**INDUSTRI, NEKAZARITZA ETA ARRANTZA SAILA**

IRAGARPENA, Gipuzkoako Lurralde-Ordezkaritzarena, Naturgas, S.A.k Zarautzko (Gipuzkoa) etxeetan eta merkataritzan erabiltzeko gas naturala banatzeko egin duen administrazio-emakidaren eskabidea jendaurrean jartzen duena. 1948

# Xedapen Orokorrak

## HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

**517**

25/1996 DEKRETUA, urtarrilaren 23koa, Euskal Autonomi Elkartean derrigorrezko bigarren hezkuntza ezartzen duena.

Ekainaren 14ko 986/1991 Errege Dekretuaren 8. atalean agintzen denez, 1996-1997 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen maila ezarriko da orokorrean, uztailaren 1eko 1487/1994 Errege Dekretuak (uztailaren 28ko BOE) atal horri emandako idazkerari jarraiki. Halaber, Oinarrizko Heziketa Orokorraren zazpigarren mailako ikasketak emateari utziko zaio. Errege Dekretu horren 21. atalean ezartzen den bezala, hezkuntza arloko administrazioek Errege Dekretuan jartzen diren epeen aurretik ere ezarri ahal izango dute Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, horrela, lanbide hezkuntzako prestakuntza zikloak zabaltzeko eta batxilergoa pixkanaka sartzen joateko asmoz.

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloko bi kurtsoak ezarri nahi ditu 1996-1997 ikasturtean berak indarra duen eremuan, lehenengo aipatu dugun dekretua bete eta bigarrenak ematen duen baimena hartuta.

Honako hauek dira irakaskuntza berriaren esparru juridikoa zehazten duten arauak: aurreko dekretu hori; 1004/1991 Errege Dekretua, ekainaren 14koa, unibertsitatekoak ez diren irakaskuntza orokorreko ikastetxeetako gutxieneko baldintzak ezartzen dituena; 1701/1991 Errege Dekretua, azaroaren 29koa, Bigarren Hezkuntzako irakasleen espezialitateak ezartzen dituena; eta 213/1994 Dekretua, ekainaren 21ekoa, EAErako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketaproiektua ezartzen duena.

Hala ere, azken dekretu horri ekainaren 2ko

**DEPARTAMENTO DE INDUSTRIA, AGRICULTURA Y PESCA**

ANUNCIO de la Delegación Territorial de Gipuzkoa, por el que se somete a información pública la solicitud de concesión administrativa para la prestación de servicio público de suministro y distribución de gas natural para usos domésticos y comerciales en el término municipal de Zarautz (Gipuzkoa), realizada a instancias de Naturgas, S.A. 1948

# Disposiciones Generales

## DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

**517**

DECRETO 25/1996, de 23 de enero, por el que se implanta la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El artículo 8 del Real Decreto 986/1991 de 14 de junio, en la redacción que le da el Real Decreto 1487/1994 de 1 de julio (B.O.E. del 28) establece que el año académico 1996-1997 se implantará con carácter general el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria y dejarán de impartirse las enseñanzas correspondientes al séptimo curso de la Educación General Básica y el artículo 21 del mismo Real Decreto establece que con el fin de permitir la extensión de los Ciclos Formativos de Formación Profesional y la introducción progresiva del Bachillerato, las Administraciones educativas podrán disponer la implantación de la Educación Secundaria Obligatoria con anterioridad a los plazos previstos en dicho Real Decreto.

Dando cumplimiento al primero de los preceptos mencionados y haciendo uso de la autorización contenida en el segundo, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco se propone implantar en el año académico 1996-1997, en su ámbito de gestión, los dos cursos del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

Además del mencionado Decreto, el Real Decreto 1004/1991 de 14 de junio, por el que se establecen los requisitos mínimos en los Centros que impartan enseñanzas de régimen general no universitarias, el Real Decreto 1701/1991 de 29 de noviembre, que establece las especialidades del Cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria y el Decreto 213/1994, de 21 de junio, por el que se establece el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria para la C.A.P.V., definen el marco jurídico en el que han de impartirse las nuevas enseñanzas.

No obstante, se hace preciso incorporar a este último

894/1995 Errege Dekretuak sartutako aldaketak egin beharko zaizkio. 894/1995 Errege Dekretuak ekainaren 14ko 1007/1991 Errege Dekretuaren 3. atala aldatzen eta hedatzen zuen. Aldatu zen Errege Dekretuak, hots, 1007/1991ak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako gutxieneko irakasgaiak ezartzen zituen eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeetatik Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetara igaro nahi zuten ikasleak onartzeko proben derrigortasuna kentzen zuen. Bestalde, komenigarritzat jotzen da ikasketa eta antolaketari buruzko neurri osagarriak ematea, irakaskuntza zaharretik berrirako bidea errazteko.

Ikasketa-neurriei dagokionez, bere osotasunean mantenduz 213/1994 Dekretuko 12. atala, Ikastetxe mota guztiek Etaparen Ikasketa-proiektuan sartu beharko dituzten erabaki berriak ezartzen dira, batez ere Euskal Eskola Publikori buruzko Legean xedatutakoaren arabera Ikastetxe Publikoentzat jadanik derrigorrezkoak zirenak. Halaber, Ziklo edota arlo bereko irakasleen artean eman behar den gutxienezko koordinazio bat finkatzen da.

Antolaketa-neurriei dagokienez, III Atalburuan, Ikastetxe Publikoetan aginte edo koordinazio didaktikorako organu berririk espresuki ezarri barik, Euskal Eskola Publikoari buruzko Legeak aitortzen dien antolaketarako autonomia kontuan hartuz, Ikastetxeek beraiek era horretako organuok sortzeko lagungarri gerta litezkeen neurriak hartzen dira.

Dekretu hau lantzeko orduan Euskadiko Eskola-kontseiluaren txostena jaulki da baita aginduz honi buruz berri eman behar duten gainontzeko erakundeena ere.

Ondorioz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuaren proposamenez, Jaurlaritzaren Kontseiluak 1996ko urtarrilaren 23an egindako bileran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

## I. ATALBURUA. ARAU OROKORRAK

### Lehenengo sailatala: Ezarpena

*1. atala.–*

1.– 1996-97 ikasturtea hastean ezarriko dira Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloko bi ikasturteak eta OHOko 7. eta 8. mailako ikasketarik ez da gehiago emango.

2.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren bigarren zikloko lehen kurtsoa 1997-98 ikasturtean ezarriko da orokorrean eta BBBko lehen ikasturteko, IEEko lehen zikloko lehenengo kurtsoko eta LH1eko lehen kurtsoko ikasketak kendu egingo dira.

3.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. zikloko bigarren kurtsoa 1998-99 ikasturtean ezarriko da orokorrean eta BBBko bigarren kurtsoko, IEEko lehen zikloko bigarren kurtsoko eta LH1eko bigarren kurtsoko ikasketak kendu egingo dira.

Decreto las modificaciones introducidas por el Real Decreto 894/1995 de 2 de junio, por el que se modifica y amplía el artículo 3 del Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, además de suprimir la obligatoriedad de someter al proceso de admisión a los alumnos y alumnas que pretendan acceder a Centros de Educación Secundaria Obligatoria desde Centros de Educación Primaria que estén adscritos a los mismos. Por otra parte parece conveniente arbitrar medidas complementarias de carácter académico y organizativo que faciliten el tránsito de las antiguas a las nuevas enseñanzas.

