

II. ERANSKINA

EUSKALTEGIEN CURRICULUM PROIEKTUA (ECP)

Irakurketa-gida 2023

*STENHOUSEren arabera (1991, 29),
curriculum asmo didaktiko baten printzipioak eta funtsezko ezaugarriak komunikatzeko
egiten den ahalegina da,
eztabaida kritikoa sustatu eta praktikara eramateko.*

Donostian, 2022ko azaroaren 30ean

Aurkibidea

Sarrera	7
2018an onarturiko ECPen balorazioa	8
Legedia	9
Euskaltegiaren Curriculum Proiektua atalez atal:	12
ATARIKOA.- 2023ko ECPa eguneratzeko prozesua	13
1. Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bizi duen egoeraren eta bere inguru sozialaren beharren azterketa eta autoebaluazioa	14
2. Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bere egiten dituen hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak	15
3. HEOCak zehazten dituen helburu eta edukien aukera eta hurrenkerak, euskaltegi zein euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzaren eta ikasleen beharretara egokituz ..	16
4. HEOCa mailaka egokitzeko proposamena, baita maila nahiz azpimaila bakoitzeko aurreikusten den ordu-kopurua ere.....	17
5. Hobetsitako aukera metodologikoak.....	18
6. Lehenetsitako ikastereduak	19
7. Ikasmaterialen eta irakasmaterialen proposamena eta hauek aukeratzeko irizpideak ...	20
8. Ikasleak, irakasleak eta euskaltegia bera ebaluatzeko arribideak.....	21
Ebaluazio-irizpideak eta -eskala	22

Sarrera

Curriculum-proiektua egitea euskaltegi eta euskararen autoikaskuntzarako zentroen zeregin erabakigarrietako bat da. Izan ere, ikas-irakas prozesuaren arrakasta, neurri handi batean, lortu nahi diren helburuak alde zuzenetik zehaztearen arabera da, baita asmo pedagogikoaren plana aldiro-aldiro adostearen ondorio ere: zer ikasi behar duen ikasleak, zer hurrenkeratan, zertarako, nola eta zer baliabideren bidez. Osagai horiek guztiak osatzen dute curriculum-proiektua, metodologia-hautuen eta ebaluazio-irizpideen azalpenekin batera.

Euskaltegiaren Curriculum Proiektua HEOCaren hurrengo zehaztapen-maila izanik, laneko gidaliburu moduan ulertu behar da, euskara-irakasleari helburu, eduki, orientabide metodologiko eta ebaluazio-prozedurei buruzko informazioa ematen diona.

Helburuak lortzeko, euskaltegi eta irakasle bakoitzak makina bat erabaki hartu ohi ditu egunero, HEOCaren irizpideak euskaltegiaren ikasgela bakoitzean eta eskoletako praktikan aplikatzen. Azken batean, irakasleak dira ondorio didaktikoak sorrarazten dituztenak, irakasleak dira zer edo zer alda dezaketenak edota bere horretan utzi dena. Oinarrizko ekintzagune dira irakasleak, eta, beraz, edozein berrikuntzari ekiteko, funtsezkoa da irakaslea bakarka aritzetik lantaldean lan egitera igarotzea. Euskaltegiko irakasle-taldea izango da ekintza-unitatea: praktikaren analisia burutuz, irakaskuntzari buruzko hausnarketa bideratuz bakarka nahiz lantaldean eta, gero, erabakiak hartuz.

Horrela, bada, euskaltegiak eta irakasle-taldeak garapenerako ingurune gisa ulertu behar dira, xede izanik: a) lantalde bateko parte izatea eta ez isolaturik aritzea, b) elkarlanean jarduteko testuingurua eraikitzea —helburu komunak zehaztea, elkarri laguntzearen balioa izatea, parte hartzeko interesa edukitzea— eta c) arazoei irtenbideak topatzeko dinamika sustatzea. ECParen berritze-eguneratzeak bere osotasunean hartu behar du euskaltegia, eta, ildo horretatik, irakasle-taldeari dagokio euskaltegiko curriculum-proiektua egituratu, bideratu, ebaluatu eta berritzea, horrela bakarrik hobetu eta bideratuko baita aldaketa eta horrela bakarrik erantzungo baitzaie eraginkortasunez euskaltegiak dituen erronkei.

