rako Lege Organikoak ezarritako Batxilergoko lehen kurtsoa gainditzeko dute-nean.

4. artikulua. - Batxilergoko bigarren kurtsoarako sarbidea.

1.- Agindu honen 28. artikuluan xedatutakoaren arabera lehen kurtsoetik bigarren kurtsoa igarotzen diren ikasleek gain, Batxilergoko bigarren kurtsoan sartzeko aukera izango dute Batxilergo Bateratu Balioanitzeko hirugarren kurtsoa, II. Lanbide Heziketako lehen kurtsoa edo Irakaskuntza Ertainen Erreformako bigarren zikloko lehen kurtsoa gaindituta duten ikasleek; horrez gain, aukera izango dute kurtso horiek amaitzeko jakintzagai bat edo bi gainditzear dituzten ikasleek.

2.- Batxilergoko bigarren kurtsoan sartuko dira Unibertsitatara Bideratzeko Ikasturtea, II. Lanbide Heziketako bigarren kurtsoa edo Irakaskuntza Ertainen Erreformako bigarren zikloko bigarren kurtsoa errepikatu behar dituzten ikasleak.

5. artikulua. - Kurtsoaz kanpoko jakintzagaien bidez egindako sarbidea.

Batxilergo eskolatu gabeko araubidean, helduen eskolazte-araubidean, gaueko eskoletan edo urrutiko eskolen bidez ikasi nahi duten ikasleek jakintzagai solteen bidez egin ahal izango dute, beti ere ondorengo artikuluan ezartzen diren lehenespenez arauak betez.

6. artikulua. - Jakintzagai amankomunen eta modalitateko jakintzagaien arteko bateraezintasun- eta lehenespenez arauak.

1.- Batxilergoko bi kurtsoetan izen berarekin irakasten diren jakintzagaien kasuan, ikasleek ezin izango dira bigarren kurtsoan matrikulatu lehen kurtsoa gainditu gabe, bietan aldi berean matrikulatzen direnean izan ezik.

del Sistema Educativo, hayan superado los dos primeros cursos del B.U.P., los dos cursos de Formación Profesional I, o los dos cursos del primer ciclo de la Reforma de las Enseñanzas Medias, así como aquellos a quienes queden por superar una o dos asignaturas para completar dichos cursos.

3.- Igualmente podrán incorporarse a los estudios de Bachillerato, en las modalidades que reglamentariamente se determinen, los alumnos que habiendo accedido a algún Ciclo Formativo mediante la prueba a que se refiere el artículo 4.2 del Decreto 97/1997 de 29 de abril hayan obtenido el título correspondiente.

4.- Se incorporarán al primer curso de Bachillerato aquellos alumnos que deban repetir el tercer curso de Bachillerato Unificado Polivalente, el primer curso de Formación Profesional II, o el primer curso del segundo ciclo de Reforma de las Enseñanzas Medias.

5.- Los alumnos que accedan al Bachillerato establecido por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo procedentes de segundo de Bachillerato Unificado Polivalente, tendrán derecho a la expedición de título de Bachillerato Unificado Polivalente una vez aprueben el primer curso del Bachillerato establecido por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo.

Artículo 4. - Acceso al segundo curso de Bachillerato.

1.- Además de los alumnos que promocionen al segundo curso a partir del primero de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 28 de ésta Orden, podrán acceder al segundo curso de Bachillerato, los alumnos que hayan superado el tercer curso de Bachillerato Unificado Polivalente, el primer curso de Formación Profesional II, o el primer curso del segundo ciclo de Reforma de las Enseñanzas Medias, así como aquellos a quienes queden por superar una o dos asignaturas para completar dichos cursos.

2.- Se incorporarán al segundo curso de Bachillerato aquellos alumnos que deban repetir el Curso de Orientación Universitaria, el segundo curso de Formación Profesional II, o el segundo curso del segundo ciclo de Reforma de las Enseñanzas Medias.

Artículo 5. - Acceso por materias independientemente del curso.

Los alumnos que deseen cursar el Bachillerato en régimen no escolarizado, en régimen de escolarización para personas adultas, en estudios nocturnos, o a distancia, podrán hacerlo por materias, siempre que se respeten las normas de prelación que se establecen en el artículo siguiente.

Artículo 6. - Normas de prelación e incompatibilidad entre materias comunes y de modalidad.

1.- En el caso de materias que se impartan con la misma denominación en los dos cursos de Bachillerato los alumnos no podrán matricularse en la correspondiente al segundo curso sin haber superado la de primero, salvo que se matriculen simultáneamente en ambas.

2.- Ezin izango dira bigarren kurtsoko Fisika, Kimika, Elektroteknia edo Mekanikako jakintzagaietan matrikulatu lehen kurtsoko Fisika eta Kimika gainditu gabe edo bi kurtsokoetan aldi berean matrikulatuta ez badaude; ezin izango dira bigarren kurtsoko Biologian edo Geologian matrikulatu lehen kurtsoko Biologia eta Geologia gainditu gabe edo bi kurtsokoetan aldi berean matrikulatuta ez badaude; eta ezin izango dira bigarren kurtsoko Ekonomia eta Enpresen administrazioan matrikulatu lehen kurtsoko Ekonomia gainditu gabe edo bi kurtsokoetan aldi berean matrikulatuta ez badaude.

3.- Adierazitako kasuetan, lehen kurtsoko jakintzagaien ebaluazio negatiboak hauek baldintzatzen dituzten bigarren kurtsoko jakintzagaiak ebaluatzea ezinezkoa izatea eragingo du.

7. artikulua. - Aukerako jakintzagaien arteko lehenespene- eta bateraezintasun-arauak.

1.- Aurreko artikuluan ezarritako arauak era berean baliozkoak izango dira aukerako jakintzagaien kasuan.

2.- Ezin izango dira matrikulatu Geologian edo Giza Fisiologia eta Anatomian lehen kurtsoko Biologia eta Geologia gainditu gabe edo bi kurtsokoetan aldi berean matrikulatuta ez badaude; ezin izango dira matrikulatu Ordenagailu bidezko Marrazketa eta Diseinuan edo Errepresentazio Sistemetan lehen kurtsoko Marrazketa Teknikoa gainditu gabe edo bietan aldi berean matrikulatuta ez badaude; eta ezin izango dira matrikulatu Sistema Automatikoetan Industria Teknologia I jakintzagaia gainditu gabe edo bietan aldi berean matrikulatuta ez badaude.

3.- Adierazitako kasuetan, lehen kurtsoko jakintzagaien ebaluazio negatiboak hauek baldintzatzen dituzten bigarren kurtsoko jakintzagaiak ebaluatzea ezinezkoa izatea eragingo du.

8. artikulua. - Ikasleen gehieneko ordutegi indibiduala.

Ez eskolatze-araubide arruntean, ez eta helduen eskolatzeari, urrutiko eskolatzeari edo eskolatu gabeko ikasketei dagozkien berariazko araubideetan ere, ikasleak ezin izango dira aldi berean matrikulatu, inolaz ere, lehen kurtsuan astean guztira 41 ordu baino gehiagoko ordutegia eta bigarren kurtsuan astean guztira 40 ordu baino gehiagoko ordutegia duten jakintzagaietan, hala dagokionean, lehen kurtsuan gainditzear izan daitezkeen jakintzagaiak barne.

9. artikulua. - Onarpenerako eta matrikularako epea eta baldintzak.

1.- Ikastetxean aurrez izena emateko eta matrikulatzeko epeak orokorrean ezartzen direnak izango dira.

2.- Eskabidea ikastetxeak eskainitakoan artean aukeratutako modalitate zehatz baterako egin beharko da. Halere, ikastetxeak eskaintzen dituen gainerako modalitateak eskatu ahal izango dira lehenetsun-ordena adieraziz; ikasleak onartua izan den modalitatean egin beharko du matrikula.

2.- No podrán matricularse en Física, Química, Electrotecnia o Mecánica de segundo sin haber superado o sin matricularse simultáneamente en Física y Química de primero; no podrán matricularse en Biología o Geología de segundo sin haber superado o sin matricularse simultáneamente en Biología y Geología de primero; y no podrán matricularse en Economía y Administración de Empresas de segundo sin haber superado o sin matricularse simultáneamente en Economía de primero.

3.- En los casos señalados, la evaluación negativa en las materias correspondientes al primer curso determinará la imposibilidad de evaluar las materias de segundo condicionadas a las mismas.

Artículo 7. - Normas de prelación e incompatibilidad entre materias optativas.

1.- Las normas establecidas en el artículo anterior serán igualmente válidas cuando las materias a que se refieren sean cursadas como optativas.

2.- No podrán matricularse en Geología o Fisiología y Anatomía humana, sin haber superado o sin matricularse simultáneamente en Biología y Geología de primero; y no podrán matricularse en Dibujo y Diseño asistido por ordenador o Sistemas de Representación sin haber superado o sin matricularse simultáneamente en Dibujo Técnico de primero; ni en Sistemas Automáticos, sin haber superado o sin matricularse simultáneamente en Tecnología Industrial I.

3.- En los casos señalados, la evaluación negativa en las materias correspondientes al primer curso determinará la imposibilidad de evaluar las materias de segundo condicionadas a las mismas.

Artículo 8. - Horario máximo individual de los alumnos.

En ningún caso, ni en el régimen normal de escolarización ni en los regímenes específicos para personas adultas, a distancia o no escolarizado, los alumnos podrán estar matriculados simultáneamente en materias cuyo horario semanal acumulado sea superior a 41 horas en primero o a 40 en segundo, incluyendo en su caso, las materias eventualmente pendientes de primer curso.

Artículo 9. - Plazo y condiciones de admisión y matrícula.

1.- La preinscripción y matrícula en los Centros se producirá en los plazos que se establezcan con carácter general.

2.- La solicitud deberá formularse para una modalidad concreta de las impartidas por el Centro. No obstante podrán solicitarse por orden de preferencia las demás modalidades impartidas por el Centro, debiéndose realizar la matrícula en la modalidad a la que el alumno haya sido admitido.

3.- Ikastetxeak eskain ditzakeenak baino plaza gehiago eskatzen direnean, ikasleen onarpenari buruzko otsailaren 4ko 14/1997 Dekretuak ezarritako irizpideak aplikatuko dira, modalitate eta hizkuntza-eredu bakoitzean onartutako ikasleak zerrenda desberdinetan argitaratuz.

4.- Zuzendariak, ikastetxeak bere eskumen-eremuan hartutako irizpideen arabera, modalitate-aldaketak baimendu ahal izango ditu lehen hiruhilekoan, horretarako arrazoiak justifikatuta badaude eta taldeen antolamenduak aldaketa horiek ahalbidetzen baditu. Kasu horietan ez zaio kalterik eragingo eskatutako modalitatean sartzeko zain dauden beste ikasleek izan dezaketen eskubideari.

10. artikulua. - Modalitate-aldaketa.

1.- Lehen kurtsoa amaitu ondoren, nahi duten ikasleek aukeratutako modalitatera aldatzea eska dezakete. Ikastetxeek aldaketa hori baimendu eta ahalbidetuko dute, beti ere Agindu honetan xedatutakoa errespetatuz.

2.- Ditutzen baliabideen arabera eta taldeen antolamenduak ahalbidetzen badu, ikastetxeek, bigarren kurtsoan, nahi duten ikasleak ikastetxeak eskaintzen duen beste jakintzagai gehigarri batean matrikulatzea eta ebaluatutako izatea ahalbidetuko du. Horretarako arrazoia izan daiteke jakintzagai horrek ikasleei modalitatez aldatzea erraztea, Goi mailako Heziketa Zikloren batean sartzeko meritu gisa baloratua izatea edo, Unibertsitatera sartzeko probetan, jakintzagai hori karrera jakin batzuetan sartzeko eskatzea.

3.- Era berean, ikastetxeak bertan irakasten diren modalitateko jakintzagaiak aukerako jakintzagai gisa aukeratu ahal izateko moduan antolatuko ditu taldeak eta ordutegiak, ahal den neurrian.

11. artikulua. - Modalitate-aldaketa lehen kurtsoa guztiz gainditu duten ikasleen kasuan.

1.- Utzi duten modalitateari dagozkion lehen kurtsoko jakintzagai guztiak gaindituta izanik, beren modalitate-aukera aldatzen duten ikasleek bigarren kurtsoan aukerako gisa ikasi ahal izango dituzte lehenengo kurtsoan ikasi ez dituzten modalitateko bi jakintzagai; gainera, beste jakintzagai bat ikasi ahal izango dute, beti ere, Agindu honetako 6. eta 7. artikuluetan ezarritako lehenespenez errespetatuz.

2.- Utzi duten modalitateko lehen kurtsoan jadanik modalitate berriko jakintzagai bat ikasi badu, ez da beharrezkoa izango bigarren kurtsoan jakintzagai gehigarri bat ikastea.