Con respecto a las medidas de carácter académico, manteniéndose plenamente la vigencia del Art. 12 del Decreto 213/1994, se establecen para todo tipo de Centros nuevas determinaciones a incluir en el Proyecto Curricular de la etapa, fundamentalmente las que ya eran obligatorias para los Centros Públicos en virtud de lo dispuesto en la Ley de Escuela Pública Vasca. Así mismo, se fija un nivel mínimo de coordinación entre profesores del mismo ciclo o de la misma área.

En lo que se refiere a las medidas de carácter organizativo, en el Capítulo III, sin imponer expresamente ningún órgano nuevo de gobierno ni de coordinación didáctica en los Centros Públicos, dada la autonomía de organización que la Ley de Escuela Pública Vasca les reconoce, se adoptan medidas que puedan facilitar la creación de dichos órganos por los propios Centros.

En la elaboración del presente Decreto ha emitido informe el Consejo Escolar de Euskadi, así como los restantes organismos que preceptivamente debían informar el mismo.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 23 de enero de 1996,

DISPONGO:

## CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

### Sección Primera: Implantación

*Artículo 1.–*

1.– Al inicio del año académico 1996-97 se implantará el Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en los dos cursos que lo componen y dejarán de impartirse las enseñanzas correspondientes a 7.º y 8.º de EGB.

2.– En el año académico 1997-98 se implantará, con carácter general el primer curso del 2.º ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y dejarán de impartirse las enseñanzas correspondientes al primer curso de BUP, al primer curso del primer ciclo de REM y al primer curso de FP-I.

3.– En el año académico 1998-99 se implantará con carácter general el 2.º curso del 2.º ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y dejarán de impartirse las enseñanzas correspondientes al segundo curso de BUP, al segundo curso del primer ciclo de REM y al segundo curso de FP-I.

*2. atala.–*

1.– Unibertsitatekoak ez diren EAEko irakaskuntza-zentro guztiek bete beharko dituzte derrigorrez ezarpen-epe horiek.

2.– Unibertsitatekoak ez diren irakaskuntza-zentroen artean, aukeratzen direnetan bakarrik ezarriko dira ikasketa berriak. Ikastetxe pribatuetan ere ezarriko dira, ekainaren 14ko 1004/1991 Errege Dekretuaren (ekainaren 26ko BOE) 4. aldi baterako xedapenak agindutako baimena lortu badute eta baimendutako unitate-kopurua errespetatuz gero.

*3. atala.–* Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak bere kabuz aldatuko du dagokion erregistroan ikasketa berriak emango dituzten ikastetxeen izen orokorra. Izen berria argitara eman ondoren, derrigorrez erabili beharko da iragarkietan eta inprimaki nahiz agiri ofizial guztietan.

Bigarren sailatala. Ratioa

*4. atala.–*

1.– Ikasle-kopurua 30ekoa izango da gehienez DBH ematen den unitateetako bakoitzean.

2.– Aurreko araua bete dela ulertuko da ikasleen batazbesteko kopurua 30etik gorakoa ez denean. Nahiz eta talderen batean ikasle gehiago egon, ikasleek beste urte bat egin dutelako lehenengo zikloan edo bigarren zikloko maila bat edo gehiago errepikatu dituztelako araua berdin betetzen da, horretarako eskubidea baitute ikasleek LOGSEko 22. atalaren arabera.

3.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak urtero zehaztuko du antolatzeko ahalmenaren eta dauzkan baliabideen arabera, ikasle-kopurua gehienez zenbatekoa izango den heziketa-behar bereziak eta iraunkorrak dituzten ikasleak bere gain hartu dituen unitate bakoitzean, ekainaren 14ko 1004/1991 Errege Dekretuaren (ekainaren 26ko BOE) 27.3 atalari jarraiki.

4.– Halaber, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak dauzkan baliabideen arabera zehaztuko ditu banaketak, taldekatze malguak edo ordu-kredituak egiteko aukerak, ikastetxe publikoek laguntza eta malgutasun neurriak hartu ahal izan ditzaten EEPLren 10.6 atalaren arabera (Euskal Eskola Publikoari buruzko Legea).

Hirugarren sailatala: ordutegia eta ihardunaldia.

*5. atala.–*

1.– Ikasturte bakoitza 1.050 ordukoa izango da. Goiz eta arratsaldez emango dira eskolak gutxienez ere 175 irakasteguneta n klase-ihardunaldiak izango direlarik.

2.– Dena dela, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak baimena eman dezake astean arratsalde batean pedagogiaren edo irakasleen prestakuntzaren arloko lanak egiteko, beti ere, lan horiek egiteko eskuarki ira-

*Artículo 2.–*

1.– Este calendario de implantación será de aplicación obligatoria para todos los Centros Docentes de Enseñanza no Universitaria de la C.A.P.V.

2.– La implantación de las nuevas enseñanzas tendrá lugar en los Centros Públicos de Enseñanza no Universitaria que se determinen y en los Centros Privados que hayan obtenido la autorización correspondiente de acuerdo con el Real Decreto 1004/1991 de 14 de junio (B.O.E. del 26) ateniéndose al número de unidades autorizadas.

*Artículo 3.–* El Departamento de Educación, Universidades e Investigación procederá, de oficio, a modificar en el Registro correspondiente la denominación genérica de los centros que impartan las nuevas enseñanzas. Hecha pública la nueva denominación, su utilización será obligatoria en la publicidad y en los impresos y documentos oficiales.

Sección segunda: ratio

*Artículo 4.–*

1.– El número máximo de alumnos será de 30 en cada una de las unidades que reciban enseñanza de ESO.

2.– Se entenderá cumplido el precepto anterior en los casos en que, manteniéndose una media de alumnos por unidad no superior a 30, en algún grupo se exceda este número como consecuencia de la permanencia de los alumnos o alumnas un curso más en el primer ciclo o en cualquiera de los cursos del segundo ciclo en ejercicio del derecho que les reconoce el artículo 22 de la LOGSE.

3.– En función de las posibilidades de organización y de los recursos disponibles, cada año académico el Departamento de Educación, Universidades e Investigación determinará el número máximo de alumnos, en aquellas unidades en que estén escolarizados alumnos con necesidades educativas especiales de carácter permanente, en cumplimiento del artículo 27.3 del Real Decreto 1004/1991 de 14 de junio (BOE del 26).

4.– Igualmente el Departamento de Educación, Universidades e Investigación determinará en función de los recursos disponibles la posibilidad de desdobles, agrupamientos flexibles o créditos horarios para que los Centros Públicos puedan implantar medidas de refuerzo y flexibilidad de acuerdo con el art. 10.6 de la LEPV.

Sección tercera: horario y jornada

*Artículo 5.–*

1.– La duración de cada uno de los cursos será de 1.050 horas, que se impartirán en jornadas de mañana y tarde, con un mínimo de 175 días de impartición efectiva de clases.

2.– No obstante, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá autorizar a que se destine una sesión de tarde a la semana, a tareas de coordinación pedagógica o de formación del profesora-

kasle guztiek han egon behar badute. Neurri horrek ez ditu gutxituko ikasleen asteko eskolorduak.

