

**Real Decreto 504/2007, de 20 de abril, por el que se aprueba el baremo de valoración de la situación de dependencia establecido por la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.**

BOE 21-04-2007

Incluida corrección errores BOE 18-05-2007

La disposición final séptima de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, faculta al Gobierno para dictar cuantas disposiciones sean necesarias para el desarrollo y ejecución de la citada Ley, con la finalidad principal de hacer efectivo el ejercicio del derecho subjetivo de ciudadanía que se reconoce a todos los españoles en situación de dependencia a través del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia.

Con independencia de esta habilitación general, la disposición final quinta de la Ley encomienda al Gobierno la aprobación de un reglamento, que establezca el baremo para la valoración de los grados y niveles de dependencia previstos en los artículos 26 y 27. Asimismo, el Gobierno debe dar cumplimiento a la disposición adicional decimotercera de la Ley que establece una valoración específica para los menores de tres años que atiende a las especiales circunstancias que se derivan de su edad.

De acuerdo con el capítulo III, título I, de la Ley, el baremo que se establece en el anexo I de esta Norma determina los criterios objetivos para la valoración del grado de autonomía de las personas, en orden a la capacidad para realizar las tareas básicas de la vida diaria, así como la necesidad de apoyo y supervisión a este respecto para personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental.

La valoración tiene en cuenta los informes existentes relativos a la salud de la persona y al entorno en que se desenvuelve.

Este instrumento de valoración de la situación de dependencia incluye un protocolo con los procedimientos y técnicas a seguir y la determinación de los intervalos de puntuación que corresponden a cada uno de los grados y niveles de dependencia.

Asimismo, este Real Decreto en cumplimiento de lo dispuesto en la disposición adicional novena de la Ley 39/2006, posibilita también la efectividad del reconocimiento de la situación de dependencia de quienes tengan reconocida la pensión de gran invalidez o la necesidad de ayuda de tercera persona.

En el supuesto de las personas que tengan reconocido el complemento de gran invalidez,

**504/2007 Errege Dekretua, apirilaren 20koa, mendetasunen bat duten pertsonen egoera baloratzeko baremazioa onartzen duena; halaxe ezarrita baitago autonomia pertsonala sustatzeari eta mendetasun-egoeran dauden pertsonak zaintzeari buruz abenduaren 14an emandako 39/2006 Legean.**

BOE, 2007-04-21

2007-05-18ko BOEko hutsen zuzenketak ere barnean direla.

Autonomia pertsonala sustatzeari eta mendetasun-egoeran dauden pertsonak zaintzeari buruz abenduaren 14an emandako 39/2006 Legearen zazpigarren azken xedapenak Gobernuari ahalmena ematen dio lege hori garatzeko eta betearazteko beharrezko diren xedapen guztiak eman ditzan; Autonomiaren Aldeko eta Mendetasunari Arreta Eskaintzeko Sistemaren bitartez, mendetasunen bat duten espainiar guztiei aitortzen zaien eskubide subjektiboa benetan baliatzeko bideak ematea, horixe da helburu nagusia.

Ahalmen orokor horrezaz gainera, Legearen bosgarren azken xedapenak Gobernuaren esku uzten du 26. eta 27. artikuluetan jasotako mendetasun-graduak eta -mailak baloratzeko baremoa ezartzeko erregelamendua onetsi dezan. Era berean, hiru urtetik beherako haurrei, beren adinak dakartzan inguruabar bereziak direla-eta, berariazko balorazioa egin behar zaiela ezartzen da hamahirugarren xedapen gehigarrian, eta hor ezarritakoa betearazi behar du Gobernuak.

Legearen I. tituluko III. kapituluari jarraituz, arau honen I. eranskinean ezarritako baremoak irizpide objektiboak zehazten ditu pertsonen autonomia-maila neurtzeko, betiere, eguneroko bizimoduaren oinarrikoak diren zereginak betetzeko gaitasuna aintzat hartuta, eta, adimen-ezintasuna edo gaixotasun mentala dutenen kasuan, arlo horretan inork laguntzeko edo begiratzeko duten beharra kontuan izanik.

Pertsona horren osasunari buruz eta eguneroko bizitzari buruz egindako txostenak hartu behar ditu balorazioak.

Mendetasunen bat duten pertsonen egoera baloratzeko tresna honen barruan daude jarraitu beharreko prozeduren eta tekniken protokoloa eta mendetasun-gradu eta -maila bakoitzari dagozkion puntuazio-tarteak finkatzeko modua.

Era berean, Errege Dekretu honek, 39/2006 Legearen bederatzigarren xedapen gehigarrian ezarritakoa betetzearen, mendetasun-egoera benetan aitortzeko bidea ematen du, baliaezintasun handiko egoeragatik pentsioa edo beste pertsona baten laguntza-premia aitortuta duten pertsonen kasuan.

Baliaezintasun handiko osagarria aitortuta duten pertsonen dagokienean, baremoa aplikatutakoan,

mediante la aplicación del baremo, se establecerá el grado y nivel de dependencia de cada persona, garantizando, en todo caso, el grado I dependencia moderada nivel 1.

Y en lo que se refiere a quienes tengan reconocido el complemento de necesidad de tercera persona según el anexo 2 del Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, de Procedimiento para el Reconocimiento, Declaración y Calificación del Grado de Minusvalía, se establece la aplicación de la correspondiente tabla de homologación.

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 27 y en la disposición final quinta de la Ley 39/2006, el Consejo Territorial del Sistema para la Autonomía y Atención de la Dependencia adoptó el Acuerdo de 23 de marzo de 2007, por el que se aprueban el baremo de valoración de los grados y niveles de dependencia, y la escala de valoración específica para menores de tres años, así como la homologación de los reconocimientos previos para aquellas personas que tengan reconocido el complemento de gran invalidez y para quienes tengan reconocido el complemento de la necesidad del concurso de otra persona.

En cumplimiento de los artículos 40 y 41 de la Ley 39/2006, el proyecto ha sido sometido al Comité Consultivo del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia, Consejo Estatal de Personas Mayores, Consejo Nacional de la Discapacidad, Consejo Estatal de Organizaciones no Gubernamentales de Acción Social, así como al Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, que han emitido informe favorable.

En su virtud, a propuesta del Ministro de Trabajo y Asuntos Sociales y, en sustitución de éste y de conformidad con el Real Decreto 502/2007, de 19 de abril, la Vicepresidenta Primera del Gobierno y Ministra de la Presidencia, de acuerdo con el Consejo de Estado y previa deliberación del Consejo de Ministros en su reunión del día 20 de abril de 2007, dispongo:

#### **Artículo único.**

Baremo de valoración de los grados y niveles de dependencia y escala de valoración específica para los menores de tres años.

Se aprueban el baremo de valoración de los grados y niveles de dependencia y la escala de valoración específica para los menores de tres años que figuran como anexos I y II de este Real Decreto.

#### **Disposición Adicional primera.**

Efectividad del reconocimiento de las situaciones vigentes de gran invalidez y de la necesidad del concurso de otra persona

A efectos de lo previsto en la disposición adicional novena de la Ley, a las personas que tengan reconocido el complemento de gran invalidez, se les reconocerá la situación de dependencia, con el grado y nivel que se determine mediante la aplicación del baremo establecido en el artículo anterior,

pertsona bakoitzak duen mendetasun-gradua eta mendetasun-maila ezarriko dira, eta, betiere, I. graduako mendetasun arina, I. mailakoa, bermatuta dutela.

Baliaezintasun-maila aitortu, deklaratu eta sailkatzeko prozedura finkatzeko abenduaren 23ko 1971/1999 Errege Dekretuaren 2. eranskinaren arabera, beste pertsona baten laguntza beharri erantzuteko osagarria aitortuta duten pertsonen dagokienez, aplikatu beharreko homologazio-taula aplikatu behar dela ezartzen da.

Autonomiaren Aldeko eta Mendetasunari Arreta Eskaintzeko Sistemaren Lurralde Kontseiluak, 39/2006 Legearen 27. artikuluan eta bosgarren azken xedapenean ezarritakoa betetzeko, 2007ko martxoaren 23an hartutako Erabakiaren bitartez, onartu egiten dira bai mendetasun-graduak eta -mailak baloratzeko baremoa, bai hiru urtetik beherakoentzako berariazko balorazio-eskala, baita aurretiazko aitormenen homologazioa ere, baliaezintasun handiko osagarria aitortuta duten pertsonentzat eta beste pertsona baten laguntza-beharri erantzuteko osagarria aitortuta duten pertsonentzat.

Proiektua, 39/2006 Legearen 40. eta 41. artikuluetan ezarritakoa betetze aldera, aztergai izan dute Autonomiaren Aldeko eta Mendetasunari Arreta Eskaintzeko Sistemaren Aholku Batzordeak, Adinekoen Estatuko Kontseiluak, Ezintasunaren Kontseilu Nazionalak, Ekintza Sozialeko Gobernu Kanpoko Erakundeen Estatuko Kontseiluak eta Ezintasunak dituzten pertsonen ordezkarien Espainiako Batzordeak; aztertu ondoren, aldeko txostena eman dute.

Horrenbestez, Lan eta Gizarte Gaien ministroak proposatuta, apirilaren 19ko 502/2007 Errege Dekretuarekin ados, haren ordezkari, Gobernuko lehen lehendakariorde eta lehendakariorde ministro den andreak, Estatu Kontseiluarekin bat, eta Ministroen Kontseiluak 2007ko apirilaren 20an eginiko bilkuran gaia eztabaidatu eta onartu ondoren, honako hau xedatu dut:

#### **Artikulu bakarra.**

Mendetasun-graduak eta -mailak baloratzeko baremoa eta hiru urtetik beherakoentzako berariazko balorazio-eskala.

Onartu egin dira mendetasun-graduak eta -mailak baloratzeko baremoa eta hiru urtetik beherakoentzako berariazko balorazio-eskala; Errege Dekretu honi lotuta daude I. eta II. eranskin gisa.

#### **Lehen xedapen gehigarria.**

Baliaezintasun handiko egoeran eta beste pertsona batek lagundu beharrean dauden pertsonen egun duten aitormena eragingarri bihurtzea.

Legearen bederatzigarren xedapen gehigarrian jasotakoaren ondorioetarako, baliaezintasun handiko osagarria aitortuta duten pertsonen dagokien mendetasun-egoera aitortuko zaie, aurreko artikuluan ezarritako baremoaren arabera ezartzen diren gradua eta maila emanda, eta, betiere, I.

garantizando en todo caso el grado I dependencia moderada, nivel I.

Asimismo, a las personas que tengan reconocido el complemento de la necesidad del concurso de otra persona, determinado según el baremo del anexo 2 del Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, de Procedimiento para el Reconocimiento, Declaración y Calificación de Grado de Minusvalía, se les reconocerá el grado y nivel que les corresponda, en función de la puntuación específica otorgada por el citado baremo, de acuerdo con la siguiente tabla:

De 15 a 29 puntos:

Grado I de dependencia, nivel 2.

De 30 a 44 puntos:

Grado II de dependencia, nivel 2.

De 45 a 72 puntos:

Grado III de dependencia, nivel 2.

Las personas que tengan reconocida la necesidad de asistencia de tercera persona, de acuerdo con el anexo 2 del Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, continuarán disfrutando de todos los efectos jurídicos de dicho reconocimiento, cuando deban acreditarlo ante cualquier Administración o entidad pública o privada, en tanto no les sea reconocido el grado y nivel de dependencia que le corresponda conforme al presente baremo.

En los supuestos recogidos en los números anteriores de esta disposición adicional, el reconocimiento de la situación de dependencia, con el grado y nivel que se determine mediante la aplicación del baremo establecido en este Real Decreto, se realizará por los órganos correspondientes, a instancias de la persona interesada o su representante legal.

#### **Disposición Adicional segunda.**

Valoración de la necesidad del concurso de otra persona para el reconocimiento de las prestaciones no contributivas de la Seguridad Social y para el disfrute de cualquier beneficio, servicio o ayuda en los que sea necesaria la acreditación de esta situación

La determinación de la situación de dependencia y de la necesidad del concurso de otra persona a que se refieren los artículos 145.6, 182 bis 2.c) , y 182 ter del Real Decreto Legislativo 1/1994, de 20 de junio, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de la Seguridad Social se realizará mediante la aplicación del baremo aprobado por el presente Real Decreto, con las especificaciones relativas a la edad y tipo de discapacidad que se establecen en el mismo.

La determinación de la situación de dependencia, mediante la aplicación de este baremo, servirá también para el disfrute de cualquier beneficio, servicio o ayuda establecidos por cualquier Administración Pública o entidad en los casos en que sea necesaria la acreditación de ayuda de tercera persona.

#### **Disposición Adicional tercera.**

graduado mendetasun arina, I. maila, bermatuta dutela.

Hala berean, baliaezintasun-maila aitortu, deklaratu eta sailkatzeko prozedura finkatzeko abenduaren 23ko 1971/1999 Errege Dekretuaren 2. eranskineko baremoaren arabera ezarrita, beste pertsona baten laguntza beharrari erantzuteko osagarria aitortuta duten pertsoneri dagozkien gradua eta maila aitortuko zaizkie, betiere, aipatutako baremo horretan emandako berariazko puntuazioaren arabera eta hurrengo taula aintzat hartuta:

15 - 29 puntu:

I. mendetasun-gradua, 2. maila.

30 - 44 puntu:

II. mendetasun-gradua, 2. maila.

45 - 72 puntu:

III. mendetasun-gradua, 2. maila.

Abenduaren 23ko 1971/1999 Errege Dekretuaren 2. eranskinaren arabera, beste pertsona baten laguntza-premia aitortuta duten pertsonak, edozein Administrazio edo erakunde publiko nahiz pribaturen aurrean hala egiaztatu behar dutenean, ondorio juridiko guztiekin jarraituko dute aitormen hori baliatzen, honako baremo honen arabera dagozkien mendetasun-gradua eta -maila aitortu bitartean.

Xedapen gehigarri honen aurreko zenbakietan jasotako egoeretan, Errege Dekretu honetan ezarritako baremoaren arabera ezartzen diren gradua eta maila emanda mendetasun-egoera aitortu behar denean, zeregin hori egin behar duten organoek egingo dute, betiere, pertsona interesdunak edo bere legezko ordezkariak hala eskatuta.

#### **Bigarren xedapen gehigarria.**

Beste pertsona baten laguntza-beharrari buruzko balorazioa, Gizarte Segurantzako laguntzako prestazioak aitortzeko, eta, egoera horren berri egiaztatu behar izanez gero, bestelako edozein onura, zerbitzu edo laguntza baliatu ahal izateko

Pertsonaren mendetasun-egoera eta beste pertsona baten laguntza-premia zehazteko orduan, ekainaren 20ko 1/1994 Legegintzako Errege Dekretuaren 145.6, 182 bis 2.c) eta 182 ter artikuluetan ezarritakoaren arabera, Gizarte Segurantzaren Lege Orokorraren Testu Bategina onartu baitzen horren bitartez, honako Errege Dekretu honen bidez onartutako baremoa aplikatuta egingo da, bertan adinari eta ezintasun-motari buruz ezarritako zehaztapenak aintzakotzat hartuta.

Baremo hau aplikatuta pertsona bat mendetasun-egoeran dagoela ezartzen bada, edozein Herri Administrazio nahiz erakundek emandako edozein onura, zerbitzu edo laguntza jasotzeko bidea ere emango du horrek, beste pertsona baten laguntza-premia aitortzea beharrezko denean.

#### **Hirugarren xedapen gehigarria.**

Ampliación de los períodos de descanso por maternidad

Para la ampliación del período de descanso por maternidad en los supuestos de discapacidad del hijo o menor acogido, se aplicará la escala de valoración específica para menores de 3 años, considerando que procede la ampliación cuando la valoración sea al menos del grado I moderado.

Asimismo, a efectos de la ampliación del período de descanso por maternidad que, de acuerdo con la legislación aplicable, corresponda en los casos en que el neonato deba permanecer hospitalizado a continuación del parto, serán tenidos en cuenta los internamientos hospitalarios iniciados durante los treinta días naturales siguientes al parto.

#### **Disposición Adicional cuarta.**

##### **Revisión del baremo**

Transcurrido el primer año de aplicación del baremo de valoración de la situación de dependencia que se establece mediante este Real Decreto, el Consejo Territorial del Sistema para la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia, realizará una evaluación de los resultados obtenidos y propondrá las modificaciones que, en su caso, estime procedentes.

#### **Disposición Derogatoria única.**

##### **Derogación normativa**

Quedan derogadas cuantas normas de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en este Real Decreto.

En particular, queda expresamente derogado el anexo 2 del Real Decreto 1971/1999, de 23 de diciembre, sobre procedimiento para el reconocimiento, declaración y calificación del grado de minusvalía, sin perjuicio de lo previsto en la disposición adicional primera, apartado 3.

#### **Disposición Final única.**

##### **Entrada en vigor**

El presente Real Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

#### **ANEXO I.**

Baremo de Valoración de los grados y niveles de Dependencia (BVD)

#### **INTRODUCCIÓN**

De acuerdo con el artículo 2.2 de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, la dependencia es «el estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, la enfermedad o la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria o, en el caso de las personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, de otros apoyos para su autonomía personal».

El Baremo de Valoración de la Dependencia (en

Ama izateagatik hartutako atsedenaldiak luzatzea

Ama izateagatik hartutako atsedena dia luzatu nahi izanez gero, jaiotako haurrak edo etxean hartutako haurrak ezintasunen bat daukanean, hiru urtetik beherakoentzako berariazko balorazio-eskala aplikatu behar da; denbora-tarte hori luzatzea bidezkoa izango da balorazioa, gutxienez, mendetasun arinaren I. gradu koa bada.

Era berean, aplikatu beharreko legediaren arabera, erditzearen ondoren jaioberria ospitalean geratu behar dela-eta amak amatasun-atsedenaldia luzatu behar izanez gero, erditu eta ondorengo hogeita hamar egun naturaletan hasitako ospitaleratzeak hartuko dira aintzat.

#### **Laugarren xedapen gehigarria.**

##### **Baremoa berriz aztertzea**

Errege Dekretu honen bidez mendetasun-egoerei buruzko balorazio-baremoa aplikatzeko lehendabiziko urtea igarotakoan, Autonomiaren Aldeko eta Mendetasunari Arreta Eskaintzeko Sistemaren Lurralde Kontseiluak, lortutako emaitzak ebaluatuko ditu, eta, hala dagokionean, bidezko irizitako aldaketak ere proposatuko ditu.

#### **Xedapen indargabetzaile bakarra.**

##### **Araua indargabetzea**

Errege Dekretu honetan xedatutakoaren aurka dauden maila bereko nahiz beheragoko mailako arau guztiak indargabetu dira.

Zehatzago esanda, berariaz indarrrik gabe geratu da baliaezintasun-maila aitortu, deklaratu eta sailkatzeko prozedura finkatzeko abenduaren 23ko 1971/1999 Errege Dekretuaren 2. eranskina, betiere, lehen xedapen gehigarriaren 3. paragrafoan ezarritakoari kalterik egin gabe.

#### **Azken xedapen bakarra.**

##### **Indarraldia**

Errege Dekretu hau Estatuko Aldizkari Ofizialean argitaratu eta hurrengo egunean jarriko da indarrean.

#### **I. ERANSKINA.**

Mendetasun-graduak eta -mailak baloratzeko baremoa (MBB)

#### **SARRERA**

Abenduaren 14ko 39/2006 Legearen 2.2 artikulua ren arabera, hau da mendetasun-egoera: «adin, gaixotasun edo ezintasunen bat dela eta, pertsona batzuek modu iraunkorrean bizi duten egoera, baina autonomia fisiko, mental, intelektual edo sensorialaren gabezia edo galerarekin zerikusia duena, eta horren ondorioz beste pertsona baten edo batzuen arreta behar baldin badute, edo laguntza handia eguneroko bizitzako oinarritzko ekintzak aurrera eraman ahal izateko; edo adimenezintasuna edo gaixotasun mentala dutenen kasuan, autonomia pertsonala izateko beste laguntza mota batzuk behar dituztenen egoera».

Mendetasuna baloratzeko baremoa (aurrerantzean,

adelante, BVD) permite determinar las situaciones de dependencia moderada, dependencia grave y de gran dependencia:

a) Grado I. Dependencia moderada:

cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, al menos una vez al día o tiene necesidades de apoyo intermitente o limitado para su autonomía personal.