3.- Ikasleek modalitate berriko aukerako jakintzagai gisa hala ikasi ez dutenik aukeratzen ez badute, modalitateko derrigorrezko sei jakintzagaiak osatzeko falta zaizkienak errekurperatu beharko dituzte, baina ez zaizkie gainditzeko dituzten jakintzagai moduan konputatuko Agindu honetako 28. artikuluan xedatutako ondorioetarako.

12. artikulua. - Negatiboki ebaluatutako lehen kurtsoko jakintzagaiak dituzten ikasleentzako modalitate-aldaketak.

3.- Cuando la demanda de plazas sea superior a las que pueda ofrecer el Centro, se aplicarán los criterios establecidos por el Decreto 14/1997 de 4 de febrero, de admisión de alumnos, publicándose por separado las relaciones de alumnos admitidos a cada modalidad y modelo lingüístico.

4.- El Director, de acuerdo con los criterios adoptados por el Centro en su ámbito de competencias, podrá autorizar cambios de modalidad durante el primer trimestre por razones justificadas siempre que la organización de grupos lo permita y sin perjuicio del mejor derecho que pudieran tener otros alumnos en lista de espera para la modalidad solicitada.

Artículo 10. - Cambio de modalidad.

1.- Finalizado el primer curso, los alumnos que lo deseen, podrán solicitar el cambio en la modalidad elegida. Los Centros permitirán y facilitarán dicho cambio respetando, en todo caso, lo que se dispone en esta Orden.

2.- De acuerdo con los recursos de que dispongan, y siempre que la organización de grupos no lo impida, los Centros podrán permitir en segundo curso que los alumnos que lo deseen se matriculen y sean evaluados adicionalmente de una materia de las que imparte el Centro que les pueda facilitar el cambio de modalidad, que sea valorada como mérito para acceder a algún Ciclo Formativo de Grado Superior o que, en las pruebas de acceso a la Universidad, se exija para el acceso a determinadas carreras.

3.- Igualmente los Centros organizarán los grupos y horarios de manera que se facilite en lo posible la elección como optativas de las materias de las modalidades impartidas por el Centro.

Artículo 11. - Cambio de modalidad para los alumnos que hayan superado totalmente el primer curso.

1.- Los alumnos que modifiquen su opción de modalidad habiendo superado todas las materias del primer curso correspondientes a la modalidad abandonada podrán cursar en segundo curso como optativas dos de las materias de modalidad no cursadas en primero y otra como materia adicional, respetando, en todo caso, las normas de prelación establecidas en los artículos 6 y 7 de esta Orden.

2.- En el supuesto de que en el primer curso de la modalidad abandonada, ya haya cursado una materia de la nueva modalidad, no será necesario cursar en segundo ninguna materia adicional.

3.- En el caso de que los alumnos no elijan como optativas materias de la nueva modalidad no cursadas como tales, deberán recuperar las que le falten para completar las seis materias de modalidad preceptivas, pero no les serán computadas como pendientes a los efectos de lo dispuesto en el artículo 28 de esta Orden.

Artículo 12. - Cambio de modalidad para los alumnos con materias de primero evaluadas negativamente.

1.- Lehen kurtsoa bi jakintzagai baino gehiago negatiboki ebaluatutako izanik, beren modalitate-aukera aldatzen duten ikasleek kurtso osoa errepikatu beharko dute, aukeratutako modalitate berriaren arabera. Negatiboki ebaluatutako jakintzagai bat edo bi bakarrik izanik beren aukera aldatzen dutenak modalitate berriko bigarren kurtsoa pasatuko dira; baina lehen kurtsoan gainditzeaz utzi dituzten jakintzagaiak ere ikasi beharko dituzte, hauek amankomunak badira; modalitate berriko beste jakintzagai bat edo bi ikasi beharko dituzte, negatiboki ebaluatutako jakintzagaiak era horretakoak baziren; edo aukerako jakintzagai bera edo berberak ikasi beharko dituzte modalitate berriarekiko bateragarria baldin badira.

2.- Bigarren kurtsoan aukeratutako jakintzagaiak Agindu honen 6. eta 7. artikuluetan ezarritako lehenespenez baldintzatzen dituztenean, ikasleak derrigorrez ikasi beharko ditu utzitako modalitatean gainditu gabe geratu direnak aldatzea baldintzatzen duten lehen kurtsoa jakintzagaia edo jakintzagaiak. Bestelako kasuetan aukera libre izango da, beti ere, aukeratutako modalitate berrian.

3.- Modalitate-aldaketaren emaitza ez da inolaz ere Batxilergo-titulua lortzea izango, Batxilergoko jakintzagai amankomun guztiez gain, modalitateko sei jakintzagai eta aukerako hiru gainditu gabe, apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuaren, hirugarren xedapen gehigarriak Musikako edo Dantzako Irakaskuntza Arautuetako Erdiko maila gaindituta duten ikasleentzako aurreikusitako kasuetan salbu.

13. artikulua. - Ikastetxearen Curriculum Proiektua eta Ikastetxeetako programazioak.

1.- Ikastetxeetan irakaskuntza-programazioa Curriculum Proiektuan zehaztuko da; honek hezkuntza-proiektuarekiko koherentzia gordez, ondoko puntuak barne hartuko ditu gutxienez:

- Irakaskuntza-alderdi guztiei dagokienez, ikasleen premiei egokitutako irakaskuntza-helburuak eta -edukiak, Ikastetxean indarrean dauden irakasteredu elebidunen aplikazioarekin lotutakoak barne.

- Irakaskuntza-educien banaketa.
- Ikastetxeko irakasle desberdinen zereginaren jarraipena ziurtatutako duten irizpide didaktiko eta pedagogikoen zehazpena. Irizpide horien artean ez dira faltako ikasteko prozesuan hizkuntzen erabilerari, modalitateko jakintzagaien antolamenduari eta aukerako jakintzagaien eskaintzari buruzkoak.

- Metodologia didaktikoko eta curriculum-materialeko aukerak.

- Hezkuntza-premia berezien tratamendua.

- Ikasleen ikaskuntzari dagokionez, ebaluazio-irizpideen zehazpena eta osaketa.

- Orientabide-plana.
- Curriculum-garapenaren eta irakas-praktikaren ebaluazio-irizpideak.

- Jarraipen- eta balorazio-mekanismoak.

1.- Los alumnos que modifiquen su opción de modalidad con más de dos materias del primer curso evaluadas negativamente deberán repetir íntegramente dicho curso, de acuerdo con la nueva modalidad elegida. Los que modifiquen su opción con una o dos materias evaluadas negativamente promocionarán al segundo curso de la nueva modalidad debiendo cursar además las materias no superadas en el primer curso, si son comunes; otra u otras materias de la nueva modalidad, si la materia o las materias evaluadas negativamente tenían esa naturaleza; o la misma o distinta materia optativa siempre que sea compatible con la nueva modalidad.

2.- Cuando para el segundo curso se hayan elegido materias condicionadas por las normas de prelación establecidas en los artículos 6 y 7 de esta Orden, el alumno deberá cursar forzosamente la materia o las materias de primero condicionantes para sustituir las no superadas de la modalidad abandonada. En los demás casos la opción será libre dentro de la nueva modalidad.

3.- En ningún caso el cambio de modalidad podrá tener como resultado la obtención del título de Bachiller sin haber superado, además de todas las materias comunes del Bachillerato, seis materias en calidad de materias de modalidad y tres en calidad de optativas, salvo lo previsto por la disposición adicional 3.ª del Decreto 97/1997 de 29 de abril para los alumnos que hayan superado el Grado Medio de las Enseñanzas Regladas de Música o de Danza.

Artículo 13. - Proyecto Curricular de Centro y programaciones en los Centros.

1.- La programación docente se concretará, en los Centros, en el Proyecto curricular, que, en coherencia con el proyecto educativo, contendrá al menos:

- Los objetivos y los contenidos de enseñanza adecuados a las necesidades de los alumnos en todos los aspectos docentes, incluidos los relacionados con la aplicación de los modelos de enseñanza bilingüe vigentes en el Centro.

- La distribución de los contenidos de enseñanza.

- La determinación de los criterios pedagógicos y didácticos que aseguren la continuidad de la tarea de los diferentes profesores del Centro, entre los que no podrán faltar los relativos a la utilización de las lenguas en el proceso de aprendizaje, la organización de las materias de modalidad y los criterios para la oferta de las materias optativas.

- Las opciones de metodología didáctica y materiales curriculares.

- El tratamiento de las necesidades educativas especiales.

- La concreción y complementación de los criterios de evaluación en lo que se refiere al aprendizaje de los alumnos.

- Plan de orientación.

- Criterios sobre la evaluación del desarrollo del currículo y de la práctica docente.

- Mecanismos de seguimiento y valoración.

2.- Beti ere ikastetxearen aukera orokorrak errespetatuz, jakintzagai bakoitzak jakintzagai hori irakatsi behar duten irakasleek erabakitako programazio orokorra bete beharko du. Irakasleek programazio hori mintegian edo didaktika-departamentuan nahiz ikastetxeak aurreikusitako irakasleen espezialitateen arabera beste edozein antolamendutan hitzartuko dute. Programazio horrek, kasu guztietan, ikasgelarako programaziotik hurbil dagoen zehazpen-maila batean, barne hartu beharko ditu ondoko guztiak: dagokion jakintzagaiaren helburuak; jakintzagai horri dagozkion edukien banaketa, garapena eta sekuentziazioa, helburuak lortzeko beharrezkotzat hartzen direnak adieraziz; izaera orokorreko printzipio metodologikoak; ebaluazio-prozesuari buruzko irizpideak, edukien lorpen-maila eta menperatze-maila neurtzeko prozedurak barne, adibidez, eska daitezkeen gutxienekoak, kalifikazio-baremoak, ariketa-ereduak, lan pertsonalei edo talde-lanei eman dakiekeen balioa, etab.; eta irakasleak erabili behar dituen ikasmaterialak eta ikasleak erabili behar dituenak.

3.- Ikastetxe publikoek Ikastetxearen Curriculum Proiektua aurkeztuko diote Lurralde Ordezkaritzari honek, Hezkuntza Ikuskaritzaren txostena jaso ondoren, onar dezan. Txosten horretan Hezkuntza Ikuskaritzak apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuko 15. artikuluan eta Agindu honetan xedatutakoa betetzen den ala ez adieraziko du eta, gainera, proiektu horren kalitate orokorrari buruzko iritzia emango du. Iritzi hori emateko orduan, kontuan izango dira dagozkien ikuskatzaile espezialistek irakasleen espezialitate bakoitzari esleitutako jakintzagaien programazioari buruz banan bana emandako txostenak. Txosten hauek guztiak horretan interesa duten ikastetxe, mintegi eta didaktika-departamentuen eskura izango dira. Ikastetxe pribatuak Ikastetxearen Curriculum Proiektua mantenduko dute eta jakintzagai desberdinen programazioak Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura izango dituzte.

4.- Ikastetxearen Curriculum Proiektua ikastetxeak berak ebaluatuko du, bertan ezarritako jarraipen- eta balorazio-mekanismoak kontuan hartuz, emaitza positiboak sustatzeko eta antzeman daitezkeen hutsuneak konpontzeko. Barne-ebaluazio hau kontuan hartuko da ikastetxeen ebaluazioari buruz arau bidez ezarriko den prozeduran. Ebaluaziorako prozedura hori azaroaren 20ko 9/1995 Lege Organikoan, Ikastetxeen Partehartzeari, Ebaluazioari eta Aginteari buruzkoan, eta otsailaren 19ko 1/1993 Legean, Euskal Eskola Publikoari buruzkoan, aurreikusita dago.

14. artikulua. - Ikastetxe publikoetako irakasleei jakintzagaiak esleitzea.

1.- Batxilergoa, Lanbide Heziketako irakaskuntzak eta hauen tituluei buruzko irizpideak arautzen dituen eta hauen ezarpena xedatzen duen apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuko 2. xedapen gehigarrian xedatutakoa betez, ikastetxe publikoetako irakasleei jakintzagaiak esleituko zaizkie, irakasle bakoitza titularra den espezialitateari dagozkion jakintzagaien arabera, Agindu honetako II. Eranskinean jasota dagoen bezala.

2.- Siempre dentro del respeto a las opciones generales del Centro, cada materia será objeto de una programación general acordada por los profesores que hayan de impartirla en el marco del Seminario o Departamento didáctico o cualquier otra forma organizativa del profesorado por especialidades que prevea el Centro. En todo caso deberá contener, en un nivel de concreción próximo a la programación de aula, los objetivos de la materia correspondiente, la distribución, desarrollo y secuenciación de los contenidos propios de la misma, con expresión de aquellos cuya adquisición se considera imprescindible para la consecución de los objetivos, los principios metodológicos de carácter general, los criterios sobre el proceso de evaluación, incluyendo los procedimientos de medida del grado de adquisición y dominio de los contenidos, como mínimos exigibles, baremos de calificación, modelos de ejercicios, valor atribuible a trabajos personales o en equipo, etc. y materiales didácticos a utilizar por el profesor y los de uso para el alumno.