3.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, bere iritziz, apartekoak diren arrazoiak daudenean bakarrik onartuko du bestelako ihardunaldia. Baimena indarrik gabe geratuko da aparteko arrazoi horiek desagertzen direnean.

*6. atala.*– DBHko ikasturte bakoitzaren asteko ordutegia 30 ordukoa izango da. Astea ez den epeetan banatu ahal izango dute ikastetxeek aukerako gai bakoitzarentzat ezarritako ordu-kopuru osoa.

Laugarren sailatala: Ikasleen sarbidea

*7. atala.*– Lehenengo hezkuntza bukatu duten 12 urteko ikasleak, edo hamabi urte urtearen barruan beteko dituztenak, sartuko dira DBHko lehen zikloan, maila horretan ezarritako 6 urteak baino bat gehiago egin dituztenean ezik, horrela agintzen baitu ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuaren 3.2 atalak.

*8. atala.*– 1996-97 ikasturtearen hasieran sartuko dira DBHko lehen zikloko lehen mailan, OHOko maila batetik hurrengorako promozioa arautzen duen legediaren arabera, zazpigarren maila eginda ere zortzigarrenerako promoziorik izan ez duten ikasleak.

*9. atala.*– 1996-97 ikasturtearen hasieran sartuko dira DBHko lehen zikloko bigarren mailan, OHOko maila batetik hurrengorako promozioa arautzen duen legediaren arabera, 8. mailara pasatzeko baldintzak betetzen dituzten ikasleak.

*10. atala.*– 213/1994 Dekretuaren 17. atalaren eta hori garatzen duen Aginduaren arabera egingo da DBHko bi zikloen arteko promozioa eta bigarren zikloko mailen artekoa.

*11. atala.*–

1.– 1997-1998 ikasturtean, BBBko lehen mailako ikasleak DBHko bigarren zikloko lehen mailara pasatuko dira bi gai baino gehiagotan ebaluazio negatiboa izan badute eta 18 urtetik beherakoak badira.

2.– Maila horretara bertara pasatuko dira Lanbide Heziketako lehen graduko lehenengo maila gainditu ez dutenak, 18 urte oraindik bete ez badituzte.

3.– DBHko bigarren zikloko lehen mailan sartuko dira IEEko lehen zikloko lehen mailako ikasketak egin eta gero IEEko ziklo horretako bigarren mailara pasatzeko promoziorik izan ez duten ikasleak, hemezortzi urterik ez badute.

*12. atala.*–

1.– 1998-1999 ikasturtean, lehenengo mailatik datozen ikasleez gain, DBHko bigarren zikloko bigarren mailan sartuko dira bi gai baino gehiagotan eba-

do, siempre que estas tareas exijan habitualmente la presencia simultánea de la totalidad del profesorado. Esta medida no irá en detrimento del horario lectivo semanal del alumnado.

3.– Únicamente por motivos excepcionales, apreciados por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, podrá autorizarse otro tipo de jornada. La autorización quedará automáticamente sin efecto cuando cesen las causas excepcionales que hayan motivado su concesión.

*Artículo 6.*– El horario semanal para cada uno de los cursos de la ESO será de 30 horas. Los centros distribuirán el total de horas establecido para cada área o materia optativa en unidades temporales que podrán ser distintas de la semana.

Sección cuarta: acceso de los alumnos y alumnas

*Artículo 7.*– Accederán al primer ciclo de la ESO los alumnos y alumnas que hayan cursado la Educación Primaria en el año natural en el que cumplan 12 años de edad, salvo que hubieran permanecido en dicho nivel un año más de los 6 establecidos, conforme a lo indicado en el artículo 3.2 del Decreto 213/1994 de 21 de junio.

*Artículo 8.*– Al comienzo del curso 1996-97, accederán a 1er curso de 1er ciclo de ESO las alumnas y alumnos que, de acuerdo con la normativa que regula la promoción entre cursos de EGB, habiendo cursado 7.º no promocionen a 8.º.

*Artículo 9.*– Al comienzo del año académico 1996-97, accederán a 2.º curso del 1er ciclo de ESO las alumnas y alumnos que, de acuerdo con la normativa que regula la promoción entre cursos de EGB, estén en condiciones de acceder a 8.º de EGB.

*Artículo 10.*– La promoción entre los dos ciclos de la ESO, así como entre los cursos del 2.º ciclo, se producirá de acuerdo con lo establecido en el artículo 17 del Decreto 213/1994 de 21 de junio.

*Artículo 11.*–

1.– El año académico 1997-1998, los alumnos y alumnas de BUP que, por haber obtenido evaluación negativa en más de dos materias no hayan podido superar el primer curso, se incorporarán al primer curso del segundo ciclo de la ESO, siempre que no hayan cumplido los 18 años.

2.– Al mismo curso se incorporarán los alumnos y alumnas que no hayan superado el primer curso de la Formación Profesional de 1er Grado, siempre que no hayan cumplido 18 años.

3.– Igualmente se incorporarán al primer curso del segundo ciclo de la ESO las alumnas y alumnos que, habiendo cursado enseñanzas de primer curso del primer ciclo de REM no hayan promocionado al 2.º curso del mismo ciclo, siempre que no hayan cumplido 18 años.

*Artículo 12.*–

1.– El año académico 1998-1999 se incorporarán al 2.º curso del 2.º ciclo de la ESO, además de los alumnos o alumnas procedentes del primer curso, los que por

luazio negatiboa izan dutelako BBBko edo LH1eko bigarren maila gainditu ez duten ikasleak, beti ere, 18 urtetik beherakoak badira.

2.– Maila horretara bertara pasatuko dira IEEko lehen zikloko ikasketak egin ondoren bigarren ziklora igarotzeko promoziorik izan ez duten ikasleak, 18 urte beteta dituztenean ezik.

3.– 18 urte beteta dituztelako DBHko bigarren zikloan sartu ezin diren edo jarraitu ezin duten ikasleak Gizarte Bermearen edo Helduen Hezkuntzarako programetan sartzeko aukera izango dute Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak zehazten dituen baldintzetan.

*13. atala.–*

1.– Lehenengo Hezkuntzatik DBHra igarotzeko, bi etapak ematen dituzten ikastetxe publikoetan eta itundutakoetan dabiltzan ikasleek ez dute onarpen-probarik egin beharko.

2.– Ez da onarpen-probarik beharko DBHn sartzeko Bigarren Hezkuntza besterik ematen ez den ikastetxeetan ikasleak ikastetxe horren menpe dauden Lehenengo Hezkuntzako eskoletatik datozenean.

3.– Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan sartu ahal izango dira bere menpe ez dauden Lehenengo Hezkuntzako zentroetako ikasleak Eusko Jaurlaritzako apirilaren 19ko 60/1994 Dekretuan ezarritako onarpen-probak gaindituz gero.

Bostgarren sailatala: irakasteredu elebidunak

*14. atala.–*

1.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Bigarren Derrigorrezko Hezkuntza irakasten duen ikastetxe bakoitzari irakasteredu elebidunak esleituko dizkio, kontutan hartuz ikastetxe horiek zein irakasteredu elebidun izan duten orduraino, eta baita guraso eta ikasleen aldetik oro har zein irakastereduren eskaria dagoen, eta eskualdeko egoera soziolinguistikoa zein den.