Euskaltegiak bere testuinguru eta ezaugarrietara doitu behar du HABEK 2015ean ezarritako Helduen Euskalduntzearen Oinarrizko Curriculum (2015eko uztailaren 22ko Aginduaren 7. artikulua), eta irakasle-taldearen hausnarketaren bidez definitu zer irakatsi, zer hurrenkeratan, nola irakatsi eta nola ebaluatu. Era batera edo bestera, ikasguaren errealitatearen analisia lagundu behar du era honetako proiektu bat bideratzen. Hasi liteke landuen dagoen puntutik edo informazio gehien dagoenetik; adibidez, aztertu litezke erabiltzen diren ebaluazio-irizpideak eta -tresnak, bakarka edo taldean, bai gogoeta egiteko, bai Administrazioak ezarritakoekin erkatzeko, baita erabakiak hartzeko ere. Edota, beste batzuetan, hasi liteke ohiko praktika didaktikoan atzemandako arazoetatik, esate baterako.

Curriculum-aldaketak aukera batzuen zergatiak edota zertarakoak birplanteatzen lagundu lezake, irizpide berritzaile batzuk orokortzen eta, era berean, senaren mailatik gogoetarenera edota inprobisaziotik ikerketara igarotzen. Programatzea ez da zerrendak egitea, ez da pilatzea, ez da osagaiak besterik gabe elkarren ondoan jartzea. Programatzea hierarkizatzea da, integratzea, segida ordenatu bat ezartzea. Erabakiak hartzea eskatzen du, arriskatzea. Lortu nahi diren helburuei tentuz erreparatu behar zaie, ikasleak sakon ezagutu behar dira, baita ikasle horiek ezagutza eraikitzeko dituzten moduak ere. Aurreikusi egin behar da zer edukirik, zer lan-proiektu, zer egoera komunikatibok, zer material- eta jardueren motak lagunduko duten ikaskuntza jakin batzuk garatzen. Eta programatzeak, gainera, ebaluatzen dituzten moduak zehaztea

eskatzen du; betiere, prozesuan eragiteko aukera izateko eta zorrotz diagnostikatzeko zer dabilen oker eta zer zuzendu/egokitu behar den.

Euskaltegiaren Curriculum Proiektua egiteko, ezinbestekoa da irakasleen arteko koordinazioa sustatzea. Koordinazioa aberastuz bakarrik hobetu liteke jardun profesionala eta eraldatzen joan errutina profesionala, zeren eta irakasleen arteko koordinazio egokirik gabe, nekez lortuko baita programazio baliagarriak.

2023ko Euskaltegiaren Curriculum Proiektuaren helburua da argi eta garbi azaltzea euskaltegi bakoitzaren irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren ardatz izango diren asmoak, orientabideak eta jardunbide didaktikoak. Ildo horretatik, ECPan jaso behar dira hizkuntza-irakaskuntzaren funtsezko kontzeptuen ondorio diren irakas-gomendioak.

2018an onartutako ECPen balorazioa

HABEren zuzendari nagusiak 2018ko abenduaren 10eko Ebazpen bidez onartu zituen euskaltegien eta autoikaskuntzarako zentroek aurkeztutako curriculum-proiektuak.

Curriculumaren Garapena Arloak egindako euskaltegien curriculum-proiektuen irakurketan, besteak beste, honako balorazio orokor hau ondorioztatu zen:

- Era batera edo bestera, euskaltegi guztiek erantzun diote 2015eko Curriculum Aginduaren 7.2 puntuan ebatzitakoari.
- Kontzeptu-mailan, ez dago inkoherentziarik HEOCean adierazitakoaren eta curriculum-proiektuetan jasotakoaren artean.
- Saiakera berezia egin da euskaltegien bizi duten egoera soziolinguistikoa azaleratzeko eta sumatzen diren premiak aurkezteko.

Baina:

- Euskaltegi batzuek, lehen atalari buruzko informazioa izan ezik (euskaltegia eta egoera soziolinguistikoa), curriculum-proiektu berdina aurkeztu dute.
- Curriculum-proiektu gutxitan aurki daiteke datuetan oinarritutako praktikaren gaineko informaziorik; hau da, euskaltegiak bizi duen curriculumaren errealizazioari buruzko daturik. Horrelakoetan, egiaztatze gintzari buruzkoak dira nagusi.
- HEOCak zehazten dituen helburu eta edukien aukera eta hurrenkerari buruzko atala bideratzean, kasurik gehienetan, oinarritzko curriculumean ageri dena eskaini da bere horretan.
- Bere osotasunean hartuta, ebaluazioaren atala izan da eremurik ahulena. Proposamen orokorrak ageri dira, zehaztapena eskatzen den lekuan.

