


# **INMIGRACION, PREJUICIOS Y EDUCACIÓN**

# INMIGRACION, PREJUICIOS Y EDUCACION

Heli Echeburu, Jose Comarrieu, Milaro Maso, Elia Arce, Juan Echeburu

## 1.-INTRODUCCIÓN A LA GUÍA



YO SOY PAZAL, SOY TERREO Y SUOYUO QUE SU PRESENCIA EN EL MUNDO HA SIDO UN REGALO

### OBJETIVOS

- Identificar los prejuicios y estereotipos que influyen en nuestra vida cotidiana respecto a diversas personas e identidades, así como formas de combatirlos (lingüístico, pedagógico, sociológico, comunicativo, etc.)
- Sensibilizar sobre la influencia de los prejuicios en la construcción y valoración de la propia e ajena identidad.
- Conocer estrategias educativas y preventivas para su eliminación.
- Conocer y aplicar las actividades preventivas a favor de la interculturalidad.

### METODOLOGIA

- Perspectiva racional
- Perspectiva matemática
- Perspectiva emocional
- Perspectiva participativa

### INDICADORES DE LOGRO

INDICADOR	2018	2019	2020	2021	2022
1. Identificar los prejuicios y estereotipos que influyen en nuestra vida cotidiana respecto a diversas personas e identidades, así como formas de combatirlos (lingüístico, pedagógico, sociológico, comunicativo, etc.)	100%	100%	100%	100%	100%
2. Sensibilizar sobre la influencia de los prejuicios en la construcción y valoración de la propia e ajena identidad.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Conocer estrategias educativas y preventivas para su eliminación.	100%	100%	100%	100%	100%
4. Conocer y aplicar las actividades preventivas a favor de la interculturalidad.	100%	100%	100%	100%	100%



### LÍNEAS TRANSVERSALES

- Identificar los prejuicios y estereotipos que influyen en nuestra vida cotidiana respecto a diversas personas e identidades, así como formas de combatirlos (lingüístico, pedagógico, sociológico, comunicativo, etc.)
- Sensibilizar sobre la influencia de los prejuicios en la construcción y valoración de la propia e ajena identidad.
- Conocer estrategias educativas y preventivas para su eliminación.
- Conocer y aplicar las actividades preventivas a favor de la interculturalidad.

### MADRE DEL GRUPO

Es el grupo que se encarga de coordinar y organizar las actividades de la guía. Está formado por los miembros que se encargan de la coordinación y organización de las actividades de la guía.

Nombre	Función
Madr@ <td>Coordinadora</td>	Coordinadora
Madr@s <td>Coordinadores</td>	Coordinadores
Madr@s <td>Coordinadores</td>	Coordinadores

### ORIENTACIONES DE LA GUÍA

La guía está diseñada para ser utilizada por los miembros del grupo. Se recomienda leerla detenidamente y seguir las orientaciones que se indican en ella.



### PREJUICIOS SOCIALES PROPIOS

Prejuicio	Grado de influencia
Prejuicio de raza	Alto
Prejuicio de género	Alto
Prejuicio de orientación sexual	Alto
Prejuicio de religión	Alto
Prejuicio de nacionalidad	Alto
Prejuicio de edad	Alto
Prejuicio de discapacidad	Alto
Prejuicio de peso	Alto
Prejuicio de estatura	Alto
Prejuicio de color de piel	Alto

### PREJUICIOS SOCIALES AJENOS

Prejuicio	Grado de influencia
Prejuicio de raza	Alto
Prejuicio de género	Alto
Prejuicio de orientación sexual	Alto
Prejuicio de religión	Alto
Prejuicio de nacionalidad	Alto
Prejuicio de edad	Alto
Prejuicio de discapacidad	Alto
Prejuicio de peso	Alto
Prejuicio de estatura	Alto
Prejuicio de color de piel	Alto

## 2.-IDENTIFICAR LOS PREJUICIOS

### NOSOTROS TAMBIEN FUIMOS EMIGRANTES



### ¿Qué se dice de los vascos?

- Malos
- Famosos y ricos
- Chulos
- De color

### ¿Todos los vascos, son así?

País	Prejuicio
España	Prejuicio de raza
Francia	Prejuicio de género
Italia	Prejuicio de orientación sexual
Reino Unido	Prejuicio de religión
Estados Unidos	Prejuicio de nacionalidad
China	Prejuicio de edad
India	Prejuicio de discapacidad
Brasil	Prejuicio de peso
Rusia	Prejuicio de estatura
Corea del Sur	Prejuicio de color de piel

### ¿Cómo son los ...?

- Alemánes: cabezas cuadradas
- Rusos: rubios y altos
- Ingleses: obesos y con puntualidad
- Latinoamericanos: machos
- Españoles: languidos
- Morunos: altos
- Vascos: brutos
- Arabes: sucios
- Chinos: ricos
- Indios: salvajes
- ... ..

### ¿Son todos así?



### ¿Todos los vascos son así?

### PREJUICIOS DE LOS PREJUICIOS

SONOS UN

### ¿Cómo llega la gente a pensar estas cosas?

- 1- Ver cosas malas de verdad
- 2- Oír de verdad algo a las niñas, adolescentes
- 3- Que alguien nos reproche una cosa
- 4- Pasa cosas, que nos reproche a alguien o alguien nos reproche
- 5- Leerlo, que no nos reproche más que a nadie
- 6-
- 7-
- 8-

### ¿Todos los extranjeros son así?

### ¿Cómo llega la gente a pensar estas cosas?

¿De dónde surgen estas ideas?

### 3.-COMBATIR LOS PREJUICIOS

### DEBERES HUMANOS (1948)

Artículo 1. Todos los seres humanos nacemos libres y con iguales dignidades y derechos. Sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o étnico, posición social, nacimiento o cualquier otra condición. Además, sin distinción alguna de orientación sexual.

### hospital

1- RECIBEN MÁS AYUDAS

### 2- QUITAN EL TRABAJO

### 3- SON MÁS RICHISTAS

### ¿MUCHO ESTÁN INVOLUCRANDO

### TXAPELA BURUAN TO EUSKARA AHOAN

### ¿AUMENTA LA DELINCUENCIA

### ¿Cómo llega la gente a pensar estas cosas?

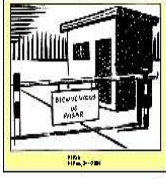
¿De dónde surgen estas ideas?



### HUMOR

### EMIGRANTES APROVECHADOS

### CAUSAS DE TODOS LOS MALES



### 4.-EN POSITIVO

### El caso de Badi, Bari y Maris

INMIGRANTES SON ENTUS

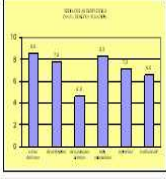


### EJERCICIOS DE ACTIVIDAD EN EL COMPLEJO

- 1- Contar un cuento, elaborar un cuento o un cuento
- 2- Elaborar un cuento
- 3- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje
- 4- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje
- 5- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje
- 6- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje
- 7- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje
- 8- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje
- 9- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje
- 10- Elaborar un cuento con un personaje o un personaje

### 5.-EVALUACIÓN

Indicador	1	2	3	4	5
1. Identificar los prejuicios y estereotipos que influyen en nuestra vida cotidiana respecto a diversas personas e identidades, así como formas de combatirlos (lingüístico, pedagógico, sociológico, comunicativo, etc.)	100%	100%	100%	100%	100%
2. Sensibilizar sobre la influencia de los prejuicios en la construcción y valoración de la propia e ajena identidad.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Conocer estrategias educativas y preventivas para su eliminación.	100%	100%	100%	100%	100%
4. Conocer y aplicar las actividades preventivas a favor de la interculturalidad.	100%	100%	100%	100%	100%