2.– Ikasleek, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketak hiru irakasteredu elebidunetakoren batean burutuko dituzte.

3.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Edozein kurtso edo ziklora pasatzen diren ikasleei bermatu egingo zaie, arian-arian, Lehen Hezkuntzan aukeratu zuten irakasteredu elebidunean jarraitzea.

II. ATALBURUA. IKASTETXEAREN IKASKETA PROIEKTUA

*15. atala.–* Ikastetxe publikoek eta itunpeko pribatuek emango dituzte Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagozkion ikasketak ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuak ezarritako curriculum ofizialaren arabera. Ikastetxeak berak zehaztuko du bere ikasketa-proiektua eta plan horretan garatuko da hezkuntza-proiektuak hartzen duen irakastearen arloa. Horrela beteko da dekretu horren 12. atalean agintzen dena.

*16. atala.–* DBHko ikasketa-proiektuan ikastetxea-

haber obtenido evaluación negativa en más de dos materias no hayan superado el 2.º curso de BUP o de FP-I, siempre que no hayan cumplido 18 años.

2.– Al mismo curso se incorporarán los alumnos y alumnas que, habiendo cursado las enseñanzas del primer ciclo de REM, no hayan promocionado al 2.º ciclo, siempre que no hayan cumplido 18 años.

3.– Los alumnos o alumnas que por haber cumplido 18 años no puedan incorporarse o continuar en el segundo ciclo de la ESO, podrán acceder, en las condiciones que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación determine, a los programas de garantía social o a la Educación de Personas Adultas.

*Artículo 13.–*

1.– El acceso a la ESO a partir de la Enseñanza Primaria, en los centros públicos y concertados que impartan ambas etapas, no requerirá proceso de admisión para los alumnos del propio centro.

2.– Tampoco será necesario proceso de admisión para el acceso a la ESO en centros exclusivamente de Secundaria cuando se produzca a partir de centros de Primaria que estén adscritos a los mismos.

3.– Podrán acceder a centros de Educación Secundaria alumnos y alumnas de centros de Primaria no adscritos al mismo de acuerdo con el procedimiento de admisión establecido en el Decreto 160/1994, de 19 de abril, del Gobierno Vasco.

Sección quinta: modelos de enseñanza bilingüe

*Artículo 14.–*

1.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación asignará los modelos de enseñanza bilingüe a cada centro que imparta la Educación Secundaria Obligatoria, teniendo en cuenta el modelo de enseñanza bilingüe del que proceden, la demanda general de estos modelos por parte de madres, padres y alumnado y la situación sociolingüística de la zona.

2.– Los alumnos cursarán los estudios de Educación Secundaria Obligatoria en alguno de los tres modelos de enseñanza bilingüe.

3.– A los alumnos que accedan a cualquier curso o ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria se les garantizará progresivamente la continuidad en el modelo lingüístico al que optaron en la Educación Primaria.

CAPÍTULO II. PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

*Artículo 15.–* Los centros educativos públicos y privados concertados impartirán las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria de acuerdo con el currículo oficial establecido por el Decreto 213/1994, de 21 de junio, concretado en su propio Proyecto Curricular, que constituirá el desarrollo, en el aspecto docente, del Proyecto Educativo y se atendrá a lo dispuesto en el artículo 12 del mencionado Decreto.

*Artículo 16.–* El Proyecto Curricular de la ESO

ren inguruko gizarte, ekonomia eta kulturari, ikasleen ezaugarriei eta beharrei, hizkuntza-aukerei eta ikastetxe bakoitzeko baliabideei egokitu beharko zaizkie etaparen helburu orokorrak. Gutxienez honako zehaztasun hauek izan beharko ditu:

– Irakaskuntzaren arlo guztietan, baita zikloetako banaketan ere, ikasleek dituzten beharrei egokitutako helburu eta edukiak.

– Hizkuntzaren tratamenduari buruzko irizpideak.

– Ebaluazio irizpideak zehaztea, osatzea eta ziklotan banatzea eta ebaluazioari eta promozioari buruz erabakiak hartzea.

– Pedagogiari eta didaktikari buruzko irizpideak, metodologi aukerak eta curriculum materialak zehaztea ikastetxeko irakasleen lanaren jarraipena bermatzeko.

– Hezkuntza-behar bereziak bideratzeko modua.

– Ikasketa-proiektu desberdinak eratzeari eta plan horien aukerakotasunari buruzko erabakiak.

– Arlo ezberdinen bidez zehar lerroak curriculumean txertatzeko orientabide orokorrak

– Aholkuak emateko eta tutore-lanak egiteko irizpideak.

*17. atala.–* DBHko ikasketa-proiektua ikastetxeko ikasketa-proiektuaren zati bat izango da etapa bat baino gehiago ematen dituzten ikastetxeetan. Horrek ez dauka zertan ikastetxearen nortasunaren kaltetan joan, bere helburua beste etapetako ikasketa-proiektuekin koherentzia osoa gordetzea baino ez da eta.

*18. atala.–* Ikastetxeek etaparen ikasketa-proiektuak egingo dituzte, berau ezarri ahala. Ikasketa-proiektua, ezartzeko prozesua ixtean, hezkuntzako administrazioari aurkeztuko zaio. Hezkuntzako Ikuskatzailetza Teknikoaren txostena beharko du administrazioak ikasketa-proiektua arauekin bat datorren erabaki ahal izateko eta, behar denean, bere bideragarritasunari buruz oharrak egiteko.

*19. atala.–*

1.– Irakasleen klaustroak eratu eta onartu beharko du ikasketa-proiektua. Maila Goreneko Ordezkapen-organoak edo Eskola-kontseiluak, Ikastetxe Publiko eta Itunpekoetan, hurrenez hurren, bere iritzia emango du ikastetxeko ikasketa-proiektuetako irizpideen egokitasunari buruz behin-betiko onarpena eman aurretik.

2.– Ikasketa-proiektuan jasotako erabakiak urtean zehar bete diren zehazteko, urteko planeko irakaste-ekintzen programan eta prestakuntza-ekintzen, eskolordutik kanpoko ekintzen nahiz ekintza osagarrien programan azaldu beharko dira Ikastetxe Publiko eta Itunpekoetan.

3.– DBHko ikasketak ematen dituzten ikastetxeetako klaustroak kontuan hartu beharko ditu, etapako ikasketa-proiektua prestatzen duten bitartean, euren

deberá adecuar los objetivos generales de la etapa al contexto socioeconómico y cultural del Centro, a las características y necesidades del alumnado, a las opciones lingüísticas y a los recursos de que se disponga en cada centro. Contendrá, al menos, las siguientes determinaciones:

– Los objetivos y contenidos de enseñanza adecuados para las necesidades de los alumnos y alumnas en todos los aspectos docentes, incluida su distribución en ciclos.

– Los criterios de tratamiento lingüístico.

– La concreción, complementación y distribución por ciclos de los criterios de evaluación, así como decisiones sobre el proceso de evaluación y promoción.

– La determinación de los criterios pedagógicos y didácticos y las opciones metodológicas y sobre materiales curriculares que aseguren la continuidad de la tarea de los diferentes profesores y profesoras del Centro.

