



IKASTETXE PUBLIKOETAN HEZKUNTZA BERRITZEKO JARDUERA-ESPARRUA: BEA FIGURAK (2025-2028)



EKAINA 2025

Hezkuntza Politiketako Sailburuordetza



Aurkibidea

HITZAURREA.....	4
1. BLOKEA. BeA figuraren helburua eta antolamendu-printzipioa	5
1.1. Zeregin orokorra.....	5
1.2. Zuzendaritza-taldearekiko mendekotasuna	5
1.3. IHPrekin eta 2024-2028 Hobekuntza Estrategiarekin lerrokatzea	5
1.4. Hobekuntza-kultura eta elkarlana.....	5
2. BLOKEA. BeA figuraren izendapena, dedikazioa eta profil profesionala	6
2.1. BeA figura bakarria izendatzea ikastetxe bakoitzeko.....	6
2.2. BeA figurari eta BODI irakasleei esleitutako ordu-dedikazioa	7
2.3. BeA figura izendatzeko baldintzak	8
2.4. BeA figuraren profil-profesionala.....	8
2.5. Antolaketa-kokapena eta ikastetxeko organoetan parte hartzea.....	9
3. BLOKEA. BeA figuraren funtzioak eta zereginak	10
3.1. Printzipio orokorrak	10
3.2. BeA figuraren funtzio propioak	11
3.3. Eginkizun partekatuak edo eskuordetzekoak	11
3.4. BeA irudiaren funtzioei lotutako zereginak	12
3.5. Funtzioak lehenestea eta planifikatzea.....	14
3.6. BeA figuraren atribuzioak eta legitimitatea	14
3.7. Funtsezko rola ikastetxeko formazio-planaren dinamizazioan.....	16
4. BLOKEA. Formazioa eta laguntza	16
4.1. BeAk Trebatzen programa	16
4.2. Berritzegune Nagusiaren akonpainamendua eta lan sare profesionalak.	17
5. BLOKEA. Erakundeen arteko koordinazioa eta barne-gobernantza	18
5.1. Zuzendaritza-taldearekiko harremana.....	18
5.2. Ikastetxeko organoekiko interakzioa.....	18
5.3. Ikuskaritzarekin eta Berritzegune Nagusiarekin koordinatzea	18



5.4. Informazio-, partaidetza- eta komunikazio-kanalak.....	19
6. BLOKEA. Etengabeko ebaluazioa eta hobekuntza	19
6.1. Inpaktu- eta jarraipen-adierazleak	19
6.2. BeA figuraren autoebaluazioa	20
6.3. Hezkuntza Zuzendaritzaren eta Ikuskaritzaren ebaluazioa.....	20
6.4. Ereduaren urteko berrikuspena	20
I. ERANSKINA Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integrala 2024 – 2028	21
II. Eranskina. Hezkuntza hobekuntzarako eta berrikuntzarako ordu-kreditua esleitzeko, banatzeko eta baliozkotzeko prozedura.	23
1. Eranskinaren xedea	23
2. Ordu-kreditua esleitzea.....	23
3. Hasierako proposamena eta baliozkotzea	23
4. Gainerako ordu-kredituaren erabilera: BODI irakasleak	24
5. Berrikuspena eta jarraipena	24
6. Ikastetxeak taldekatzea eta erreferentziazko aholkulariak esleitzea (Eraginguneak)	25
III. ERANSKINA. BeA: BeAk Trebatzen figurentzako prestakuntza- eta laguntza-programa espezifikoia	26
1. Programaren helburua	26
2. Programaren egitura eta osagaiak	26
3. Modalitateak eta antolaketa	27
4. Iraupena eta egiaztapena	27
5. Eraginaren ebaluazioa.....	27
A ERANSKINA. Berrikuntzako ordu-kreditua kudeatzeko proposamena egiteko prozedura eta BeA figura izendatzea 2025 -2026 ikasturterako	29
B ERANSKINA. Ikastetxe eta eraginguneak 2025-2026 ikasturtean.....	33
1. Araba eraginguneko ikastetxeak	33
2. Bilbo Handia eraginguneko ikastetxeak	35
3. Ezkerraldea eraginguneko ikastetxeak.....	37
4. Eskumaldea eraginguneko ikastetxeak	38



5. Barrutialdea eraginguneko ikastetxeak.....	40
6. Donostia-Irun eraginguneko ikastetxeak	42
7. Deba/Urola eraginguneko ikastetxeak	43
8. Buruntzaldea/ Goierri eraginguneko ikastetxeak	45
C ERANSKINA. BeAk Trebatzen programaren antolaketa 2025-2026 ikasturterako	47
1. Hasierako formazioa (2025eko iraila)	47
2. Ikastetxeen arteko sarea (2025eko urria – 2026ko maiatza)	47



HITZAURREA

Euskal hezkuntza-sistema hobetzeko, kalitatearen eta ekitatearen zerbitzura dagoen berrikuntza-eredu baterantz egin behar da aurrera. Berrikuntza, berez, ez da helburu bat, baizik eta ikasleen **emaitza akademikoak eta garapen integrala hobetzera bideratutako estrategia bat**. Horixe da dokumentu honen logika: ikastetxe publikoei esparru komun argia, zorrotza eta egonkorra eskaintzea, BeA figuraren jarduna auspotuz hobekuntza-prozesuak indartzeko.

2022-2023 ikasturtetik, ikastetxe publiko guztiek **ordu-kreditu bat dute esleitura berrikuntzarako**. Kreditu hori egiturazko apustua da, ikastetxeei denbora eta antolaketa-gaitasuna emateko, hobekuntza pedagogikoko proiektuak bultzatzen.

Esparru horretan, BeA figura sortu zen (ikastetxeko hezkuntza-berrikuntzako arduraduna), **hobekuntzara bideratutako berrikuntzarekiko konpromisoaren antolamendu-adierazpen gisa**. Ezarri zenetik igaro diren hiru ikasturteetan, figura horrek bilakaera bat izan du, hasierako ikuspegi orokorrago batetik profil profesional definituago baterantz, lidergo pedagogikoari, proiektuen dinamizazioari, irakasleen prestakuntzari eta lankidetzaren sorrerari lotuta.

Dokumentu honek beste urrats bat ematen du bide horretan: urte anitzeko **jarduera-esparru bat ezartzen du (2024-2028), BeA hezkuntza-eraldaketan funtsezko eragile gisa sendotu eta sistematizatzen duena**. Aurreko urteko jarraibideak ordeztzen ditu, eta argitasun eta koherentzia handiagoz artikulatzen ditu haien garapena gidatzen duten printzipioak, izendapen-mekanismoak, ordu-kreditua esleitzeko baldintzak, eskatutako profil-profesionala eta prestakuntza-, laguntza- eta ebaluazio-mekanismoak.

Esparru hori 2025-2026, 2026-2027 eta 2027-2028 ikasturteetan aplikatuko da, eta **Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028ko Estrategia Integralaren barruan sartzen da**. Estrategia hori Hezkuntza Sailak ezarri du, EAEko hezkuntza-politikaren ardatz egituratzaile gisa, makro (sistema), meso (ikastetxeak) eta mikro (ikasgela, irakasleak) mailan.

Estrategia hori pixkanaka finkatzen ari da Sailaren hezkuntza-ekintzaren egiturazko erreferentzia gisa, eta programak, proiektuak, araudiak eta hobetzeko tresnak artikulatzen ari da, hemen aurkezten dena bezalakoak. Hori dela eta, [1. eranskin](#) gisa jaso da printzipio, ardatz eta helburuen laburpen bat, EAEko hezkuntza-sistema osorako gida partekatu bat eskaintzeko 2024-2028 aldirako.