3.- Los Centros Públicos presentarán el Proyecto Curricular de Centro ante la Delegación Territorial para su aprobación previo informe de la Inspección Educativa, que se pronunciará sobre el cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 15 del Decreto 97/1997 de 29 de abril y en la presente Orden, y emitirá además un juicio de valor sobre la calidad global del mismo. En dicho juicio de valor se tendrán en cuenta los emitidos separadamente por los Inspectores especialistas correspondientes sobre las programaciones de las materias atribuidas a cada especialidad del profesorado. A todos estos informes tendrán acceso los Centros o los Seminarios o Departamentos didácticos interesados. Los Centros privados conservarán el Proyecto Curricular de Centro y las programaciones de las distintas materias a disposición de la Inspección educativa.

4.- El Proyecto Curricular de Centro será evaluado por el propio Centro teniendo en cuenta los mecanismos de seguimiento y valoración establecidos en el mismo, con objeto de potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias que pudieran observarse. Esta evaluación interna será tenida en cuenta en el procedimiento que reglamentariamente se establezca en relación con la evaluación de Centros docentes prevista por la Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes y la Ley 1/1993, de 19 de febrero, de La Escuela Pública Vasca.

Artículo 14. - Asignación de materias a los profesores en los Centros públicos.

1.- De acuerdo con lo dispuesto en la disposición adicional 2.ª del Decreto 97/1997 de 29 de abril «por el que se establece la regulación del Bachillerato, las enseñanzas de Formación Profesional y las directrices sobre títulos, y se dispone su implantación», la asignación de materias a los profesores en los Centros públicos habrá de hacerse en función de las materias que tiene atribuidas la especialidad de que es titular, tal y como se recoge en el Anexo II de esta Orden.

2.- Aurreko irizpidea aplikatzean beren dedikazioa guztiz bete gabe geratzen zaien irakasleek, gainera, III. eta IV. Eranskinetan jasota dauden jakintzagaiak irakatsi ahal izango dituzte, baldin eta Eranskin horietako 1. puntuari jakintzagai bakoitzarentzat adierazitako titulazioa badute.

3.- 14. artikuluko honetako 1. eta 2. ataletan adierazitako irizpideak aplikatu ondoren beren ordutegia guztiz bete gabe geratu zaien irakasleek, gainera, III. eta IV. Eranskinetan jasota dauden jakintzagaiak irakatsi ahal izango dituzte, baldin eta Eranskin horietako 2. eta 3. puntuari jakintzagai bakoitzarentzat adierazitako baldintzak betetzen dituztela egiaztatzen badute.

4.- Ikastetxe publikoetako zuzendaritza-taldeek eta ikasketa-buruek artikuluko honetan adierazitakoa bete beharko dute Euskal Eskola Publikoari buruzko otsailaren 19ko 1/1993 Legearen 36.2.f) eta 41.c) artikuluek esleitzen dizkieten eskuduntzetan aritzean.

15. artikulua. - Ikastetxe pribatueta irakasleei jakintzagaiak esleitzea.

Ikastetxe pribatueta taldeak eta jakintzagaiak esleituko dira 1995eko uztailearen 24ko Aginduan (1995eko abuztuaren 4ko BOE) agertzen diren lehenespenei araberak. Dena den, jakintzagai bat irakasteko beharrezkoa den prestakuntza Hezkuntza Ikuskaritzak ikuskatu behar du, jakintzagai hori esleitu aurretik.

16. artikulua. - Modalitateko jakintzagaien eskaintza eta taldeen antolamendua.

1.- Ikastetxeek irakasten dituzten modalitatei dagozkien jakintzagai guztiak eskainiko dituzte, salbuespenik gabe, eta Unibertsitateko sarbide-probetan karrera jakin batzuetarako derrigorrezkoak diren jakintzagai guztietan taldeak antolatu behar dituzte, hamabost ikasle edo gehiagok eskatzen badute.

2.- Ikastetxe publikoek Batxilergoko kurtso bakoitzean, gehienez ere, talde amankomunen kopurua ehuneko berrogeita hamarrean handitu eta ateratzen diren modalitateko jakintzagai-taldeen kopurua antolatu ahal izango du, hala dagokionean aurreko zenbaki osoa birliduz; horretarako ikasle-kopuruak gutxienez hamabostekoa izan behar du.

3.- Taldeen antolamenduak ahalbidetzen badu, ikasleek edozein kurtsoan modalitateko jakintzagaiak aukerako jakintzagai gisa edo modalitateko gisa ikasi ahal izango dituzte, beti ere Agindu honen 6. eta 7. artikuluetan ezarritako lehenespenei arauak errespetatuz.

4.- Ikastetxeen Zuzendaritzak ikastetxe publikoetan ikasle-kopuru txikiagoko taldeak antolatzea baimendu ahal izango du kokapen-baldintzen eta ikasle-kopuru osoaren arabera.

17. artikulua. - Aukerako jakintzagaien eskaintza.

1.- Ikastetxeek gutxienez bi jakintzagai eskainiko dituzte lehen kurtsoan eta lau bigarrean, apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuaren Eranskina betez; jakintzagai horien zerrenda Agindu honen I. Eranskinean argitaratuko da. Ahal den guztietan jakintzagai horien artean bigarren hizkuntza modernoa eskaini beharko da.

2.- Aquellos/as profesores/as cuya dedicación no hubiese quedado totalmente cubierta por aplicación del criterio anterior, podrán impartir además aquellas materias que se recogen en los Anexos III y IV, siempre que posean la titulación señalada para cada una de ellas en el punto 1 de dichos Anexos.

3.- Cuando quedasen profesores/as/as cuyo horario no hubiese sido cubierto mediante la aplicación de los criterios señalados en los apartados 1.º y 2.º de este Artículo 14, podrán impartir además aquellas materias que se recogen en los Anexos III y IV, siempre que acrediten el cumplimiento de los requisitos señalados para cada una de ellas en los puntos 2 y 3 de dichos Anexos.

4.- Los equipos directivos y los jefes de estudios de los Centros públicos deberán atenerse a lo señalado en este artículo en el ejercicio de las competencias que le atribuyen los artículos 36.2.f) y 41.c) de la Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca, respectivamente.

Artículo 15. - Asignación de materias a los profesores en los Centros privados.

En los Centros privados la asignación de grupos y materias se realizará de acuerdo con las prioridades que aparecen en la Orden de 24 de julio de 1995 (BOE de 4 de agosto de 1995). En todo caso la acreditación de formación suficiente para impartir una materia deberá ser visada por la Inspección Educativa antes de la asignación de dicha materia.

Artículo 16. - Oferta de materias de modalidad y formación de grupos.

1.- Los centros ofrecerán sin excepción todas las materias propias de las modalidades que impartan, y deberán organizar grupos de todas aquellas materias que resulten obligatorias en las pruebas de acceso a la Universidad para determinadas carreras, siempre que sean solicitadas por quince o más alumnos.

2.- Los Centros Públicos podrán organizar como máximo en cada uno de los cursos de Bachillerato el número de grupos de materias de modalidad que resulte de incrementar el número de grupos comunes en un cincuenta por ciento, redondeado en su caso al número entero superior, siempre que el número de alumnos sea, como mínimo, de quince.

3.- Siempre que la organización de los grupos lo permita los alumnos podrán cursar las materias de modalidad, como tales o como optativas, en cualquier curso, respetando en todo caso las normas de prelación establecidas en los artículos 6 y 7 de esta Orden.

4.- La Dirección de Centros Escolares podrá autorizar, en los Centros públicos, grupos con un número inferior de alumnos en función de las condiciones de localización y número total de alumnos.

Artículo 17. - Oferta de materias optativas.

1.- Los Centros ofrecerán al menos dos materias optativas en primero y cuatro en segundo, de conformidad con el Anexo del Decreto 97/1997, de 29 de abril, publicándose en el Anexo I de esta Orden la relación nominal de las mismas. Siempre que sea posible deberá ofrecerse entre ellas el segundo idioma moderno.

2.- Aurreko atalaren arabera eskaintako aukerako jakintzagaiak edozein izanik ere, ikasleek aukerako jakintzagai gisa aukeratu ahal izango dituzte modalitateko jakintzagai izanik modalitateko jakintzagai gisa ikasi ez dituztenak eta ikastetxean irakasten diren beste modalitate batzuetakoak. Ikastetxean irakasten ez diren modalitateetako jakintzagaiak aukerako gisa eskaintzeko Hezkuntza sailburuordearen baimena lortu beharko da; baimen hori kasu berezietan bakarrik emango da, horren aldeko txostenak jaso ondoren.

3.- Salbuespen gisa bakarrik, Pedagogia Berrikuntzarako Zuzendaritzak aukerako jakintzagaien eskaintzan ikastetxeek proposatutako jakintzagaiak sartzea baimendu dezake, egokitzen hartzen dituen horren aldeko txostenak jaso ondoren.

18. artikulua. - Ikasleek aukerako jakintzagaiak aukeratzea.

1.- Ikasleek ikastetxeak eskaintzen dituen aukerako jakintzagaien artean libreki aukeratuko dituzte nahi dituztenak, matrikulatzeko unean. Aukerako jakintzagai jakin baterako eskabideak horretarako aurreikusitako taldeen kopurua baino gehiago direnean, plazak ikastetxeak ezarri dituen eta alde aurretik argitara eman dituen baremoen arabera emango dira; baremo horietan derrigorrez kontuan hartu beharko dira irakasle-taldeak eman ditzakeen orientabideak.

2.- Aukerako jakintzagai gisa beren modalitateko jakintzagai bat aukeratzeko duten ikasleek hori ikasteko lehentasuna izango dute beste modalitateetako ikasleekiko.

19. artikulua. - Aukerako jakintzagaietako taldeen osaketa.

1.- Aukerako jakintzagaietako taldeak antolatzeke, ikastetxeek Agindu honen 16. artikuluan modalitateko jakintzagaietako taldeen osaketari buruz xedatutakoa bete beharko dute.

2.- Aukerako jakintzagai gisa modalitateko jakintzagai izanik modalitateko jakintzagai gisa ikasi ez dituztenak edo ikastetxean irakasten diren beste modalitateetako jakintzagaiak aukeratu dituzten ikasleak, dagozkien taldeetan sartuko dira horiek ikasteko, baina talde bakoitzak arau bidez ezarritako ikasle-kopurua izango du gehienez ere.

20. artikulua. - Erlijioaren ordezko ikasketa-jarduerak.

Erlijioaren ordezko ikasketa-jarduerak, erlijioaren ordutegi bera izango dutenak, abenduaren 16ko 2438/1994 EDak (1995eko urtarrilaren 26ko BOE) xedatutakoaren arabera, erlijio desberdinen adierazpen idatzi, plastiko eta musikalei buruzkoak izango dira, gertakari, pertsonaia eta sinbolo garrantzitsuenak ezagutzeko eta horiek garai desberdinetako ikuskerak filosofikoetan eta kulturatan izan duten eragina ezagutzeko.

21. artikulua. - Hezkuntza-laguntzako jarduerak.

1.- Jakintzagairen batean ebaluazio negatiboa izanik lehen kurtsotik bigarren kurtsora pasatzen diren ikasle guztientzat, ikastetxeek hezkuntza-laguntzako jardue-

2.- Independientemente de las materias optativas ofrecidas de acuerdo con el apartado anterior, los alumnos podrán elegir como optativas las materias de modalidad no cursadas como tales y las de otras modalidades que imparta el Centro. Para la oferta como optativas de materias de modalidades no impartidas por el Centro deberá obtenerse autorización expresa del Viceconsejero de Educación, que será concedida únicamente en casos excepcionales, tras los informes favorables oportunos.

3.- Sólo con carácter excepcional la Dirección de Renovación Pedagógica podrá autorizar, previos los informes favorables que estime oportunos, la inclusión en la oferta de materias optativas de materias propuestas por los Centros.

Artículo 18. - Elección de materias optativas por los alumnos.

1.- Los alumnos elegirán libremente entre las materias optativas ofrecidas por el Centro, en el momento de matricularse. En el caso de que las solicitudes de una determinada materia optativa superara el número de grupos previsto para la misma, las plazas se concederán de acuerdo con baremos establecidos y publicados previamente por el centro en los que obligatoriamente habrán de considerarse las orientaciones que pudiera haber formulado el equipo docente.

2.- Los alumnos que elijan como optativa una materia de su propia modalidad tendrán preferencia para cursarla con respecto a los alumnos de otras modalidades.

Artículo 19. - Formación de grupos de optativas.

1.- Para la organización de grupos en materias optativas, los Centros deberán atenerse a lo dispuesto en el artículo 16 de esta Orden con respecto a la formación de grupos en materias de modalidad.

2.- Los alumnos que hayan elegido como optativas materias de su propia modalidad no cursadas como tales o materias de otras modalidades impartidas por el Centro se integrarán para cursarlas en los grupos respectivos, hasta el límite del número máximo de alumnos por grupo establecido reglamentariamente.