– El tratamiento de las necesidades educativas especiales.

– Decisiones en materia de opcionalidad y sobre diversificación curricular.

– Orientaciones generales para incorporar, a través de las distintas áreas, las líneas transversales del curriculum.

– Criterios para el ejercicio de la función orientadora y acción tutorial.

*Artículo 17.–* El proyecto curricular de la ESO en los Centros que impartan varias etapas formará parte del Proyecto Curricular de Centro, por lo que, sin menoscabo de su identidad propia, debe mantener total coherencia con el Proyecto Curricular de las otras etapas.

*Artículo 18.–* Los centros elaborarán el Proyecto Curricular de la etapa a medida que se vaya implantando. Terminado el proceso de implantación el Proyecto Curricular será presentado ante la Administración Educativa para que ésta, previo informe de la Inspección Técnica de Educación, decida sobre su conformidad con las disposiciones normativas aplicables y haga, en su caso, las observaciones pertinentes sobre su viabilidad.

*Artículo 19.–*

1.– El Proyecto Curricular deberá ser elaborado y aprobado por el Claustro de Profesores. El Órgano Máximo de Representación o el Consejo Escolar, en los Centros Públicos y Concertados respectivamente, se pronunciará, previamente a la aprobación definitiva, sobre su adecuación a las directrices contenidas en el Proyecto Educativo de Centro.

2.– La realización anual de las determinaciones contenidas en el Proyecto Curricular se concretará, en los Centros Públicos y Concertados, dentro del plan anual, en el programa de actividades docentes y en el programa de actividades de formación, extraescolares y complementarias.

3.– El Claustro de los Centros que impartan enseñanzas de ESO deberá tener en cuenta, durante el proceso de elaboración del Proyecto Curricular de la Etapa,

menpe dauden Lehenengo Hezkuntzako ikastetxeen ikasketa-proiektuak. Horrela, 213/1994 Dekretuaren 12.5 atalak aipatzen duen koordinazioa lortuko da. Koordinazio hori hobetzeko, lehenengo hezkuntzako ikastetxeei DBHko ikasketa-proiektuaren kopia bidaliko zaie.

*20. atala.–*

1.– Irakasleek DBHko ikasketa-proiektuaren arabera antolatuko dute euren iharduera. Horretarako, etapako ikasketa-proiektuaren urteko zehaztapenarekin bat etorri beharko du eta ikasleen ezaugarri bereziei egokitu.

2.– Ziklo berean irakasten duten irakasleek euren ikasgelako programazioa koordinatuko dute euren arteko koherentzia izan dadin.

3.– Gai bera edo antzekoa ematen duten irakasleek elkarrekin prestatuko dituzte gelako programazioak Didaktika Mintegian edo Departamentuan. Hori izango da 213/1994 Dekretuaren 10.3 atalak zehazten duen koordinazioa eta gai bera ikasten duten ikasleen berdintasuna eta etapan zehar eman beharreko progresioa bermatzeko erarik egokiena.

III. ATALBURUA.
IKASTETXE PUBLIKOEN ANTOLAKETA DIDAKTIKOA

Lehenengo sailatala: ikasleen taldeko antolaketa

*21. atala.–*

1.– Zuzendaritza-taldeak antolatuko ditu irakasleen taldeak, eta hark berak erabakiko du, ikasturte bakoitzaren hasieran, irakasleak beren eginkizunetara atxikitzeko irizpideak, Urteko Plana betetzen dela bermatuz eta 213/1994 Dekretuko 10. atalaren esanak errespetatuz. Halaber errespetatu beharko ditu arau bidez irakaslegoari ezarritako berezitasunak.

2.– Atxikipena egiterakoan oinarrizkoa da arlo edo irakasgai jakin batzuk esleitzea, ikasle-talde konkretuei irakasteko, eta tutoretza-orduak nahiz koordinazio akademikoko eginkizunak ere esleitzea.

*22. atala.–* Euskal Eskola Publikoaren Legearen 30. ataleko 1. pasartean zehazten diren organoez aparte, eta atal bereko 2. pasartearen ildotik, AJAk (Antolamendu eta Jarduera Araudiak) herri-ikastetxeetan bestelako organoak aurrikusten dituenean eta organo horiek, Ikasketa-buruaren eskuordetzaz eta Administrazio Publikoetako Lege Araubidearen eta Prozedura Administratibo Arruntaren azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 13. atalean aurrikusitakoaren arabera, koordinaziolan pedagogiko edo akademikoak betetzeko baldin badira, orduan Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, eskueran dituen baliabideen arabera, beren neurriaren eta konplexutasun-mailaren ikastetxe horiei ordu-kredituriк emango zaien edo ez erabakiko du, bertako koordinazio-lana hobeto egin ahal izateko.

*23. atala.–* Etapako eta Zikloko irakasle-taldeek, beren etapa edo zikloari dagokionean, irakasleen klaustroak eskuordetzen dizkien eginkizun eta aginpideak

los Proyectos Curriculares de los Centros de Educación Primaria que le estén adscritos, a fin de posibilitar la coordinación a que se refiere el art. 12.5 del Decreto 213/1994; con la misma finalidad enviarán a los mismos copia de su propio Proyecto Curricular de la ESO.

*Artículo 20.–*

1.– El profesorado programará su actividad docente de acuerdo con el currículo de la ESO, en consonancia con el proyecto curricular de etapa en su concreción anual y adaptándolo a las características específicas del alumnado.

2.– Los profesores y profesoras que impartan docencia en el mismo ciclo coordinarán además sus programaciones de aula de manera que resulten coherentes entre sí.

3.– Los profesores que impartan una misma área o áreas similares colaborarán en la redacción común de las programaciones de aula en el marco del Seminario Didáctico o Departamento, de manera que queden garantizadas la coordinación a que se refiere el art. 10.3 del Decreto 213/1994, la igualdad de los alumnos y alumnas que reciban enseñanzas de la misma área y la progresión a lo largo de la etapa.

CAPÍTULO III.
ORGANIZACIÓN DIDÁCTICA DE CENTROS PÚBLICOS

Sección Primera: organización de los equipos docentes

*Artículo 21.–*

1.– El equipo directivo organizará los equipos docentes y decidirá al principio de cada curso escolar los criterios conforme a los cuales se adscribirá el profesorado a sus actividades, garantizando el cumplimiento del Plan Anual y respetando las indicaciones del art. 10 del Decreto 213/1994 y las especialidades atribuidas reglamentariamente al Profesorado.

2.– Son aspectos básicos de esta adscripción la asignación de unas determinadas áreas o materias para impartir a grupos concretos y la asignación de tutorías y funciones de coordinación académica.

*Artículo 22.–* Cuando en los centros públicos, el ROF (Reglamento de Organización y Funcionamiento) prevea la existencia de otros órganos distintos a los especificados en el artículo 30, apartado 1, de la Ley de la Escuela Pública Vasca, de acuerdo con el apartado 2 del mismo artículo, y éstos realicen funciones de coordinación pedagógica o académica, por delegación del Jefe de Estudios conforme a lo previsto en el artículo 13 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y de Procedimiento Administrativo Común, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, en función de los recursos disponibles, determinará en qué circunstancias, de complejidad o tamaño, se concederá a los centros créditos horarios para el mejor cumplimiento de las funciones de coordinación mencionadas.