[a\) Aurkibidea](#)



1. BLOKEA. BeA figuraren helburua eta antolamendu-printzipioa

1.1. Zeregin orokorra

BeA figuraren eginkizun nagusia da ikastetxeetan **ikaskuntza hobetzeko eta berritzeko prozesuak sustatzea, dinamizatzea eta koordinatzea**, inklusioaren, ekitatearen eta lankidetzaren ikuspegitik.

Ikasleen hezkuntza-emaizak hobetzera eta lan partekatuan, hausnarketa pedagogikoan eta kalitatezko hezkuntzarako eskubidearekiko konpromisoan oinarritutako kultura profesionala garatzera bideratu behar da haien jarduna.

[a\) Aurkibidea](#)

1.2. Zuzendaritza-taldearekiko mendekotasuna

BeA figura **zuzendaritza-taldeak izendatzen du formalki**, eta zuzenean lotuta dago hari. Horrek esan nahi du **bere jarduera ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren barruan sartzen dela**, eta zuzendaritzaren koordinaziopean eta ikuskaritzapean egiten duela lan.

Beraz, figura profesional bat da, dinamizazio pedagogikoko funtzioak dituen, baina **ez da organo autonomo bat**, ikastetxearen antolaketa-estrategiaren funtsezko pieza bat baizik.

[a\) Aurkibidea](#)

1.3. IHPekin eta 2024-2028 Hobekuntza Estrategiarekin lerrokatzea

BeA figurak sustatutako jarduketek **koherenteak izan behar dute** Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuarekin (IHP), betiere dokumentu eguneratu eta operatiboa bada, ikasleen benetako premiei erantzuten badie eta inguruneko gizarte-, kultura- eta hezkuntza-testuinguruarekin lerrokatuta badago.

Era berean, hobekuntza- eta **berrikuntza-proposamen orok bat etorri behar du** Hezkuntza Sailak bultzatutako **2024-2028 aldirako Emaizak Hobetzeko Estrategia Integralarekin** ([ikus .I. eranskina](#)). Estrategia horrek ikaskuntza garrantzitsuak lortzera, desberdintasunak murriztera eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak indartzera bideratzen ditu sistemaren ahaleginak.

[a\) Aurkibidea](#)

1.4. Hobekuntza-kultura eta elkarlana

BeA figurak **ikaskuntzan oinarritutako antolaketa-kultura bat eraikitzen lagundu behar du**, honako hauetan oinarrituta:

- **Irakasleen erantzunkidetasuna** hobekuntza-prozesuetan.
- **Ebidentzia erabiltzea** erabaki pedagogikoak hartzeko.



- **Ezagutza partekatua sortzea** ikastetxe barruko eta ikastetxe arteko jarduera-sare eta -komunitate profesionalen bidez.
- **Koordinazio pedagogikorako barne-espazioak** aktibatzea.

Berrikuntza ez da berez helburu bat, baizik eta **ikasleen ikaskuntza hobetzeko tresna bat**, bereziki ikasle zaugarriena, eta ikastetxe bidezkoagoak, inklusiboagoak eta eraginkorragoak garatzeko tresna bat.

[a\) Aurkibidea](#)

2. BLOKEA. BeA figuraren izendapena, dedikazioa eta profil profesionala

2.1. BeA figura bakarra izendatzea ikastetxe bakoitzeko

2025-2026 ikasturtetik aurrera, **ikastetxe bakoitzak BeA figura bakarra izendatuko du**, ematen duen hezkuntza-etapen kopurua edozein dela ere. Figura hori ikastetxeko zuzendariak proposatuko du formalki, edo, hala badagokio, ikasturte berrian ardura hori bere gain hartuko duenaren oniritziarekin.

Izendapen-proposamena Hezkuntza Sailak gaitutako prozeduraren bidez egin beharko da (ikus [II. eranskina](#)), urtero ezarritako egutegiaren barruan. **Zuzendariak ezingo du, inola ere, eginkizun hori aldi berean bere gain hartu.**

Baliozkotzea izan eta gero, ikastetxeko zuzendaritzak BeA figuraren izendapen formala egingo du.

Ikastetxeko zuzendariak **proposamenik egiten ez badu** edo **proposamena ezesten bada**, dagokion lurraldeko hezkuntza-ordezkariek izendatuko du funtzio hori betetzeko pertsona egokiena, **betiere ikastetxe horretan behin betiko destinoa duen karrerako funtzionarioa bada**, eta Hezkuntza Ikuskaritzaren txostena jaso ondoren.

Behar bezala justifikatutako kasuetan – hala nola hezkuntza-etapa bat baino gehiago ematen dituzten ikastetxe integratu konplexuak, edo tamaina eta konplexutasun handiko HLHI eta BHIak, etapa bakoitzeko BeA figura bat izatea gomendatzen da –, **funtzio hori pertsona bati baino gehiagori esleitzeko aukera baloratu ahal izango da**. Ikastetxeko zuzendaritzak behar hori argudiatu beharko du sailari bidaltzen dion eskaeran, eta hark, salbuespen gisa, onartu ahal izango du, antolaketa-bideragarritasuna eta ordu-kreditu erabilgarriaren erabilera arrazoitua kontuan hartuta.

2025-2026 ikasturtetik aurrera, BeA figura gisa hezkuntza-berrikuntzako arduradunaren eginkizunak betetzen dituzten irakasleek karguari dagokion osagarri ekonomikoa jasoko dute,



tutoretzetarako ezarritakoaren zenbateko baliokidearekin. Ordainsari hori aplikatuko da, baldin eta pertsona hori jadanik osagarri hori jasotzen ari ez bada tutoretza-eginkizunak betetzeagatik.

[a\) Aurkibidea](#)

2.2. BeA figurari eta BODI irakasleei esleitutako ordu-dedikazioa

Zuzendaritza-taldeak, ikastetxeak urtero berrikuntza gisa jasotzen duen ordu-kredituaren **zati bat edo kreditu osoa** esleituko dio BeA figurari, [II. eranskinean](#) ezarritako irizpideen arabera.

Oro har, BeA figurak **gutxienez lanaldi erdia** eskaini beharko dio bere eginkizunak betetzeari. Ordu-kreditu handieneko ikastetxeetan, dedikazio hori **lanaldi osora luzatu ahal izango da**.

Guztira 0,5 lanaldi baino ez dituzten ikastetxeetan, lanaldi osoa pertsona bakar bati esleitzea gomendatzen da, ahal dela ikasketa-burutzari, lidergo pedagogikoaren eta antolamendu-kudeaketaren arteko lotura ziurtatzeko.

Behar izanez gero, **dedikazio hori zuzeneko irakaskuntza-orduekin osatu ahal izango da**, baldin eta ordu horiek zuzenean lotuta badaude berrikuntza-proiektuen garapenarekin (hala nola eremukako lana, kodozentzia edo alderdi metodologikoa). Plangintzak bermatu beharko du BeA figura gisa izendatutako pertsonak [3. blokean](#) deskribatutako funtzioak eraginkortasunez bete ahal izatea.

Jarraitzeko irizpide gisa, **aurreko ikasturtean BeA figura gisa jardun duen pertsona izendatzea lehenetsiko da**, betiere ezarritako baldintzak betetzen baditu eta zuzendaritza-taldearen babesa badu.