Legedia

- AGINDUA, 2015eko uztailaren 22koa, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kulturako sailburuarena, Helduen Euskalduntzearen Oinarrizko Curriculum (HEOC) ezartzen duena (7. artikulua).

7. artikulua.– Euskaltegiaren curriculum-proiektua.

1.– HEOC honek ezarritako gidalerroen garapenerako bere izari-ezaugarrien arabeko curriculum-proiektua osatu behar du euskaltegi eta euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzak, une oro bertako jardunbideei norabidea eta koherentzia eskaintzeko, izan ikasgeletan, izan euskaltegian bertan. Horrela, euskaltegiari eta euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzari aitortzen zaion autonomia pedagogiko eta antolatzailearen barruan, irakasle-taldeari dagokio zehaztapen hau burutzea. Horretarako, euskaltegiak inguruko eragileek bizi duten egoera soziolinguistikoari erreparatuko dio, behar bezalako curriculum-egokiera egin dezan, betiere, ikasleen komunikagaitasuna abiapuntu hartuz.

2.– HEOCaren ezarpenerako, euskaltegi eta euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzak bere curriculum-proiektua aurkeztu behar dio HABEren zuzendari nagusiari, jarraian datozen gidalerroak jasoz, curriculum-jarduerarekiko printzipioak eta irizpideak ezarriz, balio-aukerak azalduz eta xedeak zehaztuz:

– Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bere egiten dituen hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak.

– Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bizi duen egoeraren eta bere inguru sozialaren beharren azterketa eta autoebaluazioa.

– HEOCak zehazten dituen helburu eta edukien aukera eta hurrenkera, euskaltegi zein euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzaren eta ikasleen beharretara egokituz.

– HEOCa mailaka egokitzeko proposamena, baita maila nahiz azpimaila bakoitzeko aurreikusten den ordu-kopurua ere.

– Hobetsitako aukera metodologikoak.

– Lehenetsitako ikastereduak.

– Ikasmaterialen eta irakasmaterialen proposamena eta hauek aukeratzeko irizpideak.

– Ikasleak, irakasleak eta euskaltegia bera ebaluatzeko aribideak.

3.– Euskaltegiak eta euskararen autoikaskuntzarako zentroek bost urtetik behin, gutxienez, eguneratu beharko dute curriculum-proiektua, ikasgeletan zein euskaltegietan nahiz euskararen autoikaskuntzarako zentroetan lortzen dituzten emaitzen baitan, prozesu horretan hizkuntzen ikas-irakaskuntzak eta teknologiak izan ditzaketen aurrerabidea euskaltegien nahiz euskararen autoikaskuntzarako zentroen errealitate eta ikasleen beharretara egokituz.

- AGINDUA, 2020ko irailaren 9koa, Kultura eta Hizkuntza Politikako sailburuarena, euskarazko komunikagaitasun-mailen ebaluazioa eta egiaztatze gintza arautzen dituena, eta euskararikasle helduentzako dirulaguntzen deialdietarako irizpideak finkatzen dituena.

7. artikulua.- Ebaluazioaren xedea eta ezaugarriak.

1.- Euskalduntzearen helburu nagusia den komunikagaitasunaren ebaluazioa ekintza komunikatiboen bidez balioetsiko da, komunikazio-gaitasunaren baitara biltzen diren gaitasun soziolinguistiko, testual, linguistiko eta estrategikoak balioetsiz. Horretarako ikasleak frogatu egin beharko du gai dela, eskatuko zaizkion testu batzuk ulertzeko eta ekoizteko, baita elkarreragina eta bitartekaritza eskatzen duten atazak burutzeko ere, eta horiek guztiak HEOCean ezarrita dauden ebaluazio-irizpideak kontuan hartuta, eta HABEK euskaltegi bakoitzari onartutako ECPan xedatutako ebaluazio-sistemaren arabera ebaluatuko dira.

5.- Euskaltegiek eta euskararen autoikaskuntzarako zentroek beren curriculum proiektuetan finkatuko dituzte ikasguotako helburuak erdiesteko egoki diren metodoak, jarraibideak, tresnak, ebaluazio-irizpide eta baliabideak eta, hala dagokionean, baita maila bakoitzarentzako kalifikazio-irizpideak ere.

8. artikulua.- Abiapuntuaren ebaluazioa.