Se corresponde a una puntuación final del BVD de 25 a 49 puntos.

b) Grado II.

Dependencia severa:

cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, pero no requiere el apoyo permanente de un cuidador o tiene necesidades de apoyo extenso para su autonomía personal.

Se corresponde a una puntuación final del BVD de 50 a 74 puntos.

c) Grado III.

Gran dependencia:

cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, necesita el apoyo indispensable y continuo de otra persona o tiene necesidades de apoyo generalizado para su autonomía personal.

Se corresponde a una puntuación final del BVD de 75 a 100 puntos.

Asimismo, el BVD permite identificar los dos niveles de cada grado en función de la autonomía personal y de la intensidad del cuidado que requiere de acuerdo con lo establecido en el apartado 2 del artículo 26 de la Ley 39/2006. El BVD es aplicable en cualquier situación de discapacidad y en cualquier edad, a partir de los 3 años.

### CRITERIOS DE APLICACIÓN

La valoración se basa en la aplicación de un cuestionario y en la observación directa de la persona que se valora por parte de un profesional cualificado y con la formación adecuada en el BVD.

En el caso de personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental, así como en aquellas otras situaciones en que las personas puedan tener afectada su capacidad perceptivo-cognitiva, tales como la sordoceguera y el daño cerebral, el cuestionario se aplicará en forma de entrevista en presencia de la persona a valorar y con la participación de persona que conozca debidamente la situación del solicitante.

La valoración se realizará teniendo en cuenta los correspondientes informes sobre la salud de la persona y sobre el entorno en el que viva, y considerando, en su caso, las ayudas técnicas, órtesis y prótesis que le hayan sido prescritas (Art.

MBB) oinarri hartuta, argiago jakin ahal izango da zer den mendetasun arina, mendetasun larria eta mendetasun oso larria:

a) I. gradua. Mendetasun arina:

Kasu hauetan, pertsonak laguntza behar du eguneroko bizitzako oinarritzko hainbat jarduera aurrera eramateko, eta hori gutxienez egunean behin, edo tarteka laguntza mugatua behar du, autonomia pertsonalarekin laguntzeko.

MBBn emandako azken puntuazioak 25 eta 49 puntu artekoa izan behar du.

b) II. gradua.

Mendetasun larria:

Pertsonak laguntza behar du eguneroko bizitzako oinarritzko hainbat jarduera aurrera eramateko, eta hori egunean bi edo hiru aldiz, baina ez du behar kanpoko zaintzaile batek etengabe laguntzea, edo laguntza-premia zabalak ditu autonomia pertsonalaren arloan.

MBBn emandako azken puntuazioak 50 eta 74 puntu artekoa izan behar du.

c) III. gradua.

Mendetasun handia:

Pertsonak laguntza behar du eguneroko bizitzako oinarritzko hainbat jarduera aurrera eramateko, egunean hainbat aldiz, eta autonomia fisiko, mental, intelektual edo sensoriala erabat galdu duenez, beste pertsona batek lagundu behar dio nahitaez eta etengabe, edo laguntza orokorra behar du autonomia pertsonalik ezaren ondorioz.

MBBn emandako azken puntuazioak 75 eta 100 puntu artekoa izan behar du.

MBB bitartez graduetak bakoitzean bi maila bereiz daitezke bakoitzaren autonomia pertsonala eta zainketa-premiaren intentsitatea aintzakotzat hartuta, betiere, 39/2006 Legeko 26. artikulua 2. paragrafoan ezarritakoaren arabera. MBB edozein mendetasun-egoeratan erabil daiteke eta edozein adinetan, hiru urtetik aurrera.

### APLIKAZIO-IRIZPIDEAK

Balorazioa egiteko orduan, galdetegi bat bete behar da eta baloratu beharreko pertsonari behatu behar zaio zuzenean; lan hori egin behar duen profesionalak kualifikatuta eta MBB erabiltzen trebatuta egon behar du.

Baloratu beharreko pertsonak ezintasun intelektuala edo buruko gaixotasunen bat duenean, edo beste egoera batzuetan ere bai, esaterako, gaitasun pertzeptibo-kognitiboan urritasunen bat duenean (itsu-gorra edo garuneko kaltea, besteak beste), orduan, galdetegi elkarritzko modura egingo da, baloratu behar den pertsona aurrean dagoela eta eskaera-egilearen egoera behar bezala ezagutzen duen beste pertsona bat ere partaide dela.

Balorazioa egiteko, kontuan izan beharko dira pertsonaren osasunari buruz idatzita dauden txostenak, eta, bereziki, zein inguruetan bizi den; horrekin batera, eman zaizkion laguntza teknikoak, ortesiak eta protesiak ere kontuan hartuko dira

27.5 de la Ley).

Además, éstas, se deberán poner en relación con las barreras existentes en su entorno habitual.

El baremo debe ser aplicado en el entorno habitual de la persona, valorando las siguientes actividades y tareas del entorno habitual dentro y fuera del domicilio:

Comer y beber; regulación de la micción/defecación; lavarse las manos y lavarse la cara; desplazarse fuera del hogar.

El resto de actividades y tareas del entorno habitual se corresponden con el domicilio habitual.

Se valora la necesidad de apoyo de otra persona en la actividad o tarea aunque la persona valorada lo esté recibiendo actualmente y con independencia de éste.

El baremo valorará la capacidad de la persona para llevar a cabo por sí misma las actividades básicas de la vida diaria, así como la necesidad de apoyo y supervisión para su realización por personas con discapacidad intelectual o con enfermedad mental (Art. 27.4 de la Ley), así como en aquellas otras situaciones en que las personas puedan tener afectada su capacidad perceptivo-cognitiva.

Para valorar la capacidad de la persona valorada para realizar por sí misma y de forma adecuada las tareas que se describen en el BVD debe tenerse en cuenta tanto su capacidad de ejecución física, como su capacidad mental y/o de iniciativa, siempre y cuando existan deficiencias permanentes (motrices, mentales, intelectuales, sensoriales o de otro tipo).

En el caso de las patologías que cursan por brotes, la valoración se realizará en la situación basal del paciente, teniendo en cuenta la frecuencia, duración y gravedad de los brotes.

La valoración del desempeño de la persona valorada en las distintas tareas se enmarca en la valoración global de la actividad correspondiente.

En aquellos casos en que las personas con discapacidad intelectual o con enfermedad mental, así como con afectaciones en su capacidad perceptivo-cognitiva, que son capaces de realizar las tareas de la actividad de un modo aislado, pero que requieren de apoyo y supervisión general para la realización, de un modo comprensivo, de la actividad en su conjunto, se valorarán con falta de desempeño en todas las tareas de la actividad correspondiente.

El valorador identificará el nivel y los problemas de desempeño que tiene la persona valorada en las tareas que se incluyen en este formulario de acuerdo con los criterios de aplicación mencionados.

Así mismo, señalará también el grado de apoyo de otra persona que requiere la persona valorada para llevar a cabo las tareas y actividades.

(Legeko 27.5 artikulua).

Gainera, laguntza tekniko horiekin batera, eguneroko bizimoduan dituen oztopoak ere hartu behar dira aintzat.

Baremoa pertsonaren eguneroko bizimoduan aplikatu behar da, ohiko ingurunean etxean nahiz etxetik kanpo egiten dituen zeregin eta jardun hauek baloratuta:

jan eta edatea; mikzioa/sabel-hustea erregulatzea; eskuak garbitzea eta aurpegia garbitzea; etxetik kanpo ateratzea.

Eguneroko bizimoduan egiten dituen gainerako zeregin eta jardunak, etxean egitekoak dira.

Zeregin eta jardun baterako norbaiten laguntza behar duen ala ez baloratu behar da, nahiz aztertutako pertsona laguntza hori jasotzen egon, horretaz aparte.

Baremoak dena delako pertsonak eguneroko bizitzako jarduerak bere kabuz aurrera eraman ahal izateko zenbateko gaitasuna duen aztertuko du, eta lan horiek aurrera eramateko zer-nolako laguntza-edo gainbegiratze-premia duen, ezintasun intelektuala edo buruko gaixotasunen bat duenean (Legeko 27.4 artikulua), edo beste egoera batzuetan, gaitasun pertzeptibo-kognitiboan urritasunen bat duenean.

MBB baremoan azaldutako jarduerak dena delako pertsonak bere kabuz eta modu egokian aurrera eraman ahal izateko zenbateko gaitasuna duen baloratzera, aintzakotzat hartu behar dira horiek fisikoki egiteko gaitasuna, gaitasun mentala eta/edo ekimen-gaitasuna, betiere, urritasun iraunkorrek daudenean (mugimenezkoak, mentalak, intelektualak, sentsorialak edo beste era batekoak).

Broteka agertzen diren patologiak direnean, pazientea oinarrizko egoeran dagoenean egingo da balorazioa, broteen maiztasuna, iraupena eta larritasuna aintzat hartuta.

Aztertu beharreko pertsonak hainbat zereginetan jardunak nola betetzen dituen baloratzera, dagokion jardun horri lotutako balorazio orokorra egin behar da.

Ezintasun intelektuala edo gaixotasun mentala edo gaitasun pertzeptibo-kognitiboan urritasuna duten pertsonen ari garela, bakarka jarduera horri dagozkion zereginetako bat edo beste egiteko gai izanda ere, jarduerari lotutako zereginak oro har eta jarduera bere osotasunean aurrera eramateko laguntza edo gainbegiratze orokorra behar dutenean, dagokion jardueraren zeregin guztiak betetzeko eragozpenak dituztela baloratuko da.

Baloratutako pertsonak agiri honetan jasota dauden zereginak betetzeko orduan zer-nolako arazoak dituen zehaztu behar du balorazioa egin behar duenak, betiere, aipatutako aplikazio-irizpideak aintzat hartuta.

Era berean, baloratutako pertsonak zereginak eta jardunak betetzean beste norbaitengandik behar duen laguntza-gradua ere zehaztuko du balorazio-egileak.

La valoración de actividades y tareas se realiza de acuerdo con los criterios de aplicabilidad que recoge la tabla de grupos de edad y de existencia de discapacidad intelectual o enfermedad mental (DI/EM) u otras situaciones en que las personas puedan tener afectada su capacidad perceptivo-cognitiva (ver la tabla más adelante).

Lea detenidamente las descripciones y claves que aparecen a continuación.

Niveles de desempeño de tareas:

SÍ, la persona valorada es capaz de realizar la tarea sin el apoyo de otra persona.

NO, la persona valorada necesita el apoyo de otra persona.

NO APLICABLE.

Problemas en el desempeño de tareas:

F. No ejecuta físicamente la tarea.

C (sólo aplicable en DI/EM).

No comprende la tarea y/o la ejecuta sin coherencia y/o con desorientación.

I (sólo aplicable en DI/EM).

No muestra iniciativa para la realización de la tarea.

Grados de apoyo de otra persona en las tareas: SP.

Supervisión/Preparación.

La persona valorada sólo necesita que otra persona le prepare los elementos necesarios para realizar la actividad y/o le haga indicaciones o estímulos, sin contacto físico, para realizar la actividad correctamente y/o evitar que represente un peligro.

FP.

Asistencia física parcial.

La persona valorada requiere que otra persona colabore físicamente en la realización de la actividad.

FM.

Asistencia física máxima.

La persona valorada requiere que otra persona le sustituya en la realización física de la actividad.

ES.

Asistencia especial.

La persona valorada presenta trastornos de comportamiento y/o problemas perceptivos-cognitivos que dificultan la prestación del apoyo de otra persona en la realización de la actividad.

En la valoración de la dependencia se consideran las siguientes actividades de autocuidado, movilidad y tareas domésticas que se conceptualizan, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (OMS 2001), tal como se detallan a continuación; así como la actividad de tomar decisiones en el caso de personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental u otras situaciones en que las personas puedan tener afectada su capacidad perceptivo-cognitiva.

Zereginak eta jardunak betetzeari buruz balorazioa egiteko aplikazio-irizpide batzuk hartu behar dira kontuan; adin-taldeen taulan jasotakoak, eta baloratutako pertsonak ezintasun intelektuala edo gaixotasun mentala duenez (DI/EM) edo gaitasun pertzeptibo-kognitiboan urritasunen bat duenez zehaztekoak (ikus taula aurrerago).

Irakur itzazu arretaz ondoren zehaztuko diren azalpenak eta gakoak.

Zereginak betetzean bereizitako mailak:

BAI, aztertutako pertsona zeregin hori betetzeko gaita, inoren laguntzarik gabe.

EZ, aztertutako pertsonak beste norbaiten laguntza behar du.

EZ DA APLIKATZEKOA.

Zereginak betetzean ikusitako arazoak:

F. Fisikoki ezin du zeregina bete.

C (DI/EM egoeran bakarrik aplika daiteke).

Zeregina zein den ez du ulertzen eta/edo, zeregina betetzean, ez du koherentziarik eta/edo desorientatuta dago.

I (DI/EM egoeran bakarrik aplika daiteke).

Ez du zeregina betetzeko ekimenik erakusten.

Zereginak betetzean beste norbaitek emandako laguntza-graduak: SP.

Gainbegiratzea/Prestatzea.

Baloratutako pertsonak behar duen gauza bakarra, hauex: zeregina bete ahal izateko beharrezko diren osagaiak beste norbaitek prestatzea eta/edo, harreman fisikorik gabe, jarraibide edo estimulu jakinak egitea, zeregina egokiro burutzeko eta/edo arriskurik ez izateko.

FP.

Laguntza fisiko partziala.

Baloratutako pertsonak behar du jarduera burutzen beste norbaitek fisikoki laguntza eman diezaion.

FM.

Laguntza fisiko maximoa.

Baloratutako pertsonak behar du beste norbaitek bere ordez jardun dezan jarduera fisikoki burutzen.

ES.

Laguntza berezia.

Baloratutako pertsonak nahasketak ditu jokabidean eta/edo arazo pertzeptibo-kognitiboak ditu, eta horrek eragozpenak dakartza beste norbaitek jarduera burutzen laguntzeko orduan.

Mendetasun-egoerak baloratzerakoan, nor bere burua zaindu, etxeko lanak egin eta batetik bestera mugitzeko jardunak hartzen dira kontuan, horri buruzko azalpenaren oinarri izanik, gero zehaztuko den moduan, Funtzionamendu, Ezintasun eta Osasunaren Nazioarteko Sailkapena (Osasunaren Munduko Erakundea, 2001); era berean, erabakiak hartzeko jarduna ere hartzen da aintzat, pertsonak ezintasun intelektuala edo buruko gaixotasunen bat duenean, edo gaitasun pertzeptibo-kognitiboan urritasunen bat duenean.

### **COMER Y BEBER:**

Llevar a cabo las tareas y acciones coordinadas relacionadas con comer los alimentos servidos, llevarlos a la boca y consumirlos de manera adecuada para la cultura local, cortar o partir la comida en trozos, abrir botellas y latas, usar cubiertos.

Sujetar el vaso, llevarlo a la boca y beber de manera adecuada para la cultura local, mezclar, revolver y servir líquidos para beber, beber a través de una ayuda instrumental.

### **REGULACIÓN DE LA MICCIÓN/DEFECACIÓN:**

Indicar la necesidad, adoptar la postura adecuada, elegir y acudir a un lugar adecuado para orinar/defecar, manipular la ropa antes y después de orinar/defecar, y limpiarse después de orinar/defecar.

### **LAVARSE:**

Lavarse y secarse todo el cuerpo, o partes del cuerpo, utilizando agua y materiales o métodos apropiados de lavado y secado, como bañarse, ducharse, lavarse las manos y los pies, la cara, y secarse con una toalla.

### **OTROS CUIDADOS CORPORALES:**

Cuidado de partes del cuerpo que requieren un nivel de cuidado mayor que el mero hecho de lavarse y secarse.

### **VESTIRSE:**

Llevar a cabo las acciones y tareas coordinadas precisas para ponerse y quitarse ropa y el calzado en el orden correcto y de acuerdo con las condiciones climáticas, y las condiciones sociales, tales como ponerse, abrocharse y quitarse camisetas, faldas, blusas, pantalones, ropa interior, [...], zapatos, botas, sandalias y zapatillas.

### **MANTENIMIENTO DE LA SALUD:**

Cuidar de uno mismo siendo consciente de las propias necesidades y haciendo lo necesario para cuidar de la propia salud, tanto para reaccionar frente a los riesgos sobre la salud, como para prevenir enfermedades, tal como buscar asistencia médica; seguir consejos médicos y de otros profesionales de la salud; y evitar riesgos.

### **TRANSFERENCIAS CORPORALES:**

Agrupa las actividades siguientes.

#### **•Sentarse:**

Adoptar y abandonar la posición de sentado, y cambiar la posición del cuerpo de estar sentado a cualquier otra como levantarse o tumbarse.

#### **•Tumbarse:**

Adoptar y abandonar una posición tumbada o cambiar la posición del cuerpo de la horizontal a cualquier otra, como ponerse de pie o sentarse.

#### **•Ponerse de pie:**

Adoptar y abandonar la posición de estar de pie o cambiar la posición corporal de estar de pie a cualquier otra posición como tumbarse o sentarse.

#### **•Transferir el propio cuerpo mientras se está sentado:**

### **JAN ETA EDAN:**

Arlo horretan bete beharreko jardunak eta zereginak bete, ekintza hauei lotuta: zerbitzatu zaizkien elikagaiak jan, ahoan sartu eta mamurtu, tokian tokiko ohituren arabera, modu egokian; janaria zatitu eta xehatu, botilak eta latak ireki, mahaiko tresnak erabili.

Tokian tokiko ohituren arabera, modu egokian, basoari eutsi, basoa ahora eraman eta edan; edariak nahastu, eragin eta zerbitzatu, tresnen bitartez likidoak edan.

### **MIKZIOA/SABEL-HUSTEA ERREGULATU:**

Txizalari edo kakalari dela jakinarazi, postura egokian jarri, horretarako leku egokia aukeratu eta hara joan, txiza/kaka egin aurretik eta ondoren arropa erantzi eta jantzi, txiza/kaka egin ondoren garbitzen jakin.

### **GARBITU:**

Gorputz osoa edo gorputz-atalak garbitu eta lehortu, horretarako ura eta bitarteko edo metodo egokiak erabili, esate baterako, bainatu, dutxatu, aurpegia edo eskuak eta oinak garbitu, eta toalla batez lehortu.

### **GORPUTZEKO BESTELAKO ZAINKETAK:**

Gorputz-atal jakinak zaintzen jakin, garbitze eta lehortze hutsa baino zainketa-maila handiagoa behar denean.

### **JANTZI:**

Arlo horretan bete beharreko jardunak eta zereginak bete, ekintza hauei lotuta: eguraldia eta gizarte-egoerak nolakoak diren aintzat hartuta, arropa eta oinetakoak jantzi eta erantzi dagokion ordenan, hau da, alkandorak, gonak, brusak, galtzak, azpiko arropa [...], zapatak, botak, sandaliak eta zapatillak jantzi, lotu eta erantzi.

### **NORBERAREN OSASUNA ZAINDU:**

Nork bere burua zaindu, norberaren beharrezko jakitun egonda eta osasuna zaintzeko egin beharreko guztia eginda, osasunaren inguruko arriskuak saihesteko eta gaixotasunei aurre hartzeko, besteak beste, laguntza medikua topatuta, medikuen eta osasun-arloko profesionalen aginduak beteta eta arriskuak saihestuta.

### **GORPUTZ-TRANSFERENTZIAK:**

Honako jarduera hauek daude jasota:

#### **•Eseri:**

Esertzeko postura hartu edo utzi, eta gorputzaren jarrera aldatu, eserita egotetik beste batera igarota, esaterako, zutitzeko edo etzateko.

#### **•Etzan:**

Etzaneko jarrera hartu edo utzi, eta gorputzaren jarrera aldatu, horizontal egotetik beste batera igarota, esaterako, zutitzeko edo esertzeko.

#### **•Zutik jarri:**

Zutikako jarrera hartu edo utzi, eta gorputzaren jarrera aldatu, zutik egotetik beste batera igarota, esaterako, etzateko edo esertzeko.

#### **•Norberaren gorputza transferitu, eserita egonda:**



Moverse, estando sentado, de un asiento a otro, en el mismo o diferente nivel, como moverse desde una silla a una cama.

•Transferir el propio cuerpo mientras se está acostado:

Moverse estando tumbado de un lugar a otro en el mismo o diferente nivel, como pasar de una cama a otra.