BeA figurari dagokion ordu-dedikazioa bermatu ondoren, gainerako ordu-kreditua ikastetxeko **beste irakasle batzuei** esleitu ahal izango zaie, berrikuntza-zeregin espezifikoak garatzeko. Irakasle horiei **BODI** izena emango zaie (Berrikuntza Orduak Dituzten Irakasleak). Horiek esleitzeko, koordinatzeko eta jarraipena egiteko baldintzak [II. eranskinean](#) jasota daude.

BeA figurak eta BODI irakasleek ikastetxea sakon ezagutu behar dutenez eta testuinguruaren araberrako lidergoa izan behar dutenez, **COCUn eskaintzen diren plazetako irakaslegoak ezin izango du BeA eta BODI funtzioak bete**.

[a\) Aurkibidea](#)



2.3. BeA figura izendatzeko baldintzak

Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko du BeA figura, Hezkuntza Sailak gaitutako prozeduraren arabera (ikus [II. eranskina](#)). Proposatutako pertsonak honako baldintza hauek bete beharko ditu:

- **Ikastetxean behin betiko destinoa duen karrerako funtzionarioa izatea.**
- Ikastetxeko klaustroan egoera aktiboan egon izana aurreko ikasturtean.
- Beste prestakuntza-programa batzuetan (IRALE edo beste batzuk) parte hartzeagatik erabat edo partzialki liberatuta ez egotea.
- Irakasleen **konpetentzia digitaleko B1** ziurtagiria izatea. Halakorik ez badu, ikasturteko lehen hiruhilekoan lortzeko konpromisoa hartu beharko du.

Ikastetxeko zuzendariak ezin izango du eginkizun hori bere gain hartu.

[a\) Aurkibidea](#)

2.4. BeA figuraren profil-profesionala

BeA figurak **profil profesional bat bildu behar du, edo akonpainamenduz garatzeko konpromisoa hartu behar du, ikastetxeko hezkuntza-berrikuntzako prozesuak eraginkortasunez, ikuspegi pedagogikoarekin eta lankidetzaz-gaitasunarekin gidatzea ahalbidetuko diona.** Profil hori gaitasun hauen inguruan egituratzen da:

- **Prestakuntza pedagogikoa eta ikuspegi estrategikoa:** hezkuntza-printzipioen, teorien eta egungo ikuspegi metodologikoen ezagutza sendoa, eta hezkuntzaren helburuen eta xedeen ulermen argia.
- **Lidergoia eta talde-lana:** irakasle-taldeak dinamizatzeko, lankidetzaz- eta sormen-kultura sustatzeko, ekimenak koordinatzeko eta aldaketa-prozesuetan konfiantza sortzeko gaitasuna.
- **Berrikuntza, sormena eta proiektuen kudeaketa:** hobetzeko aukerak identifikatzeko, sormenezko metodologiak eta konponbideak proposatzeko, berrikuntza-proiektuak kudeatzeko eta horien inpaktua sistematikoki ebaluatzeko trebetasuna.
- **Konpetentzia digitala eta teknopedagogikoa:** hezkuntza-teknologiaren oinarritzko ezagutza eta teknologia horiek prestakuntza-prozesu indibidual zein kolektiboetan zentzu pedagogikoarekin integratzeko gaitasuna.
- **Komunikazioa eta pertsonen arteko trebetasunak:** proposamen pedagogikoak eta antolakuntzakoak argi komunikatzeko gaitasuna, ahoz eta idatziz, bai eta klaustroaren solasaldi eta inplikazioa errazteko gaitasuna ere.



- **Datuen ebaluazioa eta erabilera:** tresnen eta adierazleen ezagutza, proiektuen garapena eta inpaktua baloratzeko eta ikastetxean hobekuntza-erabakiak orientatzeko.
- **Testu-ingurunearen ezagutza:** ikastetxeko hezkuntza-, soziolinguistika- eta kultura-testuingurua ulertzea, bai eta prestakuntza-ibilbide partekatua osatzen duten ikastetxeak kokatuta dauden ingurunea ere. Gainera, estrategia instituzionalak eta Euskal Eskola Publikoaren arau-esparrua ezagutu behar ditu, bere lana hobekuntza-ikuspegi komun batekin lerrokatzeko.
- **Pentsamendu kritikoa eta moldagarritasuna:** jarrera gogoetatsua, aldaketarekiko irekitasuna, eta hezkuntza-esparru, -ikuspegi edo -tresna berrietara egokitze gaitasuna.
- **Ongizate emozionala zaintzea:** ikastetxeko giroarekiko sentikortasuna, loturak zaintzea eta ikasleen eta irakasleen ongizatea sustatzea eraldaketa-prozesuetan.

Azken batean, BeA figurak konpromisoa, lidergoa eta gaitasun pedagogikoa uztartzea espero da. Profil hori ez da eskakizun itxitzat hartu behar, **garapen profesionalerako gida gisa baizik**, eta Hezkuntza Sailak aurreikusitako prestakuntza- eta laguntza-programen bidez indartuko da.

[a\) Aurkibidea](#)

2.5. Antolaketa-kokapena eta ikastetxeko organoetan parte hartzea

BeA figura ikastetxearen antolaketa-egituraren parte da, **hezkuntza-berrikuntzako prozesuak bultzatzeko, koordinatzeko eta laguntzeko arduraduna den aldetik**. Esparru horretan, **ikastetxeko zuzendaritzaren mende dago**, eta zuzeneko koordinazio- eta jarraipen-harremana du harekin.

Erabaki pedagogikoak hartzen aktiboki inplikatzeko direla bermatzeko, **BeA figurak ikastetxeko Batzorde Pedagogikoko kide izan beharko du**, eta ahots aktiboa izango du ildo estrategiko didaktikoen plangintzan, jarraipenean eta ebaluazioan.

Era berean, ikastetxeak berrikuntza-proiektuak garatzeko orduak esleituta dituzten beste irakaskuntza-figura batzuk baditu, **BeA figurari egokituko zaio jarduketa horien koordinazio globala egitea**, ikastetxearen urteko planarekin bat etorritz. Horren barruan sartzen da **BODI izendatutako pertsoekin eta funtzio espezifikoak dituzten beste figura batzuekin batera lan egitea**.

BeA figurak ez du zuzendaritza-taldeak edo koordinazio didaktikorako organoak ordeztzen, baina ahaleginak egin behar ditu **bateratze eta jarduketa-eremuen arteko koherentzia bermatzeko**.

[a\) Aurkibidea](#)



3. BLOKEA. BeA figuraren funtzioak eta zereginak

3.1. Printzipio orokorrak

BeA figurak **funtsezko zeregina** betetzen du **hezkuntza hobetzeko prozesuen plangintzan, koordinazioan eta laguntzan**, Hezkuntza Sailaren helburu estrategikoekin bat etorriz. Ikastetxearen jardun-eremua zuzenean lotuta dago ikastetxeak berrikuntza gisa jasotzen duen ordu-kredituarekin, eta ordu-kreditu hori lehentasunez bideratu behar da bloke honetan jasotako funtzioak garatzera.

Eginkizun eta zeregin horiek **esparru malgu eta egokitzaile** gisa ulertu behar dira, ikastetxe bakoitzak bere diagnostikoaren eta erronka estrategikoen arabera zehaztu eta lehenetsiko duena. Ez da espero eginkizun guztiak ikasturte berean aldi berean gauzatzea; zuzendaritza-taldeari dagokio, Batzorde Pedagogikoaren laguntzarekin, urtero lan-plan bat ezartzea, premiazko ekintzak eta prozesu iraunkorrak konbinatzeko.