Artículo 20. - Actividades de estudio alternativas a la Religión.

Las actividades de estudio alternativas a la Religión, en horario simultáneo a la misma, de acuerdo con lo dispuesto por el R.D. 2438/1994, de 16 de diciembre, BOE de 26 de enero de 1995, versarán sobre manifestaciones escritas, plásticas y musicales de las diferentes confesiones religiosas, que permitan conocer los hechos, personajes y símbolos más relevantes, así como la influencia en las concepciones filosóficas y en la cultura de las distintas épocas.

Artículo 21. - Actividades de refuerzo educativo.

1.- Los Centros podrán organizar, para todos los alumnos que promocionen de primero a segundo curso con evaluación negativa en alguna materia, actividades

rak antolatu ahal izango dituzte jakintzagai horietan. Mintegien edo didaktika-departamentuen programazioak jarduera horiek aurreikusi ahal izango ditu Ikastetxearen Curriculum Proiektuan jasotako irizpideen arabera. Jarduera horiek barne- eta kanpo-ebaluazioa izango dute, Ikastetxearen ebaluazioari eta irakas-praktikari buruz arau bidez zehazten denaren arabera.

2.- Ikastetxeak ezarritakoaren arabera, horrela ezarritako hezkuntza-laguntzako jarduerak lehen kurtsoko ikasleek burutuko dituzte, ebaluazio-bilkuraren batean jakintzagai bati buruzko ebaluazio negatiboa izan badute. Era berean, jarduera lagungarriak antolatu ahal izango dira edozein ebaluazio-bilkuretan jakintzagai bati buruzko ebaluazio negatiboa jaso duten bigarren kurtsoko ikasleentzat.

3.- Hezkuntza-laguntzako jarduerekin batera, beste jarduera batzuk antolatu ahal izango dira, Agindu honen 10.2 artikuluan xedatutakoaren arabera, jakintzagai gehigarri batean matrikulatzea eta ebaluatuzatez aukeratu duten ikasleak prestatzeko.

22. artikulua.- Ebaluazioaren ezaugarriak.

1.- Apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuaren 19. artikuluan (1997ko maiatzaren 7ko EHAA) xedatutakoa betez, Batxilergoko ikasleen ikaskuntza-ebaluazioa etengabea eta jakintzagaien arabera izango da.

2.- Horretarako erreferentzia jakintzagai bakoitzarentzat ezarritako ebaluazio-irizpideak izango dira, Ikastetxearen Curriculum Proiektuari gehitutako programazioan duten zehazpenaren arabera. Zein neurritan betetzen diren neurtzeko, Batxilergoaren helburuak eta ikasleak ondorengo ikasketetan izan ditzakeen aurrerapen-aukerak hartuko dira kontuan.

3.- Ebaluazioa prozesu osoan zehar banatutako bileretan egingo da; bilkura bakoitzean ikasle-talde bakoitzaren irakasle-taldea bilduko da, tutoreak koordinatu eta, hala dagokionean, ikastetxeak dituen orientabide-zerbitzuen aholkularitzarekin. Bilkura bakoitzean taldeari irakatsitako jakintzagai guztiak aztertuko dira.

4.- Irakasle bakoitzaren erantzukizun zuzena, berak irakasten duen jakintzagaien ikasleek duten ikaskuntza-mailaren balorazioari dagokionez, erreklamazioak egiteko ezartzen den barne-prozeduraren arabera mintegiak edo didaktika-departamentuak kalifikazioak ikuskatzeko duen gaitasunari kalterik eragin gabe ulertuko da.

23. artikulua.- Ebaluazio-prozesua.

1.- Ikastetxearen Curriculum Proiektuak zehaztuko ditu ebaluazio-bilkuren kopurua eta edukia; bilkuren buru irakasle tutorea izango da eta, gutxienez, hiru hilero egingo dira. Bilkura-aktetan denbora eta tokia, bertaratutako irakasleak eta falta direnak, aztertutako gaiak, hartutako erabakiak eta, halakorik izanez gero, aurkako iritzia adieraziko dira. Prozesua hasierako ebaluazio batekin hasiko da; irakasleek, derrigorrez, ebaluazio horren emaitza hartu beharko dute abiapuntu gisa curriculumak ikasleen premiei egokitzeko.

de refuerzo educativo en las mismas. La programación de los respectivos Seminarios o Departamentos Didácticos podrá incluir la previsión de dichas actividades de acuerdo con los criterios recogidos en el Proyecto Curricular de Centro. Y su realización será objeto de evaluación interna y externa, de acuerdo con lo que se determine reglamentariamente en relación con la evaluación del Centro y de la práctica docente.

2.- De acuerdo con lo que establezca el Centro, a las actividades de refuerzo educativo así establecidas se incorporarán los alumnos de primer curso que en alguna sesión de evaluación sean evaluados negativamente en alguna materia. Igualmente podrán organizarse actividades de refuerzo para los alumnos de segundo curso que sean evaluados negativamente en alguna materia en cualquiera de las sesiones de evaluación.

3.- De forma paralela a la actividades de refuerzo educativo podrán organizarse actividades para la preparación de aquellos alumnos que hayan optado por matricularse y ser evaluados en una materia adicional de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10.2 de esta Orden.

Artículo 22.- Características de la Evaluación.

1.- De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 19 del Decreto 97/1997 de 29 de abril, BOPV de 7 de mayo de 1997, la Evaluación del aprendizaje de los alumnos de Bachillerato será continua y por materias.

2.- El referente inmediato serán los criterios de evaluación establecidos para cada materia, de acuerdo con su concreción en la respectiva programación incorporada al Proyecto Curricular de Centro. Su nivel de cumplimiento deberá ser medido en relación con los objetivos del Bachillerato y las posibilidades de progreso del alumno en estudios posteriores.

3.- La evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso en sesiones en que se encuentre reunido el equipo docente de cada grupo de alumnos, coordinado por el tutor, y con el asesoramiento, en su caso, de los servicios de orientación de que disponga el centro. En ellas se considerarán todas las materias impartidas al grupo.

4.- La responsabilidad inmediata de cada profesor, en lo que respecta a la valoración del aprendizaje de sus propios alumnos en la materia que les imparta, se entenderá sin perjuicio de la capacidad del Seminario o Departamento Didáctico para revisar las calificaciones de acuerdo con el procedimiento interno de reclamaciones que se establezca.

Artículo 23.- Proceso de Evaluación.

1.- El Proyecto Curricular de Centro determinará el número y concretará el contenido de las sesiones de evaluación, presididas por el profesor tutor, con periodicidad al menos trimestral. En las actas de la sesión se consignarán las circunstancias de tiempo y lugar, los profesores presentes y ausentes, los temas tratados, los acuerdos obtenidos y las opiniones discrepantes, en su caso. El proceso dará comienzo con una evaluación inicial de la que resultará el punto de partida al que han de atenerse obligatoriamente los profesores en la adecuación del currículo a las necesidades de los alumnos.

2.- Jakintzagai batzuen kasuan, beren izaeraren eta edukiaren ondorioz, Ikastetxearen Curriculum Proiektuak ebaluazio-irizpideen artean espreski beste prozedura bat aurreikus dezake. Kasu horietan izan ezik, etengabeko ebaluazioarekin bat etorriz, jakintzagai bakoitzari dagokionez ikasturtearen hasieratik bilkura egiten den arte helburuak zein neurritan lortzen diren baloratuko da bilkura bakoitzean. Ikasle bakoitzaren kasuan, dagokion aldian ikasitako jakintzagaiaz gain, aurreko bileretan negatiboki baloratuak izan direnak ere baloratuko dira.

3.- Irakasle desberdinek emandako kalifikazio eta txostenez baliatuz, tutoreak, irakasle-taldeari entzun ondoren, txosten bat landuko du. Bilkura bakoitza amaitu ondoren txosten hori ikasleei eta gurasoei edo legezko ordezkariari jakinaraziko die. Txostenean adieraziko dira, jakintzagai bakoitzeko kalifikazioez gain, Batxilergoko helburu orokorren lorpen-mailari buruz irakasle-taldeak duen iritzia, hala dagokionean har daitezkeen laguntza-neurriak eta kasu bakoitzeko promozio-iguripenak.

4.- Ikastetxeek ikasleek beren ebaluazioan parte hartzea aurreikusi behar dute; horretarako bideak izan daitezke bilkura bakoitzaren aurretik ikasleei entzutea, autoebaluazio-prozedurak erabiltzea edo egokitzen hartzen den beste edozein prozedura erabiltzea.

24. artikulua. - Azken ebaluazioa.

1.- Ikasturte bakoitzeko irakastaldia amaitzen denean, azken ebaluazio-bilkura egin aurretik, ikastetxe bakoitzak bere Ikastetxearen Curriculum Proiektuan xedatutakoaren arabera, mintegiek eta didaktika-departamentuek proba gehigarri bat antolatu ahal izango dute irakasten duten jakintzagaian negatiboki baloratuak izan diren ikasleentzat. Ikasleentzat borondatezkoa izango den proba hori antolatzen bada, zati bat jakintzagaiaren curriculumak dagokion kurtsorako ezarri dituen gutxieneko edukiei eta helburuei buruzkoa izango da eskusiboki, mintegiaren edo didaktika-departamentuaren programazioan ezarritako gutxieneko maila kontuan hartuz; zati hori gainditzen bada, gutxieneko kalifikazio positiboa lortuko da, baina probako beste zati batzuk ere gainditzen badira, maila handiagoko kalifikazioak lortu ahal izango dira.

2.- Azken ebaluazio-bilkuran kurtsoko jakintzagai guztien azken kalifikazioa emango da, Agindu honen 22.2 artikuluan ezarritakoa kontuan hartuz.

3.- Balorazioen emaitza Agindu honen ondorengo artikuluetan zehazten diren dokumentuetan adieraziko da, 1etik 10erako zenbaki-escala erabiliz, hamarrenik gabe; 5a edo zenbaki handiagoa lortzen duten kalifikazioak positibotzat hartuko dira eta zenbaki txikiagoak lortzen dituztenak, aldiz, negatibotzat. Batezbesteko nota adierazteko, eskala bera erabiliko da zifra hamartar bakarrarekin.

4.- Jakintzagairen batean balorazio positiborik lortu ez duten ikasleek aparteko deialdi baterako eskubidea izango dute. Deialdi hori azken ebaluazioa egin eta, gutxienez, hilabete beranduago egingo da.

2.- Excepto en aquellas materias para las que, por su propia naturaleza y contenido, el Proyecto Curricular de Centro prevea expresamente entre los criterios de evaluación otro procedimiento, de acuerdo con el carácter continuo de la evaluación en cada una de las sesiones se valorará, para cada materia, el grado de consecución de los objetivos propuestos desde el comienzo del curso hasta la fecha de la sesión, incluyéndose como objeto de valoración para cada alumno no sólo la materia estudiada durante el periodo correspondiente, sino la que eventualmente hubiera podido ser valorada negativamente en sesiones anteriores.

3.- Valiéndose de las calificaciones e informaciones que los distintos profesores aporten, el tutor, oído el equipo docente, elaborará el informe que trasladará después de cada sesión a los alumnos y a sus padres o representantes legales, en el que además de las calificaciones en las respectivas materias deberá expresarse el juicio conjunto del equipo docente en relación al nivel de consecución de los objetivos generales del Bachillerato, las medidas de refuerzo que en su caso pudieran adoptarse y las expectativas de promoción en cada caso.

4.- Los Centros deberán prever la participación de los alumnos en su propia evaluación, mediante su audiencia antes de cada sesión, procedimientos de auto-evaluación u otros que estimen convenientes.

Artículo 24. - Evaluación final.

1.- Al término del periodo lectivo de cada curso, antes de la sesión de evaluación final, los Seminarios o Departamentos didácticos, de acuerdo con lo que los Centros hayan dispuesto en su Proyecto Curricular de Centro, podrán organizar una prueba adicional para los alumnos cuyo aprendizaje en la materia que imparten haya sido valorado negativamente. En caso de organizarse dicha prueba, voluntaria para los alumnos, una parte de la misma versará exclusivamente sobre los contenidos y objetivos mínimos del currículo de la materia para el curso de que se trate, al nivel mínimo establecido en la programación del Seminario o Departamento Didáctico, y su superación dará lugar por sí misma a la calificación positiva mínima, sin perjuicio de que, si además se superan otras partes de la prueba, puedan obtenerse calificaciones superiores.

2.- En la sesión final de evaluación se formulará la calificación final de todas las materias del curso, teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 22.2 de esta Orden.

3.- El resultado de las valoraciones se consignará en los documentos que se determinan en los artículos siguientes de esta Orden, mediante la escala numérica de 1 a 10, sin decimales, considerándose positivas las calificaciones iguales o superiores a 5, y negativas las inferiores. Para la expresión de la nota media se empleará la misma escala con una sólo cifra decimal.