#### **DESPLAZARSE DENTRO DEL HOGAR:**

Andar y/o moverse dentro de la propia casa, dentro de una habitación, entre diferentes habitaciones.

#### **DESPLAZARSE FUERA DEL HOGAR:**

Caminar y/o moverse, cerca o lejos de la propia vivienda, y/o utilización de medios de transporte, públicos o privados.

#### **TAREAS DOMÉSTICAS:**

Agrupa las actividades siguientes.

-Preparar comidas:

Idear, organizar, cocinar y servir comidas frías y calientes para uno mismo.

-Hacer la compra:

Conseguir a cambio de dinero bienes y servicios necesarios para la vida diaria, como la selección de alimentos, bebidas, productos de limpieza, artículos para la casa o ropa; comparar la calidad y precio de los productos necesarios, negociar y pagar por los bienes o servicios seleccionados y transportar los bienes.

-Limpiar y cuidar de la vivienda:

Incluye actividades como ordenar y quitar el polvo, barrer, fregar y pasar la fregona/trapeador a los suelos, limpiar ventanas y paredes, limpiar cuartos de baño e inodoros/excusados, limpiar muebles; así como lavar los platos, sartenes, cazuelas y los utensilios de cocina, y limpiar las mesas y suelos alrededor del área donde se come y cocina.

-Lavar y cuidar la ropa:

Lavar la ropa (a mano o a máquina), secarla (al aire o a máquina), plancharla, y guardarla en el armario o similar.

#### **TOMAR DECISIONES:**

Capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones personales acerca de como vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias.

Agrupa la toma de decisiones relativas a las actividades de autocuidado, actividades de movilidad, tareas domésticas, interacciones interpersonales básicas y complejas, usar y gestionar el dinero y uso de servicios a disposición del público.

Eserita dagoela, gorputza mugitu eserleku batetik bestera, maila berean edo maila ezberdinetan, esaterako, aulki batetik ohera mugituta.

•Norberaren gorputza transferitu, etzanda egonda:

Etzanda dagoela, gorputza mugitu leku batetik bestera, maila berean edo maila ezberdinetan, ohe batetik bestera mugituta, esaterako.

#### **ETXEAN BATETIK BESTERA IBILI:**

Norberaren etxean barrera ibili eta/edo mugitu, gela baten barruan nahiz gela batetik bestera.

#### **ETXETIK KANPOKO JOAN-ETORRIAK:**

Norberaren etxetik kanpo, gertu nahiz urruti, ibili eta/edo mugitu, eta/edo garraibide publiko nahiz pribatuak erabili.

#### **ETXEKO LANAK:**

Honako jarduera hauek daude jasota:

-Janaria prestatu:

Janari beroak eta hotzak pentsatu, antolatu, prestatu eta zerbitzatu norberarentzat.

-Erosketak egin:

Eguneroko bizimoduan beharrezko diren ondasunak eta zerbitzuak eskuratu diruaren truke, besteak beste, janariak, edariak, garbikariak, etxeko artikuluak eta arropak aukeratu; beharrezko diren produktu horien kalitatea eta prezioa konparatu; aukeratutako ondasunak eta zerbitzuak direla-eta negoziatu eta ordaindu; eta ondasunak etxera garraiatu.

-Etxea txukundu, garbitu eta zaindu:

Honako jarduera hauek arlo honetan jasota: etxea txukundu, hautsa kendu, erratza pasa, zorua garbitu, zapia/lanbasa pasa, leihoak eta paretak garbitu, bainu-gelak eta komun-ontziak garbitu, altzariak garbitu, eta, era berean, platerak, zartaginak, lapikoak eta sukalde-tresnak garbitu eta sukaldeko eta bazkaltokiko mahaiak eta lurrak garbitu.

-Arropa garbitu eta zaindu:

Arropa garbitu (eskuz nahiz makinaz), lehortu (kanpoan zabaldua nahiz makinaz), plantxatu, eta tolestuta gorde armairuan edo dagokion tokian.

#### **ERABAKIAK HARTU:**

Erabaki pertsonalak norberaren ekimenez hartzeko, kontrolatzeko eta aurrera eramateko gai izan, norberaren arauak eta lehenetsunak aintzakotzat hartuta.

Erabakiak hartzeko arlo honetan ekintza hauek daude: nork bere burua zaindu, batetik bestera mugitu, etxeko lanak egin, pertsonen arteko harreman oinarrizko nahiz konplexuak izan, dirua erabili eta kudeatu, eta jendearentzat eskuragarri diren zerbitzuak erabili.

### TABLA DE APLICABILIDAD DE TAREAS Y ACTIVIDADES DEL BVD

A continuación se presenta en forma de tabla los criterios de aplicabilidad de las tareas y actividades del BVD en función del grupo de edad de la persona valorada, así como en función de la presencia de discapacidad intelectual o enfermedad mental u otras situaciones en que las personas puedan tener afectada su capacidad perceptivo-cognitiva.

Las tareas o actividades que no son aplicables en el caso de la persona valorada se señalan en la tabla siguiente NA.

El sistema de ponderación de tareas y actividades del baremo se ajusta en función de las tareas y actividades que son aplicables en el caso de la persona valorada, de acuerdo con las tablas de pesos que aparecen en el anexo de este documento.

### MBB BAREMOKO ZEREGIN ETA JARDUNAK APLIKATZEKO TAULA

MBB baremoko zereginak eta jardunak aplikatzeko irizpideak taula batean daude jasota ondoren; horretarako aintzat hartu dira, bai aztertu behar den pertsonaren adin-taldea, bai pertsona horrek izan dezakeen ezintasun intelektuala edo buruko gaixotasuna, edo, beste egoera batzuetan, gaitasun pertzeptibo-kognitiboan izan dezakeen urritasuna.

Aztertu beharreko pertsonarengan aplikatu behar ez diren zereginak eta jardunak era honetara adieraziko dira ondorengo taulan: EzA.

Baremoko zeregin eta jardunak haztatzeko sistema aztertu beharreko pertsonarengan aplikatu behar diren zereginen eta jardunen arabera egokitu behar da, dokumentu honen eranskinean agertzen diren pisu-eta taulak aintzat hartuta.

<b>Aplicables en todas las situaciones de dependencia</b>	<b>3 a 6 años</b>	<b>7 a 10 años</b>	<b>11 a 17 años</b>	<b>18 y más años</b>
<b>COMER Y BEBER</b>				
<i>Emplear nutrición y/o hidratación artificial</i>	NA	NA	Sí	Sí
<i>Abrir botellas y latas</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<i>Cortar o partir la carne en trozos</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<i>Usar cubiertos para llevar la comida a la boca</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Sujetar el recipiente de bebida</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Acercarse el recipiente de bebida a la boca</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Sorber las bebidas</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>REGULACIÓN DE LA MICCIÓN/DEFECACIÓN</b>				
<i>Acudir a un lugar adecuado</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Manipular la ropa</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Adoptar y abandonar la postura adecuada</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Limpiarse</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<i>Continencia micción</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Continencia defecación</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>LAVARSE</b>				
<i>Lavarse las manos</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Lavarse la cara</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Lavarse la parte inferior del cuerpo</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<i>Lavarse la parte superior del cuerpo</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<b>OTROS CUIDADOS CORPORALES</b>				
<i>Peinarse</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<i>Cortarse las uñas</i>	NA	NA	Sí	Sí
<i>Lavarse el pelo</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<i>Lavarse los dientes</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<b>VESTIRSE</b>				
<i>Calzarse</i>	NA	Sí	Sí	Sí

Abrocharse botones	NA	Sí	Sí	Sí
Vestirse prendas de la parte inferior del cuerpo	NA	Sí	Sí	Sí
Vestirse prendas de la parte superior del cuerpo	NA	Sí	Sí	Sí
<b>MANTENIMIENTO DE LA SALUD</b>				
Aplicarse medidas terapéuticas recomendadas	NA	Sí	Sí	Sí
Evitar riesgos dentro del domicilio	NA	Sí	Sí	Sí
Evitar riesgos fuera del domicilio	NA	NA	Sí	Sí
Pedir ayuda ante una urgencia	NA	NA	Sí	Sí
<b>TRANSFERENCIAS CORPORALES</b>				
Sentarse	Sí	Sí	Sí	Sí
Tumbarse	Sí	Sí	Sí	Sí
Ponerse de pie	Sí	Sí	Sí	Sí
Transferir mientras sentado	Sí	Sí	Sí	Sí
Transferir mientras acostado	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>DESPLAZARSE DENTRO DEL HOGAR</b>				
Desplazamientos vinculados al autocuidado	Sí	Sí	Sí	Sí
Desplazamientos no vinculados al autocuidado	Sí	Sí	Sí	Sí
Accede a todos los elementos comunes de las habitaciones	Sí	Sí	Sí	Sí
Accede a todas las estancias comunes de la vivienda en la que reside	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>DESPLAZARSE FUERA DEL HOGAR</b>				
Acceso al exterior	NA	Sí	Sí	Sí
Desplazamiento alrededor del edificio	NA	Sí	Sí	Sí
Desplazamiento cercano	NA	Sí	Sí	Sí
Desplazamiento lejano	NA	NA	Sí	Sí
Utilización de medios transporte	NA	NA	Sí	Sí
<b>REALIZAR TAREAS DOMÉSTICAS</b>				
Preparar comidas	NA	NA	NA	Sí
Hacer la compra	NA	NA	NA	Sí
Limpiar y cuidar de la vivienda	NA	NA	NA	Sí
Lavar y cuidar la ropa	NA	NA	NA	Sí

Mendetasun-egoera guztietan dira aplikagarriak	3 - 6 urte	7 - 10 urte	11 - 17 urte	18 urte edo gehiago
<b>JAN ETA EDAN</b>				
Nutrizio eta/edo hidratazio artifiziala erabili	EzA	EzA	Bai	Bai
Botilak eta latak ireki	EzA	Bai	Bai	Bai
Haragia ebaki edo zatitzea	EzA	Bai	Bai	Bai
Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabili	Bai	Bai	Bai	Bai
Edateko basoari edo ontziari eutsi	Bai	Bai	Bai	Bai
Edateko basoa edo ontzia ahora eraman	Bai	Bai	Bai	Bai
Edaria xurgatu	Bai	Bai	Bai	Bai
<b>MIKZIOA/SABEL-HUSTEA ERREGULATU</b>				
Horretarako leku egokira joan	Bai	Bai	Bai	Bai
Arropa manipulatu	Bai	Bai	Bai	Bai

Postura egokian jarri eta lehengora bueltatu	Bai	Bai	Bai	Bai
Garbitu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Txizari eutsi	Bai	Bai	Bai	Bai
Kakari eutsi	Bai	Bai	Bai	Bai
<b>GARBITU</b>				
Eskuak garbitu	Bai	Bai	Bai	Bai
Aurpegia garbitu	Bai	Bai	Bai	Bai
Gorputzaren beheko aldea garbitu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Gorputzaren goiko aldea garbitu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
<b>GORPUTZEKO BESTELAKO ZAINKETAK</b>				
Orraztu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Azazkalak moztu	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai	Bai
Ilea garbitu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Hortzak garbitu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
<b>JANTZI</b>				
Oinetakoak jantzi	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Botoiak lotu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Gorputzaren beheko aldeko arropak jantzi	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Gorputzaren goiko aldeko arropak jantzi	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
<b>NORBERAREN OSASUNA ZAINDU</b>				
Agindutako neurri terapeutikoak aplikatu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Etxe barruan arriskuak saihestu	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Etxetik kanpo arriskuak saihestu	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai	Bai
Larrialdi-egoeran laguntza eskatu	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai	Bai
<b>GORPUTZ-TRANSFERENTZIAK</b>				
Eseri, jarri	Bai	Bai	Bai	Bai
Etzan	Bai	Bai	Bai	Bai
Zutik jarri	Bai	Bai	Bai	Bai
Jarrita dagoela, transferitu	Bai	Bai	Bai	Bai
Etzanda dagoela, transferitu	Bai	Bai	Bai	Bai
<b>ETXEAN BATETIK BESTERA IBILI</b>				
Auto-zainketari lotutako joan-etorriak	Bai	Bai	Bai	Bai
Auto-zainketari lotuta ez dauden joan-etorriak	Bai	Bai	Bai	Bai
Geletako elementu komun guztietara iristeko gaitasuna du	Bai	Bai	Bai	Bai
Bizi deneko etxeko gela komun guztietara iristeko gaitasuna du	Bai	Bai	Bai	Bai
<b>ETXETIK KANPOKO JOAN-ETORRIAK</b>				
Kanpora atera	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Etxe inguruan batetik bestera ibili	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Hurbileko joan-etorriak	<b>EzA</b>	Bai	Bai	Bai
Urrutiko joan-etorriak	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai	Bai
Garraio bideak erabili	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai	Bai
<b>ETXEKO LANAK EGIN</b>				
Janaria prestatu	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai
Erosketak egin	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai
Etxea txukundu, garbitu eta zaindu	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai
Arropa garbitu eta zaindu	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	<b>EzA</b>	Bai

<i>Aplicables sólo en situaciones de personas con discapacidad intelectual o enfermedad mental o con deficiencia en la capacidad perceptivo-cognitiva</i>	<b>3 a 6 años</b>	<b>7 a 10 años</b>	<b>11 a 17 años</b>	<b>18 y más años</b>
<b>TOMAR DECISIONES</b>				
<i>Actividades de autocuidado</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Actividades de movilidad</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Tareas domésticas</i>	NA	NA	NA	Sí
<i>Interacciones interpersonales</i>	Sí	Sí	Sí	Sí
<i>Usar y gestionar el dinero</i>	NA	Sí	Sí	Sí
<i>Uso de servicios a disposición del público</i>	NA	NA	Sí	Sí

<b>Ezintasun intelektual eta gaixotasun mentala edo gaitasun pertzeptibo-kognitiboan urritasuna duten pertsonen egoeran, orduan bakarrik da aplikagarria</b>	<b>3 - 6 urte</b>	<b>7 - 10 urte</b>	<b>11 - 17 urte</b>	<b>18 urte edo gehiago</b>
<b>ERABAKIAK HARTU</b>				
Autozainetarako jardunak	Bai	Bai	Bai	Bai
Mugikortasun-jardunak	Bai	Bai	Bai	Bai
Etxeko lanak	EzA	EzA	EzA	Bai
Pertsonen arteko interakzioak	Bai	Bai	Bai	Bai
Dirua erabili eta kudeatu	EzA	Bai	Bai	Bai
Jendearentzat diren zerbitzuak erabili	EzA	EzA	Bai	Bai

### VALORACIÓN EN COMER Y BEBER

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relativas a comer y beber sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I	SP	FP	ES
Emplear nutrición y/o hidratación artificial	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Abrir botellas y latas	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Cortar o partir la comida en trozos	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Usar cubiertos para llevar la comida a la boca	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Sujetar el recipiente de bebida	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Acercarse el recipiente de bebida a la boca	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Sorber las bebidas	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

<p>1. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.</p>	<p>2. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.</p>	<p>3. Identificación del empleo de ayudas técnicas.</p>
		<p>4. Barreras o facilitadores en el entorno.</p>
		<p>5. Otras observaciones.</p>

### JATEN ETA EDATEN IZANDAKO BALORAZIOA

Jateko eta edateko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I	SP	FP	ES
Nutrizio eta/edo hidratazio artifiziala erabili	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Botilak eta latak ireki	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Janaria zatitan ebaki edo zatitzea	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabili	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Edateko basoari edo ontziari eutsi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Edateko basoa edo ontzia ahora eraman	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Edaria xurgatu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

<p>1. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.</p>	<p>2. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.</p>	<p>3. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak erabiltzeko moduak identifikatu.</p> <p>4. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.</p> <p>5. Bestelako oharrak.</p>
--	---	--

### VALORACIÓN EN REGULACIÓN DE LA MICCIÓN/DEFECACIÓN

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relativas a la regulación de la micción/defecación sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I	SP	FP	ES
Acudir a un lugar adecuado	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Manipular la ropa	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Adoptar o abandonar la postura adecuada	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Limpiarse	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Continencia micción	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Continencia defecación	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

6. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.	7. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.	8. Identificación del empleo de ayudas técnicas.
		9. Barreras o facilitadores en el entorno.
		10. Otras observaciones.



### MIKZIOA/SABEL-HUSTEA ERREGULATZEKO EGOEREN BALORAZIOA

Mikzioa/sabel-hustea erregulatzeko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
				F	C	I			
Horretarako leku egokira joan	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Arropa manipulatu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Postura egokian jarri edo lehengora bueltatu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Garbitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Txizari eutsi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Kakari eutsi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

<p>6. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.</p>	<p>7. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.</p>	<p>8. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.</p> <p>9. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.</p> <p>10. Bestelako oharrak.</p>
--	---	--

### VALORACIÓN EN LAVARSE

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relativas a lavarse sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I	SP	FP	ES
Lavarse las manos	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Lavarse la cara	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Lavarse la parte inferior del cuerpo	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Lavarse la parte superior del cuerpo	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

11. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.	12. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.	13. Identificación del empleo de ayudas técnicas.
		14. Barreras o facilitadores en el entorno.
		15. Otras observaciones.

### GARBIKETA-KONTUEN BALORAZIOA

Bere burua garbitzeko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I			
Eskuak garbitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Aurpegia garbitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Gorputzaren beheko aldea garbitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Gorputzaren goiko aldea garbitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

<p>11. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.</p>	<p>12. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.</p>	<p>13. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.</p> <p>14. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.</p> <p>15. Bestelako oharrak.</p>
---	--	--

### VALORACIÓN EN OTROS CUIDADOS CORPORALES

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relacionadas con otros cuidados corporales sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I	SP	FP	ES
Peinarse	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Cortarse la uñas	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Lavarse el pelo	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Lavarse los dientes	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

16. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.	17. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.	18. Identificación del empleo de ayudas técnicas.
		19. Barreras o facilitadores en el entorno.
		20. Otras observaciones.

### GORPUTZEKO BESTELAKO ZAINKETA BATZUEN BALORAZIOA

Gorputza zaintzeko beste zeregin batzuk egiteko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
				F	C	I			
Orraztu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Azazkalak moztu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Ilea garbitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Hortzak garbitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

<p>16. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.</p>	<p>17. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.</p>	<p>18. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.</p> <p>19. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.</p> <p>20. Bestelako oharrak.</p>
---	--	--

### VALORACIÓN EN VESTIRSE

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relacionadas con el vestirse sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I	SP	FP	ES
Calzarse	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Abrocharse botones	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Vestirse las prendas de la parte inferior del cuerpo	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Vertirse las prendas de la parte superior del cuerpo	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

21. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.	22. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.	23. Identificación del empleo de ayudas técnicas.
		24. Barreras o facilitadores en el entorno.
		25. Otras observaciones.

### JANZTEKO KONTUEN BALORAZIOA

Norberaren burua janzteko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I	SP	FP	ES
Oinetakoak jantzi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Botoiak lotu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Gorputzaren beheko aldeko arropak jantzi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Gorputzaren goiko aldeko arropak jantzi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

21. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.	22. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.	23. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.
		24. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.
		25. Bestelako oharrak.

### VALORACIÓN EN MANTENIMIENTO DE LA SALUD

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relacionadas con el mantenimiento de la salud sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
	NA	SÍ	NO	F	C	I	SP	FP	ES
Aplicarse las medidas terapéuticas recomendadas	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Evitar riesgos dentro del domicilio	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Evitar riesgos fuera del domicilio	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Pedir ayuda ante una urgencia	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

<p>26. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.</p>	<p>27. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.</p>	<p>28. Identificación del empleo de ayudas técnicas.</p>
		<p>29. Barreras o facilitadores en el entorno.</p>
		<p>30. Otras observaciones.</p>



### NORBERAREN OSASUN-ZAINKETEN BALORAZIOA

Norberaren osasuna zaintzeko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I	SP	FP	ES
Agindutako neurri terapeutikoak aplikatu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Etxe barruan arriskuak saihestu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Etxetik kanpo arriskuak saihestu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Larrialdi-egoeran laguntza eskatu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

<p>26. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.</p>	<p>27. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.</p>	<p>28. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.</p> <p>29. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.</p> <p>30. Bestelako oharrak.</p>
---	--	--

### VALORACIÓN EN TRANSFERENCIAS CORPORALES

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relacionadas con las transferencias corporales sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I			
Sentarse	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Tumbarse	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Ponerse de pie	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Transferirse mientras sentado	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Transferirse mientras acostado	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

<p>31. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.</p>	<p>32. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.</p>	<p>33. Identificación del empleo de ayudas técnicas.</p>
		<p>34. Barreras o facilitadores en el entorno.</p>
		<p>35. Otras observaciones.</p>

### GORPUTZ-TRANSFERENTZIEN BALORAZIOA

Gorputz-transferentziak egiteko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I			
Eseri, jarri	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Etzan	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Zutik jarri	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Jarrita dagoela, transferitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Etzanda dagoela, transferitu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

<p>31. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.</p>	<p>32. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.</p>	<p>33. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.</p> <p>34. Inguruan dituen oztupoak edo lagungarriak.</p> <p>35. Bestelako oharrak.</p>
---	--	--

### VALORACIÓN EN DESPLAZARSE DENTRO DEL HOGAR

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relacionadas con el desplazarse dentro del hogar sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I	SP	FP	ES
Realizar desplazamientos vinculados al autocuidado	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Realizar desplazamientos no vinculados al autocuidado	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Acceder a todos los elementos comunes de las habitaciones	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Acceder a todas las estancias comunes de la vivienda en la que reside	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

36. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.	37. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.	38. Identificación del empleo de ayudas técnicas.
		39. Barreras o facilitadores en el entorno.
		40. Otras observaciones.