Hemen jasotako funtzioetako batzuk **BeA figuraren funtzio eskusiboak** dira, eta haren profil-profesional espezifikoa konfiguratzeko dute; beste batzuk, berriz, berrikuntza-orduak dituzten irakasleengan (BODI) partekatu edo eskuordetu daitezke, BeA figuraren koordinaziopean. Bereizketa hori funtsezkoa da honako hauetarako:

- Ordu-dedikazioa behar bezala planifikatzea.
- Berritzegune Nagusiak eman beharreko prestakuntza eta laguntza zehaztea.
- Ikuskaritzak jarraipen zorrotza egingo duela bermatzea.

Ilde horretan, **BeA figuraren rola Hezkuntza Sailak emaitzak hobetzeko duen estrategia integralarekin egituratzen da**. Estrategia horrek honako ardatz nagusi hauek ezartzen ditu:

- ebaluazio hezigarria eta pedagogikoa hobetzeko palanka gisa,
- gaitasunak indartzea (irakurketa, matematika eta zientzia),
- bizikidetzaren positiboa eta ongizate emozionala.

Etapen-erdiko (2025) ebaluazio diagnostikoari buruzko ebazpenak ezartzen duenaren arabera, ikastetxe guztiek barne- eta kanpo-ebaluazioen emaitzak aztertu beharko dituzte, eta, horietan oinarrituta, 2025-2026 eta 2026-2027 ikasturteetarako helburu eta hobekuntza-ekintza batzuk definitu beharko dituzte, klustroaren prestakuntza-plan bat barne. Hain zuzen ere, **ekintza horien plangintzan, dinamizazioan eta ebaluazioan zentratzen da BeA figuraren zeregina**.

[a\) Aurkibidea](#)

3.2. BeA figuraren funtzio propioak

BeA figurak **funtzio estrategiko eta estrukturalak** hartzen ditu bere gain, bere rolean eskusiboak direnak eta beste irakasle batzuei eskuordetu ezin zaizkienak. Funtzio horiek **beren jardun-eremu espezifikoak eratzen dute**, eta justifikatu egiten dituzte bai aitorpena, bai ordu-dedikazioa. Honako hauek dira:

1. **Diagnostiko pedagogikoa eta emaitzen analisia:** aktiboki parte hartzea barneko eta kanpoko emaitzen azterketan, zuzendaritza-taldearekin lankidetzan arituz hobekuntza-lehentasunak identifikatzeko.
2. **Hobekuntza eta prestakuntza-plana diseinatzea:** zuzendaritzarekin eta batzorde pedagogikoarekin batera, bi ikasturtetarako hobekuntza-ekintzen plan bat definitzea, ikastetxearen urteko planarekin eta Hezkuntza Sailak emaitzak hobetzeko duen estrategia integralarekin lerrokatuta, klaustroaren prestakuntza-ibilbide bat barne.
3. **Ikastetxeko formakuntza-plana koordinatzea:** irakaskuntzako formazio-plana antolatzea, dinamizatzea eta haren jarraipena egitea, ikastetxeko helburu estrategikoekin bat datorrela bermatuz.
4. **BODI irakasleak koordinatzea:** berrikuntza-orduak dituzten irakasleen lana antolatzea eta gainbegiratzea, garatutako ekintzen koherentzia, osagarritasuna eta lerrokatzea bermatuz.
5. **Curriculum-erabaki estrategikoen jarraipena:** hezkuntza-proiektuan jasotako curriculum-erabakien plangintzan, gauzatzean eta ebaluazioan parte hartzea, ikasketa-burutzarekin eta ikastetxeko beste organo batzuekin koordinatuta.
6. **Kanpo ordezkaritza eta kanpo lotura:** bitartekari gisa jardutea Berritzegune Nagusiaren aurrean, hala badagokio, ikastetxeen arteko praktika-komunitateetan parte hartzea eta esperientziak partekatzea espazio profesionalean.

Funtzio horiek modu egituratuan bete behar dira, lidergo gaitasunarekin, ikuspegi sistemikoarekin eta ikastetxea eta hezkuntza-sistema osoa etengabe hobetzeko konpromisoarekin.

[a\) Aurkibidea](#)

3.3. Eginkizun partekatuak edo eskuordetzekoak

Hezkuntza hobetzeko garrantzitsuak diren **funtzio batzuk berrikuntzan dedikazio partziala duten irakasle-taldeko beste kide batzuek (BODI irakasleek) garatu ditzakete, zati batean edo osorik.**



Banaketa eta esleipena zuzendaritza-taldeari dagokio, ikastetxearen diagnostikoaren, hobekuntza-planaren eta irakasleen ordu-erabilgarritasunaren arabera.

Funtzio horiek ez dira zerrenda itxi bat, eta ez dira nahitaez bete beharrekoak testuinguru guztietan. Ikastetxeak zehaztu eta lehenetsi behar du, ikasturte bakoitzean. BeA ez diren figurei esleitzen zaizkienean, jarduketan koherentzia eta lerrokatzea bermatuko duen gutxieneko koordinazioa bermatu beharko da.

Orientazio gisa, hauek dira esparru honetan kontuan har daitezkeen eginkizunetako batzuk:

- Irakasleei laguntzea metodologia aktiboak ezartzen, ebaluazio hezitzailea egiten eta ikaskuntza-egoerak diseinatzeko.
- Lana eremuka dinamizatzea, bereziki DBHko 1. eta 2. mailetan.
- Ikasmaterial berrerabilgarriak (HBI) sortzea, baliozkotzea eta partekatzea.
- Curriculumaren ezarpena eta programazio didaktikoak egokitzen laguntzea.
- Irakurtzeko gaitasuna eta hezkuntza-sistemaren Irakurketa Estrategia bultzatzea.
- Ikastetxeko proiektu digitalaren garapenean parte hartzea.
- Konpetentzia eleaniztuna sustatzea eta euskararen erabilera bultzatzea.
- Ikastetxe arteko praktika-komunitateetan edo proiektuetan parte hartzea.

[a\)aurkibidea](#)

3.4. BeA irudiaren funtzioei lotutako zereginak

Aurreko ataletan deskribatutako funtzio bakoitzak zeregin behagarri eta ebaluagarri batzuk dakartza, ikastetxearen urteko plangintzan egon behar dutenak. Zeregin horiei esker, BeA figuraren lana zehazten da, eta, hala badagokio, BODI irakasleena, eta koherentzia ematen zaio berrikuntzako ordu-kredituaren erabilerari. Hori egiteak ez du banakako exekuziorik eskatzen, baizik eta lidergo pedagogiko banatuaren bidez partekatutako dinamizazioa.

Zeregin horien hautaketak eta banaketak ikastetxearen hobekuntza-planaren helburuei erantzun behar die, eta argi eta garbi jaso behar da urteko plangintzan.

A. Diagnostikoa eta hobekuntza-plangintza

- Kanpo- eta barne-ebaluazioaren emaitzak aztertzea (diagnostikoa, ISEI-IVEI, etab.).
- Metodologia-, bizikidetza- eta prestakuntza-beharrak identifikatzea.



- Diagnostiko-txostena idazten parte hartzea.
- Epe ertainerako hobekuntza-plan bat diseinatzea, jarraipen-adierazleekin.

B. Prestakuntza-planaren diseinua eta jarraipena

- Klaustroaren prestakuntza-beharrak hautematea.
- Hobetzeko helburuekin bat datozen prestakuntza-ibilbideak proposatzea.
- Autoprestakuntzako saioak, praktika-komunitateak edo lantaldeak koordinatzea.
- Prestakuntzak irakaskuntza-jardunean duen eragina ebaluatzea.