4.- Los alumnos que no hayan obtenido valoración positiva en alguna materia tendrán derecho a una prueba en convocatoria extraordinaria que se realizará al menos un mes después de la sesión final de evaluación.

25. artikulua.– Etengabeko ebaluaziorako baldintzak.

Etengabeko ebaluazioak normalean klaseetara joatea eskatzen du. Hutsegiteek jakintzagai batean etengabeko ebaluazio-sistema aplikatzea saihesten dutenean, ikastetxeak ezarritako irizpideen arabera, mintegiak edo didaktika-departamentuak ebaluazio-sistema desberdinak aplikatu ahal izango ditu, ikasleari proba baten bidez jakintzagai horretako helburuak gainditu dituela egiaztatzeko aukera kendu gabe.

26. artikulua.– Emaitzen dokumentazioa, erregistroa eta jakinarazpena.

1.– Irakasleek prozesu osoan zehar formatu librearekin edo ikastetxeak zehaztutakoarekin erabil ditzaketen dokumentuak edonolakoak izanik ere, azken ebaluazioaren emaitzak irakastaldiaren amaieran nahiz aparteko deialdiaren ondoren ebaluazio-aktetan, Batxilergoko kalifikazio-liburuan eta ikasketa-espeditentean adierazi beharko dira eta hauek arau bidez ezarritako formatua izan beharko dute.

2.– Ikasketa-espeditentea eta ebaluazio-aktak ikastetxean geratuko dira idazkariaren zaintzapean. Hezkuntza Ikuskaritzari ebaluazio-akten kopia bat igorriko zaio eta, ikastetxe pribatuen kasuan, adskribatuta dauden ikastetxe publikoari kopia bat igorriko zaio. Batxilergoko kalifikazio-liburua titularrari edo honen legeordezkariei emango zaie batxilergo-titulua lortu ondoren.

3.– Kalifikazio-liburuaren bidez ebaluazioaren emaitzak jakinarazteaz gain, irakastaldia amaitzean eta hala badagokio aparteko deialdiaren ondoren, banan banako ebaluazio-txosten bat emango zaie ikasleei edo beren legeordezkariei. Honek formatu librea izango du eta, gutxienez, ondoko alderdiak jasoko ditu espreski:

- Batxilergoaren eta ikasitako jakintzagaien helburuen lorpen-mailari buruzko irizpena.

- Jakintzagai desberdinen edukien asimilazio-mailari buruzko irizpena.

- Ikaskuntzaren kalifikazio partzialak edo balorazioak.

- Hala badagokio, hezkuntza-laguntzako neurrien aplikazioa.

4.– Era berean, kalifikazio-liburuarekin batera banan banako ebaluazio-txosten bat emango da; hau ikasturtean zehar gertatutako edozein ikastetxe-aldaketa dela-eta adierazitako alderdietara mugatuko da.

27. artikulua.– Ikasleek duten ikasketa-errendimenduaren ebaluazio objektiborako eskubidea bermatzea.

Agindu honen 23.4 artikuluan xedatutakoa betez ikastetxeak ezartzen dituen prozeduren bitartez ikasleei beren ebaluazio-prozesuan esku hartzeko aukera emateaz gain, ikastetxeek probak, ariketak eta erreklamazioak argitaratu, jakinarazi eta ikuskatzeko prozedurak

Artículo 25.– Requisitos para la evaluación continua.

La evaluación continua implica la asistencia regular a las clases. Cuando las faltas de asistencia a clase impidan la aplicación del sistema de evaluación continua en alguna materia con respecto a algún alumno, de acuerdo con los criterios establecidos por el Centro, el Seminario o Departamento didáctico podrá arbitrar sistemas de evaluación distintos, sin privar al alumno de la posibilidad de demostrar mediante una prueba que ha superado los objetivos de la materia de que se trate.

Artículo 26.– Documentación, registro y notificación de los resultados.

1.– Independientemente de los documentos que, con formato libre o determinado por el centro hayan podido utilizar los profesores a lo largo de todo el proceso, los resultados de la Evaluación final deberán consignarse tanto al final del periodo lectivo como después de la convocatoria extraordinaria en las Actas de evaluación, en el Libro de calificaciones de Bachillerato y en el Expediente Académico, que deberán atenderse al formato reglamentariamente establecido.

2.– El Expediente académico y las Actas de Evaluación quedarán en el Centro bajo la custodia del Secretario. De las Actas de Evaluación se remitirá una copia a la Inspección educativa y, en el caso de los Centros privados, al Centro público al que estuvieran adscritos. El Libro de calificaciones del Bachillerato se entregará a su titular o a sus representantes legales una vez obtenido el título de bachiller.

3.– Además de la notificación de los resultados de la evaluación mediante la entrega del Libro de calificaciones, se entregará a los alumnos o sus representantes legales al final del periodo lectivo y en su caso después de la convocatoria extraordinaria un Informe de evaluación individualizado, de formato libre, que de forma expresa recoja al menos los siguientes aspectos:

- Apreciación sobre el grado de consecución de los objetivos de Bachillerato y de las materias cursadas.

- Apreciación sobre el grado de asimilación de los contenidos de las diferentes materias.

- Calificaciones parciales o valoraciones del aprendizaje.

- Aplicación, en su caso, de medidas de refuerzo educativo.

4.– Igualmente se entregará, junto con el Libro de calificaciones un informe de evaluación individualizado, limitado a los aspectos señalados con ocasión de cualquier traslado de centro producido a lo largo del curso.

Artículo 27.– Garantías del derecho de los alumnos a la evaluación objetiva de su rendimiento académico.

Además de la intervención de los alumnos en el proceso de su evaluación mediante los procedimientos que el centro establezca en cumplimiento de lo dispuesto por el artículo 23.4 de esta Orden, los Centros establecerán procedimientos de publicidad, información, revi-

ezarriko dituzte, bai eta kalifikazioak justifikatzen dituzten dokumentuak gordetzeko ere. Zentzu horretan aplikagarria izango da Derrigorrezko Bigarren Irakaskuntzako ikasleen ebaluazioari buruz 1996ko uztailaren 16ko Aginduaren V. kapituluaren erabateko objektibotasun-irizpideen arabera, eskola-errendimenduaren ebaluazioa bermatzeari buruz xedatutako gutzia.

28. artikulua.– Beste kurtso batera pasatzea.

1.– Zehazki pertsona helduentzako edo urrutitik irakasteko antolatuta dauden irakaskuntzen kasuan izan ezik, bigarren kurtSORA pasatzeko beharrezkoa izango da lehen kurtSoko jakintzagai guztiak gaindituta izatea edo, gehienez ere, negatiboki ebaluatutako jakintzagai bat edo bi bakarrik izatea; bi jakintzagai baino gehiagotan ebaluazio negatiboa izan duten ikasleek lehen kurtsoa osorik errepikatu beharko dute. Honen salbuespenak izango dira espediente Urrutiko Batxilergorako Euskal Institutura lekualdatzea eskatzen duten ikasleak edo, hemezortzi urte beteta izanik, zehazki pertsona helduei zuzendutako irakaskuntzetan, gaueko batxilergoa barne, matrikulatzen diren ikasleak.

2.– Bigarren kurtsoa amaituta izanik, Batxilergoko lehen edo bigarren kurtSoko jakintzagai bat, bi edo hiru ebaluazio negatiboarekin dituzten ikasleek, jakintzagai horiek bakarrik ikasi beharko dituzte. Ebaluazio negatiboarekin hiru jakintzagai baino gehiago dituzten ikasleek bigarren kurtsoa osorik errepikatu beharko dute, artikulua honen 1. atalean adierazitako salbuespen berberekin.

3.– Ondorio hauetarako, lehen eta bigarren kurtsoan izen berarekin ikasten diren jakintzagaiak jakintzagai bakar gisa hartuko dira.

29. artikulua.– Eskolatzeepea.

1.– Urrutiko irakaskuntzei edo pertsona helduentzako nahiz eskolatu gabeko berariazko eskolatzeepea dagozkien kasuetan izan ezik, ikasleek ezin dute Batxilergoan eskolatu egon lau urte baino epe luzeagoan. Lau urte igaro ondoren, ikasleek beren ikasketak urrutiko irakaskuntzan edo pertsona helduentzako berariazko araubidean, gaueko batxilergoa barne, jarraitu ahal izango dituzte.

2.– Ikasle orok libreki eska dezake matrikula deuseztatzea lehen hiruhilekoan; kasu horretan kurtsoa ez zaio konputatuko artikulua honen 1. atalean adierazitako ondorioetarako.

3.– Bigarren hiruhilekotik aurrera, gaixotasuna, lana, soldadutza edo antzeko beste arrazoi justifikatuak direla-eta, ikasle bat klaseetara normalean joaten ez denean, era berean matrikula deuseztatzea eska dezake; kasu honetan ere kurtsoa ez zaio konputatuko gorago adierazitako ondorio horietarako.

30. artikulua.– Gaueko eta urrutiko ikasketak.

1.– Gaueko ikasketak lehen aldiz eskaintzen dituzten ikastetxeek apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuak ezarritako Batxilergoaren arabera egin beharko dute hasieratik.

sión de pruebas y ejercicios, reclamaciones, y conservación de documentos que justifiquen las calificaciones, siendo aplicable en sus propios términos todo lo que en relación con las garantías de evaluación del rendimiento escolar conforme a criterios de plena objetividad se dispone en el capítulo V de la Orden de 16 de julio de 1996 sobre la evaluación de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 28.– Promoción de curso.

1.– Salvo en lo que respecta a las enseñanzas organizadas específicamente para personas adultas o para ser impartidas a distancia, para promocionar al segundo curso será necesario haber aprobado todas las materias correspondientes al primero o tener como máximo una o dos materias evaluadas negativamente; los alumnos con evaluación negativa en más de dos materias deberán repetir el primer curso en su integridad, salvo que soliciten traslado de expediente al Instituto Vasco de Bachillerato a Distancia o, teniendo dieciocho años cumplidos, se matriculen en enseñanzas específicamente destinadas a personas adultas, incluido el Bachillerato nocturno.

2.– Los alumnos a quienes, terminado el segundo curso, queden solamente una, dos o tres materias de primero o del segundo curso de Bachillerato con evaluación negativa, deberán cursar exclusivamente dichas materias. Los alumnos a quienes queden más de tres materias evaluadas negativamente deberán repetir el segundo curso en su integridad, con las mismas excepciones que las señaladas en el apartado 1 de este artículo.

3.– A estos efectos las materias que se cursen en primero y segundo con la misma denominación serán consideradas como una sola materia.

Artículo 29.– Plazo de escolarización.

1.– Salvo en lo que respecta a las enseñanzas a distancia o en régimen de escolarización específico para personas adultas o de no escolarización, ningún alumno podrá estar escolarizado en Bachillerato más de cuatro cursos. Transcurridos éstos, los alumnos podrán proseguir sus estudios por enseñanza a distancia o en régimen específico para personas adultas, incluido el Bachillerato nocturno.

2.– Cualquier alumno podrá solicitar libremente la anulación de matrícula durante el primer trimestre, sin que el curso le sea computado a efectos de lo indicado en el apartado 1 de este artículo.

3.– Cuando, a partir del segundo trimestre, por razones justificadas de enfermedad, laborales, de servicio militar, u otras que puedan tener análoga consideración un alumno no pueda asistir normalmente a clase, podrá solicitar igualmente la anulación de matrícula a fin de que el curso no le sea computado a los mismos efectos.

Artículo 30.– Estudios nocturnos y a distancia.

1.– Los Centros que impartan por primera vez estudios nocturnos deberán hacerlo desde el principio de acuerdo con el Bachillerato establecido por el Decreto 97/1997 de 29 de abril.

2.- Gaueko Batxilergoko edo Urrutiko Batxilergoko irakaskuntzak Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako Lege Organikoa baino lehenagoko planen arabera irakasten dituzten ikastetxeek, ikasketa horiek jadanik araubide horretan hasi dituzten ikasleei modu horretan irakasten jarraitu ahal izango dute.

3.- Aurreko plan horiek indarrean egoteari behin-betiko uzten dioten uanean Batxilergoko ikasketak amaitu ez dituzten ikasleak, plan berrian sartuko dira ezarritako baliokidetasun-araubidearen arabera eta, hala badagokio, arau bidez ezartzen diren baliokotzeak aplikatuko dira.

4.- Batxilergoa pertsona helduentzako berariazko araubidean, gaueko batxilergoa barne, urrutiko batxilergoaren araubidean edo eskolatu gabeko beste araubide batean ikasten duten ikasleek ez dituzte bete behar kurtsos pasatzeari buruz Agindu honen 28. artikuluan ezarritako arauak. Beraz, inolaz ere ez dituzte berriz ikasiko jadanik gairiduta dituzten jakintzagaiak, Agindu honen 6. eta 7. artikuluetan xedatutako lehenespene-arauek zehaztutako bateraezintasun-kasuetan salbu. Artikulu horien arabera, lehen kurtsoko jakintzagaiak baldintzatzen dituzten bigarren kurtsoko jakintzagaiak ezin izango dira ebaluatu hauek baldintzatzen dituzten lehen kurtsoko jakintzagai horiek gairiduten ez diren bitartean.