# **1.-INTRODUCCIÓN A LA GUÍA**

# **GUÍA BÁSICA**

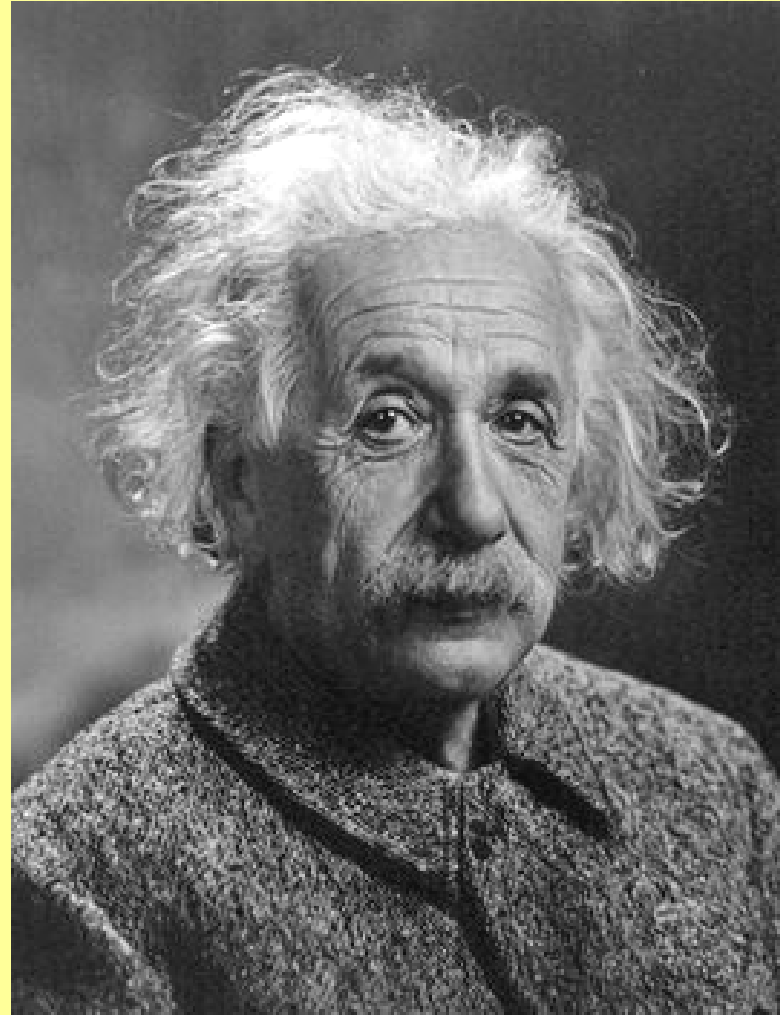
- **Introducción, sensibilización**
- **Identificar prejuicios**
- **Combatir prejuicios**
- **En positivo. Cambio de actitudes**
- **Evaluación**

# **GUÍA FLEXIBLE**

- **No es un esquema rígido, flexibilidad, creatividad**
- **Edad**
- **Resultados del cuestionario**
- **Responsable individual, tutor, grupo, claustro**
- **Integrado en el curriculum, asignatura, seminario, charla...**
- **Totalidad del plan, un punto o un aspecto.**
- **Un día, semana, curso completo.**

**“ES MÁS FACIL DESTRUIR UN ÁTOMO QUE UN PREJUICIO”**

Albert Einstein (Premio Nobel de Física, 1921).



*A. Einstein*

# OBJETIVOS

- **Identificar los estereotipos y prejuicios que todos tenemos en nuestra vida cotidiana respecto a diversos grupos o individuos, sea por razones de cualquier tipo, rasgos físicos, psicológicos, origen, costumbres, etc.**
- **Sensibilizar sobre la influencia negativa de los prejuicios en la convivencia y otorgar herramientas para su análisis crítico.**
- **Cambiar actitudes negativas y prejuiciosas ante la población inmigrante**
- **Generar implicación en actividades prosociales a favor de la interculturalidad**

# **METODOLOGIA**

- **Perspectiva racional**
- **Perspectiva mediática**
- **Perspectiva emocional**
- **Perspectiva participativa**



El impacto Económico y Social en la CAPV de la Evolución Demográfica Prevista 2011.  
 CES (Consejo Económico y Social Vasco, 2011, página 33)

**CUADRO 2.23. EVOLUCIÓN PREVISTA DE LOS  
 SALDOS VEGETATIVO Y MIGRATORIO.  
 2008-2020**

	Evolución del saldo vegetativo				
	2008	2011	2014	2017	2020
Nacimientos	20.855	20.854	19.928	18.667	17.562
Defunciones	19.243	19.741	20.381	21.063	21.692
Saldo vegetativo	1.612	1.113	-453	-2.396	-4.130
	Evolución del saldo migratorio				
	2008	2011	2014	2017	2020
Inmigrantes	39.861	32.302	28.488	27.187	26.400
Emigrantes	24.115	23.899	23.363	22.773	22.273
Saldo migratorio	15.746	8.403	5.125	4.414	4.127

Fuente: EUSTAT: Proyecciones demográficas 2020

# INMIGRACIÓN

## Euskadi necesita inmigrantes para cuidar a sus mayores y sus hogares

Las mujeres coparán el flujo de extranjeros en los próximos años. Un estudio del Gobierno Vasco advierte sobre la necesidad de integrar a la segunda generación

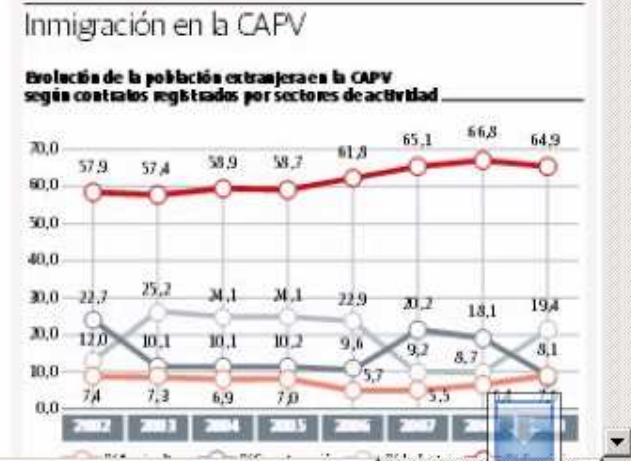
29.11.11 - 02:19 - JAVIER GUILLENEA | SAN SEBASTIÁN.

35 Comentarios | [Twitter](#) 2 [Compartir](#) [Recomendar](#) ★★☆☆ 3 votos

En el País Vasco hay sitio para más inmigrantes. Y no solo hay espacio disponible para ellos, sino que también son necesarios para cuidar a una población autóctona cada vez más envejecida. Además, los extranjeros que vendrán en los próximos años serán mayoritariamente mujeres y latinoamericanas. En cuanto a los que ya residen en Euskadi, forman parte de la sociedad vasca y sus hijos se preparan para que su futuro sea mejor que el de sus padres.

En este contexto, los problemas más inmediatos que planteará la inmigración no tendrán que ver con el número de personas extranjeras, sino con su integración y convivencia. «La gente ya ha llegado, y lo ha hecho en muchos casos con vocación de permanencia, con proyectos migratorios sólidos y viables. La gente ya es vecina, es parte indisoluble de la sociedad vasca», afirmó ayer Miguel González, director de Inmigración del Gobierno Vasco.