*Artículo 23.–* Los equipos docentes de etapa y de ciclo podrán ejercer en lo que respecta a la etapa o ciclo al que pertenecen las funciones y competencias que el Claustro

bete ahal izango dituzte. Eskuordetza hori Administrazio Publikoetako Lege Araubidearen eta Prozedura Administratibo Arruntaren azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 13. atalean aurrikusitakoaren arabera burutuko da.

*24. atala.–*

1.– Talde berean eskuhartzen duten irakasleek irakasle-talde bat osatzen dute. Talde horrek bere horretan jarraituko du zikloan zehar.

2.– Irakasle-taldeko kide bakoitzari eta guztiei dagokie, beren eskutan dauden ezagutza-arloak edo irakasgaiak programatu, irakatsi eta ebaluatzeaz gain, orientazioko eginkizunak betetzea, 213/1994 Dekretuko 14. atalaren 1. eta 3. azpiatalek aurrikusitakoaren arabera.

*25. atala.–*

1.– Ikasleen taldeak, ikasketa-proiektuan ezartzen diren irizpideen arabera osatuko dira, eta, 213/1994 Dekretuko 10.4 atalak ezarritako eran, taldeok zikloan zehar mantenduko dira. Izan ere, zikloa, antolamendu eta ebaluaziorako denbora-unitatea da. Talde bakoitzak irakasle tutore bana izango du.

2.– Talde bakoitzeko irakasle tutorea gutxienez ziklo oso batean zehar izango da tutore. Bere eginkizunak, bere ardurapean dituen arloak edo irakasgaiak irakasteaz gain, honako hauek izango dira:

– Bere ikasle-taldeari egokitzen zaizkion irakasleak koordinatzea, bai programazio eta ebaluazioari dagokionean, bai irakatsi eta ikasteko prozesuan zehar ematen diren banakako naiz orotarako egoerak aztertzeko unean ere.

– Ikasleak orientatzea, alderdi pertsonal, akademiko eta profesionaletan; beharrezkoa zaionean, ikastetxeko eta inguruetako orientazio-zerbitzuen laguntza jasoz.

– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako etapa amaituta, eta irakasle-taldearen informazioa jaso ondoren, orientazio-aholkuak idatzi beharko ditu.

– Ikasleei eta hauen gurasoei eskolako iharduerei buruzko informazioa ematea. Honek ez du kaltetuko, gurasoek zuzenean irakasleengana edo eta ikastetxeko gobernu organoetara jotzeko duten eskubidea.

– Eginkizun hauek ezarriz edo garatuz ikastetxeko Antolamendu eta Jarduera Araudiak esleitzen dizkion gainontzekoak .

*26. atala.–* Ikasleen eskubidea denez, ikastetxe bakoitzak, bere AJAk aurrikusten duen eran, ikasleen orientazio akademiko, pertsonal eta profesionala ziurtatzeko zerbitzu bat antolatu edo beharrezkoak diren bitartekoak jarri beharko ditu. Orientazio hori bideratzeko ekintzen artean gutxienez honako hauek egon beharko dute:

– Tutoreak koordinatu eta tutoreei aholku eman, eta orientazioarekin loturiko kontuetan hezitzen lagundu.

– Ikasleen arazo orokorrak aztertu, eta curriculumaren inguruan, ikaskuntzaren inguruan edo eta nortasunaren inguruan sortzen diren zailtasunekin zerikusia duten arazoei ekiteko plangintza egitea.

de profesores delegue en ellos. Esta delegación se realizará conforme a lo previsto en el artículo 13 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

*Artículo 24.–*

1.– El profesorado que interviene en el mismo grupo constituye un equipo docente y tendrá continuidad a lo largo del ciclo.

2.– A todos y cada uno de los miembros del equipo docente les corresponde, además de la programación, impartición y evaluación de las áreas de conocimiento o materias a su cargo, el ejercicio de la función orientadora, en los términos previstos por los artículos 14.1 y 3 del Decreto 213/1994.

*Artículo 25.–*

1.– Los grupos de alumnos y alumnas se formarán de acuerdo con los criterios contenidos en el proyecto curricular y, en los términos establecidos por el art. 10.4 del Decreto 213/1994, tendrán continuidad dentro del ciclo, que constituye la unidad temporal de organización y evaluación. Cada grupo tendrá un profesor o profesora tutor.

2.– El profesor tutor de cada grupo, que lo será al menos, durante un ciclo, tiene como funciones propias, además de la enseñanza de las áreas o materias a su cargo, las siguientes:

– Coordinar el equipo docente de su grupo tanto en lo referente a la programación y evaluación como en el análisis de situaciones individuales y generales a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

– Orientar al alumnado en los aspectos personales, académicos y profesionales con el apoyo en su caso de los servicios de orientación del Centro y de la zona.

– Redactar el consejo de orientación al finalizar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, una vez recogida la información del equipo docente.

– Informar al alumnado y a sus madres y padres en todo lo que se refiere a sus actividades escolares, sin perjuicio del derecho de los mismos a dirigirse a los profesores o a los órganos de gobierno del Centro.

– Las que, en aplicación o desarrollo de las precedentes, le asigne el ROF del centro.

*Artículo 26.–* En los términos que prevea su propio ROF cada Centro deberá arbitrar las medidas necesarias para asegurar la orientación académica, personal y profesional a que tiene derecho el alumnado mediante acciones entre las que deben figurar al menos:

– Asesorar y coordinar a los tutores o tutoras y colaborar en su formación sobre aspectos relacionados con la orientación.

– Analizar los problemas generales del alumnado y planificar la intervención sobre cuestiones relacionadas con dificultades de tipo curricular, de aprendizaje o de personalidad.

– Ikasleen orientazio pertsonal, akademiko eta profesionalean aritzeko, irakasleei aholku ematea. Baita ezberdintasunezko egoerak, hezkuntzaren indartzea, curriculumaren egokitzea eta orientazio-batzordea jorratzeko ekintzak garatu ahal ditzaten aholku ematea ere.

Bigarren Sailatala: Pedagogi Koordinazioa

*27. atala.–*

Bigarren hezkuntzako ikastetxeak, atxikiturik dauzkan lehen hezkuntzako ikastetxeekin harremanetan jarri eta koordinatzeko sistema bat aurrikusi beharko du bere AJAn. Horren helburua, Dekretu honen 18.3 atalak aipatzen duen bi hezkuntza mailetako ikasketa-proiektuen arteko koordinazioa bermatzea da.

*28. atala.–*

1.– Arlo edo irakasgai bera, edo, kasua denean, antzekoa irakasten duten irakasleen arteko koordinazioa AJAn aurrikusi beharko da, dela mintegien bidez, didaktika-departamentuen bidez, edo eta Dekretu honetako 19.3 atalak ezartzen duena beteko dela ziurtatzen duen beste edozein bide jarraituz. Era berean, zikoen arteko koordinazioa bermatzeko bideak ere aurrikusi beharko dira.

2.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak zehaztuko du zein irakasle kopurutik aurrera eta zein baldintzen barnean eman ahal izango diren koordinazio hori burutzeko ordu-kredituak.