1.- Ikastaro bakoitzaren hasieran, euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak hizkuntza-trebetasunen gaineko ebaluazioa egingo dio ikasle bakoitzari, HEOCean ezarritako ebaluazio-irizpideen arabera eta euskaltegi edo autoikaskuntzarako zentro bakoitzaren curriculum proiektuan (ECP) aurreikusitako prozedurekin bat etorriz. Hasierako ebaluazio hori oinarritzat hartuko da ikasle bakoitzari abiapuntua jartzeko, baita haren ikaskuntza-prozesuaren helburuak finkatzeko ere.

9. artikulua.- Aurrerapenaren ebaluazioa.

1.- Ebaluazio honek xede ditu: HEOCaren testuinguruan ikastarorako programatutako helburuak zenbateraino lortu diren egiaztatzea, ikasleari bere ikaskuntza-prozesua hobetzeko orientabide batzuk ematea eta ikasgelaren programazio didaktikoan beharrezkoak diren egokitzapenak egitea.

2.- Aurrerapenaren ebaluazioak heziketa-xedea du eta ikastaroan zehar datu-bilketa sistematikoa egitea eskatzen du.

4.- Euskaltegi-tako edo euskararen autoikaskuntzarako zentroetako irakasleek, zentro horietako bakoitzaren Curriculum Proiektuan ezarritakoarekin bat etorriz egingo dute aurrerapenaren gaineko ebaluazioa: ebaluazio-irizpideak, maiztasuna, metodologia.

5.- Irakasleek, ECP horretan ezarritakoarekin bat etorriz, ikasleen aurrerapenaren gaineko ebaluazioa egingo dute ikastaroan zehar. Horri esker aukera izango dute ikaskuntza-prozesuak egiaztatze, irakaskuntza planifikatu eta berrantolatze, beharrezko iruditzen zaizkien errefortzu-ekintzak aplikatzeko eta ikasleei beren ikaskuntza-estiloari ondoen egokitzen zaizkien autoebaluazio-aukeren eta estrategien inguruan aholkatze.

10. artikulua.- Ikastaro-amaierako ebaluazioa.

1.- Ikastaro-amaierako ebaluazioaren xedea da egiaztatzea ikasleek, matrikulatuta dauden ikastaro bakoitza amaitzen dutenean, zein mailataraino bereganatu dituzten lortu nahi ziren helburuak.

2.- Euskaltegiek, euskaltegien curriculum proiektuetan zehaztuko dute zer baliabide erabiliko dituzten ebaluazio hori burutzeko, eta halaber, horren kalifikaziorako irizpideak finkatuko dituzte.

11. artikulua.- Mailaren atalasearen gaineko ebaluazioa.

3.- Ikasgu bakoitzeko irakasleek egingo dute ikasleen mailaren atalasearen gaineko ebaluazioa.

Euskaltegiaren Curriculum Proiektua atalez atal*GOGOETA EGIN (definizioa)*

*Gai edo egoera bat arretaz eta xehe-xehe aztertzea,
zertarako eta dagokion azterketa bideratu ahal izateko,
ondo ulertzeko, iritzia emateko
edota
erabaki bat hartzeko.*

Curriculumak da irakasleen asmoak islatzeko tresna eta ardatz nagusia, xede duena praktika didaktikoa bideratzeko gidalerroak eskaintzea (zer irakatsi, noiz irakatsi, nola irakatsi eta zer-nola-noiz ebaluatu).

Beraz, profesionalak era koherentean lan egin dezaten, beharrezkoa da tresna bat izatea irakasle-taldeak hartu beharreko erabakiak sistematizatuko dituen eta, era berean, argi izatea erabaki horiek eraginkorrak izango direla, baldin eta gogoetaren ondorio badira eta irakasleek beren gain hartzen badituzte.

Hurrengo orrialdeetan, ECParen gaineko gogoeta eskatzen da, errealitatearen gaineko deskribapenetik hasi eta egungo egoeraren analisia egitea, alderdi positiboak eta negatiboak txertatuz, eta aurrera begirako erronkak edota helburuak zerrendatuz, zer egin nahi den eta nola lor daitezkeen helburu horiek zehazteko ahalegina eginez.

Euskaltegi edo euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzaren ECPa eguneratzeko, irakurketa-gida honetako atalei jarraitu behar zaie hurrenez hurren.

Errealitatearen gaineko gogoeta eginez eta aurrera begirako erronkak azaleratuz, egoeraren berri izan, ondorioak atera eta aurrerabidea zehazten da. Berebiziko garrantzia du ez mugatzeak soilik ECPa eguneratzeko prozesuaren deskribapen hutsa egitera. ECPa eguneratzeko egin den ahaleginaren hausnarketak berekin bildu behar du zenbaterainoko eragina duen azaleratutako egoerak curriculum-proiektuan eta euskaltegiaren eguneroko jardunean. Izan ere, garrantzizkoa da argi izatea proiektuaren ahuleziak eta indarguneak.