### ETXE BARRUKO JOAN-ETORRIEN BALORAZIOA

Etxe barruan batetik bestera joan-etorrian ibiltzeko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I	SP	FP	ES
Auto-zainketari lotutako joan-etorriak egin	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Auto-zainketari lotuta ez dauden joan-etorriak egin	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Geletako elementu komun guztietara iritsi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Bizi deneko etxeke gela komun guztietara iritsi	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

<p>36. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.</p>	<p>37. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.</p>	<p>38. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.</p> <p>39. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.</p> <p>40. Bestelako oharrak.</p>
---	--	--

### VALORACIÓN EN DESPLAZARSE FUERA DEL HOGAR

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relacionadas con el desplazarse fuera del hogar sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I			
Acceder al exterior del edificio	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Desplazarse alrededor del edificio	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Realizar desplazamiento cercano	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Desplazamiento lejano	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Utilización de medios de transporte	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

<p>41. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.</p>	<p>42. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.</p>	<p>43. Identificación del empleo de ayudas técnicas.</p>
		<p>44. Barreras o facilitadores en el entorno.</p>
		<p>45. Otras observaciones.</p>

### ETXETIK KANPOKO JOAN-ETORRIEN BALORAZIOA

Etxetik kanpo batetik bestera joan-etorrian ibiltzeko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I			
Eraikinetik kanpora atera	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Etxe inguruan batetik bestera ibili	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Hurbileko joan-etorrian ibili	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Urrutiko joan-etorriak	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Joan-etorrietan garraiobideak erabili	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

41. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.	42. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.	43. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.
		44. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.
		45. Bestelako oharrak.

### VALORACIÓN EN REALIZAR TAREAS DOMÉSTICAS

¿Es capaz de realizar las siguientes tareas relacionadas con las tareas domésticas sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I			
Preparar comidas	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Hacer la compra	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Limpiar y cuidar la vivienda	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Lavar y cuidar la ropa	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

<p>46. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.</p>	<p>47. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.</p>	<p>48. Identificación del empleo de ayudas técnicas.</p>
		<p>49. Barreras o facilitadores en el entorno.</p>
		<p>50. Otras observaciones.</p>



### ETXEKO LANAK EGITEKO GAITASUNAREN BALORAZIOA

Etxeko lanak egiteko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan zeregin hauek egiteko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I			
Janaria prestatu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Erosketak egin	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Etxea txukundu, garbitu eta zaindu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Arropa garbitu eta zaindu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

46. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.	47. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.	48. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.
		49. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.
		50. Bestelako oharrak.

### VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD DE TOMAR DECISIONES

¿Es capaz de tomar decisiones relacionadas con las siguientes actividades sin el apoyo de otra persona en su entorno habitual?

Tareas	Desempeño			Problemas en desempeño			Grado de apoyo personal		
				F	C	I			
Actividades de autocuidado	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Actividades de movilidad	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Tareas domésticas	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Interacciones interpersonales básicas y complejas	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Usar y gestionar el dinero	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES
Uso de servicios a disposición del público	NA	SÍ	NO				SP	FP	ES

### NOTAS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

51. Problemas identificados en el informe de condiciones de salud que afectan el desempeño del solicitante en la actividad.	52. Descripción del funcionamiento del solicitante en la actividad.	53. Identificación del empleo de ayudas técnicas.
		54. Barreras o facilitadores en el entorno.
		55. Otras observaciones.

### ERABAKIAK HARTZEKO GAITASUNAREN BALORAZIOA

Honako zeregin hauek egiteko orduan, gai al da bere eguneroko bizimoduan erabakiak hartzeko beste inoren laguntzarik jaso gabe?

Zereginak	Betetzeko gai?			Betetzeko arazoak			Behar duen laguntza-gradua		
	EzA	BAI	EZ	F	C	I	SP	FP	ES
Autozainketarako jardunak	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Mugikortasun-jardunak	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Etxeko lanak	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Pertsonen arteko interakzioak, oinarrizkoak eta konplexuak	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Dirua erabili eta kudeatu	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES
Jendearentzat diren zerbitzuak erabili	EzA	BAI	EZ				SP	FP	ES

### JARDUNA BALORATZEKO NOTAK

51. Osasun-egoeraren txostenean jasotako arazoak, jarduna betetzeko orduan eskaera-egilearengan eragina dutenak.	52. Eskaera-egileak jarduna betetzeko orduan duen funtzionamendua azaldu.	53. Laguntza teknikoak erabiltzeko moduak identifikatu.
		54. Inguruan dituen oztopoak edo lagungarriak.
		55. Bestelako oharrak.

**RESUMEN DE RESULTADOS DE LA VALORACIÓN**

Actividades	Tareas	Desempeño	Problemas en			Grado de apoyo	Puntos
			desempeño				
<b>COMER Y BEBER</b>	Emplear nutrición y/o hidratación artificial		F	C	I		
	Abrir botellas y latas		F	C	I		
	Cortar o partir la carne en trozos		F	C	I		
	Usar cubiertos para llevar la comida a la boca		F	C	I		
	Sujetar el recipiente de bebida		F	C	I		
	Acercarse el recipiente a la boca		F	C	I		
	Sorber las bebidas		F	C	I		
<b>REGULACIÓN DE LA MICCIÓN/DEFECACIÓN</b>	Acudir a un lugar adecuado		F	C	I		
	Manipular la ropa		F	C	I		
	Adoptar y abandonar la postura adecuada		F	C	I		
	Limpiarse		F	C	I		
	Continencia micción		F	C	I		
	Continencia defecación		F	C	I		
<b>LAVARSE</b>	Lavarse las manos		F	C	I		
	Lavarse la cara		F	C	I		
	Lavarse la parte inferior del cuerpo		F	C	I		
	Lavarse la parte superior del cuerpo		F	C	I		
<b>OTROS CUIDADOS CORPORALES</b>	Peinarse		F	C	I		
	Cortarse las uñas		F	C	I		
	Lavarse el pelo		F	C	I		
	Lavarse los dientes		F	C	I		
<b>VESTIRSE</b>	Calzarse		F	C	I		
	Abrocharse botones		F	C	I		
	Vestirse prendas de la parte inferior del cuerpo		F	C	I		
	Vestirse prendas de la parte superior del cuerpo		F	C	I		
<b>MANTENIMIENTO DE SALUD</b>	Aplicarse medidas terapéuticas recomendadas		F	C	I		

	Evitar riesgos dentro del domicilio		F	C	I		
	Evitar riesgos fuera del domicilio		F	C	I		
	Pedir a ayuda ante una urgencia		F	C	I		
<b>TRANSFERENCIAS CORPORALES</b>	Sentarse		F	C	I		
	Tumbarse		F	C	I		
	Ponerse de pie		F	C	I		
	Transferir mientras sentado		F	C	I		
	Transferir mientras acostado		F	C	I		
<b>DESPLAZARSE DENTRO DEL HOGAR</b>	Realizar desplazamientos vinculados al autocuidado		F	C	I		
	Realizar desplazamientos no vinculados al autocuidado		F	C	I		
	Acceder a todos los elementos comunes de las habitaciones		F	C	I		
	Acceder a todas las estancias comunes de la vivienda habitual		F	C	I		
<b>DESPLAZARSE FUERA DEL HOGAR</b>	Acceder al exterior del edificio		F	C	I		
	Desplazarse alrededor del edificio		F	C	I		
	Realizar desplazamientos cercanos		F	C	I		
	Realizar desplazamientos lejanos		F	C	I		
	Utilizar medios de transporte		F	C	I		
<b>TAREAS DOMÉSTICAS</b>	Preparar comidas		F	C	I		
	Hacer la compra		F	C	I		
	Limpiar y cuidar de la vivienda		F	C	I		
	Lavar y cuidar la ropa		F	C	I		
<b>TOMAR DECISIONES</b>	Actividades de autocuidado		F	C	I		
	Actividades de movilidad		F	C	I		
	Tareas domésticas		F	C	I		
	Relaciones interpersonales		F	C	I		
	Gestión del dinero		F	C	I		
	Uso de servicios a disposición del público		F	C	I		

PUNTUACIÓN TOTAL		GRADO		NIVEL	
------------------	--	-------	--	-------	--

**BALORAZIOAREN EMAITZEN LABURPENA**

Jarduerak	Zereginak	Betetzeko gai?	Betetzeko arazoak			Laguntza-gradua	Puntuak
<b>JAN ETA EDAN</b>	Nutrizio eta/edo hidratazio artifiziala erabili		F	C	I		
	Botilak eta latak ireki		F	C	I		
	Haragia ebaki edo zatitzea		F	C	I		
	Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabili		F	C	I		
	Edateko basoari edo ontziari eutsi		F	C	I		
	Edateko basoa edo ontzia ahora eraman		F	C	I		
	Edaria xurgatu		F	C	I		
<b>MIKZIOA/SABEL-HUSTEA ERREGULATU</b>	Horretarako leku egokira joan		F	C	I		
	Arropa manipulatu		F	C	I		
	Postura egokian jarri eta lehengora bueltatu		F	C	I		
	Garbitu		F	C	I		
	Txizari eutsi		F	C	I		
	Kakari eutsi		F	C	I		
<b>GARBITU</b>	Eskuak garbitu		F	C	I		
	Aurpegia garbitu		F	C	I		
	Gorputzaren beheko aldea garbitu		F	C	I		
	Gorputzaren goiko aldea garbitu		F	C	I		
<b>GORPUTZEKO BESTELAKO ZAINKETAK</b>	Orraztu		F	C	I		
	Azazkalak moztu		F	C	I		
	Ilea garbitu		F	C	I		
	Hortzak garbitu		F	C	I		
<b>JANTZI</b>	Oinetakoak jantzi		F	C	I		
	Botoiak lotu		F	C	I		
	Gorputzaren beheko aldeko arropak jantzi		F	C	I		
	Gorputzaren goiko		F	C	I		

	aldeko arropak jantzi							
<b>NORBERAREN OSASUNA ZAINDU</b>	Agindutako neurri terapeutikoak aplikatu		F	C	I			
	Etxe barruan arriskuak saihestu		F	C	I			
	Etiket kanpo arriskuak saihestu		F	C	I			
	Larrialdi-egoeran laguntza eskatu		F	C	I			
<b>GORPUTZ-TRANSFERENTZIAK</b>	Eseri, jarri		F	C	I			
	Etzan		F	C	I			
	Zutik jarri		F	C	I			
	Jarrita dagoela, transferitu		F	C	I			
	Etzanda dagoela, transferitu		F	C	I			
<b>ETXEAN BATETIK BESTERA IBILI</b>	Auto-zainketari lotutako joan-etorriak egin		F	C	I			
	Auto-zainketari lotuta ez dauden joan-etorriak egin		F	C	I			
	Geletako elementu komun guztietara iritsi		F	C	I			
	Bizi ohi deneko etxeko gela komun guztietara iritsi		F	C	I			
<b>ETXETIK KANPOKO JOAN-ETORRIAK</b>	Eraikinetik kanpora atera		F	C	I			
	Etxe inguruan batetik bestera ibili		F	C	I			
	Hurbileko joan-etorrietan ibili		F	C	I			
	Urrutiko joan-etorrietan ibili		F	C	I			
	Garraibideak erabili		F	C	I			
<b>ETXEKO LANAK</b>	Janaria prestatu		F	C	I			
	Erosketak egin		F	C	I			
	Etxea txukundu, garbitu eta zaindu		F	C	I			
	Arropa garbitu eta zaindu		F	C	I			
<b>ERABAKIAK HARTU</b>	Autozainketarako jardunak		F	C	I			
	Mugikortasun-jardunak		F	C	I			
	Etxeko lanak		F	C	I			
	Pertsonen arteko harremanak		F	C	I			
	Diruaren kudeaketa		F	C	I			
	Jendearentzat diren zerbitzuak erabili		F	C	I			

PUNUAZIOA,		GRADUA		MAILA	
------------	--	--------	--	-------	--

<b>GUZTIRA</b>				
----------------	--	--	--	--

### DETERMINACIÓN DE LA SEVERIDAD DE LA DEPENDENCIA

La determinación del grado y nivel de la dependencia de la persona valorada se obtiene a partir de la puntuación final obtenida en la aplicación del BVD de acuerdo con la siguiente escala de puntuación:

	<b>Puntos</b>		<b>Puntos</b>
<i>Grado I</i>	25-49	<i>Nivel 1</i>	25-39
		<i>Nivel 2</i>	40-49
<i>Grado II</i>	50-74	<i>Nivel 1</i>	50-64
		<i>Nivel 2</i>	65-74
<i>Grado III</i>	75-100	<i>Nivel 1</i>	75-89
		<i>Nivel 2</i>	90-100

La puntuación final se obtiene de la suma de los pesos de las tareas (ver anexo A) en que la persona valorada no tiene desempeño ponderada por el coeficiente del grado de apoyo en cada tarea (ver anexo C) y el peso de la actividad correspondiente.

En el caso de las personas con discapacidad intelectual o con enfermedad mental, así como con afectaciones en su capacidad perceptivo-cognitiva se empleará además una tabla específica de pesos de las tareas (ver anexo B), seleccionando como puntuación final aquella que resulte más beneficiosa para la persona valorada.

### MENDE TASUNAREN LARRITASUN-MAILA ZEHAZTEA

Baloratu behar den pertsonaren mendetasun-gradua eta –maila zehazteko, MBB aplikatuta lortzen den azken puntuazioa hartu behar da oinarri, betiere, honako puntuazio-eskala honen arabera:

	<b>Puntuak</b>		<b>Puntuak</b>
I. gradua	25-49	1. maila	25-39
		2. maila	40-49
II. gradua	50-74	1. maila	50-64
		2. maila	65-74
III. gradua	75-100	1. maila	75-89
		2. maila	90-100

Azken puntuazioa lortzeko, aztertutako pertsonak ezin bete ditzakeen zereginen pisu guztiak (ikus A eranskina) batu behar dira, eta emaitza hori ponderatu edo haztatu behar da, horretarako, zereginetako bakoitzean behar duen laguntza-gradutik (ikus C eranskina) eta dagokion zereginaren pisutik ateratuko koefizientea erabilita.

Ezintasun intelektuala edo gaixotasun mentala edo gaitasun pertzeptibo-kognitiboan urritasuna duten pertsonen egoeran, aurrekoaz gain, zereginen pisuei buruzko berariazko taula bat ere erabiliko da (ikus B eranskina); baloratutako pertsonarentzat onuragarriena den puntuazioa aukeratuko da azken puntuazio modura.



**ANEXO A:**  
**TABLA GENERAL DE PESOS DE TAREAS Y ACTIVIDADES**

<b>Actividades/Tareas</b>	<b>3-6 años</b>	<b>7-10 años</b>	<b>11-17 años</b>	<b>18+ años</b>
<i>Abrir botellas latas</i>	NA	0,10	0,10	0,10
<i>Cortar o partir la carne en trozos</i>	NA	0,25	0,25	0,25
<i>Usar cubiertos para llevar la comida a la boca</i>	0,38	0,25	0,25	0,25
<i>Sujetar el recipiente de bebida</i>	0,23	0,15	0,15	0,15
<i>Acercarse el recipiente de bebida a la boca</i>	0,23	0,15	0,15	0,15
<i>Sorber las bebidas</i>	0,15	0,10	0,10	0,10
<b>COMER Y BEBER</b>	29,1	19,3	19,3	17,8
<i>Acudir a un lugar adecuado</i>	0,25	0,20	0,20	0,20
<i>Manipular la ropa</i>	0,19	0,15	0,15	0,15
<i>Adoptar y abandonar la postura adecuada</i>	0,25	0,20	0,20	0,20
<i>Limpiarse</i>	NA	0,20	0,20	0,20
<i>Continencia micción</i>	0,13	0,10	0,10	0,10
<i>Continencia defecación</i>	0,19	0,15	0,15	0,15
<b>REGULACIÓN DE LA MICCIÓN/DEFECACIÓN</b>	24,2	16,1	16,1	14,8
<i>Lavarse las manos</i>	0,50	0,15	0,15	0,15
<i>Lavarse la cara</i>	0,50	0,15	0,15	0,15
<i>Lavarse la parte inferior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<i>Lavarse la parte superior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<b>LAVARSE</b>	14,5	9,6	9,6	8,8
<i>Peinarse</i>	NA	0,33	0,30	0,30
<i>Cortarse las uñas</i>	NA	NA	0,15	0,15
<i>Lavarse el pelo</i>	NA	0,33	0,25	0,25
<i>Lavarse los dientes</i>	NA	0,33	0,30	0,30
<b>OTROS CUIDADOS CORPORALES</b>	NA	3,2	3,2	2,9
<i>Calzarse</i>	NA	0,15	0,15	0,15
<i>Abrocharse botones</i>	NA	0,15	0,15	0,15
<i>Vestirse prendas de la parte inferior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<i>Vestirse prendas de la parte superior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<b>VESTIRSE</b>	NA	12,9	12,9	11,9
<i>Aplicarse medidas terapéuticas recomendadas</i>	NA	0,50	0,25	0,25
<i>Evitar riesgos dentro del domicilio</i>	NA	0,50	0,25	0,25
<i>Evitar riesgos fuera del domicilio</i>	NA	NA	0,25	0,25
<i>Pedir ayuda ante una urgencia</i>	NA	NA	0,25	0,25
<b>MANTENIMIENTO DE LA SALUD</b>	NA	3,2	3,2	2,9
<i>Sentarse</i>	0,15	0,15	0,15	0,15
<i>Tumbarse</i>	0,10	0,10	0,10	0,10
<i>Ponerse de pie</i>	0,20	0,20	0,20	0,20
<i>Transferir mientras sentado</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Transferir mientras acostado</i>	0,30	0,30	0,30	0,30
<b>TRANSFERENCIAS CORPORALES</b>	12,0	8,0	8,0	7,4
<i>Realizar desplazamientos vinculados al autocuidado</i>	0,50	0,50	0,50	0,50

Realizar desplazamientos no vinculados al autocuidado	0,25	0,25	0,25	0,25
Acceder a todos los elementos comunes de las habitaciones	0,10	0,10	0,10	0,10
Acceder a todas las estancias comunes de la vivienda habitual	0,15	0,15	0,15	0,15
<b>DESPLAZARSE DENTRO DEL HOGAR</b>	20,2	13,4	13,4	12,3
Acceder al exterior del edificio	NA	0,42	0,25	0,25
Desplazarse alrededor del edificio	NA	0,42	0,25	0,25
Realizar desplazamientos cercanos	NA	0,17	0,10	0,10
Realizar desplazamientos lejanos	NA	NA	0,15	0,15
Utilizar medios de transporte	NA	NA	0,25	0,25
<b>DESPLAZARSE FUERA DEL HOGAR</b>	NA	14,3	14,3	13,2
Preparar comidas	NA	NA	NA	0,45
Hacer la compra	NA	NA	NA	0,25
Limpiar y cuidar de la vivienda	NA	NA	NA	0,20
Lavar y cuidar la ropa	NA	NA	NA	0,10
<b>TAREAS DOMÉSTICAS</b>	NA	NA	NA	8,0
Actividades de autocuidado	NA	NA	NA	NA
Actividades de movilidad	NA	NA	NA	NA
Tareas domésticas	NA	NA	NA	NA
Relaciones interpersonales	NA	NA	NA	NA
Gestión del dinero	NA	NA	NA	NA
Uso de servicios a disposición del público	NA	NA	NA	NA
<b>TOMAR DECISIONES</b>	NA	NA	NA	NA