IV. ATALBURUA. DBHko IRAKASLEGOA

*29. atala.–* DBH ematen duten irakasleek, lizentziatu, injineru, arkitekto edo irakaskuntzan aritzeko pareko titulua edukitzeaz gain, arlo edo irakasgai zehatzetarako prestakuntza berezia agertu beharko dute eta espezializazio didatikazko titulu profesional baten jabe izan, 1995eko uztailaren 24ko Ministeritzaren Aginduan ezartzen denaren arabera.

*30. atala.–* Ikastetxe Pribatuetan eman ahal izango dute Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Lehen Zikloan Maisu-Maistrek eta aipatutako Agindu horretan ezartzen diren baldintzak betetzen dituzten irakasleek, beti ere 1997.urtea bukatu aurretik hasten badira ziklo horretan.

*31. atala.–* Ikastetxe publikoetan, DBH ematen duten irakasleak Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoko funtzionarioak izango dira. Honek ez ditu kaltetuko, LOGSEren 4. aldibaterako xedapenak Maisu-Maistren Kidegoko eta Lanbide Hezkiketako Irakasle Teknikoen Kidegoko funtzionarioei aitortzen dizkien eskubideak.

*32. atala.–*

1.– Espezialitate ezberdinetako irakasleei arloak edo irakasgaiak esleitzea, azaroaren 29ko 1701/1991 eta urriaren 6ko 1635/1995 Errege Dekretuek diotenari jarraituz egingo da.

2.– Lanbide Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoko irakasleek, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako

– Asesorar a los profesores tutores en el desarrollo de la orientación personal, académica y profesional del alumnado, así como en el desarrollo de las acciones de tratamiento de la diversidad, refuerzo educativo, adaptación curricular y consejo de orientación.

Sección Segunda: coordinación pedagógica

*Artículo 27.–*

El centro de secundaria deberá prever en su ROF un sistema de comunicación y colaboración con los centros de Primaria que le estén adscritos con el fin de garantizar la coordinación entre los Proyectos Curriculares de ambos niveles educativos a que se refiere el artículo 18.3 del presente Decreto

*Artículo 28.–*

1.– La coordinación entre el profesorado que imparte una misma área o materia o, en su caso, entre profesores de áreas o materias afines deberá estar prevista en el ROF mediante Seminarios o Departamentos Didácticos o cualquier otro procedimiento que asegure el cumplimiento de lo establecido en el artículo 19.3 del presente Decreto. Igualmente deberán preverse medidas de coordinación de ciclos.

2.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación determinará a partir de qué número de profesores y profesoras y en que condiciones podrán concederse créditos horarios para esta coordinación.

CAPÍTULO V. PROFESORADO DE LA ESO

*Artículo 29.–* La ESO será impartida por profesorado que, además de la titulación de licenciado, ingeniero, arquitecto u otra equivalente a efectos de docencia, acredite cualificación específica para áreas o materias determinadas y estén en posesión de un título profesional de especialización didáctica, en los términos establecidos por la Orden Ministerial de 24 de julio de 1995.

*Artículo 30.–* Podrán impartir el Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en Centros Privados los Maestros y otros profesores que reúnan los requisitos establecidos por la misma Orden, siempre que comiencen a impartir dicho ciclo antes de finalizar el año 1997.

*Artículo 31.–* En los centros públicos la ESO será impartida por funcionarios del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria sin perjuicio de los derechos que la disposición Transitoria 4ª de la LOGSE reconoce a los funcionarios del Cuerpo de Maestros y del Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional.

*Artículo 32.–*

1.– La atribución de las áreas o materias al profesorado de las distintas especialidades se realizará de acuerdo con los RR.DD. 1701/1991 de 29 de noviembre y 1635/1995 de 6 de octubre.

2.– Las profesoras y profesores del Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional podrán impar-

etapan, Teknologia, eta lanbide-hastapenari dagozkion aukerako irakasgaiak eman ahal izango dituzte, gaur egun dauden ikastetxeetan irakasten dituzten arlo edo irakasgaiekin erlazionaturik badaude, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatuko duenaren arabera.

3.– Desagertzeko bidean dauden kidego eta eskalatan egonik, LOGSEk ezarritako irakasle-kidegoetan sartzen ez diren irakasleek, Derrigorrezko Bigarrren Hezkuntzako etapan, gaur egun ematen dituzten arlo edo irakasgaiekin erlazionaturiko arloak eta aukerako irakasgaiak eman ahal izango dituzte, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatuko duenaren arabera.

4.– Maisu-Maistren Kidegoko irakasleek lehentasuna izango dute Bigarren Derrigorrezko Hezkuntzako lehenengo zikloan irakasteko dauden ikastetxeetan. Irakasle hauei arloak edo irakasgaiak, gaur egun OHOko bigarren etapan irakasteko aitorturik daukaten gaikuntzaren arabera esleituko zaizkie, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak xedatuko duenaren arabera.

*33. atala.–*

1.– Aukerazko irakasgaien esleipena, horien curriculuma Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak argitaratzen duenean, Sailak berak egingo du. Irakasgai horiek, oro har 1701/1991 Errege Dekretuak aipatzen dituen espezialitateetako irakasleei esleituko zaizkie, irakasgai horien edukinari eta espezialitate bakoitzaren barnean irakasleek duten prestakuntzari begiratuz.

2.– Ikastetxeek proposaturiko aukerako irakasgaiak, kasua denean, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak proposamenean agertzen diren irakasleei esleituko dizkie. Horretarako kontutan edukiko da bai irakasle horiek espezialitate jakin bat irakasteko jasotako prestakuntza, baina baita beren banakako prestakuntza ere, agirien bidez egiaztatuta.

INDARGABETZE XEDAPENA

Ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuko 15.5. atala indargabeturik geratzen da.

AZKEN XEDAPENAK

*Lehengoa.–* Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketa-proiektua ezartzen duen Ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuko 6.3. atala, era honetan geratuko da idatzirik:

Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeek, bigarren zikloko bigarren kurtsoan, edukin ezberdineko bi aldaera ezberdinetan antolatu ahal izango dute Matematika arloa, ikasle guztiek nahitaez hartu beharko dutena.

*Bigarrena.–* Ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuko 6.4. atala, era honetan geratuko da idatzirik:

Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeek, etapako bigarren zikloko kurtso bakoitzean, Natur Zientzien arloko irakasgaiak bi gai ezberdinetan antolatu ahal izango dituzte: «Biologia eta Geologia» eta «Fisika eta Kimi-

tir, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, Tecnología y Materias optativas referidas a la Iniciación Profesional relacionadas con las áreas o materias que actualmente imparten en los Centros en los que estén destinados, de acuerdo con lo que disponga el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

3.– Las profesoras y profesores pertenecientes a Cuerpos y Escalas declarados a extinguir y no integrados en los cuerpos docentes establecidos por la LOGSE podrán impartir en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria áreas y materias optativas relacionadas con las áreas o materias que actualmente imparten, de acuerdo con lo que disponga el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

4.– La atribución de áreas o materias a las profesoras y profesores del Cuerpo de Maestros, que tendrán prioridad para impartir docencia en el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en los Centros en los que estén destinados, se realizará en función de las habilitaciones que actualmente tienen reconocidas para impartir en la segunda etapa de EGB, de acuerdo con lo que disponga el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

*Artículo 33.–*

1.– La atribución de materias optativas, cuyo currículo publique el Departamento de Educación, Universidades e Investigación se realizará por el mismo Departamento con carácter general al profesorado de las especialidades contempladas en el R.D. 1701/1991 en función de los contenidos de tales materias y de la formación del profesorado de cada especialidad.