ATARIKOA.- 2023ko ECPa eguneratzeko prozesua

ECPa berritzeko eta eguneratzeko, irakasleek azken bost ikasturteetan izandako esperientzien gaineko gogoetak izan behar du oinarri eta ardatz. Horrela, ziur dakiguna jasoko dugu eta toki egingo zaio zer-nola egin nahi den esparruari; betiere, argi izanda hautaturiko ikuspegi didaktikoa.

Indar handia du aldez aurretik planifikatu eta hausnarturiko jarduera didaktikoak egiten dituen irakasle-taldeak. Bakarka irakasteko dinamikak, aitzitik, eragin eskasa izan ohi du.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, 2023ko ECPa eguneratzeko prozesuaren berri emango da.

- 2018an onarturiko ECParen gainean euskaltegiak egindako gogoeta: 2018an txertatu ziren hobekuntzak.
- 2018-2023 bitartean egindako ahalegin kurrikularraren deskribapena.
- 2023an ECPa eguneratzeko arduradunak eta egitekoak: Zuzendaritza, didaktikariak, berariaz sorturiko lantaldeak, irakasleak...
- 2023an ECPa eguneratzeko prozesuan egindako urratsak: urratsa, arduraduna, egitekoa, noiz.
- 2023an ECPa eguneratzeko prozesuan sorturiko hausnarketa-gaiak, egindako galdera nagusiak.
- Ondorio nagusiak.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- Azken bost urteotan, ECPa berritzeko eta eguneratzen joateko egindako lanaren gaineko gogoeta.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

1.- Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bizi duen egoeraren eta bere inguru sozialaren beharren azterketa eta autoebaluazioa

Atal honek curriculum-proiektua zer erakundetan eta zer testuingurutan kokatzen den irudikatzen lagunduko du, eta, ondorioz, hartzaileekiko lan-proposamen esanguratsuak bideratzea ahalbidetuko.

Atal honetan, xedea ez da azterketa soziologiko, sozioekonomiko edota soziolinguistiko landu eta sakona burutzea, baizik eta errealitateari buruzko gogoeta egin eta aurrerabidea zehaztea, ahal den neurrian; besteak beste, garrantzikoa da inguruak eskaintzen dituen gizarte-erabilerak kontuan izatea, ikas-irakas prozesuetan erabilera horiek kontuan izateko.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

- **Euskaltegiaren kokapena eta deskripzioa:** titulartasuna, kokapena, ikas- eta irakas-eremuak (egoitza, ikasgelak, gela desplazatuak...), zerbitzuak (liburutegia, informatika-gela...), euskaltegiaren egitura eta antolaketa akademikoa (organigrama, koordinazioa).
- **Irakasleriaren profila:** kopurua, adina, ikasketa akademikoak, euskara-maila, prestakuntza didaktikoa, ezagutza teknologikoa, behin-behinekotasuna...
- **Irakasleen prestakuntza**
 - Irakasleen prestakuntza-beharrak.
 - Irakasleen prestakuntza-beharrei erantzuteko irizpideak eta estrategiak (ikastaroak, irakasleen arteko behaketa esanguratsuak, bideo-grabazioak eta gogoeta-saioak...).
- **Ikasleen ezaugarriak:** adina, jatorria, ikasketak, langabezia, behar komunikatibo nagusiak, interesa, motibazioa...
- **Testuinguruaren alderdi soziolinguistikoak:** euskaren ezagutza- eta erabilera-mailak; ikasleen profila derrigorrezko hezkuntza uztean...
- **Eskaera eta eskaintza akademikoa:** eskaera eta eskaintza (mailak, azpimailak, ordutegiak, moduluak, ikastereduak...), taldekatzeko/mailakatzeko irizpideak.
- **Elkarte eta erakundeekin elkarlana:** proiektuak, erabilera-aukerak, kanpo-ekintzak...
- **Genero-ikuspegia:**
 - Lantalde, batzorde edo eskolak antolatzean.
 - Komunikazioa, irudia, euskarriak.
 - Kontziliazioa.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- Irakasleriaren bilakaera azken bost urteotan.
- Irakasleen prestakuntza: bilakaera azken bost urteotan.
- Ikasleen ezaugarriak: bilakaera azken bost urtean.
- Inguruneak eskaintzen dituen gizarte-erabilerak eta ikas-irakas prozesuak: bilakaera azken bost urteotan.
- Genero-ikuspegia.
- ...