AZKEN XEDAPENAK

Lehena. - Ikastetxeei buruz egindako aipamenak, indarrean dauden legeen arabera eskudunak diren Aginte Organoei buruzkoak direla ulertuko da.

Bigarrena. - Ikastetxeen Zuzendaritzari, Pedagogia Berrikuntzarako Zuzendaritzari eta Langileriaren Kudeaketarako Zuzendaritzari baimena ematen zaie, dagozkien eskuduntzetan, Agindu hau interpretatu, aplikatu eta garatzeko beharrezkoak diren xedapenak emateko.

Hirugarrena. - Agindu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteiz, 1997ko ekainaren 27a.

Hezkuntza, Unibertsitate, eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

2.- Los Centros que vienen impartiendo enseñanzas de Bachillerato en régimen Nocturno o de Bachillerato a Distancia según planes anteriores a la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, podrán seguir impartíendolas a los alumnos que ya hayan iniciado sus estudios en dicho régimen.

3.- Los alumnos que, en el momento en que pierdan su vigencia definitivamente dichos planes anteriores, no hayan concluido sus estudios de Bachillerato, se incorporarán al nuevo plan de acuerdo con el régimen de equivalencias establecido, aplicándose en su caso las convalidaciones que reglamentariamente se establezcan.

4.- Los alumnos que cursen Bachillerato en régimen específico para personas adultas, incluido Bachillerato nocturno, a distancia o en otro régimen no escolarizado, no estarán sometidos a las normas de promoción de curso establecidas en el artículo 28 de esta Orden, por lo que en ningún caso deberán volver a cursar materias superadas, salvo en los casos de incompatibilidad determinada por las normas de prelación de los artículos 6 y 7 de esta Orden, en que las materias de segundo curso condicionadas por las mismas no podrán ser objeto de evaluación en tanto no sean superadas las materias de primero que las condicionen.

DISPOSICIONES FINALES

Primera. - Las referencias hechas a los Centros se entenderán hechas al Órgano de Gobierno que resulte competente de acuerdo con las leyes vigentes.

Segunda. - Se autoriza a las Direcciones de Centros Escolares, Renovación Pedagógica y Gestión de Personal a dictar, en el ámbito de sus respectivas competencias, cuantas disposiciones sean necesarias para la interpretación, aplicación y desarrollo de la presente Orden.

Tercera. - Esta Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 27 de junio de 1997.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

I. ERANSKINA

AUKERAKO JAKINTZAGAIAK

1. Modalitate guztietan amankomunak diren aukerakoak:

- Bigarren atzerriko hizkuntza
- Informatika
- Musika
- Gorputz-, aisia- eta osasun-ekintzak (2.)
- Literatura garaikidea

2. Modalitate jakin bakoitzari lotutako aukerakoak

GIZA ETA GIZARTE-ZIENTZIAK	NATUR ETA OSASUN-ZIENTZIAK	TEKNOLOGIKOA
<ul style="list-style-type: none"> • Zuzenbidea • Administrazio- eta kudeaketa-prozesuak • Psikologia eta Soziologia • Gizarte-antropologia • Zientzia, teknologia eta gizartea 	<ul style="list-style-type: none"> • Giza fisiologia eta anatomia (2.) • Laborategi-teknikak • Geologia (2.) • Industria-teknologia I • Ordenagailu bidezko marrazketa eta diseinua (2.) • Zientzia, teknologia eta gizartea Mekanika (2.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenagailu bidezko marrazketa eta diseinua (2.) • Elektronika • Sistema automatikoak (2.) • Fabrikazio mekanikoko teknikak • Errepresentazio-sistemak (2.) • Zientzia, teknologia eta gizartea

II. ERANSKINA

IRAKASKUNTZA PUBLIKOKO KARRERAKO FUNTZIONARIOEI EGINDAKO BATXILERGOKO JAKINTZAGAI AMANKOMUNEN
ETA MODALITATEKO JAKINTZAGAIEN ESLEIPENA

(Azaroaren 29ko 1701/1991 eta urriaren 6ko 1635/1995 Errege Dekretuen arabera)

BIGARREN HEZKUNTZAKO IRAKASLEEN
KIDEGOKO ESPEZIALITATEAK

BATXILERGOKO JAKINTZAGAIAK

ALEMANIERA	ALEMANIERA
BIOLOGIA ETA GEOLOGIA	BIOLOGIA, GEOLOGIA, BIOLOGIA ETA GEOLOGIA, LUR- ETA INGURUGIRO-ZIENTZIAK.
MARRAZKETA TEKNIKOA ETA ADIERAZPEN GRAFIKO	MARRAZKETA ARTISTIKOA, MARRAZKETA ETA PLASTIKOAREN TEKNIKAK
EKONOMIA	EKONOMIA, EKONOMIA ETA ENPRESA-ANTOLAKETA
GORPUTZ-HEZKUNTZA	GORPUTZ-HEZKUNTZA
FILOSOFIA	FILOSOFIA, FILOSOFIAREN HISTORIA
FISIKA ETA KIMIKA	FISIKA, KIMIKA, FISIKA ETA KIMIKA
FRANTSESA	FRANTSESA
GEOGRAFIA ETA HISTORIA	HISTORIA, MUNDU GARAIKIDEAREN HISTORIA, ARTEAREN HISTORIA
GREKOA	GREKOA ETA LATINA
INGELESA	INGELESA
LATINA	LATINA
GAZTELANIA ETA LITERATURA	GAZTELANIA ETA LITERATURA
MATEMATIKA	MATEMATIKA
TEKNOLOGIA	INDUSTRIA-TEKNOLOGIA
ENPRESEN ADMINISTRAZIOA	EKONOMIA EKONOMIA ETA ENPRESA-ANTOLAKETA
ANALISIA ETA INDUSTRIA-KIMIKA	KIMIKA
ERAIKUNTZA ETA OBRA ZIBILAK	MARRAZKETA TEKNIKOA
MERKATARITZA-ANTOLAMENDUA ETA -KUDEAKETA	EKONOMIA EKONOMIA ETA ENPRESA-ANTOLAKETA
IBILGAILUEN MANTENIMENDUAREN ANTOLAMENDUA ETA PROZESUAK	INDUSTRIA-TEKNOLOGIA I eta II MEKANIKA
FABRIKAZIO MEKANIKOAREN ANTOLAMENDUA ETA PROIEKTUAK	INDUSTRIA-TEKNOLOGIA I eta II MEKANIKA
ENERGIA-SISTEMETAKO PROIEKTUEN ANTOLAMENDUA	INDUSTRIA-TEKNOLOGIA I eta II
MEKANIKA	ELEKTROTEKNIA
AKUIKULTURA-HAZTEGIETAKO PROZESUAK	BIOLOGIA
ORTOPROTESIKAKO DIAGNOSI KLINIKOETAKO PROZESUAK	BIOLOGIA
OSASUN-PROZESUAK	BIOLOGIA
KOMUNIKABIDEAK ETA PROZESUAK	IRUDIA
ZUR- ETA ALTZARI-INDUSTRIAKO PROZESUAK ETA PRODUKTUAK	MARRAZKETA TEKNIKOA
SISTEMA ELEKTROMEKANIKOAK ETA AUTOMATIKOAK	INDUSTRIA-TEKNOLOGIA I eta II ELEKTROTEKNIA
SISTEMA ELEKTRONIKOAK	INDUSTRIA-TEKNOLOGIA I eta II ELEKTROTEKNIA
LAN-PRESTAKUNTZA- ETA -ORIENTABIDEA (1)	EKONOMIA EKONOMIA ETA ENPRESA-ANTOLAKETA

III. ERANSKINA

IRAKASKUNTZA PUBLIKOKO BITARTEKO IRAKASLEEI EGINDAKO BATXILERGOKO JAKINTZAGAI
AMANKOMUNEN ETA MODALITATEKO JAKINTZAGAIEN ESLEIPENA

Batxilergoko modalitateei dagozkien jakintzagai amankomunak irakasteko titulazioak.

JAKINTZAGAIAK	TITULAZIOAK
Geografia eta Historia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia eta Letretan (Geografia eta Historiako atalean), Geografian, Geografia eta Historian, Historian eta Giza Zientzietan lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Mundu garaikidearen historia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia eta Letretan (Geografia eta Historiako atalean), Geografia eta Historian, Historian, Giza Zientzietan eta Soziologian eta Politika-zientzietan lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Artearen historia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia eta Letretan (Geografia eta Historiako atalean), Geografia eta Historian, Historian, Giza Zientzietan, Artearen historian eta Arte Ederretan lizentziatua. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Filosofia, Filosofiaren historia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia eta Letretan (Filosofiako atalean), Filosofia eta Hezkuntza-zientzietan (Filosofiako atalean), Filosofian eta Giza Zientzietan lizentziatua. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Latina, Grekoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia eta Letretan (Filologia Klasikoko atala) lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Gaztelania eta Literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia eta Letretan (Filologia hispanikoko edo Filologia erromanikoko ataletan), Filologia hispanikoan, Filologia erromanikoan, Hizkuntzalaritzan (Españiera eta literatura ikasi izana egiaztatuz), Literaturaren teorian eta Literatura konparatuan (Españiera eta literatura ikasi izana egiaztatuz) lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

JAKINTZAGAIAK	TITULAZIOAK
Euskara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Euskal filologian, Filologian*, Filosofia eta Letretan (Filosofiako atalean)*, Literatura konparatuaren teorian*, Itzulpengintzan eta Interpretaritzan* eta Hizkuntzalaritzan* lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea. <p>* Lehen hizkuntza gisa euskara ikasi izana edo HEOren gaitasun-agiria izatea egiaztatuz.</p>
Atzerriko hizkuntzak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dagokion hizkuntzaren espezialitateko Filologian, Filologian*, Filosofia eta Letretan (Filologiako atalean)*, Literatura konparatuaren teorian, Itzulpengintzan eta Interpretaritzan* eta Hizkuntzalaritzan* lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea. <p>* Dagokion hizkuntza lehen hizkuntza gisa ikasi izana edo HEOren gaitasun-agiria izatea egiaztatuz.</p>
Gorputz-hezkuntza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gorputz eta Kirol-ekintzen zientzietan eta Gorputz-hezkuntzan lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Medikuntzan lizentziatuak, Kirol-medikuntzako Espezialista diploma izatea egiaztatuz.
Biologia eta Geologia, Lur- eta Ingurugiro-zientziak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologian, Biologia-zientzietan, Geologia-zientzietan, Zientzietan (Geologiako atalean edo Biologiako atalean), Itsas-zientzietan, Natur zientzietan, Farmazian eta Geologian lizentziatuak; Nekazaritza-injineruak, Meatze-injineruak eta Mendi-injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Biologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologian, Biologia-zientzietan, Zientzietan (Biologiako atalean), Itsas-zientzietan, Farmazian, Medikuntzan eta Albaiterotzan lizentziatuak; Nekazaritza-injineruak, Meatze-injineruak eta Mendi-injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Geologia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geologia-zientzietan, Geologian, Zientzietan (Geologiako atalean) eta Itsas-zientzietan lizentziatuak; Nekazaritza-injineruak, Meatze-injineruak eta Mendi-injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

JAKINTZAGAIAK	TITULAZIOAK
Fisika eta Kimika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biokimikan, Zientzia fisikoetan, Zientzia kimikoetan eta Zientzietan (Fisikako atalean edo Kimikako atalean) lizentziatuak; Aeronautika-injineruak, Portu, ubide eta bideetako injineruak, Industria-injineruak (Kimika), Untzigintza-injineruak, Kimika-injineruak eta Telekomunikabide-injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Fisika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zientzia fisikoetan, Zientzietan (Fisikako atalean) eta Fisikan lizentziatuak; Aeronautika-injineruak, Portu, ubide eta bideetako injineruak, Industria-injineruak, Untzigintza-injineruak, Kimika-injineruak eta Telekomunikabide-injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Kimika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biokimikan, Zientzia kimikoetan, Zientzietan (Kimikako atalean), Farmazian eta Kimikan lizentziatuak; Industria-injineruak (Kimika) eta Kimika-injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Matematika, Gizarte-zientziei aplikatutako matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomia-zientzietan, Zientzia fisikoetan, Zientzia matematikoetan, Zientzietan (Fisikako atalean), Zientzietan (Matematikako atalean), Ekonomian, Fisikan, Informatikan eta Matematikan lizentziatuak; Arkitekтуak eta Injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Marrazketa artistikoa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arte Ederretan lizentziatuak eta Arkitekтуak. 2. Arkitekтуak, Injineruak eta unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Marrazketa teknikoa. Adierazpen grafiko-plastikoetako teknikak. Diseinuaren oinarriak. Bolumena.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arte Ederretan lizentziatuak, Arkitekтуak eta Injineruak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Irudia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arte Ederretan, Informazio-zientzietan (Irudi bisual eta auditoreko atala eta Publizitateko eta Harreman publikoetako atala), Ikus-entzunezko komunikazioan, Publizitatean eta Harreman publikoetan lizentziatuak; Arkitekтуak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

JAKINTZAGAIAK

TITULAZIOAK

Elektronika. Mekanika.
Industria-teknologia.