El responsable del Departamento de Empleo y Asuntos Sociales presentó el Anuario de la Inmigración





El Roto  
El País, 3-11-2004



# LINEAS TRANSVERSALES

- *Nosotros también fuimos y somos emigrantes*
- *Identificando a los actuales inmigrantes*
- *Una sociedad con prejuicios y estereotipos por todas partes. También con los inmigrantes.*
- *El peligro de las generalizaciones*
- *¿Cómo se transmiten los prejuicios?*
- *Contrarrestar los prejuicios desde la múltiple perspectiva: cognitiva, mediática, emocional y participativa.*
- *Impulsar actitudes y comportamientos prosociales.*
- *Valores a desarrollar en la Guía: tolerancia, respeto, Derechos Humanos, empatía, solidaridad, cooperación.*

# MADUREZ DEL GRUPO

- La realización de un **cuestionario** (ver anexo) previo a la intervención con el grupo destinatario nos permitirá conocer con más detalle el perfil del alumnado que tenemos y las principales creencias negativas o positivas respecto a los inmigrantes, de modo que no se abordará el trabajo con unas ideas preconcebidas sino con el conocimiento de los principales prejuicios dominantes en el aula, al mismo tiempo que conoceremos también los principales puntos fuertes y actitudes positivas de nuestro grupo.
- La secuencia didáctica está pensada para alumnos-as **a partir de 1º de ESO (12-13 años)** y puede ser llevada a cabo tanto en el ámbito formal de la escuela como en el no formal o tiempo libre. También puede utilizarse en últimos cursos de primaria, teniendo en cuenta las circunstancias del grupo y los objetivos que se pueden plantear.
- Dependiendo de las circunstancias de los participantes, edad, madurez, características específicas, presencia de inmigrantes en el grupo, etc. la secuenciación didáctica que presentamos podrá desarrollar y profundizar más algunos aspectos que otros. El grado de **abstracción**, la elaboración de categorías universales, la captación de la ironía, etc. exigen un cierto grado de madurez intelectual y moral por parte del grupo.
- En una primera fase, los prejuicios pueden ser tratados en los más jovencitos a partir de los prejuicios cotidianos que ocurren en la clase, la sociedad, la vida cotidiana. Sería algo así como tratar los prejuicios desde un punto de vista más general y cercano, sin entrar en el tema de la inmigración.
- **El educador, como mediador** entre estos materiales y su grupo, debe adaptarse, explicar o interpretar los contenidos conforme a la situación de sus jóvenes, de manera que puedan comprender, de acuerdo a las posibilidades de su nivel, los principales mensajes que se ofrecen en la guía.
- Las aportaciones de **Piaget y Kohlberg** pueden ser un material interesante para que los educadores canalicen bien la utilización de la guía didáctica. Es necesario adecuarse a la **madurez moral del alumnado**, sabiendo en qué periodo de su evolución se encuentran. No es lo mismo el alumno de 11 años y el de 14. Las etapas del desarrollo moral pueden ser tenidas en cuenta en este trabajo.

<b>Nivel I: moral preconvencional.</b>	<b>Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).</b>
	<b>Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).</b>
<b>Nivel II: moral convencional.</b>	<b>Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).</b>
	<b>Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).</b>
<b>Nivel III: moral postconvencional o basada en principios.</b> Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.	<b>Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).</b>
	<b>Etapa 6: principios éticos universales (autonomía).</b>

# ORIENTACIONES DE LA GUÍA

- Esta secuencia didáctica **no debe ser algo rígido**, sino que debe ser considerada como un recurso que el profesorado puede utilizar en la medida que lo vea útil y añadir o quitar otras ideas que se adecuen a la realidad del aula. No hay que empezar de cero, sino aprovechar todas las experiencias anteriores y los recursos que tenga el profesorado. El material y recursos que ofrecemos pueden, y deben, ser recreados por los-as educadores.
- En concreto, habrá que **tener en cuenta el resultado del cuestionario previo** que se haga al alumnado, para saber en qué medida son reales algunos de los prejuicios y qué tipo de actitudes positivas pueden ser aprovechadas para ser reforzadas en el aula.
- Así mismo también habrá que tener en cuenta la realidad del aula conforme a la presencia de alumnado inmigrante en el grupo, países de origen, número de inmigrantes, etc.
- Es importante realizar las actividades de grupo para impulsar la participación y la voz de todos-as. En caso de disponer de más tiempo, el educador puede adaptar estos contenidos y realizar más actividades de grupo (debates, cuentos, adivinanzas, realizar cómics, dramatizaciones, etc.)
- Es fundamental compaginar el **rigor científico, la participación, el humor y la perspectiva lúdica**. El alumnado tiene que ver argumentos, pero el programa tiene que ser participativo y divertido. Hay que huir de la perspectiva moralista o endoctrinadora y estar atentos a los pasos que den los alumnos en sus reflexiones.
- Es importante **superar los planteamientos pragmáticos y utilitaristas**. La situación de los inmigrantes no se debe defender solamente por la necesidad que tenemos de ellos, porque puede llegar un día en que no sean “necesarios” y entonces el argumento se volvería contra sí mismo. También hay que argumentar que las personas inmigrantes tienen los mismos derechos humanos que el resto de la ciudadanía.





<b><i>PREJUICIOS. ESCALA POSITIVA</i></b>	<b><i>Media</i></b>
<b>Los inmigrantes deben tener los mismos derechos que los demás</b>	<b>7,22</b>
<b>Gracias a los inmigrantes conocemos otras culturas y lenguas</b>	<b>6,54</b>
<b>Los inmigrantes hacen los trabajos que la gente de aquí no quiere</b>	<b>6,29</b>
<b>Las personas inmigrantes son trabajadoras</b>	<b>5,80</b>
<b>Las personas inmigrantes son gente buena</b>	<b>5,63</b>
<b>Las personas inmigrantes hacen las cosas bien</b>	<b>5,10</b>
<b>Con los inmigrantes aprendemos muchas cosas</b>	<b>5,08</b>
<b>Las personas inmigrantes son amables</b>	<b>5,05</b>
<b>Los inmigrantes nos ayudan para vivir mejor</b>	<b>4,06</b>
<b>Los inmigrantes ayudan a mejorar la economía de Euskadi</b>	<b>3,87</b>
<b>Media puntuaciones positivas</b>	<b>6,5</b>

<b>PREJUICIOS. ESCALA NEGATIVA</b>	<b>Media</b>
<b>Los inmigrantes reciben mas ayudas que los de aquí</b>	<b>6,23</b>
<b>Los inmigrantes quitan el trabajo a los de aquí</b>	<b>5,58</b>
<b>Los inmigrantes son mas machistas que los de aquí</b>	<b>5,36</b>
<b>Los inmigrantes nos están invadiendo</b>	<b>5,12</b>
<b>Por culpa de los inmigrantes el Euskara se perderá</b>	<b>4,59</b>
<b>Los inmigrantes aumentan la delincuencia</b>	<b>4,30</b>
<b>Los inmigrantes tienen menos formación y cultura que los de aquí</b>	<b>4,17</b>
<b>Los inmigrantes bajan el nivel de nuestras escuelas</b>	<b>4,03</b>
<b>Los inmigrantes traen enfermedades a Euskadi</b>	<b>3,64</b>
<b>Los inmigrantes quieren imponernos su religión</b>	<b>3,55</b>
<b>Media puntuaciones negativas</b>	<b>4,5</b>