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

2.- Euskaltegiak edo euskararen autoikaskuntzarako zentroak bere egiten dituen hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak

HEOcean ezarritako gidalorroetan oinarrituta, euskaltegiak zehaztu behar du zein den hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruz duen ikuspegia; alegia, horren gaineko usteak eta irudipenak zedarritzea eskatzen zaio, gerora eguneroko ikas-jardunaren printzipio nagusi izan daitezen.

Curriculumean elkarri eragiten dieten aldagai ugari daude, eta euskara-irakasleak argi izan behar ditu ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak, baldin eta eraginkor aritu nahi badu. Ezarritako helburuak lortzeko, material didaktiko egokiak prestatzeko edota jardun didaktikoaren ebaluazioa gauzatzeko, ezinbestekoa da irakasleak oinarritzko ezagutza didaktikoa izatea eta estrategia egokiak baliatzea.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

- **Hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusi batzuk.** Esaterako:
 - Gaitasun komunikatiboa
 - Ekintzara bideratutako ikuspegia
 - Konstruktibismoa
 - Elkarreragin soziodiskurtsiboa
 - Ikasle autonomo eta estrategikoa
 - Hizkuntzaren gizarte-erabilera
 - Aldagai estralinguistikoak (usteak, motibazioak...)
 - Euskararen ezaugarri eta egoera soziolinguistikoa
 - ...

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- Hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusien bilakaera azken bost urteotan.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

3.- HEOCak zehazten dituen helburu eta edukien aukera eta hurrenkera, euskaltegi zein euskararen autoikaskuntzarako zentro bakoitzaren eta ikasleen beharretara egokituz

Komunikatzeko gaitasun jakin batzuk lortzearren, HEOCak zenbait ekintza komunikatibo zehazten ditu, maila bakoitzari dagozkion testuinguruetan. Curriculumak helburu du ekintza komunikatibo horiek, elkarreraginean, elkarri loturik lantzeko aukera eskaintzea. Helburu zehatzak izateak bete-betean eragiten du ikas-irakas prozesuetan. Izan ere, kontrol-zerrenda da HEOCak eskaintzen duen egitura, mailaz maila ikasleek zer egin dezaketen eta ongi moldatzeko zertarako gai izan beharko luketen azaltzeko.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

HEOCak ezartzen dituen helburu eta edukietatik zer aukera egiten duen euskaltegiak, eta nola egokitzen diren ikasleen beharretara azaltzeko eskatzen da. Era berean, HEOCean zedarritutako gaitasun-mailen ebaluazioa eta egiaztatze-prozesuak arautzeko 2020ko irailaren 9ko Aginduaren IV. kapitulua oinarri, baita ikasleen behar bereziei erantzuteko egokitzapenen ezaugarriak zehazteko ere.

- **Helburuak**
 - Helburu-mapa: mailaz mailako helburu zehatzen egokitzapena.
 - Helburu bakoitzari dagokion azken egitekoa.
- **Edukiak**
 - Azken egitekoei begirako edukien egokitzapenak.
 - Hautaketa-irizpideak eta hurrenkerak.
- **Desgaitasunak**
 - Desgaitasunen bat duten edo eta zailtasunak dituzten ikasleen beharrei erantzuteko egokitzapenen zehaztapenak.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- HEOCak zehazten dituen helburu eta edukien aukera eta hurrenkera dela-eta, euskaltegiak zer aukera egiten duen eta ikasleen beharretara egokitzeko prozesuen bilakaera azken bost urteotan.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

4.- HEOCa mailaka egokitzeko proposamena, baita maila nahiz azpimaila bakoitzeko aurreikusten den ordu-kopurua ere

Euskaltegien eta euskararen autoikaskuntzarako zentrozen irakas-jarduera, oro har, HEOCean zedarritutako komunikagaitasun-mailaren bat eskuratzea bideratua egon ohi da; eta iraupen eta trinkotasun desberdineko ikastaro-eskaintza malguaren bitartez antolatzen da, gizarte-behar ezberdinei erantzuteko.

Era berean, euskaltegiek xede bereziko ikastaroak ere antolatu ditzakete, betiere euskara biziberritzeko onartutako plangintza batean txertatuta badaude. (2015eko uztailaren 22ko Agindua)

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

HEOCak zehazten dituen komunikagaitasun-mailak egokitzean zer aukera egiten duen euskaltegiak eta nola egokitzen diren ikasleen beharretara. Eskaera/eskaintza erlazioaren arabera, era batera ala bestera egituratuko du erakundeak euskalduntze-prozesua.