C. Laguntza metodologikoa eta digitala

- Ikaskuntza-egoerak diseinatzeko aholkuak ematea.
- Tresna digitalen erabilera pedagogikoa sustatzea.
- Prestakuntza-ebaluazioa txertatzen laguntzea.
- Pentsamendu konputazionala eta robotika sustatzea (Eskola Adimentsua).

D. Curriculuma, programazioak eta eremukako lana

- Arlokako lanaren diseinuan eta jarraipenean parte hartzea.
- Programazioak berrikusten eta eguneratzen laguntzea.
- Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuan curriculum-erabakiak sistematizatzea.

E. Material didaktikoak egitea eta baliozkotzea

- Ikastetxearen helburuekin koherenteak diren materialak sortzea edo hautatzea.
- Metodologiari, eskumenei, irisgarritasunari eta berrerabilerari dagokienez egokiak direla ziurtatzea.
- Jardunbide egokiak dokumentatzea eta baliozkotutako baliabideak partekatzea.

F. Irakurtzeko gaitasuna, gaitasun matematikoa eta gaitasun zientifikoa

- Honako esparru hauetan ezarri beharreko estrategia espezifikoak bultzatzea:
 - Gaitasun zientifikoa indartzeko programa
 - [Irakurtzeko gaitasuna indartzeko programa](#)
 - [Matematikarako gaitasuna indartzeko programa](#)

G. Koordinazioa eta parte-hartzea

- Ikastetxeko koordinazio pedagogikorako espazioetan parte hartzea.



- BODI taldeei laguntzea eta haien ekintzen lerrokatzea erraztea.
- Ikastetxea sare profesionaletan edo ikastetxeen arteko proiektuetan ordezkatzeta.

[II. eranskinean](#) jasotzen dira BODI irakasleei zereginak esleitzearekin lotutako antolamendu- eta prozedura-baldintzak.

[a\) Aurkibidea](#)

3.5. Funtzioak lehenestea eta planifikatzea

BeA figurari esleitutako funtzioak eta zereginak ez dira multzo itxi eta aldaezin gisa ulertu behar, ezta ikasturte bakar batean zehatz-mehatz gauzatu beharreko zerrenda gisa ere. Plana inplementatzeak plangintza estrategiko errealista bati erantzun behar dio, ikastetxe bakoitzaren testuingurura eta bilakaerara egokituta.

Zuzendaritza-taldeari dagokio, Batzorde Pedagogikoaren laguntzarekin, **urtero BeA figurarako lan-plan bat ezartzea**. Plan horretan, ekintza garrantzitsuenak lehenetsiko dira, honako hauen arabera:

- Barne eta kanpo emaitzen diagnostikoa.
- Ikastetxearen Urteko Planean ezarritako hobekuntza-helburuak.
- Klaustroan antzemandako prestakuntza-beharrak.
- Erabilgarri dauden baliabideak eta ordu-kreditua.
- Hezkuntza Sailaren orientabide estrategikoak.

BeA figuraren lan-planak, hobekuntza-ekintza jarraitua, mailakatua eta koherentziaz ezartzeko aukera eman behar du, premia- lehentasunetan arreta jarritz epe ertaineko prozesu iraunkorrak uztartuz.

Era berean, plan honen jarraipenean aldizkako berrikuspen eta egokitzapen espazioak aurreikusi behar dira, lortutako aurrerapenak ebaluatzeko eta, beharrezkoa izanez gero, lehentasunak edo laguntza-bideak berriz definitzeko.

Plangintza hori ikastetxearen zerbitzura dagoen kudeaketa pedagogikorako tresna bat da, eta klaustroarekin eta, hala badagokio, inplikaturako irakasleen koordinazio-organoekin partekatu beharko da.

[a\) Aurkibidea](#)

3.6. BeA figuraren atribuzioak eta legitimitatea

BeA figura ikastetxearen erreferente pedagogikoa da berrikuntzan eta hobekuntzan, **zuzendaritza-taldearen eta Hezkuntza Sailaren babes esplizituarekin**. Irakaskuntza-prozesuetan esku hartzeko, jarduerak koordinatzeko edo hobekuntzak proposatzeko legitimitatea



izendapen formaletik, esleitutako ordu-kreditutik eta haren funtzioak dakarren enkargu instituzionaletik dator.

Ezarritako eginkizunak eraginkortasunez garatu ahal izateko, BeA figurak honako atribuzio hauek izango ditu:

- **Ikastetxean** hezkuntza-berrikuntzarekin lotuta ezartzen ari diren jarduerak, proiektuak eta estrategiak **ezagutzea** eta horien **jarraipena egitea**.
- **Berrikuntza-proiektuen garapenaren jarraipena, etengabeko hobekuntza eta ebaluazioa** egitea, tresna egokien bidez.
- **Ikastetxeko formazio-planaren garapena gainbegiratzea**, zuzendaritza-taldearekin eta erreferentziako Berritzegunearekin koordinatuta.
- **Koordinazio pedagogikoko bileretan eta ikastetxeko organoetan** parte hartzea, barne-antolamenduan ezarritakoaren arabera.
- **Hezkuntza Sailak BeA figurei zuzenduta antolatzen dituen prestakuntza espezifikotara joatea**.
- **Ikastetxea sareetan, praktika-komunitateetan edo ikastetxe-arteko espazioetan ordezkatzeta**, hala erabakitzen denean, esperientzia horretatik sistema hobetzen laguntzea.
- **Bere funtzio-eremuaren barruan, ikastetxeko zuzendaritzak agintzen dizkion beste egiteko batzuk bere gain hartzea**.

Atribuzio hauen gauzatzean, betiere zuzendaritza-taldearen oniritziarekin, **BeA figura ikasgeletan sartu ahal izango da bere eginkizunak betetzeko beharrezkoa denean**, bereziki behaketa pedagogikoko, laguntza metodologikoko edo prestakuntza-proiektuen jarraipeneko testuinguruetan.

Era berean, **ikastetxeko dokumentazio pedagogiko garrantzitsura sarbidea izango du**, hala nola programazio didaktikoak, prestakuntza-planak, ikaskuntza-unitateak edo ebaluazio-tresnak, baldin eta informazio hori beharrezkoa bada analisia-, plangintza- edo akonpainamendu-lanak egiteko.

Ekintza horiek **errespetu, lankidetzeta eta gardentasun esparru batean** egin beharko dira, esku-hartzearen izaera hezitzailea indartuz eta ez fiskalizatzailea. Atribuzio horiek ez dakarte berekin funtzio hierarkikorik, baizik eta **lidergo horizontal, aitortu eta legitimatuaren rola** finkatzen dute, aldaketak bultzatzeko, prozesuak laguntzeko eta ikastetxearen koherentzia pedagogikoa indartzeko aukera emanaz.



3.7. Funtsezko rola ikastetxeko formazio-planaren dinamizazioan

BeA figurak **erantzukizun nagusia** du **klaustroaren formazio-planaren sustapenean eta jarraipenean**, irakasleen garapen profesionalerako eta ikasleen ikaskuntza hobetzeko funtsezko tresna gisa. Esparru horretan, honako hauek egin beharko ditu:

- Zuzendaritzarekin lankidetzan aritzea **formazio-premiak detektatzeko**, ikastetxearen emaitzen analitik eta definitutako hobekuntza-helburuetatik abiatuta.
- Ikastetxeko **formazio-planaren diseinuan aktiboki parte hartzea**, Urteko Planaren lehentasunekiko eta Sailaren estrategiarekiko koherentzia bermatuz.
- **Formazioa eguneroko irakaskuntza-jardunean benetan integratzen dela bermatzea**, hausnarketa pedagogikorako eta ikasgelara transferitzeko dinamikak sustatuz.
- **Formazioak garapen profesionalean eta ikaskuntzaren kalitatean duen eragina aldizka ebaluatzea**, Berritzegune Nagusiarekin koordinatuta.