# **2.-IDENTIFICAR LOS PREJUICIOS**

**NOSOTROS TAMBIEN  
FUIMOS EMIGRANTES**

# MUNDUTIK HERNANIRA





**Galicia**

**Asturias**

**Cantabria Euskadi**

**Navarra**

**Andorra**

**La Rioja**

**Castilla y León**

**Aragón**

**Cataluña**

**C. Madrid**

**Castilla La Mancha**

**C. Valenciana**

**I. Balears**

**Extremadura**

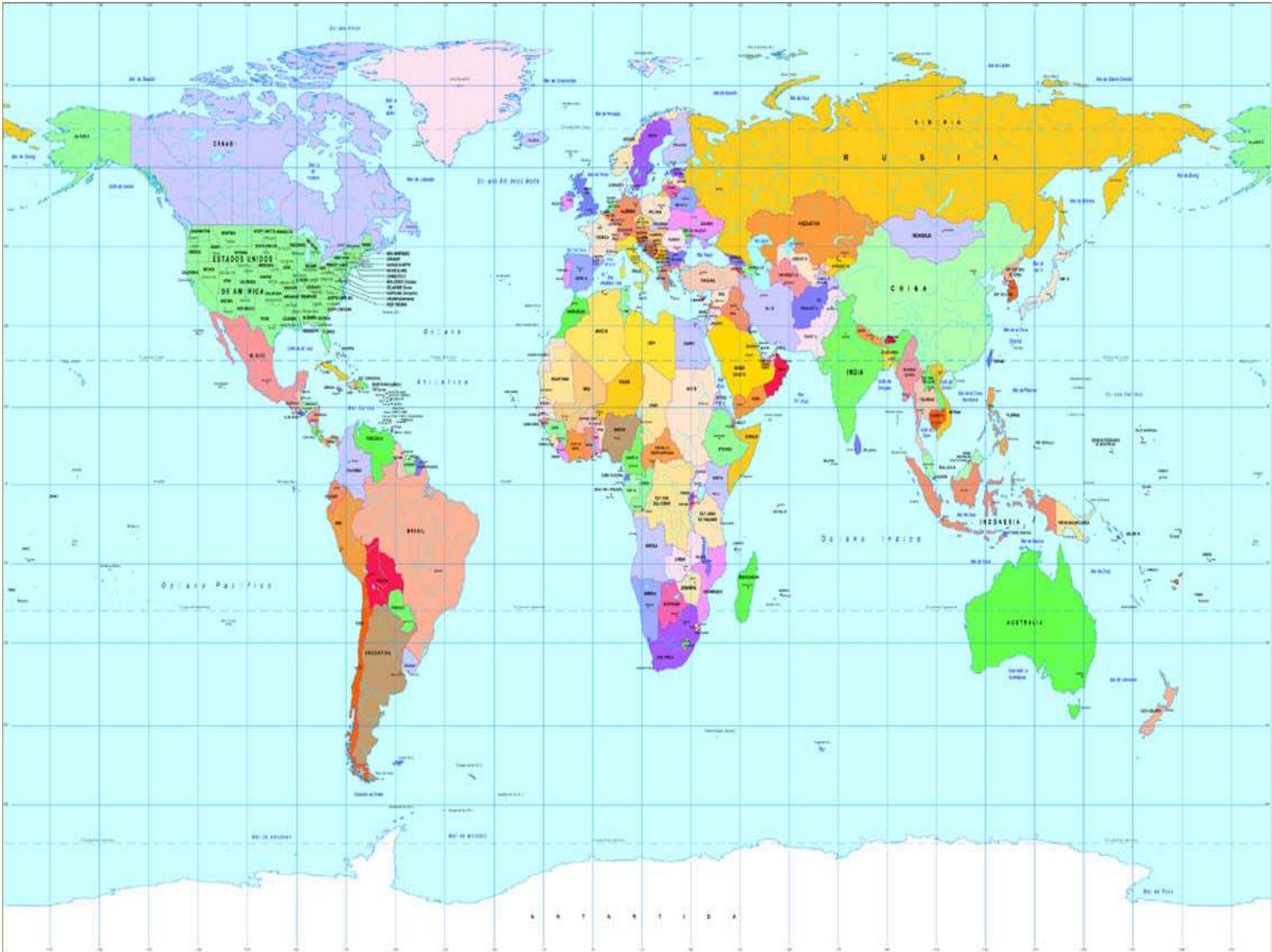
**Andalucía**

**R. Murcia**

**Ceuta**

**Melilla**

**Islas Canarias**





Euskal diaspora sarean - Eke.org - Windows Internet Explorer

http://www.eke.org/albisteak/1128693471

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Euskal diaspora sarean - Eke.org

Página principal Fuentes Imprimir Página Herramientas Ayuda Skype Click to Call Referencia

**EKE.ORG Euskal Kulturaren ataria** Français • Español • English

Google Custom Search Bilatu

Albisteak | Agenda | Argazkiak | Bideoak | Blogak | Sare sozialak

Sarrera Euskal Herria Euskara Euskal kultura Ondarea Artistak | Elkarteak Euskal Kultur Erakundea

Berriak etxera eskura e-postaz harpidetuz

Agenda

Euskal kulturaren berriak

Berri laburrak

Bilaketak albisteetan

Hemen zaude: [Euskal kulturaren ataria](#) > [albisteak](#) > Euskal diaspora sarean

« [Itzuli albistegira](#)

## Euskal diaspora sarean

2005-09-30 | Partekatu: [facebook](#) | [twitter](#)

Eusko Ikaskuntzaren eta EuskoMedia bere fundazioaren ekimenez, munduan zehar barreiatuak diren euskaldunek kudeatu webgune berria sarean da. EuskoSare du izena.

 Atariaren lehen orrialdean zera irakur daiteke : "*EuskoSare sare irekia, hierarkiarik gabea, deszentralizatu eta anitza da; euskaldun guztiena da eta euskaldun guztien zerbitzura dago*". Hori da bai, jendeen parte hartzea eskatzen duen webgune honen xedea. Artikuluak Euskal Herrian, baina ere Estatu Batuetan eta Argentinan idatziak dira. Webgune hau mundu guziko euskaldunen arteko komunikazio tresna bat da, bai eta egitasmo berrien abiatzeko tresna bat ere.

Administratzaile ezberdinek ataria etengabe garatzen dute aktualitatearen arabera.

Ataria 9 sailetan banatzen da. Horien artean :

- "**Euskal Herria**" : Euskal Herriko albisteak
- "**Euskal mundua**" : diasporako euskaldunen berri
- "**Komunitateak**" : EuskoSarean diren komunitateen aurkezpena (ikertzaileak, irriatiak, liburutegiak...)
- "**Sustraien bila**" : beren sustraiak bilatzen dituztenentzat, Ameriketan bereziki
- "**Euskara**" : euskararen historia eta gaurrengungo egoera
- "**Kultura**" : kultura aktualitatea.

Helbidea : <http://www.euskosare.org/>

### Kultura agenda zure e-postara

Zure emaila:

Zure helbide elektronikoa atari honetako **albisteak eta datozko gertakariak** astero eskuratuko dituzu. Zure gustokoa ez bada edozein unetan harpidetza eten dezakezu, nehoi azalpenik eman gabe.

[Harpidetaz gehiago jakin \[+\]](#)

IKUSKIZUNAK - DANTZA

**Museoa Dantzan** 2012ko urtarrilaren 18a

HITZALDIAK - ARTEA

**Marie-Claude Berger "Nestor Basterretxea"** 2012ko urtarrilaren 19a

IKUSKIZUNAK - EUSKAL KULTURA

**Hostoak** 2012ko urtarrilaren 20a

Internet 100%

Berazategui  
La Plata Buenos Aires  
A 500 m.

DIVISA  
CASA DEC  
CASA DEC

SA  
CASA DEC



Estás en: diariovasco.com > Noticias Más Actualidad > Noticias Sociedad > Unidos por un hilo casi invisible

VASCOS EN EL MUNDO

# Unidos por un hilo casi invisible

Seis vascos del exterior hablan de cómo sentirse vasco a miles de kilómetros de Euskadi. Tod mantener el vínculo con lo vasco a medida que se suceden las generaciones

06.11.11 - 02:58 - NEREA AZURMENDI/ ANE ROTAECHE | SAN SEBASTIÁN.

0 Comentarios | 0 Compartir Recomendar

En el programa de mano del V Congreso Mundial de Colectividades Vascas en el exterior que ha tenido lugar esta semana una única palabra ocupa el espacio correspondiente al día de hoy: salidas. Finalizados los tres primeros días de actividades culturales y gastronómicas que se desarrollaron en Navarra, Iparralde, Araba y Bizkaia y las tres jornadas de trabajo de San Sebastián, los 150 congresistas regresan a sus países de origen y se llevan consigo otras 150 maneras de sentirse vasco a miles de kilómetros de Euskadi.

Una vivencia muy particular, personal e intransferible, que seis de los delegados han accedido a compartir antes de volver a sus euskal etxeak con una preocupación común: conseguir que los jóvenes mantengan el vínculo con lo vasco, tarea que se complica a medida que se suceden las

## « LAS FRASES

### GALO EGÛES

«También mis hijos se sienten vascos; transmitir ese sentimiento ha sido para mí como una misión»

### RUBÉN ÁLVARO

«Tenemos que cambiar la forma de hacer las cosas en la euskal etxea para poder atraer a los jóvenes»



A

EL TOP DE LA ESTÉTICA EN GIPUZKOA P2



EXITOSO BERTSO EGUNA P58

V

«¿POR QUÉ NO LE CASTIGAN A PAPÁ?»