1. Injineruak.
2. Zientzia fisikoetan, Zientzietan (Fisikako atala), Fisikan, Untzi-makinetan, Nautikan eta Itsas-garraioan eta Untzietako irrati elektronikoetan lizentziatuak.
3. Irakaskuntza teknikoen arloko ziklo laburreko edo ziklo luzeko unibertsitateko edozein titulazio izatea, jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza izatea egiaztatuz.

Ekonomia. Ekonomia eta enpresa-antolaketa.

1. Enpresen administrazioan eta zuzendaritzan, Zientzia aktuarioetan eta finantzarioetan, Ekonomia-zientzietan, Ekonomian, Zuzenbidean, Merkatu-ikerketa eta -zientzietan, Enpresa-zientzietan eta Soziologian eta Politika-zientzietan lizentziatuak eta Industria-antolamenduko injineruak.
2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea.
3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

Oharra: Dagokion jakintzagaian behar adinako prestakuntza ondoko prozedura alternatibo baten bidez egiaztatu beharko da:

- 1) Egiaztatzen den prestakuntzari dagokion jakintzagaia ikasi izana adierazten duen ikasketen ziurtagiri pertsonala.
- 2) Dagokion jakintzagaian gutxienez bi ikasturteko irakaskuntza-esperientzia izatea.
- 3) Jakintzagai horrekin lotutako irakaslegoaren prestakuntza-jarduerak burutu izana; hauek gutxienez ehun orduko iraupena izango dute eta dagokion Hezkuntza-administrazioak egiaztatu behar ditu.

IV. ERANSKINA

AUKERAKO JAKINTZAGAIEN ESLEIPENA

Batxilergoan aukerako jakintzagaiak irakasteko espezialitateak eta titulazioak

JAKINTZAGAIAK	ESPEZIALITATEAK ETA TITULAZIOAK
Bigarren atzerriko hizkuntza	Aurreko tauletan izaera orokorrarekin dago esleituta. (Ikus «Atzerriko hizkuntzak»).
Musika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Musikako goi-mailako titulua (urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren 42.3 artikulua). 2. Musikako goi-mailako tituluaren baliokide izendatutako titulazioak, uztailaren 8ko 1542/1994 Errege Dekretuaren arabera. 3. Musikaren historian eta zientzietan lizentziatuak.
Gorputz-, aisia- eta osasun-ekintzak	«Gorputz-hezkuntza» irakastea ahalbidetzen duten espezialitate eta titulazioak.
Geologia	Aurreko tauletan izaera orokorrarekin dago esleituta. (Ikus «Biologia eta Geologia» eta «Biologia, Geologia eta Lur- eta Ingurugiro-zientziak»).
Industria-teknologia I	Aurreko tauletan izaera orokorrarekin dago esleituta. (Ikus «Teknologia» eta «Industria-teknologia»).
Literatura garaikidea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia eta Letretan (Filologiako atala), edozein Filologia modernotan, Literaturaren teoriarik eta Literatura konparatua lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Giza fisiologia eta anatomia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biologian, Biologia-zientzietan, Zientzietan (Biologiako atala), Natur zientzietan, Medikuntzan eta Farmazian lizentziatuak. 2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea. 3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.
Laborategi-teknikak	Fisika, Kimika, Fisika eta Kimika, Biologia, Geologia, Biologia eta Geologia eta Lur- eta Ingurugiro-zientziak irakastea ahalbidetzen duten titulazio guztiak, bakoitzarentzat adierazitako lehentasunarekin.
Zuzenbidea	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zuzenbidean lizentziatuak. 2. Enpresen administrazioan eta zuzendaritzan, Zientzia aktuarietan eta finantzarioetan, Ekonomia-zientzietan, Ekonomian, Merkatu-ikerketan eta -zientzietan, Enpresa-zientzietan, Soziologia eta politika-zientzietan lizentziatuak edo unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio eta aurreko puntuetako tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat (hiru urte) ikasi izana egiaztatzea. 3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

JAKINTZAGAIK

ESPEZIALITATEAK ETA TITULAZIOAK

Psikologia eta Soziologia

1. Psikologian, Soziologia eta politika-zientzietan, Filosofia eta Letretan (Filosofiako atala), Filosofia eta Hezkuntza-zientzietan (Filosofiako atala), Filosofian, Giza zientzietan, Enpresen administrazioan eta zuzendaritzan, Zientzia aktuarial eta finantzarioetan, Ekonomia-zientzietan, Ekonomian, Merkatu-ikerketa eta -zientzietan eta Enpresa-zientzietan lizentziatuak.
2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat ikasi izana egiaztatzea.
3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

Gizarte-antropologia

1. Filosofia eta Letretan (Filosofiako atala), Filosofia eta Hezkuntza-zientzietan (Filosofiako atala), Filosofian, Giza zientzietan eta Soziologia eta Politika-zientzietan lizentziatuak.
2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat ikasi izana egiaztatzea.
3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

Zientzia, teknologia eta gizartea

1. Filosofia eta Letretan (Filosofiako atala), Filosofia eta Hezkuntza-zientzietan (Filosofiako atala), Filosofian, Giza zientzietan eta Soziologia eta Politika-zientzietan lizentziatuak.
2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat ikasi izana egiaztatzea.
3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

Administrazio- eta kudeaketa-prozesuak

1. Enpresen administrazioan eta zuzendaritzan, Zientzia aktuarial eta finantzarioetan, Ekonomia-zientzietan, Ekonomian, Zuzenbidean, Merkatu-ikerketa eta -zientzietan, Enpresa-zientzietan eta Soziologia eta Politika-zientzietan lizentziatuak.
2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat ikasi izana egiaztatzea.
3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

Administrazio- eta komunikazio-prozesuak

1. Enpresen administrazioan eta zuzendaritzan, Zientzia aktuarial eta finantzarioetan, Ekonomia-zientzietan, Ekonomian, Zuzenbidean, Merkatu-ikerketa eta -zientzietan, Enpresa-zientzietan eta Soziologia eta Politika-zientzietan lizentziatuak.
2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat ikasi izana egiaztatzea.
3. Giza zientzien arloko edo Gizarte-zientzien edo Zientzia juridikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

Informatika

1. Informatikan lizentziatuak eta Softwareko injineruak.
2. Unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio izatea eta aurreko puntuko tituluak lortzera bideratutako ikasketen ziklo bat burututa izatea egiaztatzea.
3. Zientzia esperimentalen eta Osasun-zientziaren arloko edo Irakaskuntza Teknikoen arloko unibertsitateko goi-mailako edozein titulazio eta jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatzea.

Ordenadore bidezko marrazketa eta diseinua

«Marrazketa artistikoa» eta «Marrazketa teknikoa» irakastea ahalbidetzen duten espezialitateak eta titulazioak.

JAKINTZAGAIAK	ESPEZIALITATEAK ETA TITULAZIOAK
Elektronika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Injineruak. 2. Zientzia fisikoetan, Zientzietan (Fisikako atala), Fisikan, Untzi-makinetan, Nautikan eta Itsas-garraioan eta Untzietako irradi elektronikoetan lizentziatuak. 3. Irakaskuntza teknikoen arloko ziklo laburreko nahiz ziklo luzeko unibertsitateko edozein titulazio izatea, jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatuz.
Sistema automatikoak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Injineruak. 2. Zientzia fisikoetan, Zientzietan (Fisikako atala), Fisikan, Untzi-makinetan, Nautikan eta Itsas-garraioan eta Untzietako irradi elektronikoetan lizentziatuak. 3. Irakaskuntza teknikoen arloko ziklo laburreko nahiz ziklo luzeko unibertsitateko edozein titulazio izatea, jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatuz.
Fabrikazio mekanikoko teknikak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Injineruak. 2. Zientzia fisikoetan, Zientzietan (Fisikako atala), Fisikan, Untzi-makinetan, Nautikan eta Itsas-garraioan eta Untzietako irradi elektronikoetan lizentziatuak. 3. Irakaskuntza teknikoen arloko ziklo laburreko nahiz ziklo luzeko unibertsitateko edozein titulazio izatea, jakintzagai horretan behar adinako prestakuntza egiaztatuz.
Errepresentazio-sistemak	«Marrazketa teknikoa» irakastea ahalbidetzen duten espezialitateak eta titulazioak.

Oharrak:

- I. II. Eranskinean agertzen den izena ez izan arren, Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoaren espezialitate baten eremuan sartuta dauden jakintzagaiak, espezialitate horietako irakasle numerarioek irakatsiko dituzte eta titulazioaren araberako esleipenak lehentasuna izango du.
- II. Dagokion jakintzagaian behar adinako prestakuntza ondoko prozedura alternatibo baten bidez egiaztatu beharko da:
 - 1) Egiaztatzen den prestakuntzari dagokion jakintzagaia ikasi izana adierazten duen ikasketen ziurtagiri pertsonala.
 - 2) Dagokion jakintzagaian gutxienez bi ikasturteko irakaskuntza-esperientzia izatea.
 - 3) Jakintzagai horrekin lotutako irakaslegoaren prestakuntza-jarduerak burutu izana; hauek gutxienez ehun orduko iraupena izango dute eta dagokion Hezkuntza-administrazioak egiaztatu behar ditu.

ANEXO I

MATERIAS OPTATIVAS

1. Materias optativas comunes a todas las modalidades:

- 2.ª Lengua extranjera
- Informática
- Música
- Actividad física, ocio y salud (2.º)
- Literatura contemporánea

2. Materias optativas específicas de cada modalidad

<i>HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES</i>	<i>CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y DE LA SALUD</i>	<i>TECNOLÓGICO</i>
<ul style="list-style-type: none">• Derecho• Procesos administrativos y de gestión• Psicología y Sociología• Antropología Social• Ciencia, tecnología y Sociedad	<ul style="list-style-type: none">• Fisiología y anatomía humana (2.º)• Técnicas de laboratorio• Geología (2.º)• Tecnología Industrial I• Dibujo y diseño asistido por ordenador (2.º)• Ciencia, tecnología y Sociedad• Mecánica (2.º)	<ul style="list-style-type: none">• Dibujo y diseño asistido por ordenador (2.º)• Electrónica• Sistemas automáticos (2.º)• Técnicas de fabricación mecánica.• Sistemas de representación (2.º)• Ciencia, Tecnología y Sociedad

ANEXO II

ATRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS COMUNES Y DE MODALIDAD DE BACHILLERATO A LOS FUNCIONARIOS DE CARRERA DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA

(De acuerdo con los RRDD 1701/1991 de 29 de noviembre y 1635/1995 de 6 de octubre.)

ESPECIALIDADES DEL CUERPO DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

MATERIAS DEL BACHILLERATO

ALEMÁN	ALEMÁN
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	BIOLOGÍA, GEOLOGÍA, BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA, CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE.
DIBUJO	DIBUJO ARTÍSTICO, DIBUJO TÉCNICO Y TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA
ECONOMÍA	ECONOMÍA, ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA
FILOSOFÍA	FILOSOFÍA, HISTORIA DE LA FILOSOFÍA
FÍSICA Y QUÍMICA	FÍSICA, QUÍMICA, FÍSICA Y QUÍMICA
FRANCÉS	FRANCÉS
GEOGRAFÍA E HISTORIA	HISTORIA, HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, GEOGRAFÍA, HISTORIA DEL ARTE
GRIEGO	GRIEGO Y LATÍN
INGLÉS	INGLÉS
LATÍN	LATÍN
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
TECNOLOGÍA	TECNOLOGÍA INDUSTRIAL
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	ECONOMÍA ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS.
ANÁLISIS Y QUÍMICA INDUSTRIAL	QUÍMICA
CONSTRUCCIONES CIVILES Y EDIFICACIÓN	DIBUJO TÉCNICO
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN COMERCIAL	ECONOMÍA ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS
ORGANIZACIÓN Y PROCESOS DE MANTENIMIENTO VEHÍCULOS	TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I y II MECÁNICA
ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE FABRICACIÓN MECÁNICA	TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I y II MECÁNICA
ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS DE SISTEMAS ENERGÉTICOS	TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I y II
MECÁNICA	ELECTROTECNIA
PROCESOS DE CULTIVO ACUÍCOLA	BIOLOGÍA
PROCESOS DIAGNÓSTICOS CLÍNICOS ORTOPROTÉSICOS	BIOLOGÍA
PROCESOS SANITARIOS	BIOLOGÍA
PROCESOS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	IMAGEN
PROCESOS Y PRODUCTOS EN MADERA Y MUEBLE	DIBUJO TÉCNICO
SISTEMAS ELECTROMECAÑICOS Y AUTOMÁTICOS	TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I y II ELECTROTECNIA
SISTEMAS ELECTRÓNICOS	TECNOLOGÍA INDUSTRIA I y II ELECTROTECNIA
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL (1)	ECONOMÍA ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS

ANEXO III

ATRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS COMUNES Y DE MODALIDAD DE BACHILLERATO A LOS FUNCIONARIOS INTERINOS DE LA ENSEÑANZA PÚBLICA

Titulaciones para impartir materias comunes y propias de las modalidades de Bachillerato.