#### A ERANSKINA:

#### ZEREGINEN ETA JARDUNEN PISUEI BURUZKO TAULA OROKORRA

Jardunak/Zeregina	3-6 urte	7-10 urte	11-17 urte	18+ urte
Botilak / latak ireki	EzA	0,10	0,10	0,10
Haragia ebaki edo zatitzea	EzA	0,25	0,25	0,25
Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabili	0,38	0,25	0,25	0,25
Edateko basoari edo ontziari eutsi	0,23	0,15	0,15	0,15
Edateko basoa edo ontzia ahora eraman	0,23	0,15	0,15	0,15
Edaria xurgatu	0,15	0,10	0,10	0,10
<b>JAN ETA EDAN</b>	29,1	19,3	19,3	17,8
Horretarako leku egokira joan	0,25	0,20	0,20	0,20
Arropa manipulatu	0,19	0,15	0,15	0,15
Postura egokian jarri eta lehengora bueltatu	0,25	0,20	0,20	0,20
Garbitu	EzA	0,20	0,20	0,20
Txizari eutsi	0,13	0,10	0,10	0,10
Kakari eutsi	0,19	0,15	0,15	0,15
<b>MIKZIOA/SABEL-HUSTEA ERREGULATU</b>	24,2	16,1	16,1	14,8
Eskuak garbitu	0,50	0,15	0,15	0,15
Aurpegia garbitu	0,50	0,15	0,15	0,15
Gorputzaren beheko alde garbitu	EzA	0,35	0,35	0,35
Gorputzaren goiko alde garbitu	EzA	0,35	0,35	0,35
<b>GARBITU</b>	14,5	9,6	9,6	8,8

Orraztu	EzA	0,33	0,30	0,30
Azazkalak moztu	EzA	EzA	0,15	0,15
Ilea garbitu	EzA	0,33	0,25	0,25
Hortzak garbitu	EzA	0,33	0,30	0,30
<b>GORPUTZEKO BESTELAKO ZAINKETAK</b>	EzA	3,2	3,2	2,9
Oinetakoak jantzi	EzA	0,15	0,15	0,15
Botoiak lotu	EzA	0,15	0,15	0,15
Gorputzaren beheko aldeko arropak jantzi	EzA	0,35	0,35	0,35
Gorputzaren goiko aldeko arropak jantzi	EzA	0,35	0,35	0,35
<b>JANTZI</b>	EzA	12,9	12,9	11,9
Agindutako neurri terapeutikoak aplikatu	EzA	0,50	0,25	0,25
Etxe barruan arriskuak saihestu	EzA	0,50	0,25	0,25
Etxetik kanpo arriskuak saihestu	EzA	EzA	0,25	0,25
Larrialdi-egoeran laguntza eskatu	EzA	EzA	0,25	0,25
<b>NORBERAREN OSASUNA ZAINDU</b>	EzA	3,2	3,2	2,9
Eseri, jarri	0,15	0,15	0,15	0,15
Etzan	0,10	0,10	0,10	0,10
Zutik jarri	0,20	0,20	0,20	0,20
Jarrita dagoela, transferitu	0,25	0,25	0,25	0,25
Etzanda dagoela, transferitu	0,30	0,30	0,30	0,30
<b>GORPUTZ-TRANSFERENTZIAK</b>	12,0	8,0	8,0	7,4
Auto-zainketari lotutako joan-etorriak egin	0,50	0,50	0,50	0,50
Auto-zainketari lotuta ez dauden joan-etorriak egin	0,25	0,25	0,25	0,25
Geletako elementu komun guztietara iritsi	0,10	0,10	0,10	0,10
Bizi ohi deneko etxeko gela komun guztietara iritsi	0,15	0,15	0,15	0,15
<b>ETXEAN BATETIK BESTERA IBILI</b>	20,2	13,4	13,4	12,3
Eraikinetik kanpora atera	EzA	0,42	0,25	0,25
Etxe inguruan batetik bestera ibili	EzA	0,42	0,25	0,25
Hurbileko joan-etorrietan ibili	EzA	0,17	0,10	0,10
Urrutiko joan-etorrietan ibili	EzA	EzA	0,15	0,15
Garraiobideak erabili	EzA	EzA	0,25	0,25
<b>ETXETIK KANPOKO JOAN-ETORRIAK</b>	EzA	14,3	14,3	13,2
Janaria prestatu	EzA	EzA	EzA	0,45
Erosketak egin	EzA	EzA	EzA	0,25
Etxea txukundu, garbitu eta zaindu	EzA	EzA	EzA	0,20
Arropa garbitu eta zaindu	EzA	EzA	EzA	0,10
<b>ETXEKO LANAK</b>	EzA	EzA	EzA	8,0
Auto-zainketarako jardunak	EzA	EzA	EzA	EzA
Mugikortasun-jardunak	EzA	EzA	EzA	EzA
Etxeko lanak	EzA	EzA	EzA	EzA
Pertsonen arteko harremanak	EzA	EzA	EzA	EzA
Diruaren kudeaketa	EzA	EzA	EzA	EzA
Jendearentzat diren zerbitzuak erabili	EzA	EzA	EzA	EzA
<b>ERABAKIAK HARTU</b>	EzA	EzA	EzA	EzA

**ANEXO B:  
TABLA ESPECÍFICA DE PESOS DE TAREAS Y ACTIVIDADES**

<b>Actividades/Tareas</b>	<b>3-6 años</b>	<b>7-10 años</b>	<b>11-17 años</b>	<b>18+ años</b>
<i>Abrir botellas y latas</i>	NA	0,10	0,10	0,10
<i>Cortar o partir la carne en trozos</i>	NA	0,25	0,25	0,25
<i>Usar cubiertos para llevar la comida a la boca</i>	0,38	0,25	0,25	0,25
<i>Sujetar el recipiente de bebida</i>	0,23	0,15	0,15	0,15
<i>Acercarse el recipiente de bebida a la boca</i>	0,23	0,15	0,15	0,15
<i>Sorber las bebidas</i>	0,15	0,10	0,10	0,10
<b>COMER Y BEBER</b>	18,3	10,9	10,9	10,0
<i>Acudir a un lugar adecuado</i>	0,25	0,20	0,20	0,20
<i>Manipular la ropa</i>	0,19	0 15	0,15	0 15
<i>Adoptar y abandonar la postura adecuada</i>	0,25	0,20	0,20	0,20
<i>Limpiarse</i>	NA	0,20	0,20	0,20
<i>Continencia micción</i>	0,13	0,10	0,10	0,10
<i>Continencia defecación</i>	0,19	0,15	0,15	0,15
<b>REGULACIÓN DE LA MICCIÓN/DEFECACIÓN</b>	12,8	7,6	7,6	7,0
<i>Lavarse las manos</i>	0,50	0,15	0,15	0,15
<i>Lavarse la cara</i>	0,50	0 15	0,15	0,15
<i>Lavarse la parte inferior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<i>Lavarse la parte superior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<b>LAVARSE</b>	14,7	8,7	8,7	8,0
<i>Peinarse</i>	NA	0,33	0,30	0,30
<i>Cortarse las uñas</i>	NA	NA	0,15	0,15
<i>Lavarse el pelo</i>	NA	0,33	0,25	0,25
<i>Lavarse los dientes</i>	NA	0,33	0,30	0,30
<b>OTROS CUIDADOS CORPORALES</b>	NA	2,2	2,2	2,0
<i>Calzarse</i>	NA	0,15	0,15	0,15
<i>Abrocharse botones</i>	NA	0,15	0,15	0,15
<i>Vestirse prendas de la parte inferior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<i>Vestirse prendas de la parte superior del cuerpo</i>	NA	0,35	0,35	0,35
<b>VESTIRSE</b>	NA	12,6	12,6	11,6
<i>Aplicarse medidas terapéuticas recomendadas</i>	NA	0,50	0,25	0,25
<i>Evitar riesgos dentro del domicilio</i>	NA	0,50	0,25	0,25
<i>Evitar riesgos fuera del domicilio</i>	NA	NA	0,25	0,25
<i>Pedir ayuda ante una urgencia</i>	NA	NA	0,25	0,25
<b>MANTENIMIENTO DE LA SALUD</b>	NA	12,0	12,0	11,0
<i>Sentarse</i>	0,15	0,15	0,15	0,15
<i>Tumbarse</i>	0,10	0,10	0,10	0,10
<i>Ponerse de pie</i>	0,20	0,20	0,20	0,20
<i>Transferir mientras sentado</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Transferir mientras acostado</i>	0,30	0,30	0,30	0,30
<b>TRANSFERENCIAS CORPORALES</b>	3,7	2,2	2,2	2,0
<i>Realizar desplazamientos vinculados al autocuidado</i>	0,50	0,50	0,50	0,50
<i>Realizar desplazamientos no vinculados al autocuidado</i>	0,25	0,25	0,25	0,25
<i>Acceder a todos los elementos comunes de las habitaciones</i>	0,10	0,10	0,10	0,10
<i>Acceder a todas las estancias comunes de la vivienda habitual</i>	0,15	0,15	0,15	0,15

<b>DESPLAZARSE DENTRO DEL HOGAR</b>	22,2	13,2	13,2	12,1
Acceder al exterior del edificio	NA	0,42	0,25	0,25
Desplazarse alrededor del edificio	NA	0,42	0,25	0,25
Realizar desplazamientos cercanos	NA	0,17	0,10	0,10
Realizar desplazamientos lejanos	NA	NA	0,15	0,15
Utilizar medios de transporte	NA	NA	0,25	0,25
<b>DESPLAZARSE FUERA DEL HOGAR</b>	NA	14,0	14,0	12,9
Preparar comidas	NA	NA	NA	0,45
Hacer la compra	NA	NA	NA	0,25
Limpiar y cuidar de la vivienda	NA	NA	NA	0,20
Lavar y cuidar la ropa	NA	NA	NA	0,10
<b>TAREAS DOMÉSTICAS</b>	NA	NA	NA	8,0
Actividades de autocuidado	0,43	0,38	0,33	0,30
Actividades de movilidad	0,29	0,25	0,22	0,20
Tareas domésticas	NA	NA	NA	0,10
Relaciones interpersonales	0,29	0,25	0,22	0,20
Gestión del dinero	NA	0,13	0,11	0,10
Uso de servicios a disposición del público	NA	NA	0,11	0,10
<b>TOMAR DECISIONES</b>	28,3	16,7	16,7	15,4

## B ERANSKINA:

### ZEREGINEN ETA JARDUNEN PISUEI BURUZKO TAULA ESPEZIFIKOA

Jardunak/Zeregina	3-6 urte	7-10 urte	11-17 urte	18+ urte
Botilak eta latak ireki	EzA	0,10	0,10	0,10
Haragia ebaki edo zatitzea	EzA	0,25	0,25	0,25
Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabili	0,38	0,25	0,25	0,25
Edateko basoari edo ontziari eutsi	0,23	0,15	0,15	0,15
Edateko basoa edo ontzia ahora eraman	0,23	0,15	0,15	0,15
Edaria xurgatu	0,15	0,10	0,10	0,10
<b>JAN ETA EDAN</b>	18,3	10,9	10,9	10,0
Horretarako leku egokira joan	0,25	0,20	0,20	0,20
Arropa manipulatu	0,19	0,15	0,15	0,15
Postura egokian jarri eta lehengora bueltatu	0,25	0,20	0,20	0,20
Garbitu	EzA	0,20	0,20	0,20
Txizari eutsi	0,13	0,10	0,10	0,10
Kakari eutsi	0,19	0,15	0,15	0,15
<b>MIKZIOA/SABEL-HUSTEA ERREGULATU</b>	12,8	7,6	7,6	7,0
Eskuak garbitu	0,50	0,15	0,15	0,15
Aurpegia garbitu	0,50	0,15	0,15	0,15
Gorputzaren beheko aldea garbitu	EzA	0,35	0,35	0,35
Gorputzaren goiko aldea garbitu	EzA	0,35	0,35	0,35
<b>GARBITU</b>	14,7	8,7	8,7	8,0

Orraztu	EzA	0,33	0,30	0,30
Azazkalak moztu	EzA	EzA	0,15	0,15
Ilea garbitu	EzA	0,33	0,25	0,25
Hortzak garbitu	EzA	0,33	0,30	0,30
<b>GORPUTZEKO BESTELAKO ZAINKETAK</b>	EzA	2,2	2,2	2,0
Oinetakoak jantzi	EzA	0,15	0,15	0,15
Botoiak lotu	EzA	0,15	0,15	0,15
Gorputzaren beheko aldeko arropak jantzi	EzA	0,35	0,35	0,35
Gorputzaren goiko aldeko arropak jantzi	EzA	0,35	0,35	0,35
<b>JANTZI</b>	EzA	12,6	12,6	11,6
Agindutako neurri terapeutikoak aplikatu	EzA	0,50	0,25	0,25
Etxe barruan arriskuak saihestu	EzA	0,50	0,25	0,25
Etxetik kanpo arriskuak saihestu	EzA	EzA	0,25	0,25
Larrialdi-egoeran laguntza eskatu	EzA	EzA	0,25	0,25
<b>NORBERAREN OSASUNA ZAINDU</b>	EzA	12,0	12,0	11,0
Eseri, jarri	0,15	0,15	0,15	0,15
Etzan	0,10	0,10	0,10	0,10
Zutik jarri	0,20	0,20	0,20	0,20
Jarrita dagoela, transferitu	0,25	0,25	0,25	0,25
Etzanda dagoela, transferitu	0,30	0,30	0,30	0,30
<b>GORPUTZ-TRANSFERENTZIAK</b>	3,7	2,2	2,2	2,0
Auto-zainketari lotutako joan-etorriak egin	0,50	0,50	0,50	0,50
Auto-zainketari lotuta ez dauden joan-etorriak egin	0,25	0,25	0,25	0,25
Geletako elementu komun guztietara iritsi	0,10	0,10	0,10	0,10
Bizi ohi deneko etxeko gela komun guztietara iritsi	0,15	0,15	0,15	0,15
<b>ETXEAN BATETIK BESTERA IBILI</b>	22,2	13,2	13,2	12,1
Eraikinetik kanpora atera	EzA	0,42	0,25	0,25
Etxe inguruan batetik bestera ibili	EzA	0,42	0,25	0,25
Hurbileko joan-etorrietan ibili	EzA	0,17	0,10	0,10
Urrutiko joan-etorrietan ibili	EzA	EzA	0,15	0,15
Garraiobideak erabili	EzA	EzA	0,25	0,25
<b>ETXETIK KANPOKO JOAN-ETORRIAK</b>	EzA	14,0	14,0	12,9
Janaria prestatu	EzA	EzA	EzA	0,45
Erosketak egin	EzA	EzA	EzA	0,25
Etxea txukundu, garbitu eta zaindu	EzA	EzA	EzA	0,20
Arropa garbitu eta zaindu	EzA	EzA	EzA	0,10
<b>ETXEKO LANAK</b>	EzA	EzA	EzA	8,0
Autozainketarako jardunak	0,43	0,38	0,33	0,30
Mugikortasun-jardunak	0,29	0,25	0,22	0,20
Etxeko lanak	EzA	EzA	EzA	0,10
Pertsonen arteko harremanak	0,29	0,25	0,22	0,20
Diruaren kudeaketa	EzA	0,13	0,11	0,10
Jendearentzat diren zerbitzuak erabili	EzA	EzA	0,11	0,10
<b>ERABAKIAK HARTU</b>	28,3	16,7	16,7	15,4

**ANEXO C:  
 TABLA DE COEFICIENTES DE GRADOS DE APOYO**

<b>Grados de apoyo</b>	<b>Coeficiente</b>
<i>Supervisión/preparación</i>	<i>0,90</i>
<i>Asistencia física parcial</i>	<i>0,90</i>
<i>Asistencia física máxima</i>	<i>0,95</i>
<i>Asistencia especial</i>	<i>1,00</i>

**C ERANSKINA:  
 LAGUNTZA-GRADUEN KOEFIZIENTE-TAULA**

<b>Laguntza-gradua</b>	<b>Koefizientea</b>
Gainbegiratzea/Prestatzea	0,90
Laguntza fisiko partziala	0,90
Laguntza fisiko maximoa	0,95
Laguntza berezia	1,00

## ANEXO II

Escala de Valoración específica de dependencia para personas menores de tres años (EVE)

### INTRODUCCIÓN

La Disposición adicional decimotercera de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia que regula la protección de las personas menores de tres años, establece a efectos de valoración, una escala de valoración específica (en adelante EVE).

En personas menores de tres años, serán objeto de valoración las situaciones originadas por condiciones de salud de carácter crónico, prolongado o de larga duración.

La valoración de las personas de entre 0 y 3 años tendrá carácter no permanente, estableciéndose revisiones de oficio periódicas a los 6, 12, 18, 24 y 30 meses.

A los 36 meses todas las personas deberán ser de nuevo evaluadas con el BVD para personas mayores de 3 años.

La EVE permite establecer tres grados de dependencia, moderada, severa y gran dependencia que se corresponde con la puntuación final de 1 a 3 puntos obtenida en su aplicación.

No se establecen niveles en cada grado realizándose una asignación directa al nivel 2.

La EVE establece normas para la valoración de la situación de dependencia y la determinación de su severidad, teniendo como referente la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), adoptada por la Organización Mundial de la Salud.

### CRITERIOS DE APLICACIÓN

La EVE valora la situación de dependencia en personas de entre cero y tres años remitiéndose a la comparación con el funcionamiento esperado en otras personas de la misma edad sin la condición de salud por la que se solicita valoración.

La valoración se realizará teniendo en cuenta los informes sobre la salud de la persona y sobre el entorno en que viva, como se recoge en el art. 27.5 de la Ley 39/2006. El diagnóstico de una enfermedad no es un criterio de valoración en sí mismo.

La valoración se realizará mediante la observación del funcionamiento en Variables de Desarrollo, agrupadas en determinadas funciones y actividades motrices y adaptativas, y de Necesidades de Apoyo en Salud en determinadas funciones vitales básicas, en la movilidad y por bajo peso al nacimiento, de acuerdo con los criterios de aplicabilidad que se recogen mas adelante.

## II. ERANSKINA

Hiru urtetik beherako haurren mendetasuna neurtzeko berariazko balorazio-eskala (BBE/EVE)

### SARRERA

Autonomia pertsonala sustatzeari eta mendetasun-egoeran dauden pertsonak zaintzeari buruz abenduaren 14an emandako 39/2006 Legearen hamahirugarren xedapen gehigarrian hiru urtetik beherako haurrentzako babesa arautzen da, eta, bertan ezarrita dagoenez, balorazioa egiteko orduan, berariazko balorazio-eskala bat erabili behar da (aurrerantzean, BBE).

Hiru urtetik beherako haurren kasuan, osasun-arazoek eragindako egoerak ere baloratu egin behar dira, arazo horiek kronikoak, luzarokoak edo iraupen luzekoak direnean.

Dena den, 0 eta 3 urte arteko haurren balorazioa ez da behin betikoa izango, eta aldian-aldian azterketak egingo dira ofizioz 6, 12, 18, 24 eta 30 hil betetakoa.

Ebaluazio berri bat egin beharko zaie 36 hil bete duten haur guztiei, horretarako, hiru urtetik gorako haurrentzako MBB aplikatuta.

BBE eskalak hiru mendetasun-gradu bereizten ditu, alegia, baremoa aplikatuta lortzen den 1etik 3ra arteko azken puntuazioari dagozkionak: mendetasun arina, larria eta oso larria.

Graduetako bakoitzean ez da mailarik zehazten, eta bigarren mailara igortzen da zuzenean.

BBE eskala horrek mendetasun-egoera baloratzeko eta mendetasunaren larritasun-maila zehazteko arauak ezartzen ditu, eta, betiere, aintzakotzat hartu behar du Funtzionamendu, Ezintasun eta Osasunaren Nazioarteko Sailkapena (CIF), hau da, Osasunaren Munduko Erakundeak onartutako sailkapena.

### APLIKAZIO-IRIZPIDEAK

BBE bitartez zero eta hiru urte bitarteko haurren mendetasun-egoera baloratzen da; horretarako, baloratu nahi den osasun-eragozpen hori ez duten beste haur batzuk hartu, adin berekoak, eta batzuen eta besteen funtzionamendua alderatzen da.