Suplemento central



CELTA 1 REAL SOCIEDAD 1

## UN PUNTO QUE SABE A POCO

La Real fue superior al equipo vigués, que jugó con diez jugadores castrodo el segundo tiempo P66



Alegría. Elustondo, autor del gol realista, se abraza a Chory Castro mientras Iñigo Martínez, Prieto, Bergara y Carlos Martínez se acercan a felicitarles. :: PHOTO-DEPORTE

## Más de 2.300 vascos han emigrado a Alemania en busca de trabajo

El agravamiento de la crisis hizo que la cifra se triplicara el pasado año con respecto al período 2008-2011

La crisis ha arrastrado a muchos vascos a apostar por Alemania para encontrar el puesto de trabajo que aquí no encuentran. Un total de 2.372 han emigrado ya al país germano, mientras que en el conjunto del Estado son 43.548 las personas que viven allí. JOSEBA ZUBIALDE P42

AL DÍA

Un décimo de la Lotería deja tres millones de euros en Deba P8

POLÍTICA

«ETA ya no es problema porque tiene voluntad de desarmarse» P22

Rufi Etxebarria | Dirigente de la izquierda abertzale

POLÍTICA

La Casa Real da otro paso al excluir a Urdangarin de su web oficial P40

112 PÁGINAS | AL DÍA 2 | EDICIONES 16 |  
OPINIÓN 24 | ESQUELAS 29 | ACTUALIDAD 32 |  
ECONOMÍA 42 | BOLSA 51 | MUNDO 52 |  
CULTURA 58 | TUS ANUNCIOS 64 |  
DEPORTES 66 | V Suplemento

Posttiempos  
96 | Cartones  
88 | Agenda 89  
Pantallas 90  
El tiempo 95

Hoy la cacerola 800 ml



Por solo 3,95 €



# ¿Qué se dice de los vascos?

- Motes
- Fama buena y mala
- Chistes
- De otros

¿Todos los  
vascos, son así?

**Abaltzisketa = txalburuak (renacuajos)**

**Alegi = txintzarriak (campanillas, cencerros)**

**Alkiza = oiloak (gallinas)**

**Altzaga = zakurrak (perros)**

**Altzo = tipulak (cebollas)**

**Amezqueta = euliak (moscas)**

**Andoain = ontzak (búhos)**

**Arama = idiezizaleak (ni idea)**

**Asteasu = tranpazuloak (trampa y agujero:  
¿tramposos?)**

**Ataun = otsoak (lobos)**

**Azpeitia = zapoak (sapos)**

**Azkoitia = sakelak (ranas)**

**Baliarrain = zartagiak (sartenes)**

**Beasain = bareak (limacos)**

**Beizama = makilak (bastones)**

**Deba = tarinak (tarines)**

**Donostia = kaskarinak (ligeros de cascos)**

**Ezkio = otamotzak (árgomas)**

**Gabiria = makilariak (luchadores de varas)**

**Gaintza = zapoak (sapos)**

**Idiazabal = azeriak (zorros)**

**Lazkao = antzarrak (gansos, ocas)**

**Legazpi = ilintxak (?)**

**Legorreta = pikuak (higos)**

**Itsaso = harrikariak (apedreadores)**

**Itsasondo = ijitoak (gitanos)**

**Mutiloa = txerrigorriak (cerdos rojos)**

**Mutriku = lapazorriak (parásito que mata  
lapas)**

**Oñati = txantxikuak (¿ranas?)**

**Ordizia = azak (berzas)**

**Orendain = eltxoak (mosquitos)**

**Orio = ijitoak**

**Ormaiztegi = harrikalariak (lanzadores de  
piedras)**

**Errezil = akerrak (cabrones)**

**Segura = zopajaleak (comesopas)**

**Tolosa = zuriak (falsos)**

**Zaldibia = arkakusoak (pulgas)**

**Zarautz = haizeak ("vientos"= casquivanos)**

**Zegama = beleak (cuervos)**

**Zerain = xaguak (ratones)**

**Zumarraga = otamotzak (árgomas)**

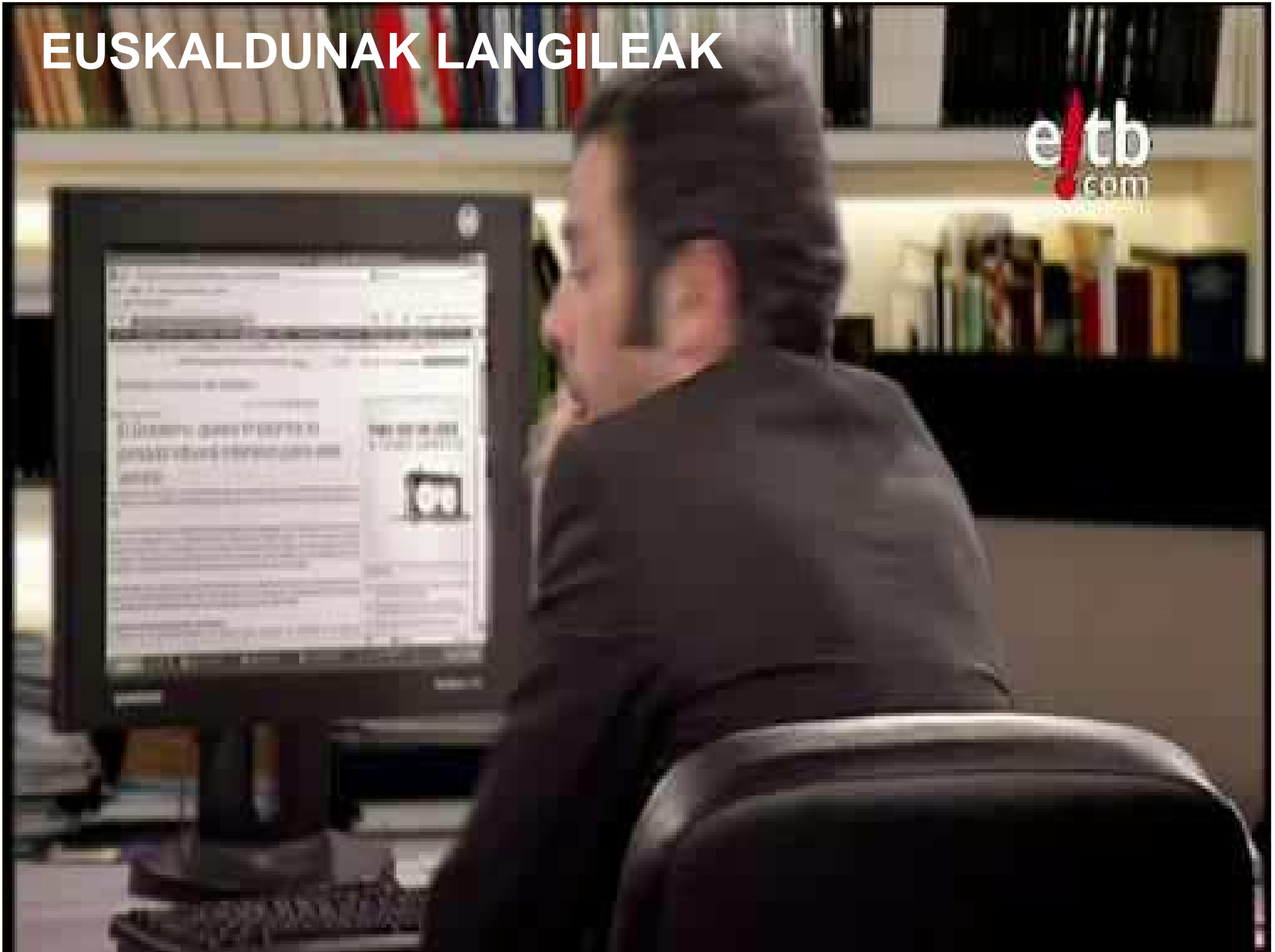
## ¿Cómo son los .....?