MATERIAS	TITULACIONES
<i>Geografía e Historia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en Filosofía y Letras (Sección Geografía e Historia), Geografía, Geografía e Historia, Historia, Humanidades.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia</i>
<i>Historia del Mundo Contemporáneo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en Filosofía y Letras (Sección Geografía e Historia), Geografía e Historia, Historia, Humanidades, Ciencias Políticas y Sociología.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Historia del Arte</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en Filosofía y Letras (Sección Geografía e Historia), Geografía e Historia, Historia, Humanidades, Historia del Arte, Bellas Artes.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Filosofía Historia de la Filosofía</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en Filosofía y Letras (Sección Filosofía), Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Filosofía), Filosofía, Humanidades.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Latín, Griego</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en : Filosofía y Letras (Sección Filología Clásica).</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Lengua Castellana y Literatura</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en : Filosofía y Letras (Sección Filología Hispánica o Filología Románica), Filología Hispánica, Filología Románica, Lingüística (acreditando haber cursado Lengua Española y Literatura Española), Teoría de la Literatura y Literatura comparada (acreditando haber cursado Lengua Española y Literatura Española).</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Euskera.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en: Filología Vasca, Filología*, Filosofía y Letras (Sección Filología)*, Teoría de la Literatura Comparada*, Traducción e Interpretación *, Lingüística *.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i> <p>* <i>Acreditando haber cursado Euskera como primera lengua o estar en posesión del Certificado de aptitud de la E.O.I.</i></p>

MATERIAS	TITULACIONES
Lenguas extranjeras	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en: Filología de la especialidad de la lengua que se trate, Filología*, Filosofía y Letras (Sección Filología) * Teoría de la Literatura Comparada*, Traducción e Interpretación *, Lingüística *. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior. 3. Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de Ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia. <p>* Acreditando haber cursado la lengua de que se trate como primera lengua extranjera o estar en posesión del Certificado de aptitud de la E.O.I.</p>
Educación Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en : Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Educación Física. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior. 3. Licenciado de Medicina, acreditando estar en posesión del Diploma de Especialista en Medicina Deportiva.
Biología y Geología, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en: Biología, Ciencias Biológicas, Ciencias Geológicas, Ciencias (Sección Geológicas, Sección Biológicas), Ciencias del Mar, Ciencias Naturales, Farmacia, Geología, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero de Minas, Ingeniero de Montes. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Biología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en Biología, Ciencias Biológicas, Ciencias (Sección Biológicas), Ciencias de Mar, Farmacia, Medicina, Veterinaria, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero de Minas, Ingeniero de Montes. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales o de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Geología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en :Ciencias Geológicas, Geología, Ciencias (Sección Geológicas), Ciencias del Mar, 1. Ingeniero Agrónomo, Ingeniero de Minas, Ingeniero de Montes. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Física y Química	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en Bioquímica, Ciencias Físicas, Ciencias Químicas, Ciencias (Sección Físicas, Sección Químicas), Ingeniero Aeronáutico, Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Industrial, Ingeniero Industrial (Químico), Ingeniero Naval, Ingeniero Químico, Ingeniero de Telecomunicación. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en : Ciencias Físicas, Ciencias (Sección Física), Física, Ingeniero Aeronáutico, Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos, Ingeniero Industrial, Ingeniero Naval, Ingeniero Químico, Ingeniero de Telecomunicación 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores 3. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.

MATERIAS	TITULACIONES
Química	<ol style="list-style-type: none"> Licenciado en: Bioquímica, Ciencias Químicas, Ciencias (Sección Químicas), Farmacia, Química, Ingeniero Industrial (Químico), Ingeniero Químico. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Matemáticas, Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales	<ol style="list-style-type: none"> Licenciado en: Ciencias Económicas, Ciencias Físicas, Ciencias Matemáticas, Ciencias (Sección Físicas), Ciencias (sección Matemáticas), Economía, Física, Informática, Matemáticas, Arquitecto, Ingeniero Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Dibujo Artístico.	<ol style="list-style-type: none"> Licenciado en Bellas Artes, Arquitecto. Arquitecto, Ingeniero o cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Dibujo Técnico. Técnicas de Expresión Gráfico-Plásticas. Fundamentos de Diseño. Volumen	<ol style="list-style-type: none"> Licenciado en Bellas Artes, Arquitecto, Ingeniero. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Imagen	<ol style="list-style-type: none"> Licenciado en Bellas Artes, Ciencias de la Información (Sección Ciencias de la Imagen Visual y Auditora y Sección Publicidad y Relaciones Públicas), comunicación Audiovisual, Publicidad y Relaciones Públicas, Arquitecto. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
Electrónica. Mecánica. Tecnología Industrial.	<ol style="list-style-type: none"> Ingeniero Licenciado en: Ciencias Físicas, Ciencias (Sección Física), Física, Máquinas Navales, Náutica y Transporte Marítimo, Radioelectrónica Naval. Cualquier titulación universitaria de ciclo corto o de ciclo largo del área de las Enseñanzas Técnicas, acreditando formación suficiente en la materia.
Economía. Economía y organización de empresas.	<ol style="list-style-type: none"> Licenciado en: Administración y Dirección de empresas, Ciencias Actuariales y Financieras, Ciencias Económicas, Economía, Derecho, Investigación y Ciencias del Mercado, Ciencias Empresariales, Ciencias Políticas y Sociología, Ingeniero en Organización Industrial Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. Cualquier titulación universitaria superior del Área de Humanidades o del Área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.

Nota: La formación suficiente en la materia deberá acreditarse mediante uno de los siguientes procedimientos alternativos:

- Certificación académica personal en la que conste haber cursado la materia cuya formación se acredita.
- Experiencia docente consistente en la impartición durante, al menos, dos cursos de dicha materia.
- Realización de actividades de formación del profesorado, relacionadas con dicha materia, de una duración de, al menos, cien horas, certificadas por la Administración educativa competente.

ANEXO IV

ATRIBUCIÓN DE MATERIAS OPTATIVAS

Especialidades y titulaciones para impartir en Bachillerato las materias optativas

MATERIAS	ESPECIALIDADES Y TITULACIONES
<i>Segundo idioma extranjero</i>	<i>Está atribuida con carácter general en las tablas anteriores. (Ver «Lenguas Extranjeras»)</i>
<i>Música</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Título superior de Música (artículo 42.3 de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre).</i> 2. <i>Aquellas titulaciones declaradas equivalentes al título superior de Música, según Real Decreto 1542/1994, de 8 de julio.</i> 3. <i>Licenciado en Historia y Ciencias de la Música.</i>
<i>Actividad Física, Ocio y Salud</i>	<i>Especialidades y titulaciones que permiten impartir «Educación Física»</i>
<i>Geología</i>	<i>Está atribuida con carácter general en las tablas anteriores (Ver «Biología y Geología», y «Biología, Geología, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente»)</i>
<i>Tecnología Industrial I</i>	<i>Está atribuida con carácter general en las tablas anteriores (Ver «Tecnología» y «Tecnología Industrial»)</i>
<i>Literatura contemporánea</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en : Filosofía y Letras (Secciones de Filología), cualquier Filología Moderna, Teoría de la Literatura y Literatura comparada.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos del punto anterior.</i> 3. <i>Cualquier otra titulación universitaria superior del área de Humanidades o del área de ciencias Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Fisiología y Anatomía humana</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en: Biología, Ciencias Biológicas, Ciencias (Sección Biológicas), Ciencias Naturales, Medicina, Farmacia.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores.</i> 3. <i>Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Técnicas de Laboratorio</i>	<i>Todas las titulaciones que permiten impartir Física, Química, Física y Química, Biología, Geología, Biología y Geología, Ciencias de la tierra y del medio ambiente, y con la prioridad señalada a cada uno de ellas</i>
<i>Derecho</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en Derecho.</i> 2. <i>Licenciado en: Administración y Dirección de empresas, Ciencias Actariales y Financieras, Ciencias Económicas, Economía, Investigación y Ciencias del Mercado, Ciencias Empresariales, Ciencias Políticas y Sociología, o cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo (tres años) de los estudios conducentes a la obtención del Título de los puntos anteriores.</i> 3. <i>Cualquier titulación universitaria superior del Área de Humanidades o del Área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Psicología y Sociología</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en: Psicología, Ciencias políticas y sociología, Filosofía y Letras (Sección Filosofía), Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Filosofía), Filosofía, Humanidades, Administración y Dirección de empresas, Ciencias Actariales y Financieras, Ciencias Económicas, Economía, Investigación y Ciencias del Mercado, Ciencias Empresariales.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores.</i> 3. <i>Cualquier titulación universitaria superior del Área de Humanidades o del Área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>
<i>Antropología social</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Licenciado en Filosofía y Letras (Sección Filosofía), Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Filosofía), Filosofía, Humanidades, Ciencias Políticas y Sociología.</i> 2. <i>Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores.</i> 3. <i>Cualquier titulación universitaria superior del Área de Humanidades o del Área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.</i>

MATERIAS	ESPECIALIDADES Y TITULACIONES
<i>Ciencia, Tecnología y Sociedad</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en Filosofía y Letras (Sección Filosofía), Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Filosofía), Filosofía, Humanidades, Ciencias Políticas y Sociología. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del Área de Humanidades o del Área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.
<i>Procesos administrativos y de gestión</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en: Administración y Dirección de empresas, Ciencias Actuariales y Financieras, Ciencias Económicas, Economía, Derecho, Investigación y Ciencias del Mercado, Ciencias Empresariales, Ciencias Políticas y Sociología. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del Área de Humanidades o del Área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.
<i>Procesos administrativos y de comunicación</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en: Administración y Dirección de empresas, Ciencias Actuariales y Financieras, Ciencias Económicas, Economía, Derecho, Investigación y Ciencias del Mercado, Ciencias Empresariales, Ciencias Políticas y Sociología. 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del Área de Humanidades o del Área de Sociales o Jurídicas y acreditar formación suficiente en la materia.
<i>Informática</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Licenciado en Informática, Ingeniero de software 2. Cualquier titulación universitaria superior y acreditar haber cursado un ciclo de los estudios conducentes a la obtención de los títulos de los puntos anteriores. 3. Cualquier titulación universitaria superior del área de Ciencias Experimentales y de la Salud o del área de las Enseñanzas Técnicas y acreditar formación suficiente en la materia.
<i>Dibujo y Diseño asistido por Ordenador</i>	Especialidades y titulaciones que permiten impartir «Dibujo Artístico» y » Dibujo Técnico»
<i>Electrónica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingeniero 2. Licenciado en: Ciencias Físicas, Ciencias (Sección Física), Física, Máquinas Navales, Náutica y Transporte Marítimo, Radioelectrónica Naval. 3. Cualquier titulación universitaria de ciclo corto o de ciclo largo del área de las Enseñanzas Técnicas, acreditando formación suficiente en la materia.
<i>Sistemas automáticos</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingeniero 2. Licenciado en: Ciencias Físicas, Ciencias (Sección Física), Física, Máquinas Navales, Náutica y Transporte Marítimo, Radioelectrónica Naval. 3. Cualquier titulación universitaria de ciclo corto o de ciclo largo del área de las Enseñanzas Técnicas, acreditando formación suficiente en la materia.
<i>Técnicas de fabricación mecánica</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ingeniero 2. Licenciado en: Ciencias Físicas, Ciencias (Sección Física), Física, Máquinas Navales, Náutica y Transporte Marítimo, Radioelectrónica Naval. 3. Cualquier titulación universitaria de ciclo corto o de ciclo largo del área de las Enseñanzas Técnicas, acreditando formación suficiente en la materia.
<i>Sistemas de Representación</i>	Especialidades y titulaciones que permiten impartir «Dibujo Técnico».

Notas:

- I. Aquellas materias que aunque no tengan la denominación que aparece en el Anexo II, estén incluidos en el ámbito de alguna de las especialidades del Cuerpo de Profesionales de Enseñanza Secundaria serán impartidas por los profesores numerarios de esas especialidades con preferencia a su atribución por titulación.
- II. La formación suficiente en la materia deberá acreditarse mediante uno de los siguientes procedimientos alternativos:
 - 1) Certificación académica personal en la que conste haber cursado la materia cuya formación se acredita.
 - 2) Experiencia docente consistente en la impartición durante, al menos, dos cursos de dicha materia.
 - 3) Realización de actividades de formación del profesorado, relacionadas con dicha materia, de una duración de, al menos, cien horas, certificadas por la Administración educativa competente.