Balorazioa egiteko, kontuan izan beharko dira pertsonaren osasunari buruz idatzita dauden txostenak, eta, bereziki, zein ingurunetan bizi den, 39/2006 Legearen 27.5 artikuluan jasotakoaren arabera. Gaixotasunaren diagnostikoa, berez eta besterik gabe, ez da balorazio-irizpidea.

Balorazioa egiterakoan, garapena neurtzeko aldagaien funtzionamendua behatu behar da, aldagai horiek mugitzeko eta inguruari egokitzeko zeregin eta jardunak multzotan sailkatuta daudela, eta beharrezkoa den laguntza-premia neurtzeko aldagaien funtzionamendua ere behatu behar da, osasunean, bizitzako oinarrizko zeregin jakinetan, mugimen-arloan eta jaiotzean oso pisu txikia dutenen egoeretan.



La valoración debe responder a criterios homogéneos y se realizará mediante observación directa por un profesional formado en EVE considerando, en su caso, las ayudas técnicas que le hayan sido prescritas, en el entorno habitual de la persona y no precisa el empleo de materiales específicos.

En la valoración de la situación de dependencia en personas desde su nacimiento hasta los tres años de edad, se consideran determinadas variables de desarrollo agrupadas en funciones y actividades en el área motora y/o en el área adaptativa y la necesidad de medidas de apoyo derivadas de una condición de salud por bajo peso en el momento del nacimiento, por precisar medidas de soporte vital para mantener determinadas funciones fisiológicas básicas y/o requerir medidas terapéuticas que inciden sobre la capacidad de movilidad de la persona.

VARIABLES DE DESARROLLO, Actividad motriz:

Funciones y actividades de movilidad mediante 19 hitos evolutivos, valorando el hito de la edad correspondiente y todos los anteriores.

VARIABLES DE DESARROLLO, Actividad adaptativa:

Funciones y actividades de adaptación al medio, valorando el hito de la edad correspondiente y todos los anteriores.

NECESIDADES DE APOYO EN SALUD.

Peso al nacimiento:

Peso recogido en Informe clínico del parto, Informe de alta hospitalaria, o Historia clínica, valorando este ítem entre el nacimiento y los 6 meses.

NECESIDADES DE APOYO EN SALUD.

Medidas de soporte para funciones vitales:

Necesidad de utilizar medidas de soporte terapéutico como apoyo a funciones fisiológicas básicas de alimentación, respiración, función renal y/o urinaria, control del dolor e inmunidad.

Se valora desde el nacimiento hasta los 36 meses.

NECESIDADES DE APOYO EN SALUD.

Medidas para la movilidad:

Necesidad de utilizar medidas de soporte terapéutico que inciden en funciones relacionadas con el movimiento.

Se definen como medidas facilitadoras de la movilidad, la utilización de prótesis, órtesis, casco protector.

Se definen como medidas restrictivas de la capacidad de movimiento la necesidad de:

fijaciones músculo-esqueléticas, protección lumínica, vendaje compresivo y de procesador del implante coclear.

Se valora desde los 6 hasta los 36 meses.

**CRITERIOS DE APLICABILIDAD DE LA EVE,**

Balorazioa egiteko irizpide homogeeoak erabili behar dira; BBEen trebatutako profesional batek egin behar du behaketa-lana zuzenean (hala dagokionean, agindu zaizkion laguntza teknikoak aintzakotzat hartuta), aztertu beharreko pertsonaren ohiko ingurunean; ez dago balorazio horretan berariazko materialik erabili beharrik.

Hiru urte arteko pertsonengan mendetasun-egoera baloratzeko orduan, garapena neurtzeko aldagai jakin batzuk hartu behar dira aintzakotzat (mugitzeko eta inguruari egokitzeko zeregin- eta jardun-multzotan sailkatuta), eta, era berean, kontuan hartu behar dira, jaiotakoan oso pisu txikia zekarrelako haurrak osasun-arazoak baditu, haurrak behar dituen laguntza-neurriak, ondo zehazteko bizitza-euskarrirako beharrezko diren neurriak (oinarrizko funtzio fisiologiko jakin batzuk izaten jarraitzeko) edo/eta neurri terapeutikoak (mugimen-gaitasuna areagotzeko).

GARAPENA NEURTZEKO ALDAGAIK; jarduera motriz:

Mugigarritasun-zereginak eta -jardunak, bilakaera neurtzeko 19 zedarrri aintzat hartuta; dagokion adina eta aurreko zedarrri guztiak baloratuta.

GARAPENA NEURTZEKO ALDAGAIK; egokitzapen-jarduera:

Inguruneari egokitzeko zereginak eta jardunak, dagokion adina eta aurreko zedarrri guztiak baloratuta.

OSASUNEAN LAGUNTZA-PREMIK IZATEA.

Jaiotzeko pisua:

Erditze txosten klinikoan jasotako pisua, ospitaleko altako txostena edo historial klinikoak; item hau jaiotzaren ondoko sei hiletan neurtu behar da.

OSASUNEAN LAGUNTZA-PREMIK IZATEA.

Ezinbesteko funtzioak betetzen laguntzeko neurriak:

Euskarri terapeutikoak erabiltzeko beharra, oinarrizko funtzio fisiologikoetan laguntzeko, besteak beste, elikaduran, arnasketan, giltzurrun- eta/edo gernu-funtzioan, eta minaren nahiz immunitatearen kontrolean.

Balorazioa jaiotza-unean hasi eta 36 hilabetera arte egingo da.

OSASUNEAN LAGUNTZA-PREMIK IZATEA.

Mugigarritasunerako neurriak:

Euskarri terapeutikoak erabiltzeko beharra, mugimenduarekin zerikusia duten funtzioetan eragina dutenak.

Mugigarritasunean laguntzeko neurritzat jotzen da protesiak, ortesiak eta buru-babesak erabiltzea.

Mugitzeko gaitasuna murrizten duten neurritzat hartzen da, hauetakoren bat behar izatea:

hezur eta giharretarako finkapenak, argititik babesteko neurriak, bendaje konpresiboa eta kokleako inplante-prozesadorea.

Balorazioa 6tik 36 hilabetera arte egingo da.

**BBE APLIKATZEKO IRIZPIDEK; GARAPENA**

## VARIABLES DE DESARROLLO

### ACTIVIDAD MOTRIZ

1.- Ajusta el tono muscular.

En suspensión ventral mantiene el tronco recto, eleva ligeramente la cabeza y flexiona los codos, las caderas, las rodillas y los tobillos y/o a la tracción de los brazos para la sedestación hay una caída mínima de la cabeza hacia atrás y flexión de los brazos y de las piernas.

Se valora desde el momento del nacimiento.

2.- Mantiene una postura simétrica.

En decúbito supino mantiene una postura corporal con la cabeza alineada con el tronco y simetría en la posición de las extremidades, con brazos flexionados y separados del tronco y miembros inferiores con caderas y rodillas en flexión y/o en decúbito prono las rodillas quedan dobladas bajo su abdomen.

Se valora desde el momento del nacimiento.

3.- Tiene actividad espontánea.

En decúbito supino, agita libremente brazos y piernas y/o en decúbito prono, ladea la cabeza para liberar las vías respiratorias, o realiza movimientos alternos con las piernas para arrastrarse.

Se valora desde el momento del nacimiento.

4.- Sujeta la cabeza.

En decúbito prono levanta la cabeza con apoyo en antebrazos y/o a la tracción de los brazos para la sedestación sostiene la cabeza alineada con el tronco.

Se valora desde los cuatro meses.

5.- Se sienta con apoyo.

Se mantiene en sedestación, con la espalda apoyada, el tronco recto y la cabeza alineada.

Se valora desde los cinco meses.

6.- Gira sobre sí mismo

En decúbito, sobre una superficie horizontal gira sobre el eje de su propio cuerpo.

Se valora desde los siete meses.

7.- Se mantiene sentado sin apoyo.

Permanece en sedestación sin precisar apoyo, con la espalda recta, y libera las manos.

Se valora desde los nueve meses.

8.- Sentado sin apoyo, se quita un pañuelo de la cara.

En sedestación sin apoyo y sin perder el equilibrio, eleva los brazos y se quita un pañuelo que le cubre la cara.

Se valora desde los diez meses.

9.- Pasa de tumbado a sentado.

Desde posición de decúbito, logra sentarse sin ayuda de otra persona.

Se valora desde los once meses.

## NEURTZEKO ALDAGAIK

### JARDUERA MOTRIZA

1.- Giharren tonua egokitzen du.

Sabelaldetik ahoz beherako esekiduran dagoela, enborrari zuzen eusten dio, burua altxatzen du pixka bat, ukondoak, aldakak eta orkatilak tolestean ditu, eta/edo, esertzeko besoetatik tiratuz gero, burua atzeraka erortzen zaio pixka-pixka bat eta besoak eta zangoak tolestean ditu.

Haurra jaiotzen den unetik aurrera baloratu behar da.

2.- Jarrera simetrikoari eusten dio.

Ahoz gora etzanda dagoela, buruari enborrerekiko zuzen eusten dio eta gorputz-adarren posizioa simetrikoa da; egoera horretan besoak flexionatuta daude eta enborretik aparte, eta zangoetan aldakak eta belaunak flexionatuta, eta/edo, ahoz behera etzanda, belaunak tolestuta geratzen dira sabelalde azpian.

Haurra jaiotzen den unetik aurrera baloratu behar da.

3.- Berezko jardunak ditu.

Ahoz gora etzanda dagoela, besoak eta zangoak eragiten ditu nahierara, eta/edo, ahoz behera etzanda, burua alde batera mugitzen du arnasbideak libratzearen, edo hankak mugitzen ditu, lehenengo bata eta gero bestea, arrastaka ibili nahian.

Haurra jaiotzen den unetik aurrera baloratu behar da.

4.- Buruari eusten dio.

Ahoz behera etzanda dagoela, burua altxatzen du besaurreak erabilita eta/edo esertzeko besoetatik tiratuz gero, buruari enborrerekiko zuzen eusten dio.

Laugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

5.- Euskarri batez, eserita egon liteke.

Eserita egoteari eusten dio, bizkarrean euskarriren bat duela, enborra zuzen eta burua tente.

Bosgarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

6.- Gorputza biratu dezake.

Etzanda, lurra horizontal dagoela, bere gorputzaren ardatzean bira egin dezake.

Zazpigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

7.- Euskarririk gabe, eserita egon liteke.

Eserita egoteari eusten dio, euskarririk gabe, bizkarra zuzen, eta eskuak libre dituela.

Bederatzigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

8.- Euskarririk gabe eserita dagoela, aurpegitik zapi bat kentzeko gai da.

Euskarririk gabe eserita dagoela eta oreka galdu gabe, besoak jasotzen ditu eta aurpegi gainean jartzen zaion zapia kentzeko gai da.

Hamargarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

9.- Etzanda egotetik eserita egotera pasa liteke.

Ahoz gora etzanda dagoela, esertzeko gai da beste inoren laguntzarik gabe.

Hamaikagarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

10.- Se pone de pie con apoyo.

Alcanza la bipedestación, desde cualquier otra posición, sin ayuda de otra persona, utilizando como apoyo objetos del entorno.

Se valora desde los doce meses.

11.- Da pasos con apoyo.

Camina con movimientos coordinados y alternos, con apoyo en objetos o ayuda de otra persona.

Se valora desde los trece meses.

12.- Se mantiene de pie sin apoyo.

Permanece en bipedestación sin ningún tipo de apoyo.

Se valora desde los quince meses.

13.- Anda solo.

Camina sin apoyos ni ayuda de otra persona.

Se valora desde los dieciocho meses.

14.- Sube escaleras sin ayuda.

Sube escalones utilizando cualquier forma de desplazamiento y sin ayuda de otra persona.

Se valora desde los veinte meses.

15.- Empuja una pelota con los pies.

En bipedestación desplaza la pelota con los pies.

Se valora desde los veinticuatro meses.

16.- Baja escaleras sin ayuda.

Baja escalones utilizando cualquier forma de desplazamiento y sin ayuda de otra persona.

Se valora desde los veintisiete meses.

17.- Traslada recipientes con contenido.

Transporta un recipiente que contiene elementos sin volcarlo.

Se valora desde los treinta meses.

18.- Anda sorteando obstáculos.

Camina esquivando objetos que entorpecen el desplazamiento.

Se valora desde los treinta y dos meses.

19.- Se mantiene sobre un pie sin apoyo.

Se sostiene con un solo pie en contacto con el suelo, sin apoyos ni ayuda de otra persona.

Se valora desde los treinta y tres meses.

## ACTIVIDAD ADAPTATIVA

1.- Succiona.

Realiza el acto de sorber aplicando una fuerza de aspiración producida por el movimiento de las

10.- Euskarri batez, zutik jar liteke.

Edozein posiziotan dagoela, bi hankaren gainean zutik jartzeko gai da, beste inoren laguntzarik gabe, inguruan dauden gauzei helduta.

Hamabigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

11.- Euskarri batez, urratsak egiten ditu.

Oinez dabil, mugimenduak koordinatuta eta urratsak txandaka emanda, zerbaiti helduta edo norbaitek lagunduta.

Hamahirugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

12.- Euskarririk gabe, zutik egon liteke.

Bi hankaren gainean zutik egoteko gai da, ezeri heldu gabe.

Hamabosgarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

13.- Oinez ibil liteke bakarrik.

Oinez dabil, ezeri heldu gabe eta inoren laguntzarik gabe.

Hamazortzigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

14.- Eskailerak igo ditzake laguntzarik gabe.

Eskailera-mailak igotzen ditu, mugitzeko edozein garraio-modu erabilita, inork lagundu gabe.

Hogeigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

15.- Pilota bati bultza egin diezaioke oinekin.

Bi hankaren gainean zutik dagoela, pilota mugitzeko gai da hankak erabilita.

Hogeita laugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

16.- Eskailerak jaits ditzake laguntzarik gabe.

Eskailera-mailak jaisten ditu, mugitzeko edozein garraio-modu erabilita, inork lagundu gabe.

Hogeita zazpigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

17.- Ontziak eraman ditzake barnean zerbait dutela.

Ontziak irauli gabe eramateko gai da, barruan zerbait dagoela.

Hogeita hamargarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

18.- Oinez ibil liteke, trabak saihestuta.

Oinez ibiltzeko gai da, joan-etorria eragotziz lurrean diren trabak saihestuta.

Hogeita hamabigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

19.- Euskarririk gabe, zutik egon liteke hanka baten gainean.

Oin bakar baten gainean egon liteke zutik, beste ezeri heldu gabe eta inork lagundu gabe.

Hogeita hamahirugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

## EGOKITZAPEN-JARDUERA

1.- Badaki xurgatzen.

Likidoak xurgatzeko gai da; horretarako, indar egiten du barruraka, masailez, ezpainez eta mihiaz

mejillas, los labios y la lengua, que permiten la alimentación.

Se valora desde el momento del nacimiento.

2.- Fija la mirada.

Mantiene la mirada en el rostro de una persona que permanece frente a él, dentro de su campo visual.

Se valora desde los dos meses.

3.- Sigue la trayectoria de un objeto.

Sigue con los ojos el desplazamiento de un objeto que se mueve dentro de su campo visual.

Se valora desde los cuatro meses.

4.- Sostiene un sonajero.

Sujeta un sonajero, que se le coloca en la mano.

Se valora desde los cuatro meses.

5.- Tiende la mano hacia un objeto.

Trata de alcanzar con las manos un objeto que se le ofrece.

Se valora desde los seis meses.

6.- Sostiene un objeto en cada mano.

Sujeta simultáneamente un objeto en cada mano.

Se valora desde los ocho meses.

7.- Pasa un objeto de una mano a otra.

Cambia de mano el objeto que sostiene.

Se valora desde los nueve meses.

8.- Recoge un objeto con oposición del pulgar.

Recoge o levanta un objeto al alcance de la mano, utilizando sólo los dedos con el pulgar en oposición.

Se valora desde los diez meses.

9.- Tira de un cordón para alcanzar un juguete.

Atrae hacia sí un juguete tirando de un cordón al que está atado.

Se valora desde los once meses.

10.- Manipula el contenido de un recipiente.

Saca y/o mete objetos que se encuentran en un recipiente.

Se valora desde los catorce meses.

11.- Abre cajones.

Abre un cajón a su alcance utilizando el tirador.

Se valora desde los dieciséis meses.

12.- Bebe solo.

Bebe de una taza sin ayuda de otra persona.

Se valora desde los dieciocho meses.

13.- Usa cubiertos para llevar la comida a la boca.

Lleva comida a la boca utilizando algún cubierto.

Se valora desde los veintidós meses.

lagunduta; horrek elikatzeko modua ematen dio.

Haurra jaiotzen den unetik aurrera baloratu behar da.

2.- Begiradari eusten dio.

Begiradari eusten dio, ikusmen-esparruaren barruan, aurrez aurre duen pertsonaren aurpegira begira.

Bigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

3.- Objektu baten mugimenduari jarraitzen dio.

Bere ikusmen-esparruaren barruan mugitzen ari den objektu bati jarraitzen dio begiekin.

Laugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

4.- Txintxirrinari eusten dio.

Eskuan utziz gero, txintxirrinari eusten dio.

Laugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

5.- Objektuari heltzeko keinua egiten du.

Eskaintzen zaion objektuari heltzeko keinua egiten du eskuekin.

Seigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

6.- Objektu bana du helduta esku bakoitzean.

Aldi berean, objektu bana du helduta esku bakoitzean.

Zortzigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

7.- Esku batetik bestera pasatzen du objektua.

Esku batetik bestera pasatzen du objektua.

Bederatzigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

8.- Objektu bat jasotzen du hatz lodia ere erabilia.

Eskuragarri duen objektu bat jaso edo altxatzen du, hatzak bakarrik erabilia, eta, tartean, hatz lodia dagoela.

Hamargarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

9.- Soka bati tiratzen dio jostailua eskuratzeko.

Berarengana erakartzen du jostailua, soka batetik tiraka.

Hamaikagarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

10.- Badaki ontzi bateko edukia manipulatzeko.

Ontzi baten barruan dauden objektuak sartzeko eta/edo ateratzen ditu.

Hamalaugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

11.- Badaki kaxoiak zabaltzen.

Eskura duen kaxoia badaki irekitzen, heldulekua erabilia.

Hamaseigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

12.- Badaki bakarrik edaten.

Badaki inoren laguntzarik gabe katilu batetik edaten.

Hamazortzigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

13.- Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabiltzen ditu.

Badaki janaria ahora eramaten, mahai-tresnaren bat erabilia.

Hogeita bigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

14.- Se quita una prenda de vestir.

Se quita sin ayuda cualquiera de las prendas con las que esté vestido.

Se valora desde los veinticuatro meses.

15.- Reconoce la función de los espacios de la casa.

Identifica cada espacio de la casa por las funciones que en él se realizan.

Se valora desde los veintiséis meses.

16.- Imita trazos con el lápiz.

Reproduce con el lápiz un trazo definido.

Se valora desde los veintisiete meses.

17.- Abre una puerta.

Abre una puerta utilizando la manilla o tirador.

Se valora desde los treinta meses.

18.- Se pone una prenda de vestir.

Se pone sin ayuda cualquier prenda de vestir.

Se valora desde los treinta y tres meses.

19.- Abre un grifo.

Abre un grifo cualquiera que sea su mecanismo.

Se valora desde los treinta y tres meses.

#### **CRITERIOS DE APLICABILIDAD DEL EVE, NECESIDADES DE APOYOS EN SALUD**

##### **PESO AL NACIMIENTO**

Se valora desde el momento del nacimiento y hasta los 6 meses.

Peso recién nacido menor de 1.100 g.

Peso recién nacido entre 1.100 y 1.500 g.

Peso recién nacido mayor de 1.500 y menor de 2.200 g.

##### **MEDIDAS DE SOPORTE PARA FUNCIONES VITALES**

Se valora desde el momento del nacimiento y hasta los 36 meses.

##### **1.- Alimentación.**

Se valora la necesidad de medidas de apoyo para mantener las funciones relacionadas con la ingesta, digestión, y eliminación de residuos, que aseguren la nutrición.

###### **1.1 Sonda nasogástrica exclusiva.**

Recibe alimentación, únicamente, a través de una sonda introducida por un orificio nasal hasta el estómago.

###### **1.2 Parenteral exclusiva.**

Recibe alimentación, únicamente, por vía intravenosa.