Funtzio hauek BeA figura **formazioaren, berrikuntza metodologikoaren eta emaitzen hobekuntzaren arteko lotura gisa kokatzen du**, ikastetxeen prestakuntza-ahaleginari balio pedagogikoa eta jarraitutasun estrategikoa emanez.

[a\) Aurkibidea](#)

4. BLOKEA. Formazioa eta laguntza

4.1. BeAk Trebatzen programa

BeAk Trebatzen programa 2023-2024 ikasturteaz geroztik garatu du Hezkuntza Sailak Berritzegune Nagusiaren bitartez, eta BeA figuren **prestakuntzarako eta laguntza profesionalerako erreferentziazko esparru egituratu gisa mantenduko da**.

Programa honen helburua da BeA figura guztiek beren eginkizunak bermeekin betetzeko behar dituzten gaitasunak, tresnak eta laguntzak dituztela ziurtatzea, eta prestakuntza horrek **benetako eragin egiaztatua izatea** ikastetxeetako eta, ondorioz, Euskal Eskola Publikoko hezkuntza-hobekuntzako prozesuetan.

Jarraibide hauen [III. eranskinean](#) jasotakoarekin bat etorritz, BeAk Trebatzen programak honako hauek jasoko ditu, gutxienez:

- BeA figurentzako hasierako prestakuntza. Komenigarria litzateke BeA figuraz gain, ikastetxeetako zuzendariek ere hasierako prestakuntza horretan parte hartzea; izan ere,



BeA figura zuzendaritza-taldearekin koordinatuta lan egitea funtsezkoa da, datuen azterketan oinarrituta, hezkuntza-praktikan aldaketa eraginkorrak bultzatzeko eta ikastetxe bakoitzak bere irakaskuntza ikasleen benetako beharretara egokitu ahal izatea bermatzeko.

- Ikastetxeen arteko topaketak, etapaka, eremuka edo lehentasunezko ildoan arabera antolatuak.
- Erreferentziazko-materialak, baliabide partekatuak eta esperientzia sistematizatuak eskuratzea.

Programa konpetentzien ikuspegian, kaskada formazioan, berdinen arteko alderatzean eta antolamendu-inpaktuan oinarritzen da. Berritzegune Nagusiak diseinatu, berrikusi eta ebaluatuko ditu, eta ikastetxeei kronogramaren eta edukien berri emango die ikasturtea hasi baino lehen, urteko plangintzan integratzeko.

[a\) Aurkibidea](#)

4.2. Berritzegune Nagusiaren akonpainamendua eta lan sare profesionalak.

BeAk Trebatzen programan parte hartzeaz gain, BeA figurek **Berritzegune Nagusiaren laguntza planifikatua, jarraitua eta testuinguruan kokatua izango dute.**

Laguntza hori **hezkuntza-sistemaren egiturazko erantzukizuntzat hartzen da**, BeA figurek beren funtzioa baldintza egokietan eta beren ikastetxea hobetzeko lehentasunekin bat datozen laguntzekin gauzatu daitekeela bermatzeko.

Oro har, akonpainamendu horretan honako hauek sartuko dira:

- **Orientazio indibidualizatua eta ikastetxerako bisitak**, figura bakoitzaren abiapuntura eta premietara egokituta.
- **Zonaldeko edo lurraldeko koordinazio-bilerak**, ikuspegiak kontrastatzeko, konfiantzazko sareak eraikitze eta praktika onak identifikatzeko.
- **Berariazko laguntza ematea hobekuntza- eta berrikuntza-planak diseinatu eta ezartzeko**, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta.
- **Ikastetxeko Formazio Plana dinamizatzeko aholkularitza**, Hezkuntza Proiektuarekin eta Sailaren ildo estrategikoekin bat etorriz.

BeA figurak **rol aktiboa izango du jasotako laguntzaren jarraipenean**, ikastetxeko hobekuntza-prozesuetan duen eragina dokumentatuz eta haren inpaktua ebaluatuz.

[a\) Aurkibidea](#)



5. BLOKEA. Erakundeen arteko koordinazioa eta barne-gobernantza

5.1. Zuzendaritza-taldearekiko harremana

BeA figurak **zuzendaritza-taldearen zuzeneko koordinaziopean jarduten du**, eta harekin partekatzen du ikastetxearen hobekuntza pedagogikoa bultzatzeko erantzukizuna.

Harreman hori eraginkorra izan dadin, honako hau gomendatzen da:

- BeA figuraren eta zuzendaritzaren artean aldizkako jarraipen-bilerak ezartzea.
- BeA figura urteko plangintza estrategikoan sartzea.
- Beren eginkizunak betetzeko garrantzitsua den informazioa eskuratzeko aukera ematea.

Zuzendaritza-taldeak bermatuko du BeA figurak bere eginkizuna eraginkortasunez garatzeko beharrezko diren antolakuntza-baldintzak (denbora, espazioak, elkarriketa) dituela.

[a\) Aurkibidea](#)

5.2. Ikastetxeko organoekiko interakzioa

BeA figura modu aktiboan integratu behar da **koordinazio pedagogikoaren barne-egituran**, berrikuntzaren, prestakuntzaren eta irakaskuntza-praktikaren arteko lotura ziurtatzeko.

Bereziki:

- **Batzorde Pedagogikoko kide izan beharko du.**
- Talde didaktikoetan, ziklokoetan edo koordinaziokoetan parte hartu ahal izango du, beharrezkoa denean.
- Hobekuntza-planari edo barne-prestakuntzako prozesuei lotutako lantaldeak edo talde sustatzaileak dinamizatzea agindu ahal izango zaio.

Parte-hartze horrek **ikastetxearen koherentzia pedagogikoa indartu behar du**, eta ez ditu lehendik dauden egiturak bikoiztu behar.

[a\) Aurkibidea](#)

5.3. Ikuskaritzarekin eta Berritzegune Nagusiarekin koordinatzea

BeA figurak ez du jarduten modu isolatuan, baizik eta hobekuntza sustatzen eta gainbegiratzen duten hezkuntza-sistemako eragileekin.

- **Berritzegune Nagusia** laguntza, formazio eta sare-lanerako erreferente teknikoak dira.



- **Hezkuntza Ikuskaritzak** parte hartzen du zuzendaritza-taldean eta BeA figuren funtzionamenduaren jarraipenean eta aholkularitzan, ikastetxeen hobekuntza-planen esparruan.

Egitura hauen arteko koordinazioa Sailak sustatuko du, diskurtsoak lerrokatzeko, laguntzak indartzeko eta bikoiztasunak saihesteko helburuarekin.

[a\) Aurkibidea](#)

5.4. Informazio-, partaidetza- eta komunikazio-kanalak

Hezkuntza Sailak, bere zerbitzu teknikoen bitartez, honako hauek bermatuko ditu:

- **BeA figurei zuzendutako funtzio, baliabide eta deialdiei buruzko informazio eguneratua eta eskuragarria.**
- **Komunikazio- eta kontsulta-bide egonkorak egotea**, bai Berritzegunearekin, bai sistemako beste figura batzuekin.
- Administrazioak bultzatutako programak kontrastatzeko, diseinatzeko edo ebaluatzeko prozesuetan **zuzenean parte hartzeko aukera**.
- Figura horren aitoren instituzionala **entzute aktiboan eta hezkuntza-sistemaren diseinuan benetan parte hartzean** ere adierazten da.