- **Egituraketa:** mailak, azpimailak, moduluak, ikastaroak...
- **Egituraketa-irizpideak**
- **Zehaztutako egituraketaren arabera aurreikusitako ordu-kopurua:** maila, azpimaila, moduluak, ikastaroak...

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- HEOCak zehazten dituen mailak egokitzean, euskaltegiak izan duen bilakaera azken bost urteotan.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

5.- Hobetsitako aukera metodologikoak

Metodologian, aurrez egindako plangintzaren emaitza gisa hartu ohi dira kontuan irakasleak eta ikasleek burutu dituzten jarduera didaktiko guztiak. Eta metodo bakoitzak nahiz ikuspegi bakoitzak metodologia jakin bat du, elkarren segidan dauden faseetan egituratzen dena. Ez dago metodo bat bera ere ikas-irakas prozesuaren helburuak lortzeko ideala denik, eguneroko eskoletan irakasleak mementoko egoerei erantzun behar dielako eta, horretaz gain, irakasleak egindako hautuak ikasleen beharretara egokitu eta ezagutzaren eraiketa ahalbidetu beharko duelako.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Metodologiaren eremuan, hizkuntzaren ikas-irakaskuntzari buruzko printzipio nagusiak oinarri hartuta, euskaltegiaren jarraibide metodologikoak azaltzea eskatzen da. Esaterako:

- Lehenetsitako ikas-irakas metodologiak
- Ikasle-irakaslearen rolen berezitasunak
- Ikaskuntza aktiboa, ekintza-ikuspegia
- Testu-generoa
- Sekuentzia didaktikoen egitura: helburuak, edukiak, metodologia, ebaluazioa...
- Gramatikaren eta lexikoaren trataera ikas-irakas prozesuan
- Hizkuntza-trebetasunen integrazioa
- Bitartekotza
- Elkarreragina
- Jarraipena, tutoretza eta ebaluazioa
- Gaitasun eta interes desberdinak dituzten ikasleak
- Ikasleen parte-hartzea sustatzeko estrategiak
- Feedbackaren planifikazioa eta errorearen tratamendua
- ...

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- Euskaltegiaren aukera metodologikoak aplikatzean izan den bilakaera azken bost urteotan.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

6.- Lehenetsitako ikastereduak

COVID-19ak eragindako osasun-egoerak zenbait aldaketa azkartu zituen 2020an gizartearen arlo askotan, baita ikas-irakasteko moduetan ere. Ondorioz, HEOCa bideratzeko ikastaroei dagokienez, ezinbestean areagotu zen online irakaskuntza. Horrela, bada, e-posta, telefonoa, faxa, irratia edota telebista erabiltzetik, Interneten eta ordenagailuen aroan, informazio- eta komunikazio-teknologiak (IKTek) eta sareen konektibitateak baldintzatzen dute gaur egun ikas-irakasteko modu berriak.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, euskaltegiak HEOCa bideratzeko eskaintzen dituen ikastereduei buruzko informazioa emango da.

- **Eredueak:** aurrez aurrekoa, jardun bikoia, autoikaskuntza tutorizatu, online
- **Ikaskuntza Kudeatzeko Sistema** (Ikaskuntzarako Ingurune Birtuala):
 - Plataformak: Moodle, Google Classroom, Blackboard, Edmodo...
 - Edukiak:
 - Eduki-formatu ezberdinen erabilera: bideoa, podcasta, PDFa...
 - Edukiak emateko bitartekoak: txata, bideokonferentzia, eztabaida-foroa...
 - Edukien lanketa didaktikoa: jarraibideen diseinua
 - Irakaslearen rola
 - E-jarduerak

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- Ikastereduak direla-eta, euskaltegiak izan duen bilakaera azken bost urteotan.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

7.- Ikasmaterialen eta irakasmaterialen proposamena eta hauek aukeratzeko irizpideak

Irakasleen jardueraren funtsezko tresna dira ikas-irakasteko material didaktikoak. Materialeak benetan zer eskaintzen duten, zer eskatzen duten eta horrek guztiak zer ondorio dituen argitzeko ikerketa-ahaleginak berehalako errentagarritasuna du irakaslearentzat, testuingurua eta materialak hobeto ezagutzeak eta egokitzeak irakaskuntza-jardun eraginkorragoa ekarriko baitu nahitaez.