- Alemanes, cabezas cuadradas
- Italianos, seductores y amantes
- Ingleses, obsesionados con la puntualidad
- Latinoamericanos machistas
- Españoles juerguistas
- Madrileños pijos
- Vascos brutos
- Andaluces vagos
- Catalanes tacaños
- .....
- .....



¿Son todos  
así?

# EUSKALDUNAK LANGILEAK



¿Todos los vascos  
son así?

PERJUICIOS DE LOS PREJUICIOS

DONOSTIAN

## TOPICOS QUE APARECEN EN LOS VIDEOS

- 1- “Vete a tu país, moro de mierda.”
- 2- “Deja de vender droga a los niños, sinvergüenza”
- 3- “¿No debería estar mejor en una obra?”
- 4- “Puto moro, que vienes aquí a robarnos el trabajo y las mujeres”
- 5- “Ladrón, que no venís aquí más que a robar”
- 6.-
- 7.-
- 8.-

¿Todos los  
extranjeros  
son así?

¿Cómo llega la gente a pensar estas cosas?

¿De dónde surgen estas ideas?

# **3.-COMBATIR LOS PREJUICIOS**



# DERECHOS HUMANOS (1948)

**Artículo 1:** Todos los seres humanos nacemos libres y con los mismos derechos y dignidad.

**Artículo 2:** Los derechos son para todo el mundo. Aunque hablemos otro idioma, aunque tengamos distinto color de piel, aunque pensemos de otra manera, aunque tengamos otra religión, como si somos de otro país.

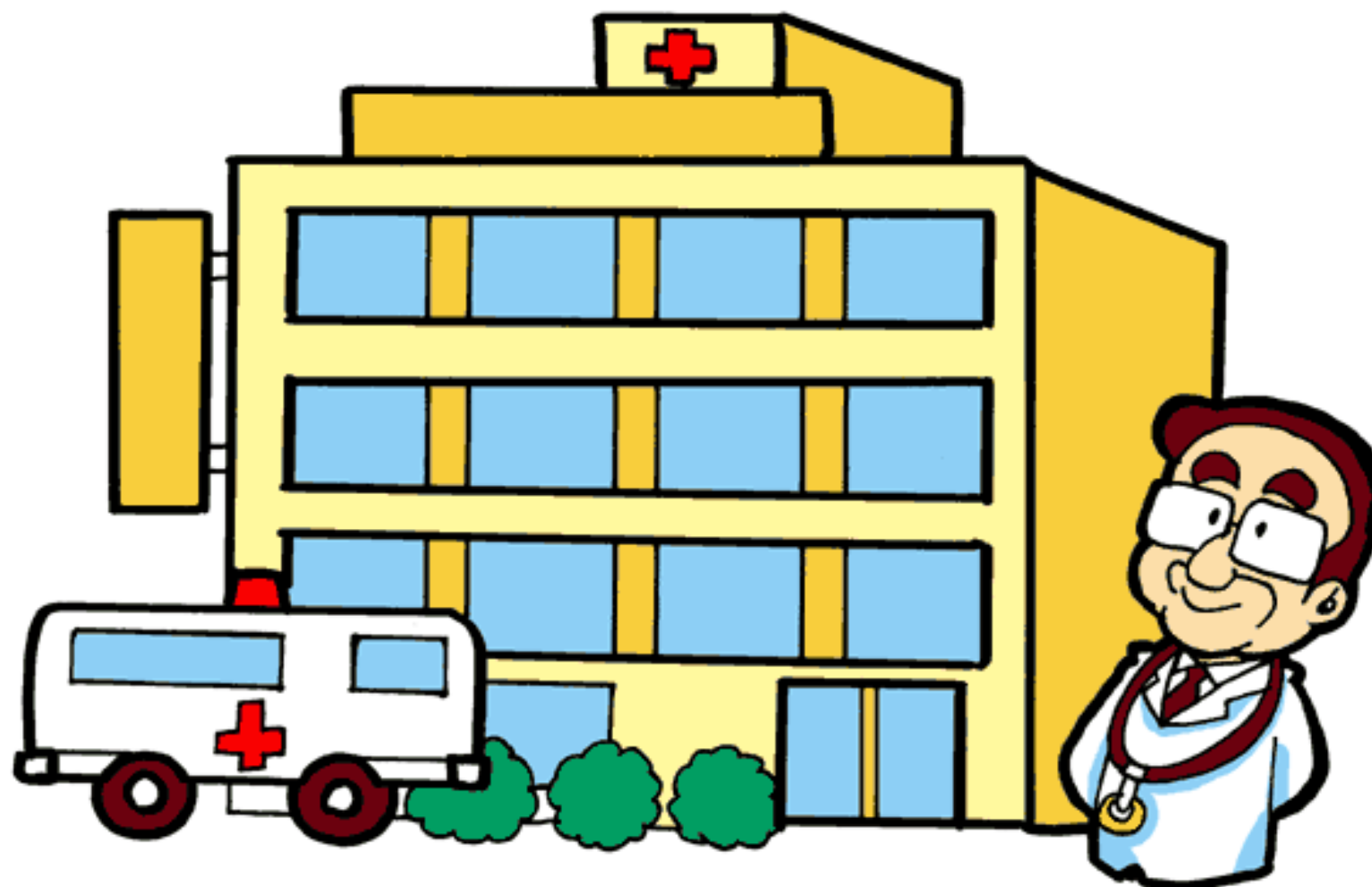
**Artículo 6:** Todos nuestros derechos tienen que ser reconocidos en todas partes.

**Artículo 13:** Tenemos derecho a entrar y salir de nuestro país cuando queramos.

**Artículo 23:** Tenemos derecho a trabajar, a escoger libremente un trabajo y a recibir un sueldo que nos permita vivir dignamente, a nosotros y a nuestra familia.

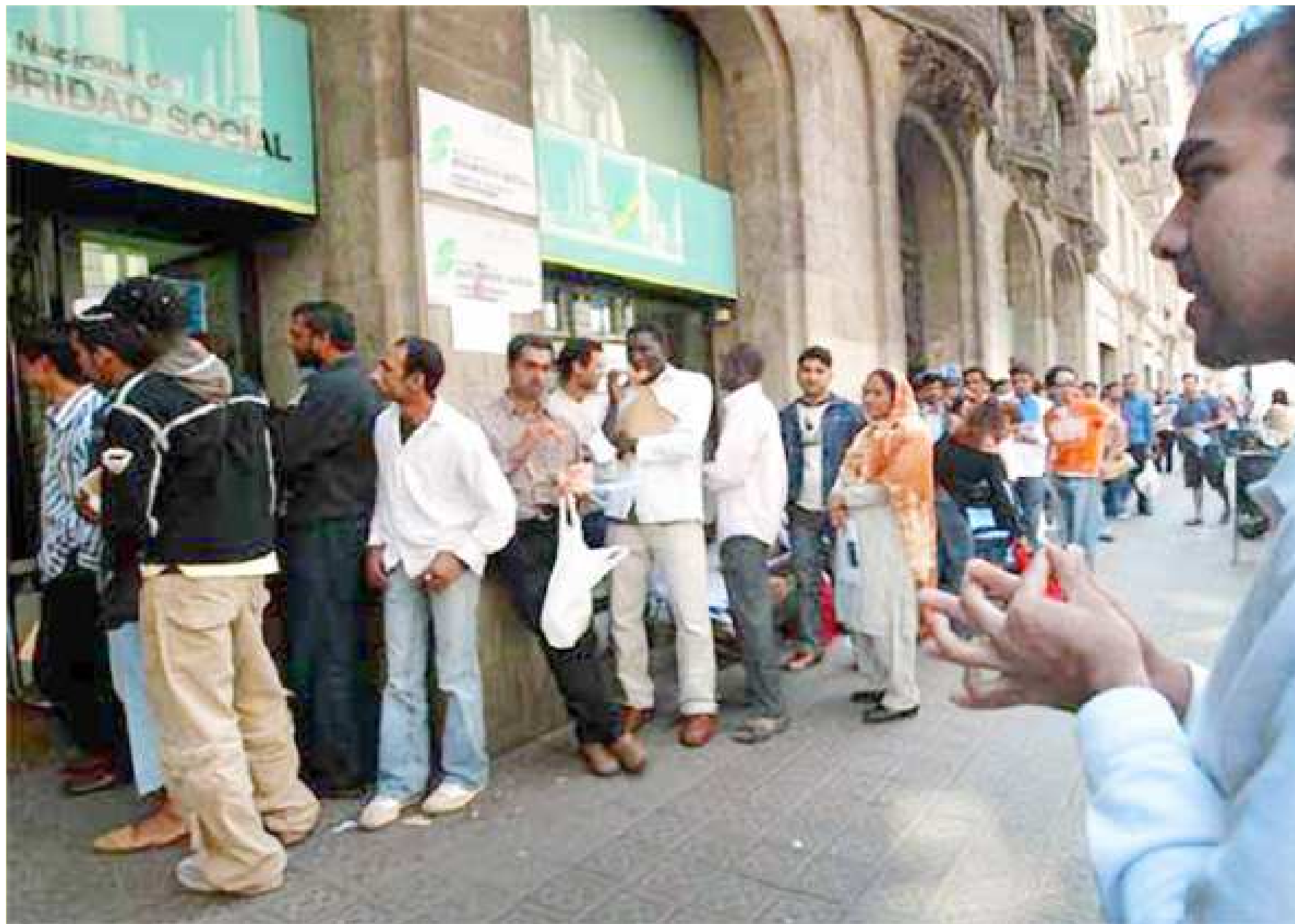
**Artículo 25:** Tanto nosotros como nuestra familia tenemos derecho a un nivel de vida que nos asegure la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia en caso de enfermedad.