[a\) Aurkibidea](#)

6. BLOKEA. Etengabeko ebaluazioa eta hobekuntza

6.1. Inpaktu- eta jarraipen-adierazleak

BeA figuraren jardura ikastetxearen hobekuntza-helburuak lortzeko egiten duen ekarpenaren arabera ebaluatu behar da, bereziki honako hauetan:

- **Ikasleen ikaskuntzaren emaitzen hobekuntza.**
- **Irakaskuntza-jardunaren koherentzia eta sendotasun pedagogikoa.**
- **Klaustroa prestakuntza- eta berrikuntza-prozesuetan inplikatzeari.**
- **Jardunbide egokien sistematizazioa eta hedapena.**

Sailak adierazle orientagarriak ezarriko ditu, ikastetxe- eta sistema-mailako jarraipenerako esparru komun gisa balioko dutenak.

[a\) Aurkibidea](#)



6.2. BeA figuraren autoebaluazioa

BeA figurek **autoebaluazio egituratuko** ariketa bat egingo dute urtean behin gutxienez, honako hauek egiteko aukera izan dezaten:

- Beren garapen profesionalari buruz hausnartzea.
- Lorpenak, oztopoak eta lehentasunak aztertzea.
- Hurrengo ikasturterako lan-plana birbideratzea.

Prozesu hori Hezkuntza Sailak diseinatutako tresna komunitan oinarritu ahal izango da.

[a\) Aurkibidea](#)

6.3. Hezkuntza Zuzendaritzaren eta Ikuskaritzaren ebaluazioa

Zuzendaritza-taldearen ardura izango da **BeA figurak ikastetxearen plan estrategikoari egiten dion ekarpena baloratzea** eta ikasturtearen amaieran ekarpen partekatua egiteko espazio bat eskaintzea.

Era berean, Hezkuntza Ikuskaritzak honako hauek egin ahal izango ditu:

- BeA figuren funtzionamenduari buruzko informazio kualitatiboa jasotzea.
- Prestakuntza- edo laguntza-beharrak hautematea.
- Programetan, sareetan edo komunitateetan parte hartzea baloratzea.

Ebaluazioak ez du zehapen-izaerarik izango, **hezigarria eta orientatzailea baizik**, hobekuntzari begira.

[a\) Aurkibidea](#)

6.4. Ereduaren urteko berrikuspena

Hezkuntza Sailak urtero **berrikusi eta doituko** du BeA figuren funtzionamendu-eredua, honako hauek oinarri hartuta:

- Ikastetxeen jarraipenean jasotako informazioa.
- Berritzegune Nagusiaren, Ikuskaritzaren eta ikastetxeen ekarpenak.
- Sistemaren lehentasun estrategikoen bilakaera.

Prozesu horrek bermatuko du marko hau **eguneratuta, errealista eta ikasturte bakoitzeko hezkuntza-erronketara** egokituta egongo dela.

[a\) Aurkibidea](#)



I. ERANSKINA Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integrala 2024–2028

Erreferentziatzeko esparru instituzionala

2024-2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integrala, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak bultzatutako hezkuntza-politiken ardatz egituratzailea da. Helburua argia da: emaitza akademikoak, ikasleen ongizatea eta sistemaren ekitatea hobetzea, **ikasle guztiek, beren testuingurua edozein dela ere, benetako arrakasta-aukerak izango dituztela bermatuz.**

Egitura orokorra

Estrategia **hiru zutabe estrategikoetan** oinarritzen da, eta **hiru esku-hartze mailaren bidez** egituratzen da:

Hiru zutabe estrategiko

1. **Ebaluazio-sistema integrala**
 - Hezitzaile balioa duten ebaluazio diagnostikoak.
 - Barne-ebaluazioa sustatzea, hobetzeko tresna gisa.
 - Euskal Hezkuntza Sistema Ebaluatzeko Foroa sortzea.
2. **Matematikarako, irakurmenerako eta zientziarako gaitasuna hobetzea**
 - Errefortzu eta akonpainamendu programa espezifikoak.
 - Eraldaketa metodologikoa DBHn eta Batxilergoan.
 - Irakurketa jardunaren sistematizazioa arlo guztietan.
3. **Bizikidetza positiboa eta ongizate emozionala**
 - Ikuspegi leheneratzailea eta hezitzailea.
 - Curriculum sozioemozionala garatzea.
 - BAT taldeak eta Bizikasi programa indartzea.

Elkarri lotutako hiru maila

- **Makroa:** politikak, arau-esparruak eta estrategia orokorrak.
- **Meso:** Ikastetxeen lidergoa eta testuingurua.
- **Mikro:** Ikasgelan ikasleak eta ikaskuntzaren pertsonalizazioa ardatz dituen praktika.

Arkitektura sistemiko hori ez da lineala edo hierarkikoa, zirkularra eta erantzunkidea baizik: **erabaki makro bakoitzak ikasgelan eragin behar du, eta berrikuntza pedagogiko bakoitzak sistema elikatu behar du.**



BeA figurarekiko lotura

Hobekuntzarako Estrategia Integralak, sistemaren erreferentzia orokor gisa jarduteaz gain, **BeA figuraren zentzu-esparrua definitzen du**. Ikastetxeetan hezkuntza-berrikuntza sustatzeko arduradun gisa, BeA figurak funtsezko eragileak dira estrategia hori meso eta mikro mailan gauzatzeko:

- Hausnarketarako eta hobekuntza pedagogikorako prozesuak zuzentzen.
- Eraldaketa metodologikoa eta ebaluazio hezigarria ahalbideratuz.
- Hiru zutabe estrategikoekin bat datozen proiektuak dinamizatuz.

Haien lana giltzarri da ikastetxeek helburu sistemikoak ekintza zehatz eta eraginkorretan bihur ditzaten, ikasgelan eta ikasleen ikaskuntzan benetako eragina izan dezaten. Hori dela eta, **BeA figuraren garapena eta harekin lotutako kreditu-orduaren erabilera Estrategia honen printzipio, helburu eta jardun-lerroekin koherentzia ulertu behar dira**.

[a\) Aurkibidea](#)



II. Eranskina. Hezkuntza hobekuntzarako eta berrikuntzarako ordu-kreditua esleitzeko, banatzeko eta baliozkotzeko prozedura.

1. Eranskinaren xedea

Eranskin honek Hezkuntza Sailak ikastetxeei hezkuntza-hobekuntza eta -berrikuntza bultzatzeko ematen dien ordu-kreditua esleitzeko, banatzeko eta baliozkotzeko prozedura ezartzen du, jarraibide hauen esparruan.

Era berean, honako hau zehazten du:

- Ikastetxeak Eraginguneetan taldekatzea.
- Berritzegune Nagusiko aholkulariak esleitzea talde bakoitzerako erreferente gisa.
- Aholkularitza horien zeregina zuzendaritza-taldeekiko lotura gisa BeA figurak baliozkotzeko prozesuan, eta 2025-2026 ikasturtean figura horiekiko lotura egonkor gisa beren eginkizunak garatzeko.

2. Ordu-kreditua esleitzea

Hezkuntza Sailak ikastetxe bakoitzari urtero ordu-kreditu espezifiko bat esleituko dio, ikastetxeko talde kopuru osoaren arabera kalkulatuta, honako tarte hauen arabera:

- **Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeak:**
 - 9 talde arte: **0,5 jardunaldi**
 - 10-19 talde: **lanaldi 1**
 - 20-29 talde: **1,5 lanaldi**
 - 30 talde edo gehiago: **2 jardunaldi**
- **Bigarren Hezkuntzako ikastetxeak:**
 - Gutxienez **lanaldi oso 1** ikastetxe bakoitzeko (gehienez 10 talde).
 - **0,5 lanaldi gehituko** dira 10 talde gehigarri edo frakzio bakoitzeko.