###### **1.3 Alimentación exclusiva por estoma.**

14.- Badaki arropa erantzten.

Soinean jantzita dituen arropetako edozein erantzteko gai da inoren laguntzarik gabe.

Hogeita laugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

15.- Badaki etxeko gela bakoitza zertarako den.

Etxeko geletako bakoitza identifikatzen du, bakoitzaren funtzioak aintzat hartuta.

Hogeita seigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

16.- Marrak imitatzen ditu arkatzez.

Marra zehatzak egiteko gai da arkatzez.

Hogeita zazpigarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

17.- Badaki atea irekitzen.

Badaki atea irekitzen, heldulekua edo eskulekua erabilita.

Hogeita hamargarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

18.- Badaki arropa janzten.

Badaki laguntzarik gabe edozein arropa-mota janzten.

Hogeita hamahirugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

19.- Badaki iturria edo kanila irekitzen.

Badaki iturria edo kanila irekitzen, mekanismoa edozein dela ere.

Hogeita hamahirugarren hilabetetik aurrera baloratu behar da.

#### **BBE APLIKATZEKO IRIZPIDEAK, OSASUNEO LAGUNTZA-PREMIAK.**

##### **JAIOTZEKO PISUA**

Jaiotzen den unean hasi eta haurrak 6 hilabete izan arte baloratzen da.

Jaioberriaren pisua, 1.100 g-tik beherakoa.

Jaioberriaren pisua, 1.100 eta 1.500 g artekoa.

Jaioberriaren pisua, 1.500 g-tik gorakoa eta 2.200 g-tik beherakoa.

##### **EZINBESTEKO FUNTZIOAK BETETZEN LAGUNTZEKO NEURRIAK:**

Jaiotzen den unean hasi eta haurrak 36 hilabete izan arte baloratzen da.

##### **1.- Elikadura.**

Jan, digestioa egin eta gorputzaren hondakinak kentzeko funtzioei eusteko orduan haurrak behar dituen laguntza-neurriak baloratu behar dira, elikadura bermatuta egon dadin.

###### **1.1 Zunda nasogastriko eksklusiboa.**

Haurrak zunda baten bitartez elikatu behar du, ez beste inolara; sudur-zulo batetik urdaileraino zunda sartuta.

###### **1.2 Parenteral eksklusiboa.**

Bena barnetik baino ez du elikadura hartzen.

###### **1.3 Estoma bidezko elikadura eksklusiboa.**

Recibe alimentación, únicamente, a través de una sonda que se inserta quirúrgicamente a través de un orificio en la piel del abdomen y llega al estómago o a un asa intestinal.

1.4 Sonda nasogástrica complementaria de la vía oral.

Recibe nutrición, a través de una sonda introducida por un orificio nasal hasta el estómago de manera complementaria a la vía oral.

1.5 Parenteral complementaria de la vía oral.

Recibe nutrición por vía intravenosa, de manera complementaria a la vía oral.

1.6 Estoma eferente.

Precisa una apertura quirúrgica en la pared abdominal, a través de la cual se eliminan los residuos de la alimentación.

## 2.- Respiración.

Se valora la necesidad de medidas de apoyo para mantener la función respiratoria.

2.1 Respirador mecánico.

Precisa un soporte mecánico de respiración artificial.

2.2 Aspiración continuada.

Precisa un aspirador que extraiga de forma continuada las secreciones que produce el aparato respiratorio.

2.3 Oxigenoterapia permanente.

Precisa una fuente de oxígeno durante, al menos, 16 horas diarias.

2.4 Monitor de apneas.

Precisa un soporte mecánico que alerta de las pausas respiratorias no fisiológicas.

## 3.- Función renal y urinaria.

Se valora la necesidad de medidas de apoyo para mantener la función renal y/o la eliminación urinaria.

3.1 Diálisis.

Precisa una máquina de filtración que sustituya la función renal.

3.2 Sondaje vesical permanente.

Elimina la orina por medio de una sonda introducida a través del meato uretral hasta la vejiga.

3.3 Estoma urinario.

Precisa una apertura quirúrgica en la pared abdominal a través de la cual se elimina la orina.

## 4.- Función antiálgica.

Se valora la necesidad de medidas de apoyo para mantener el control del dolor.

4.1 Bomba de perfusión analgésica continua.

Recibe medicación analgésica permanente por vía intravenosa.

4.2 Catéter epidural permanente.

Recibe medicación analgésica, de forma continuada, mediante una vía colocada en el espacio epidural.

Zunda bitartez baino ez du elikadura hartzen; zunda hori modu kirurgikoan txertatzen zaio, sabelaldeko azalean egindako zulo batetik sartu eta urdaileraino edo heste-lakio bateraino.

1.4 Zunda nasogastrikoa, ahozkoaren osagarria.

Haurrak zunda baten bitartez, sudur-zulo batetik urdaileraino zunda sartuta, elikadura jasotzen du, ahotik hartutakoaren osagarri.

1.5 Parenterala, ahotik hartutakoaren osagarria.

Bena barnetik hartzen du nutrizioa, ahotik hartutakoaren osagarri.

1.6 Estoma eferentea.

Modu kirurgikoan egindako irekidura behar du abdomeneko paretan, horren bitartez elikadurako hondakinak desagerrarazteko.

## 2.- Arnasketa.

Arnasa hartzeko orduan haurrak behar dituen laguntza-neurriak baloratu behar dira.

2.1 Arnasketa mekanikoa.

Arnasketa artifiziala egiteko euskarri mekanikoa behar du.

2.2 Arnaste etengabea

Haurrak xurgagailua behar du, arnasa-aparatuak sortzen dituen sekrezioak etengabean ateratzeko.

2.3 Oxigenoterapia etengabea.

Oxigeno-iturria behar du, gutxienez, 16 orduz egunean.

2.4 Apnea-monitorea.

Euskarri mekanikoa behar du, fisiologikoak ez diren arnasa-etenaldien berri emateko.

## 3.- Giltzurrun- eta gernu-funtzioak.

Giltzurrun- eta/edo gernu-funtzioei eusteko orduan haurrak behar dituen laguntza-neurriak baloratu behar dira.

3.1 Dialisia.

Iragazketa-gailu bat behar du giltzurrun-funtzioen ordez erabiltzeko.

3.2 Zundaketa besikal etengabea.

Gernua ezabatzen du, gernu-meatutik barrena maskuriraino sartutako zunda baten bitartez.

3.3 Gernu-estoma.

Modu kirurgikoan egindako irekidura behar du abdomeneko paretan, horren bitartez gernua desagerrarazteko.

## 4.- Funtzio antiálgikoa.

Mina kontrolatzeko haurrak behar dituen laguntza-neurriak baloratu behar dira.

4.1 Perfusio analgesiko etengaberako ponpa.

Medikazio analgesiko etengabea jaso behar du bena barnetik.

4.2 Kateter epidural etengabea.

Medikazio analgesikoa jaso behar du, etenik gabe, barrunbe epiduralean jarritako bide baten bitartez.

## 5.- Función inmunológica.

Se valora la necesidad de medidas de apoyo para mantener la inmunidad.

### 5.1 Aislamiento.

Necesita permanecer incomunicado en un espacio sometido a medidas de esterilización específicas y sólo se permite la compañía de una persona.

### 5.2 Semiaislamiento/Mascarilla permanente.

Necesita permanecer en un espacio sometido a medidas de esterilización específicas con un régimen de restricción de visitas, y/o precisa el uso de mascarilla de forma permanente para realizar vida social.

## MEDIDAS PARA LA MOVILIDAD

Se valora desde los 6 y hasta los 36 meses.

### 1.-Fijación vertebral externa.

Precisa una estructura externa que limita la movilidad de la columna vertebral.

### 2.- Fijación pelvipédica.

Precisa una estructura limitadora de la movilidad desde el tronco hasta una o ambas extremidades inferiores.

### 3.- Fijación de la cintura pélvica.

Precisa un dispositivo ortoprotésico que limita la movilidad de ambas caderas.

### 4.- Tracción esquelética continua.

Precisa un dispositivo que ejerce una fuerza tirante continua limitando la movilidad de la zona afectada.

### 5.- Prótesis/ortesis de miembro superior y/o inferior.

Precisa un dispositivo ortopédico que reemplaza y/o compensa la extremidad y/o sus funciones.

### 6.-Casco protector.

Precisa una pieza de protección craneal prescrita para la prevención de traumatismos de repetición durante la vigilia.

### 7.- Vendaje corporal.

Al menos el 50% de la superficie corporal permanece cubierta con un vendaje prescrito como medida terapéutica.

El porcentaje de superficie corporal afectada se calcula en base a los siguientes valores:

cabeza y cuello 18%, parte anterior del tronco 15%, parte posterior del tronco 18%, genitales 1%, cada una de las extremidades superiores 9% y cada una de las extremidades inferiores 15%.

### 8.- Protección lumínica permanente.

Precisa utilizar de forma continuada medios de protección oftálmica y/o cutánea frente a la luz natural o artificial, y permanecer en espacios con baja intensidad lumínica, por prescripción terapéutica.

## 5.- Funtzio immunologikoa.

Immunitateari eusteko haurrak behar dituen laguntza-neurriak baloratu behar dira.

### 5.1 Isolamendua.

Isolatuta egon behar du, berariazko esterilizazio-neurri zorrotzak betetzen dituen gune batean sartuta; pertsona bakar bat egon liteke berarekin lagun egiten.

### 5.2 Erdi-isolamendua/aurpegi-maskara etengabea.

Berariazko esterilizazio-neurri zorrotzak betetzen dituen gune batean sartuta egon behar du; bisitak murriztuta ditu eta/edo, jende artean egoteko, aurpegi-maskara jantzita izan behar du etengabean.

## MUGIGARRITASUN-NEURRIAK

Balorazioa 6 hilabeterekin hasi eta 36 hilabetera arte egingo da.

### 1.- Bizkarrezurrari eusteko kanpo-finkapena.

Kanpoko egitura bat behar du euskarri, eta horrek bizkarrezurrari mugigarritasuna kentzen dio.

### 2.- Pelbis-zangoetako finkapena.

Egitura bat behar du euskarri, enborrean hasi eta beheko gorputz-adar bateraino edo bietaraino, eta horrek mugigarritasuna kentzen dio.

### 3.- Gerri pelbikoaren finkapena.

Gailu ortoprotésikoa behar du, eta horrek mugigarritasuna kentzen dio bi aldaketan.

### 4.- Etengabeko eskeleto-trakzioa.

Gailu bat behar du, etenik gabe tenkatzeko indarra egiten duena, eta horrek mugigarritasuna kentzen dio dagokion toki horretan.

### 5.- Protesia/ortesia goiko eta/edo beheko gorputz-adarrean.

Gailu ortopedikoa behar du, eta horrek ordeztu eta/edo konpentsatu egiten du gorputz-adarra eta/edo bere funtzioak.

### 6.- Buru-babesa.

Garezurra babesteko pieza bat behar du, buruan traumatismo gehiago ez izateko zainketa-garaian.

### 7.- Gorputzeko bendajea.

Gutxienez, gorputzaren % 50 bendaz estalita izan behar du, neurri terapeutiko modura horrela agindu zaiolako.

Benda horrek gorputzean zein azalera-portzentaje hartzen duen kalkulatzeko, honako balore hauek erabili behar dira:

Burua eta lepoa, % 18; enborren aurreko aldea, % 15; enborren atzeko aldea, % 18; genitalak, % 1; goiko gorputz-adarretako bakoitza, % 9; eta beheko gorputz-adarretako bakoitza, % 15.

### 8.- Etengabean argitatik babestea.

Argi naturaletatik edo artifizialetatik etengabean begiak eta/edo larruazala babestu behar ditu, eta argi-intentsitate txikiko lekuetan egon behar du, neurri terapeutiko modura horrela agindu zaiolako.

9.- Procesador de implante coclear.

Precisa un dispositivo electrónico que permite la función auditiva del implante.

9.- Kokleako inplante-prozesadorea.

Inplantearen entzumen-funtzioa ahalbidetzeko gailu elektronikoa behar du.

## VALORACIÓN EN VARIABLES DE DESARROLLO.

### ACTIVIDAD MOTRIZ

<b>Actividad motriz</b>	<b>Mes</b>	<b>Adquisición</b>	
		<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Hitos</b>			
1. Ajusta el tono muscular	0		
2. Mantiene una postura simétrica	0		
3. Tiene actividad espontánea	0		
4. Sujeta la cabeza	4		
5. Se sienta con apoyo	5		
6. Gira sobre sí mismo	7		
7. Se mantiene sentado sin apoyo	9		
8. Sentado sin apoyo, se quita un pañuelo de la cara	10		
9. Pasa de tumbado a sentado	11		
10. Se pone de pie con apoyo	12		
11. Da pasos con apoyo	13		
12. Se mantiene de pie sin apoyo	15		
13. Anda solo	18		
14. Sube escaleras sin ayuda	20		
15. Empuja una pelota con los pies	24		
16. Baja escaleras sin ayuda	27		
17. Traslada recipientes con contenido	30		
18. Anda sorteando obstáculos	32		
19. Se mantiene sobre un pie sin apoyo	33		

## GARAPENA NEURTZEKO ALDAGAIEN BALORAZIOA.

### JARDUERA MOTRIZA

<b>Jarduera motriza</b>	<b>Hila</b>	<b>Ba al du?</b>	
		<b>Bai</b>	<b>Ez</b>
<b>Zedarriak</b>			
1. Giharren tonua egokitzen du	0		
2. Jarrera simetrikoari eusten dio	0		
3. Berezko jardunak ditu	0		
4. Buruari eusten dio.	4		
5. Euskarri batez, eserita egon liteke	5		
6. Gorputza biratu dezake	7		
7. Euskarririk gabe, eserita egon liteke	9		
8. Euskarririk gabe eserita dagoela, aurpegitik zapi bat kentzeko gai da	10		
9. Etzanda egotetik eserita egotera pasa liteke	11		
10. Euskarri batez, zutik jar liteke	12		
11. Euskarri batez, urratsak egiten ditu	13		



12. Euskarririk gabe, zutik egon liteke	15		
13. Oinez ibil liteke bakarrik	18		
14. Eskailerak igo ditzake laguntzarik gabe	20		
15. Pilota bati bultza egin diezaioke oinekin	24		
16. Eskailerak jaits ditzake laguntzarik gabe	27		
17. Ontziak eraman ditzake barnean zerbait dutela	30		
18. Oinez ibil liteke, trabak saihestuta	32		
19. Euskarririk gabe, zutik egon liteke hanka baten gainean	33		

**VALORACIÓN EN VARIABLES DE DESARROLLO.  
 ACTIVIDAD ADAPTATIVA**

<b>Actividad adaptativa</b>	<b>Mes</b>	<b>Adquisición</b>	
		<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>Hitos</b>			
1. Succiona	0		
2. Fija la mirada	2		
3. Sigue la trayectoria de un objeto	4		
4. Sostiene un sonajero	4		
5. Tiende la mano hacia un objeto	6		
6. Sostiene un objeto en cada mano	8		
7. Pasa un objeto de una mano a otra	9		
8. Recoge un objeto con oposición del pulgar	10		
9. Tira de un cordón para alcanzar un juguete	11		
10. Manipula el contenido de un recipiente	14		
11. Abre cajones	16		
12. Bebe solo	18		
13. Usa cubiertos para llevar la comida a la boca	22		
14. Se quita una prenda de vestir	24		
15. Reconoce la función de los espacios de la casa	26		
16. Imita trazos con el lápiz	27		
17. Abre una puerta	30		
18. Se pone una prenda de vestir	33		
19. Abre un grifo	33		

**GARAPENA NEURTZEKO ALDAGAIEN BALORAZIOA.  
 EGOKITZAPEN-JARDUERA**

<b>Egokitzapen-jarduera</b>	<b>Hila</b>	<b>Ba al du?</b>	
		<b>Bai</b>	<b>Ez</b>
<b>Zedarriak</b>			
1. Badaki xurgatzen	0		
2. Begiradari eusten dio	2		
3. Objektu baten mugimenduari jarraitzen dio	4		
4. Txintxirrinari eusten dio	4		
5. Objektuari heltzeko keinua egiten du	6		
6. Objektu bana du helduta esku bakoitzean	8		

7. Esku batetik bestera pasatzen du objektua	9		
8. Objektu bat jasotzen du hatz lodia ere erabilia	10		
9. Soka bati tiratzen dio jostailua eskuratzeko	11		
10. Badaki ontzi bateko edukia manipulatzeko	14		
11. Badaki kaxoiak zabaltzen	16		
12. Badaki bakarrik edaten	18		
13. Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabiltzen ditu	22		
14. Badaki arropa erantzten	24		
15. Badaki etxeko gela bakoitza zertarako den	26		
16. Marrak imitatzen ditu arkatzez	27		
17. Badaki atea irekitzen	30		
18. Badaki arropa janzen	33		
19. Badaki iturria edo kanila irekitzen	33		

**VALORACIÓN EN NECESIDADES DE APOYOS EN SALUD.  
 PESO AL NACIMIENTO**

<b>Peso Recién Nacido</b>	
1. Menor de 1.100 g	
2. Entre 1.100 y 1.500 g	
3. Mayor de 1.500 g y menor de 2.200 g	

**OSASUNEAN DIREN LAGUNTZA-PREMIAK BALORATZEA.  
 JAIOTZEKO PISUA**

<b>Pisua jaioberritan</b>	
1. 1.100 g-tik beherakoa	
2. 1.100 eta 1.500 g artekoa	
3. 1.500 g-tik gorakoa eta 2.200 g-tik beherakoa	

**VALORACIÓN EN NECESIDADES DE APOYOS EN SALUD.  
 MEDIDAS DE SOPORTE PARA FUNCIONES VITALES**

**MEDIDAS DE SOPORTE PARA FUNCIONES VITALES**

<b>1. Alimentación</b>	
1.1. Sonda nasogástrica exclusiva	
1.2. Parenteral exclusiva	
1.3. Alimentación exclusiva por estoma	
1.4. Sonda nasogástrica complementaria de la vía oral	
1.5. Parenteral complementaria de la vía oral	
1.6. Estoma eferente	
<b>2. Respiración</b>	

2.1. Respirador mecánico	
2.2. Aspiración continuada	
2.3. Oxigenoterapia permanente	
2.4. Monitor de apneas	
<b>3. Función renal y/o urinaria</b>	
3.1. Diálisis	
3.2. Sondaje vesical permanente	
3.3. Estoma urinario	
<b>4. Función antiálgica</b>	
4.1. Bomba de perfusión analgésica continua	
4.2. Catéter epidural permanente	
<b>5. Función inmunológica</b>	
5.1. Aislamiento	
5.2. Semiaislamiento/Mascarilla permanente	

**OSASUNEAN DIREN LAGUNTZA-PREMIAK BALORATZEA.  
 EZINBESTEKO FUNTZIOAK BETETZEN LAGUNTZEKO NEURRIAK:**

EZINBESTEKO FUNTZIOAK BETETZEN LAGUNTZEKO NEURRIAK:

<b>1. Elikadura</b>	
1.1. Zunda nasogastriko eskusiboa	
1.2. Parenteral eskusiboa	
1.3. Estoma bidezko elikadura eskusiboa	
1.4. Zunda nasogastrikoa, ahozkoaren osagarria	
1.5. Parenterala, ahozkoaren osagarria	
1.6. Estoma eferentea	
<b>2. Arnasketa</b>	
2.1. Arnasketa mekanikoa	
2.2. Arnaste etengabea	
2.3. Oxigenoterapia etengabea	
2.4. Apnea-monitorea	
<b>3. Giltzurrun- eta/edo gernu-funtzioak</b>	
3.1. Dialisia	
3.2. Zundaketa besikal etengabea	
3.3. gernu-estoma	
<b>4. Funtzio antialgikoa</b>	
4.1. Perfusio analgesiko etengaberako ponpa	
4.2. Kateter epidural etengabea	
<b>5. Funtzio immunologikoa</b>	
5.1. Isolamendua	
5.2. Erdi-isolamendua/aurpegi-maskara etengabea	

**VALORACIÓN EN NECESIDADES DE APOYOS EN SALUD.  
 MEDIDAS PARA LA MOVILIDAD**

<b>Medidas para la Movilidad</b>	
1. Fijación vertebral externa	
2. Fijación pelvipédica	
3. Fijación de la cintura pélvica	
4. Tracción esquelética continua	
5. Prótesis/ortesis de miembro superior y/o inferior	
6. Casco protector	
7. Vendaje corporal	
8. Protección lumínica permanente	
9. Procesador de implante coclear	

**OSASUNEAN DIREN LAGUNTZA-PREMIAK BALORATZEA.  
 MUGIGARRITASUN-NEURRIAK**

<b>Mugigarritasunerako neurriak</b>	
1. Bizkarrezurrari eusteko finkapena	
2. Pelbis-zangoetako finkapena	
3. Gerri pelbikoaren finkapena	
4. Etengabeko eskeleto-trakzioa	
5. Protesia/ortesia goiko eta/edo beheko gorputz-adarrean	
6. Buru-babesa	
7. Gorputzeko bendajea	
8. Etengabeen argitatik babestea	
9. Kokleako inplante-prozesadorea	

**DETERMINACIÓN DE LA SEVERIDAD DE LA DEPENDENCIA**

La determinación del grado de la dependencia de la persona valorada se obtiene a partir de la puntuación final obtenida en la aplicación del EVE de acuerdo con la siguiente tabla de puntuación:

<b>Tabla de dependencia</b>		
<b>Grado</b>		<b>Grado de dependencia</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>Salud</b>	
3	3	3
3	2	3
3	1	3
3	0	3
2	3	3
1	3	3
0	3	3
2	2	2
2	1	2
2	0	2
1	2	2

0	2	2
1	1	1
1	0	1
0	1	1

La puntuación final se obtiene de la combinación de las puntuaciones obtenidas en la tabla de variables de desarrollo (ver anexo A) y la tabla de necesidades de apoyos en salud (ver anexo B).