Garrantzizkoak dira oso ikas-irakasteko materialak, besteak beste, ikas-irakaskuntzari buruzko asmo eta usteak ikasmaterialetan islatzen baitira. Bitartekoen ahalmen kurrikularra ez da egileen proposamenean amaitzen; irakasleak proposamen horien azterketatik bide berriak edo osatuagoak antola baititzake: testuliburu itxia, proiektu estandarrak, ikas-sekuentziak edo unitate solteak...

Badira oinarri-oinarrian kontuan hartzeko bi baldintza: araudian ezarritakoarekiko koherentzia eta Euskaltegiaren Curriculum Proiektuan zehaztutakoarekikoa.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, euskaltegiak HEOCa bideratzeko erabiltzen dituen ikas-irakasteko materialei buruzko informazioa eskatzen da.

- Marko metodologikoa
- Ikasmaterialen egitekoa eta ezaugarriak
- Materiala sortzeko prozedura
- Material didaktikoaren kalitate-kontrola
- Testu-ereduak eta hizkuntza-laginak
- Elkarreragina eta ikaslearen errealitatea
- Hizkuntzaren erabilera eta ahozko ekoizpena
- Ikus-entzunezko baliabideen erabilera didaktikoa
- Desgaitasunen bat dutenei materiala egokitzeko irizpideak
- Genero-ikuspegia
- ...

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- Ikas-irakasteko materialak direla-eta, euskaltegiak izan duen bilakaera azken bost urteotan.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

8.- Ikasleak, irakasleak eta euskaltegia bera ebaluatzeko aribideak

Ikas-irakas prozesuaren baitan sortzen den informazioaren bilketa sistematikoa da ebaluazioa; batetik, prozesu horren alderdi guztien deskribapen osoa eta zehatza emanez, eta, bestetik, deskribapenari buruzko epai eta irizpen arrazoitua eskainiz, betiere hobekuntzara begira.

Atal honetan, xedea da informazio esanguratsua ematea, errealitateari buruzko gogoeta partekatzea eta aurrerabidea zehaztea.

I. ZER – ERREALITATEAREN DESKRIBAPENA

Atal honetan, euskaltegiak HEOCa bideratzeko erabiltzen dituen ebaluazioari buruzko informazioa emango da, HEOCean zedarritutako gaitasun-mailen ebaluazioa eta egiaztatze-prozesuak arautzeko 2020ko irailaren 9ko Agindua oinarri.

- Ebaluazioaren kontzeptua.
- **Ikasleen ebaluazioa:** tresnak eta prozedurak, praktika egokiak, atzeraelikadura eraikitzailea, ikasleen parte-hartzea ebaluazioan, ikaskuntza hobetzeko feedbacka (ezaugarriak, unea, estrategiak, baliabideak, nola inplikatu ikaslea...).
- **Irakasleen ebaluazioa:** errutinak, talde-lana, elkarreragina, ahozko ekoizpena, IKTen erabilera...
- **Curriculumaren ebaluazioa:** praktika profesionalen autoebaluazioa, ikasleen emaitzen gaineko analisia, ikas-irakas prozesuaren garapena eta diseinua.
- **Euskaltegiaren ebaluazioa:** arlo ekonomiko-administratiboa, giza baliabideena, inguruarekiko harremana eta instituzionala, kudeaketarako baliabideak...
- Ebaluazio formatiboaren eta HEOCaren komunikagaitasun-mailak egiaztatzeko deialdien arteko osagarritasuna.

II. GOGOETA (alderdi positiboak eta negatiboak)

- Ikasleak, irakasleak eta euskaltegia bera ebaluatzeko aribideak direla-eta, euskaltegiak izandako bilakaera azken bost urteotan.

III. AURRERA BEGIRAKO ERRONKAK

- Zer
- Nola

Ebaluazio-irizpideak eta -eskala

I. Ebaluazio-irizpideak

- Errealitatearen informazioa eskaini da
- Gogoetan, alderdi positiboak zehaztu dira
- Gogoetan, alderdi negatiboak zehaztu dira
- Aurrera begirako erronkak zehaztu dira
- Aurrera begirako erronkak nola bideratu zehaztu da

II. Ebaluazio-eskala

1. **Oso eskas:** Informaziorik ez
2. **Eskas:** Informazio esanguratsurik ez - Informazio asko aipatu gabe utzi - Ez garatu - Errepikatu
3. **Nahikoa:** Eskatutako informazioa ozta-ozta eman
4. **Ongi:** Informazio nagusi ia guztia eskaini
5. **Oso ongi:** Informazio nagusi guztia eman eta xehetasun gehigarri baliagarri ugari eskaini