**Artículo 26:** Tenemos derecho a ir a la escuela; la enseñanza elemental tiene que ser obligatoria y gratuita.

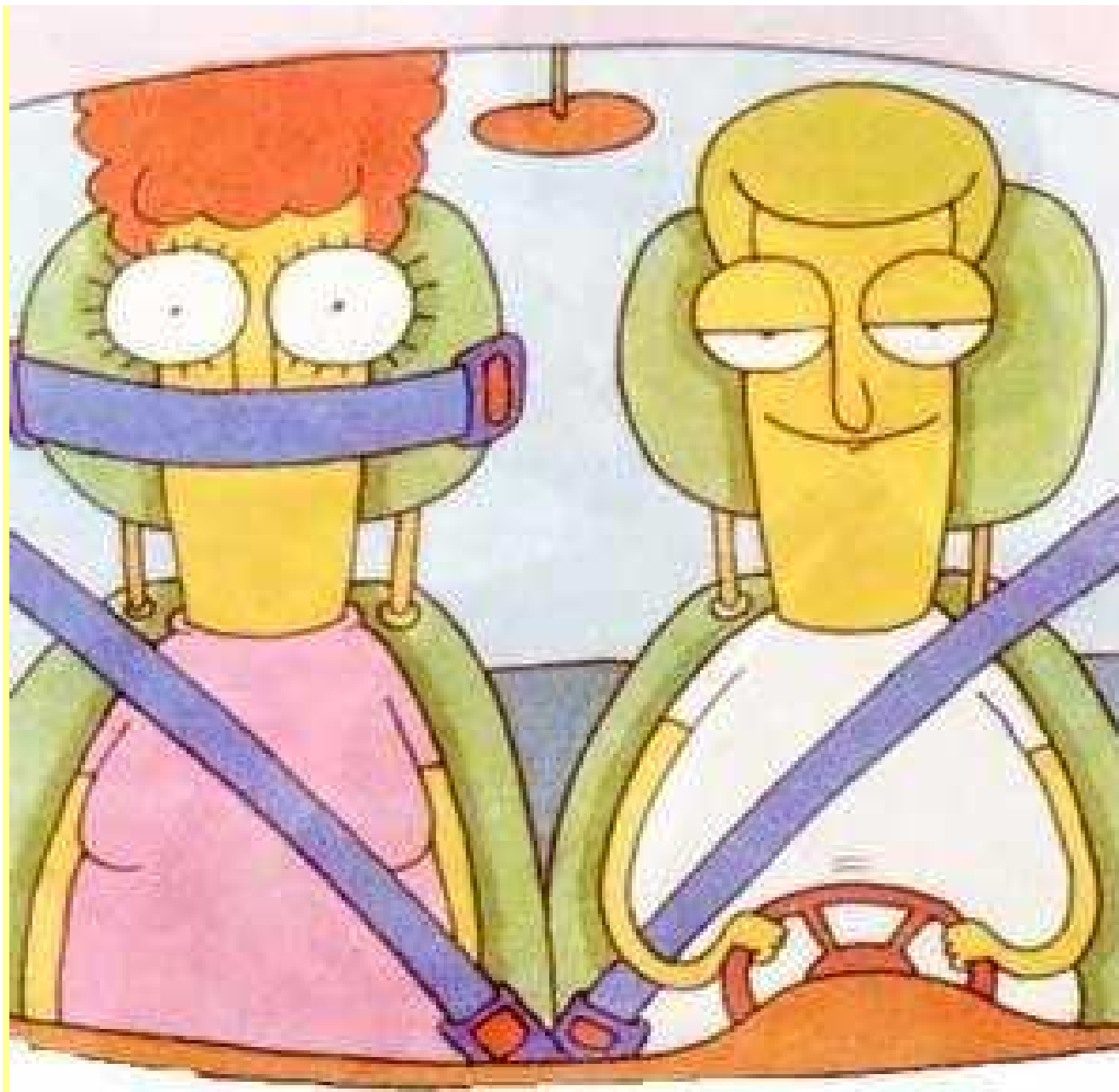


**hospital**

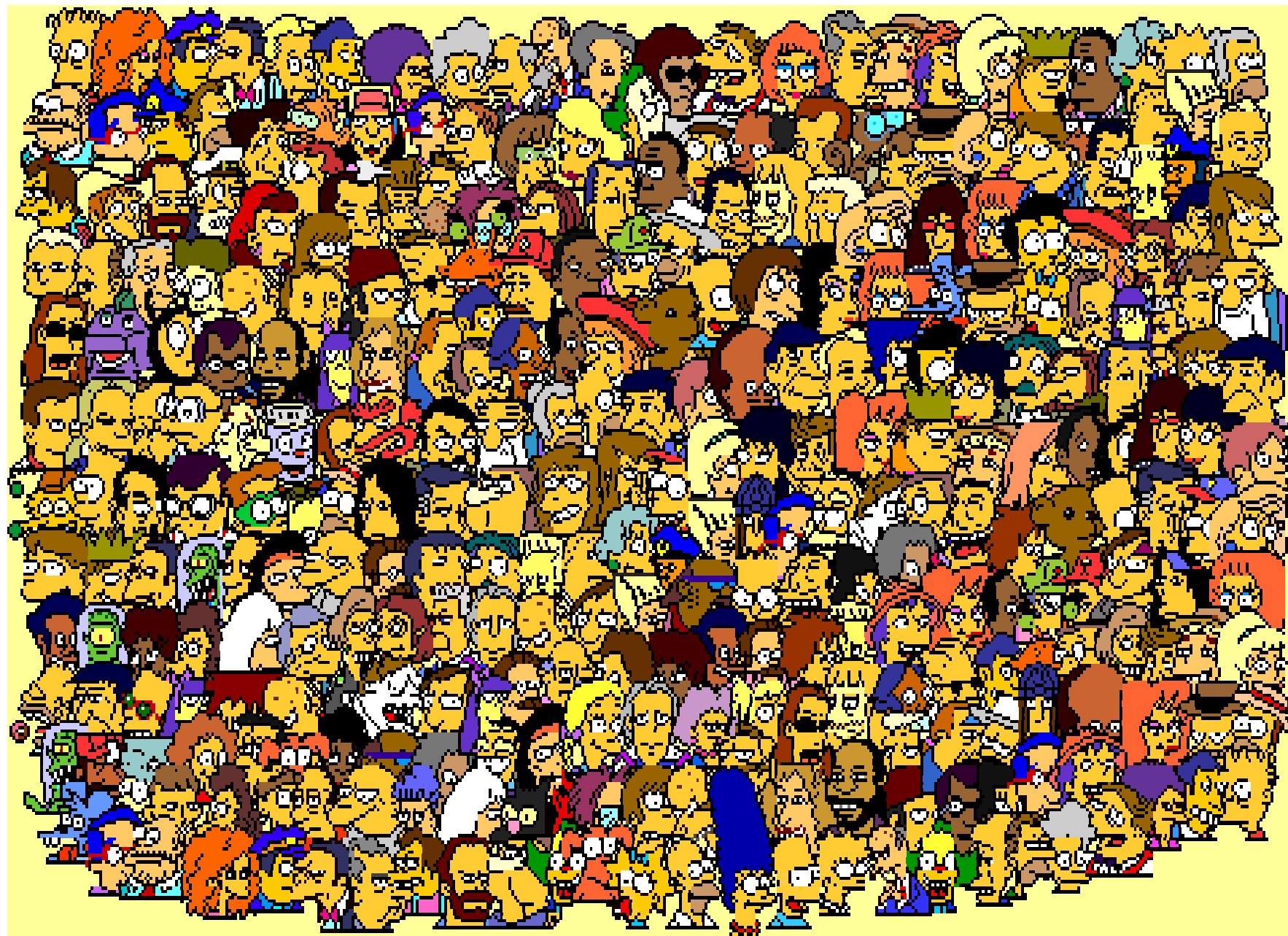
**1.-RECIBEN MÁS AYUDAS**



**2.-QUITAN EL TRABAJO**



**3.-SON MAS MACHISTAS**



**4.-NOS ESTAN INVADIENDO**



**TXAPELA**

**BURUAN**

**ta**

**EUSKARA**

**AHOAN**

**5.-POR CULPA DE LOS INMIGRANTES EL EUSKARA DESAPARECERÁ**



**6.-AUMENTA LA DELINCUENCIA**

¿Cómo llega la gente a pensar estas cosas?

¿De dónde surgen estas ideas?





**HUMOR**

# INMIGRANTES APROVECHADOS



# CAUSANTES DE TODOS LOS MALES



22:30h  
estreno 3ª temporada  
el mentalista (+7)





El Roto  
El País, 3-11-2004

**4.-EN POSITIVO**

**redifusión**



**El caso de Sadik, Sara y Marcia**

**INMIGRANTES CON ÉXITO** **24h**







Estás en: diariovasco.com > Noticias Gipuzkoa > SOS Racismo premia la labor integradora de los 'bizilagunak'

AL DÍA LOCAL

# SOS Racismo premia la labor integradora de los 'bizilagunak'

Casi un centenar de guipuzcoanos e inmigrantes fueron galardonados. En Gipuzkoa viven 44.000 inmigrantes de 110 nacionalidades y representan el 6% de la población

06.11.11 - 02:57 - MIKEL SORO | SAN SEBASTIÁN.

1 Comentario | 2 4 votos

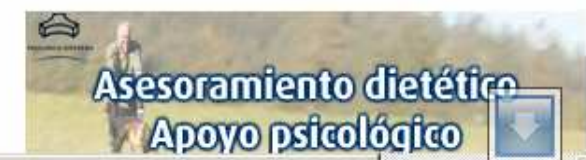
«Somos como una familia». «Esta es y será una sociedad plural». «El monolingüismo es curable». «La unión hace la fuerza. ¡Aurrera!». «Todos tenéis sitio en esta Euskalerría que estamos haciendo». Son algunas de las frases rotundas y emocionadas que se pudieron escuchar ayer en el Kursaal durante el transcurso de 'Bizilagunak', el acto de agradecimiento a las decenas de guipuzcoanos e inmigrantes, casi un centenar, que han promovido la integración, organizado por SOS Racismo.

Un documental con varios testimonios abrió la sesión vespertina, en el que, por ejemplo, Marisa contaba cómo acogió al joven trabajador Tilak en su vivienda vacía y le ayudó a traer a su familia.

Agustín Unzurrunzaga, coordinador de SOS Racismo, relató desde el atril de los discursos cómo en Gipuzkoa hay 44.000 inmigrantes, el 6% de la población, procedentes de 110 nacionalidades. Suya es la frase «esta es y será una sociedad plural». Señaló que el futuro social guipuzcoano deberá «combinar la inmigración y la emigración de quienes se van a buscar un futuro laboral mejor». Habló de «la necesidad de establecer procesos de integración en un medio acogedor». La relación «se sustenta en



Diplomas. Los galardonados posaron en el Kursaal al concluir el acto de entrega de diplomas.



**NASIPA** Suplemento Confianza Ciudad [www.nasipa.es](http://www.nasipa.es) **943 425 100** **PINCHA AQUÍ**

URNIETA