### MENDEKATUEN LARRITASUN-MAILA ZEHAZTEA

Baloratu behar den pertsonaren mendekatu-gradua zehazteko, BBE aplikatuta lortzen den azken puntuazioa hartu behar da oinarri, betiere, honako puntuazio-taula honen arabera:

Mendekatu-taula		
Gradua		Mendekatu-gradua
Garapena	Osasuna	
3	3	3
3	2	3
3	1	3
3	0	3
2	3	3
1	3	3
0	3	3
2	2	2
2	1	2
2	0	2
1	2	2
0	2	2
1	1	1
1	0	1
0	1	1

Azken puntuazioa lortzeko, garapena neurtzeko aldagaien taulan lortutako puntuazioak (ikus A eranskina) eta osasuneko laguntza-premien taulan lortutakoak (ikus B eranskina) konbinatu behar dira.

**ANEXO A:**

**TABLA ESPECÍFICA DE VARIABLES DE DESARROLLO**

El grado en desarrollo se obtiene de la combinación de las puntuaciones obtenidas en las tablas de actividad motriz y actividad adaptativa.

**A ERANSKINA:**

**GARAPENA NEURTZEKO ALDAGAIEN BERARIAZKO TAULA**

Garapen-gradua lortzeko, jarduera motriz neurtzeko taulan eta egokitzapen-jarduera neurtzekoan lortutako puntuazioak konbinatu behar dira.

<b>Tabla de actividad motriz</b>				
<b>Hitos</b>	<b>Meses</b>	<b>Puntuación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Ajusta el tono muscular	0-1		X	
	2			X
2. Mantiene una postura simétrica	0-1		X	
	2			X
3. Tiene actividad espontánea	0-1	X		
	2-3		X	
	4			X
4. Sujeta la cabeza	4	X		
	5		X	
	6			X
5. Se sienta con apoyo	5	X		
	6		X	
	7			X
6. Gira sobre sí mismo	7-8	X		
	9-10		X	
	11			X
7. Se mantiene sentado sin apoyo	9-10	X		
	11-12		X	
	13			X
8. Sentado, sin apoyo, se quita un pañuelo de la cara	10-11	X		
	12-13		X	
	14			X
9. Pasa de tumbado a sentado	11-12	X		
	13-14		X	
	15			X
10. Se pone de pie con apoyo	12-	X		
	13-14		X	
	15			X
11. Da pasos con apoyo	13-14	X		
	15-16		X	
	17			X

12. Se mantiene de pie sin apoyo	15-16	X		
	17-18		X	
	19			X
13. Anda solo	18-19	X		
	20-21		X	
	22			X
14. Sube escaleras sin ayuda	20-21	X		
	22-23		X	
	24			X
15. Empuja una pelota con los pies	24-25	X		
	26-27		X	
	28			X
16. Baja escaleras sin ayuda	27-28	X		
	29-30		X	
	31			X
17. Traslada recipientes con contenido	30-31	X		
	32-33		X	
	34-35			X
18. Anda sorteando obstáculos	32-33	X		
	34-35		X	
19. Se mantiene sobre un pie sin apoyo	33-34-35	X		

Jarduera motriza neurtzeko taula				
Zedarriak	Hilabeteak	Puntuazioa		
		1	2	3
1. Giharren tonua egokitzen du	0-1		X	
	2			X
2. Jarrera simetrikolari eusten dio	0-1		X	
	2			X
3. Berezko jardunak ditu	0-1	X		
	2-3		X	
	4			X
4. Buruari eusten dio.	4	X		
	5		X	
	6			X
5. Euskarri batez, eserita egon liteke	5	X		
	6		X	
	7			X
6. Gorputza biratu dezake	7-8	X		
	9-10		X	
	11			X
7. Euskarririk gabe, eserita egon liteke	9-10	X		
	11-12		X	
	13			X
8. Euskarririk gabe eserita dagoela, aurpegitik zapi bat kentzeko gai da	10-11	X		
	12-13		X	

	14			X
9. Etzanda egotetik eserita egotera pasa liteke	11-12	X		
	13-14		X	
	15			X
10. Euskarri batez, zutik jar liteke	12-	X		
	13-14		X	
	15			X
11. Euskarri batez, urratsak egiten ditu	13-14	X		
	15-16		X	
	17			X
12. Euskarririk gabe, zutik egon liteke	15-16	X		
	17-18		X	
	19			X
13. Oinez ibil liteke bakarrik	18-19	X		
	20-21		X	
	22			X
14. Eskailerak igo ditzake laguntzarik gabe	20-21	X		
	22-23		X	
	24			X
15. Pilota bati bultza egin diezaioke oinekin	24-25	X		
	26-27		X	
	28			X
16. Eskailerak jaits ditzake laguntzarik gabe	27-28	X		
	29-30		X	
	31			X
17. Ontziak eraman ditzake barnean zerbait dutela	30-31	X		
	32-33		X	
	34-35			X
18. Oinez ibil liteke, trabak saihestuta	32-33	X		
	34-35		X	
19. Euskarririk gabe, zutik egon liteke hanka baten gainean	33-34-35	X		

<b>Tabla de actividad adaptativa</b>				
<b>Hitos</b>	<b>Meses</b>	<b>Puntuación</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Succiona	0-1-2			X
2. Fija la mirada	2	X		
	3		X	
	4			X
3. Sigue la trayectoria de un objeto	4	X		
	5		X	
	6			X
4. Sostiene un sonajero	4	X		
	5		X	
	6			X



5. <i>Tiende la mano hacia un objeto</i>	6	X		
	7		X	
	8			X
6. <i>Sostiene un objeto en cada mano</i>	8	X		
	9		X	
	10			X
7. <i>Pasa un objeto de una mano a otra</i>	9	X		
	10		X	
	11			X
8. <i>Recoge un objeto con oposición del pulgar</i>	10	X		
	11		X	
	12			X
9. <i>Tira de un cordón para alcanzar un juguete</i>	11-12	X		
	13-14		X	
	15			X
10. <i>Manipula el contenido de un recipiente</i>	14-15	X		
	16-17		X	
	18			X
11. <i>Abre cajones</i>	16-17	X		
	18-19		X	
	20			X
12. <i>Bebe solo</i>	18-19	X		
	20-21		X	
	22			X
13. <i>Usa cubiertos para llevar comida a la boca</i>	22-23	X		
	24-25		X	
	26			X
14. <i>Se quita una prenda de vestir</i>	24-25	X		
	26-27		X	
	28			X
15. <i>Reconoce la función de los espacios de la casa</i>	26-28	X		
	29-31		X	
	32			X
16. <i>Imita trazos con el lápiz</i>	27-29	X		
	30-32		X	
	33			X
17. <i>Abre una puerta</i>	30-31	X		
	32-33		X	
	34-35			X
18. <i>Se pone una prenda de vestir</i>	33-34	X		
	35		X	
19. <i>Abre un grifo</i>	33-34-35	X		

Egokitzapen-jarduera neurtzeko taula				
Zedarrak	Hilabete ak	Puntuazioa		
		1	2	3
1. Badaki xurgatzen	0-1-2			X
2. Begiradari eusten dio	2	X		
	3		X	
	4			X
3. Objektu baten mugimenduari jarraitzen dio	4	X		
	5		X	
	6			X
4. Txintxirrinari eusten dio	4	X		
	5		X	
	6			X
5. Objektuari heltzeko keinua egiten du	6	X		
	7		X	
	8			X
6. Objektu bana du helduta esku bakoitzean	8	X		
	9		X	
	10			X
7. Esku batetik bestera pasatzen du objektua	9	X		
	10		X	
	11			X
8. Objektu bat jasotzen du hatz lodia ere erabilia	10	X		
	11		X	
	12			X
9. Soka bati tiratzen dio jostailua eskuratzeko	11-12	X		
	13-14		X	
	15			X
10. Badaki ontzi bateko edukia manipulatzeko	14-15	X		
	16-17		X	
	18			X
11. Badaki kaxoiak zabaltzen	16-17	X		
	18-19		X	
	20			X
12. Badaki bakarrik edaten	18-19	X		
	20-21		X	
	22			X
13. Janaria ahora eramateko mahai-tresnak erabiltzen ditu	22-23	X		
	24-25		X	
	26			X
14. Badaki arropa erantzen	24-25	X		
	26-27		X	
	28			X
15. Badaki etxeko gela bakoitza zertarako den	26-28	X		
	29-31		X	
	32			X

16. Marrak imitatzen ditu arkatez	27-29	X		
	30-32		X	
	33			X
17. Badaki atea irekitzen	30-31	X		
	32-33		X	
	34-35			X
18. Badaki arropa janzen	33-34	X		
	35		X	
19. Badaki iturria edo kanila irekitzen	33-34-35	X		

<b>Tabla de variables de desarrollo</b>		
<b>Puntuación</b>		<b>Grado en desarrollo</b>
<b>Actividad motriz</b>	<b>Actividad adaptativa</b>	
3	3	3
3	2	2
3	1	2
3	0	2
2	3	2
2	2	2
2	1	2
1	3	2
0	3	2
2	0	1
1	2	1
1	1	1
0	2	1
1	0	0
0	1	0

<b>Garapena neurtzeko aldagaien taula</b>		
<b>Puntuazioa</b>		<b>Garapen-aula</b>
<b>Jarduera motriz</b>	<b>Egokitzapen-jarduera</b>	
3	3	3
3	2	2
3	1	2
3	0	2
2	3	2
2	2	2
2	1	2
1	3	2
0	3	2
2	0	1
1	2	1
1	1	1
0	2	1

1	0	0
0	1	0

**ANEXO B:**

**TABLA ESPECÍFICA DE NECESIDADES DE APOYO EN SALUD**

El grado en salud se obtiene de la combinación de las puntuaciones obtenidas en las tablas de peso al nacimiento y medidas de soporte para funciones vitales, para personas desde el momento del nacimiento y hasta los 6 meses, y medidas de soporte para funciones vitales y medidas para la movilidad, para personas desde los 6 y hasta los 36 meses.

**B ERANSKINA:**

**OSASUNEKO LAGUNTZA-PREMIAK NEURTZEKO BERARIAZKO TAULA**

Osasun-gradua lortzeko, haurra jaiotzen denetik 6 hilabete izan arte, jaiotzako pisua neurtzeko taulan eta bizitzako ezinbesteko funtzioak betetzeko laguntza-premiak neurtzeko taulan lortutako puntuazioak konbinatu behar dira; 6 hilabetetik 36ra arte, berriz, bizitzako ezinbesteko funtzioak betetzeko laguntza-neurriak eta mugigarritasunerako neurriak hartuko dira oinarri.

<b>Tabla de peso al nacimiento</b>	
<b>Peso recién nacido</b>	<b>Puntuación</b>
Menor de 1.100 g	3
Entre 1.100 y 1.500 g	2
Mayor de 1.500 g y menor de 2.200 g	1

<b>Jaiotza-pisuei buruzko taula</b>	
<b>Pisua jaioberritan</b>	<b>Puntuazioa</b>
1.100 g-tik beherakoa	3
1.100 eta 1.500 g artekoa	2
1.500 g-tik gorakoa eta 2.200 g-tik beherakoa	1

**TABLAS DE MEDIDAS DE SOPORTE PARA FUNCIONES VITALES**

<b>Alimentación</b>	<b>Puntuación</b>
Sonda nasogástrica exclusiva	2
Parenteral exclusiva	3
Alimentación exclusiva por estoma	2
Sonda nasogástrica complementaria de la vía oral	1
Parenteral complementaria de la vía oral	2
Estoma eferente	1

<b>Respiración</b>	<b>Puntuación</b>
<i>Respirador mecánico</i>	3
<i>Aspiración continuada</i>	2
<i>Oxigenoterapia permanente</i>	2
<i>Monitor de apneas</i>	1

<b>Función renal y/o urinaria</b>	<b>Puntuación</b>
<i>Diálisis</i>	2
<i>Sondaje vesical permanente</i>	1
<i>Estoma urinario</i>	1

<b>Función antiálgica</b>	<b>Puntuación</b>
<i>Bomba de perfusión analgésica continua</i>	2
<i>Catéter epidural permanente</i>	2

<b>Función inmunológica</b>	<b>Puntuación</b>
<i>Aislamiento</i>	2
<i>Semiaislamiento/Mascarilla permanente</i>	1

La puntuación en necesidad de Medidas de Soporte para Funciones Vitales se obtiene por combinación conforme a las siguientes reglas:

Una puntuación de 3 en cualquiera de los ítems, asigna un 3.

Una puntuación de 2, en al menos 3 ítems, asigna un 3.

Una puntuación de 2 en cualquiera de los ítems, asigna un 2.

Una puntuación de 1, en al menos 4 ítems, asigna un 2.

Una puntuación de 1 en al menos 2 de los ítems, asigna un 1.

Una puntuación de 1 en cualquiera de los ítems, asigna un 0.

#### **EZINBESTEKO FUNTZIOAK BETETZEN LAGUNTZEKO NEURRIEN TAULA**

<b>Elikadura</b>	<b>Puntuazioa</b>
Zunda nasogastriko eksklusiboa	2
Parenteral eksklusiboa	3
Estoma bidezko elikadura eksklusiboa	2
Zunda nasogastrikoa, ahozkoaren osagarria	1
Parenterala, ahozkoaren osagarria	2
Estoma eferentea	1

<b>Arnasketa</b>	<b>Puntuazioa</b>
Arnasketa mekanikoa	3
Arnaste etengabea	2
Oxigenoterapia etengabea	2
Apnea-monitoreo	1

<b>Giltzurrun- eta/edo gernu-funtzioak</b>	<b>Puntuazioa</b>
Dialisia	2
Zundaketa besikal etengabea	1
gernu-estoma	1

<b>Funtzio antialgikoa</b>	<b>Puntuazioa</b>
Perfusio analgesiko etengaberako ponpa	2
Kateter epidural etengabea	2

<b>Funtzio immunologikoa</b>	<b>Puntuazioa</b>
Isolamendua	2
Erdi-isolamendua/aurpegi-maskara etengabea	1

Bizitzako ezinbesteko funtzioak betetzen laguntzeko neurrien puntuazioa, ondorengo arau hauek konbinatuta lortzen da:

- Item-etako edozeinetan 3ko puntuazioa lortuz gero, 3 puntu.
- Gutxienez 3 item-etan 2ko puntuazioa lortuz gero, 3 puntu.
- Item-etako edozeinetan 2ko puntuazioa lortuz gero, 2 puntu.
- Gutxienez 4 item-etan 1eko puntuazioa lortuz gero, 2 puntu.
- Gutxienez 2 item-etan 1eko puntuazioa lortuz gero, 1 puntu.
- Item-etako edozeinetan 1eko puntuazioa lortuz gero, 0 puntu.

<b>Tabla de movilidad</b>	
<b>Medidas</b>	<b>Puntuación</b>
<i>Fijación vertebral externa</i>	1
<i>Fijación pelvipédica</i>	2
<i>Fijación de la cintura pélvica</i>	1
<i>Tracción esquelética continua</i>	2
<i>Prótesis/ortesis de miembro superior y/o inferior</i>	1
<i>Casco protector</i>	1
<i>Vendaje corporal</i>	1
<i>Protección lumínica permanente</i>	1
<i>Procesador de implante coclear</i>	1

La puntuación en medidas para la movilidad se obtiene por combinación conforme a las siguientes reglas:

- La suma de puntuaciones igual o mayor a 5, asigna un 3.
- La suma de puntuaciones igual o mayor de 2, asigna un 2.

**a) Personas desde el nacimiento hasta los seis meses.**

Por combinación de las puntuaciones obtenidas en Peso al Nacimiento y Medidas de Soporte para Funciones Vitales.

<b>Tabla de necesidades de apoyo en salud 0-6 meses</b>			
<b>Peso</b>	<b>Puntuación</b>		<b>Grado en salud</b>
	<b>Funciones vitales</b>		
	3	3	3
	3	2	3
	3	1	3
	3	0	3
	2	3	3
	1	3	3
	0	3	3
	2	2	2
	2	1	2
	2	0	2
	1	2	2
	0	2	2
	0	1	1
	1	1	1
	1	0	0

**b) Personas desde 6 hasta 36 meses.**

Por combinación de las puntuaciones obtenidas en Medidas de Soporte para Funciones Vitales y Medidas para la Movilidad.

<b>Tabla de necesidades de apoyo en salud 6-36 meses</b>		
<b>Puntuación</b>		<b>Grado en salud</b>
<b>Funciones vitales</b>	<b>Movilidad</b>	
3	3	3
3	2	3
3	1	3
3	0	3
2	3	3
2	2	2
2	1	2
2	0	2
1	3	1
1	2	1
1	1	1
1	0	1
0	2	1
0	1	0

<b>Mugigarritasun-taula</b>	
<b>Neurriak</b>	<b>Puntuazioa</b>
Bizkarrezurrari eusteko finkapena	1
Pelbis-zangoetako finkapena	2
Gerri pelbikoaren finkapena	1
Etengabeko eskeleto-trakzioa	2
Protesia/ortesia goiko eta/edo beheko gorputz-adarrean	1
Buru-babesa	1
Gorputzeko bendajea	1
Etengabeen argitatiek babestea	1
Kokleako inplante-prozesadorea	1

Mugigarritasunerako neurriak baloratzeko puntuazioa honako arau hauek konbinatuta lortzen da:

- Puntuazio-batuketa 5ekoa edo hortik gorakoa bada, 3 puntu.
- Puntuazio-batuketa 2koa edo hortik gorakoa bada, 2 puntu.

**a) Jaiotzen direnetik eta 6 hilabetera arteko haurrak.**

Jaiotza-pisuei buruzko taulan eta ezinbesteko funtzioak betetzen laguntzeko neurrien taulan lortutako puntuazioak konbinatuta.

<b>Osasuneko laguntza-premien taula, 0-6 hilabete artekoa</b>			
<b>Pisua</b>	<b>Puntuazioa</b>		<b>Osasun-gradua</b>
	<b>Ezinbesteko funtzioak</b>		
	3	3	3
	3	2	3
	3	1	3
	3	0	3
	2	3	3
	1	3	3
	0	3	3
	2	2	2
	2	1	2
	2	0	2
	1	2	2
	0	2	2
	0	1	1
	1	1	1
	1	0	0

**b) Haurrak, 6 hilabetetik 36ra artekoak.**

Bizitzako ezinbesteko funtzioak betetzen laguntzeko neurrietan eta mugigarritasunerako neurrietan lortutako puntuazioak konbinatuta.



Osasuneko laguntza-premien taula, 6-36 hilabete artekoa		
Puntuazioa		Osasun-gradua
Ezinbesteko funtzioak	Mugikortasuna	
3	3	3
3	2	3
3	1	3
3	0	3
2	3	3
2	2	2
2	1	2
2	0	2
1	3	1
1	2	1
1	1	1
1	0	1
0	2	1
0	1	0