2.– La atribución de materias optativas propuestas por los Centros se realizará, en su caso, por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación en favor de los profesores incluidos en la propuesta teniendo en cuenta no sólo la formación recibida por los mismos como profesores de una determinada especialidad, sino también su formación individual documentalmente acreditada.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Queda derogado el artículo 15.5 del Decreto 213/1994 de 21 de junio.

DISPOSICIONES FINALES

*Primera.–* El artículo 6.3 del Decreto 213/1994 de 21 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, queda redactado de la siguiente manera:

Los Centros de Enseñanza Secundaria podrán organizar el área de Matemáticas, que será cursada por todos los alumnos, en el 2.º curso del 2.º ciclo, en dos variedades de diferente contenido.

*Segunda.–* El artículo 6.4 del Decreto 213/1994 de 21 de junio queda redactado de la siguiente manera:

Los Centros de Enseñanza Secundaria podrán organizar las enseñanzas del área de Ciencias de la Naturaleza en cada uno de los cursos del segundo ciclo de la etapa en dos materias diferentes: «Biología y Geología» y

ka». Horietako lehenengo kurtsoan, beti ere, arloaren ebaluazioa bat eta bakarra izango da; bigarren kurtsoan, berriz, arloko irakasgaiak bi gai ezberdinetan antolatzen direnean, gai bakoitzaren ebaluazioa banandurik egingo da.

Arloko bi irakasgaiak aukeratzen dituzten ikasleek ez dute atal honen 2. atalak aipatzen dituen arloetako beste bat aukeratu beharrik izango. Bi irakasgaietako bat bakarrik aukeratzen dutenek, berriz, horrez gain beste arloetako beste irakasgairen bat aukeratu beharko dute.

*Hirugarrena.–* Ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuko 6.7. atala, era honetan geratuko da idatzirik:

Bigarren Hezkuntzako Ikastetxeek «Bizitza morala eta gogoeta etikoa» epigrafean sartzen diren edukiak, Gizarte Zientziak, Geografia eta Historia arloaren barnean, irakasgai berezitu gisa antolatu ahal izango dituzte, bigarren zikloko bigarren kurtsoan, «Etika» deitura erabiliz. Edukien ebaluazioa, kasu honetan, era independientean egingo da.

*Laugarrena.–* Ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuko 2. eraskinaren ordez Dekretu honetako 1. eraskina ezartzen da.

*Bostgarrena.–* Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari baimena ematen zaio Dekretu honetan ezarritakoak bete eta garatzeko beharrezko xedapenak eman ditzan.

*Seigarrena.–* Honako Dekretua Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 1996ko urtarrilak 23.

Lehendakaria,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

«Física y Química». En el primero de dichos cursos la evaluación del área será en todo caso unitaria; en el segundo, cuando las enseñanzas del área se organicen en dos materias diferentes, la evaluación se realizará por separado para cada una de las materias.

Las alumnas y los alumnos que elijan cursar las dos materias del área no estarán obligados a elegir otra de las áreas a que se refiere el apartado 2 de este artículo. Los que elijan solamente una de las dos materias deberán optar además por una de las otras áreas.

*Tercera.–* El artículo 6.7 del Decreto 213/1994 de 21 de junio queda redactado de la siguiente manera:

Los Centros de Enseñanza Secundaria podrán organizar los contenidos incluidos bajo el epígrafe «La vida moral y reflexión ética», dentro del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, en el 2.º curso del 2.º ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, como materia específica con la denominación de «Ética». La evaluación de los contenidos se verificará en este caso de forma independiente.

*Cuarta.–* El Anexo 2 del Decreto 213/1994 de 21 de junio se sustituye por el Anexo 1 del presente Decreto.

*Quinta.–* Se autoriza al Consejero de Educación, Universidades e Investigación a dictar cuantas disposiciones sean precisas para la interpretación, aplicación y desarrollo de lo dispuesto en el presente Decreto.

*Sexta.–* El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 23 de enero de 1996.

El Lehendakari,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

BIGARREN DERRIGORREZKO HEZKUNTZA EZARTZEKO DEKRETUAREN ERASKINA

| ARLOA | 1. zikloa Orduak/ zikloko | 2. zikloa Orduak/ zikloko |
|---|---|---|
| Euskal Hizkuntza eta Literatura | 245 | 245 |
| Gaztelania eta Literatura | 245 | 245 |
| Atzerriko Hizkuntza | 210 | 210 |
| Matematikak | 210 | 210 |
| Gizarte Zientziak, Geografia eta Historia | 175 | 192 |
| Gorputz Hezkuntza | 140 | 140 |
| Erlijioa/bestelako ikasketa-iharduerak | 105 | 105 |
| Natur Zientziak | 140 | 90 |
| Oinarrizko Teknologia | 140 | 90 |
| Plastika– eta Ikus-hezkuntza | 70 | 35 |
| Musika | 70 | 35 |
| Natur Zientziak, Plastika– eta Ikus-hezkuntza, Musika eta Teknologia. | - | 170 |
| Aukerazko irakasgaiak eta ikastetxeak libreki xedatzekoak | 350 | 333 |
| GUZTIRA | 2100 | 2100 |

1. OHARRA: Arlo hauetatik: Natur Zientziak, Plastika– eta Ikus-hezkuntza, Musika eta Teknologia, bi aukeratu beharko dira.
2. OHARRA: Aukerako irakasgaien artean bigarren Atzerriko Hizkuntza bat gehituko da etapa guztian zehar, eta Kultura Klasikoa, bigarren zikloko kurtso batean gutxienez.

*ANEXO DEL DECRETO DE IMPLANTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA*

| *ÁREAS* | *1.er ciclo H/ciclo* | *2.º ciclo H/ciclo* |
|---|---|---|
| *Lengua Vasca y Literatura* | *245* | *245* |
| *Lengua Castellana y Literatura* | *245* | *245* |
| *Idioma Extranjero* | *210* | *210* |
| *Matemáticas* | *210* | *210* |
| *Ciencias Sociales, Geografía e Hª.* | *175* | *192* |
| *Educación Física* | *140* | *140* |
| *Religión/ Actividades de estudio alternativas* | *105* | *105* |
| *Ciencias de la Naturaleza* | *140* | *90* |
| *Tecnología básica* | *140* | *90* |
| *Educación plástica y visual* | *70* | *35* |
| *Música* | *70* | *35* |
| *Ciencias de la Naturaleza, Educación plástica y visual, Música y Tecnología.* | *-* | *170* |
| *Materias opcionales y de Libre disposición del Centro* | *350* | *333* |
| *TOTAL* | *2.100* | *2.100* |

*NOTA 1: De las áreas indicadas: Ciencias de la Naturaleza, Educación Plástica y Visual, Música y Tecnología se elegirán dos.*
*NOTA 2: Se incluirá entre las materias opcionales una segunda lengua extranjera durante toda la etapa y Cultura Clásica al menos en un curso del segundo ciclo.*