# Premian al grupo de jóvenes y desarrollo de Salesianos Urnieta

Recibieron un reconocimiento por su solidaridad con los inmigrantes. Este grupo ayuda desde hace tres años con la asociación Esperanza Latina tanto en Lasarte-Oria como en Donostia

10.11.11 - 02:25 - CORTÉS/MANJARRÉS [durnieta@telefonica.net](mailto:durnieta@telefonica.net) | URNIETA.

Comentarios | **0**

La solidaridad y el trabajo desempeñado por el grupo 'Urnietako Salesiarretako gazte eta garapen taldea/Grupo de jóvenes y desarrollo de Salesianos Urnieta' obtuvo su reconocimiento en el acto organizado recientemente en el Kursaal donostiarra en la segunda edición de la iniciativa 'Gipuzkoa Solidarioa', bajo el lema 'Bizilagunak'. Y es que los chavales de la localidad vienen trabajando desde hace varios años con la Asociación Esperanza Latina, tanto en la sede de Lasarte-Oria como en la de Donostia. Iñaki Gómez, responsables del grupo de chavales, mostró su agradecimiento por este pequeño homenaje que recibieron. «Cuando hace un mes nos llamaron para comentárnoslo nos hizo mucha ilusión. Entendimos que era una manera de reconocer la labor que desempeñan los jóvenes, ver que su trabajo trasciende y se valora. Nos ha dado más fuerza para seguir adelante y continuar trabajando», comentó Gómez.

En la actualidad cerca de seis alumnos participan ayudando en esta iniciativa, que comenzó hace tres años. «Queremos animar a jóvenes urnietarras a que participen con nosotros», aseguraba Gómez



Galaradón. El Grupo de jóvenes y desarrollo de Salesianos Urnieta que fue premiado en el Kursaal.

## EJEMPLOS DE ACTIVIDADES PARA CONTINUAR

- Cursos de internet, colaborando alumnos del centro con padres inmigrantes
- Ayuda euskara
- Excursiones conjuntas entre nativos e inmigrantes
- Voluntariado para otras tareas
- Hacer carteles y divulgación. Hacer conjuntamente y colocarlos en la calle
- Hacer video y divulgarlo. Trabajo conjunto
- Otras

# **5.-EVALUACIÓN**

## ENCUESTA AL ALUMNADO SOBRE PREJUICIOS E INMIGRACION

Mi edad en años .....

Sexo: chico..... chica .....

¿CÓMO VALORAS EL PROGRAMA SOBRE LA INMIGRACION?	1 poco	2	3	4	5	6	7	8	9	10 mucho
El programa me ha gustado										
He aprendido con el programa										
El programa ha estado bien organizado										
El programa ha sido divertido										
Mi opinión sobre los inmigrantes ha mejorado										
Quiero participar en alguna actividad relacionada con el tema										

¿Cuáles han sido los principales aspectos positivos del programa sobre prejuicios e inmigración?  
 ¿Cuáles han sido los principales fallos?  
 Sugerencias para la próxima vez

**MEDIA DE LAS RESPUESTAS**  
**(N = 21. EDAD X = 19,6 AÑOS)**