3. Hasierako proposamena eta baliozkotzea

Ikasturte bakoitzaren hasieran, zuzendaritza-taldeak **proposamen formal bat bidali beharko du**, horretarako prestatutako prozeduraren bidez. Proposamen horrek, gutxienez, honako elementu hauek jaso beharko ditu:

- **BeA figuraren izendapena**, esleitutako lanaldia adierazita.



- Ikastetxeari emandako guztizko ordu-kredituaren aurreikusitako erabilera.
- BODI irakasleen zerrenda, halakorik balego, eginkizunak eta esleitutako orduak adierazita.
- Hobekuntza bultzatzeko hartutako antolaketa-ereduaren deskribapen laburra.
- Zuzendaritza-taldearen sinadura (eta, hala badagokio, ikasturte berrian zuzendaritza bere gain hartuko duen pertsonaren oniritzia).

Hezkuntza Sailak **baliozkotuko du proposamena**, arlo arduradunak kudeatutako prozedura digital baten bidez.

Prozedura telematikoa eta zuzendaritzek bete beharreko galdetegi digitalaren eduki xehatua [Aeranskin](#) gisa gehitu dira. Prozedura hori zati batean alda daiteke ikasturte batetik bestera, Sailak zehazten dituen doikuntza teknikoen eta antolakuntzako araberak. Zuzendaritzek horri buruzko jarraibide zehatzak jasoko dituzte urtero.

4. Gainerako ordu-kredituaren erabilera: BODI irakasleak

BeA figurari dagokion ordu-dedikazioa bermatu ondoren, **gainerako ordu-kreditua** ikastetxeko beste irakasle batzuei esleitu ahal izango zaie, berrikuntza-zeregin espezifikoak garatzeko. Irakasle horiek **BODI** gisa identifikatuko dira (**Berrikuntza-Orduak** dituzten irakasleen akronimoa).

Aplikazio-baldintzak:

- Esleitutako zereginak **ikastetxearen helburu edo hobekuntza-proiektu espezifiko**ei lotuta egon beharko dira.
- **BODI irakasleen lanaren koordinazioa, orientazioa eta jarraipena** BeA figuraren ardura izango dira.
- Irakasle horiek **ez dute ordainsari-osagarri gehigarri**rik jasoko.
- Bere **ardurekin bat** datozen **prestakuntza-ekintzetan** parte hartu ahal izango du, ikastetxearen prestakuntza-planaren barruan.

5. Berrikuspena eta jarraipena

Hezkuntza Sailak **aldaketak edo doikuntzak eskatu ahal izango dizkie** ikastetxeek igorritako proposamenei, ezarritako irizpideetara egokitzen diren kontuan hartuta. Era berean, **berrikuntzako ordu-kredituaren erabileraren eta eraginkortasunaren urteko jarraipena egingo du**, honako hauekin koordinatuta:



- Ikastetxeetako zuzendaritza-taldeak.
- Eragingune bakoitzari esleitutako Berritzegune Nagusiko erreferentziazko aholkulariak.
- Hezkuntzako ikuskaritzak, hala dagokionean.

Jarraipen hori, besteak beste, **zuzendaritzek betetako galdetegien eta hezkuntza-jardueren aplikazioaren erregistro digitalean oinarrituko da**. Tresna horien bidez, ordu-kredituaren erabilerari, izendatutako BeA figurei, BODI irakasleen banaketari eta ikastetxeek hartutako antolaketa-ereduei buruzko informazio erantsia eskuratu ahal izango da.

6. Ikastetxeak taldekatzea eta erreferentziazko aholkulariak esleitzea (Eraginguneak)

Baliozkotze-prozesua errazteko, bai eta ikasturtean zehar BeA figuren laguntza eta jarraipena errazteko ere, ikastetxeak lurraldeka taldekatzen dira Eraginguneak izenekoan. Talde horiek aukera ematen dute BeA figuraren hedapenari eta berrikuntzako ordu-kredituari lotutako aholkularitza-, prestakuntza- eta jarraipen-zereginak modu eraginkorragoan antolatzeko.

Eragingune bakoitzari Berritzegune Nagusiko erreferentziazko aholkularitza bat esleitzen zaio. Aholkularitza horrek honela jarduten du:

- Baliozkotze-prozesuan, zuzendaritzen lehen harremanetarako pertsona
- Ikasturtean zehar BeA figurarekin harremanetarako pertsona.
- Ikastetxeko berrikuntza-proiektuen orientaziorako, prestakuntzarako eta jarraipenerako erreferente teknikoak.

[a\) Aurkibidea](#)



III. ERANSKINA. BeA: BeAk Trebatzen figurentzako prestakuntza- eta laguntza-programa espezifikoa

Eranskin honek BeAk Trebatzen programaren edukiak eta baldintzak garatzen ditu, jarraibide hauen [4. blokean](#) jasotakoarekin bat etorritz.

1. Programaren helburua

BeAk Trebatzen programa BeA figuren prestakuntza eta laguntza profesionalerako ibilbide ofiziala da. Bere helburua da figura horien funtzioak modu kualifikatuan bermatzen direla, betiere Hezkuntza Sailaren helburu estrategikoekin eta Euskal Hezkuntza Sistemaren etengabeko hobekuntza-esparruarekin bat eginez.

2. Programaren egitura eta osagaiak

Programak bi bloke osagarri izango ditu:

a) BeA figurentzat hasierako prestakuntza

BeA figura guztiek eta ikastetxeetako zuzendaritzek nahitaezko prestakuntza-modulu komun batean parte hartuko dute ikasturtearen hasieran. Prestakuntza horrek oinarri partekatu bat ezarriko du honako hauei buruz:

- Hezkuntza hobetzeko esparru estrategikoa eta BeA figuraren rol instituzionala.
- Eginkizun propioak eta plangintzarekin eta ordu-kredituarekin duten lotura.
- Ikastetxeko hobekuntza plana garatzea eta irakasleen prestakuntza-ibilbidea diseinatzea.
- Laguntza pedagogikoa eta funtsezko curriculum-erabakien jarraipena.
- Rolaren legitimitatea, lidergo horizontala eta elkarlana.

b) Ikastetxeen arteko sarea

Honako modalitate hauen konbinazio baten bidez antolatuko da:

- **Hezkuntza-emaitzak hobetzeko estrategia integralari lotutako ibilbide tematikoak:** BeA figuraren funtzioetako bakoitzean zentratutako lan-espazioak (diagnostikoa, hobekuntzaren plangintza, klaustroaren prestakuntza, curriculumaren jarraipena...).



- **Ikastetxeen arteko topaketak:** aurrez aurreko topaketak ikasturtean zehar, aurrerapenak, zailtasunak eta jardunbide egokiak egiaztatzeko.

Prestakuntza-jardueren eta laguntza-baliabideen diseinua zuzenean lotuta egongo da jarraibide hauen [3. blokean](#) jasotako funtzioen garapenarekin. Proposamen guztiek ikastetxeko BeA rolaren ariketa erreal, dokumentatu eta ebaluagarrian aurrera egiteko aukera eman behar dute.

3. Modalitateak eta antolaketa

- Prestakuntza-jarduerak presentzialak, erdipresentzialak edo on-line izan daitezke.
- Arlo arduradunak urtero zehaztuko ditu aginduzko jarduerak, eta ikasturtea hasi baino lehen jakinaraziko dizkie ikastetxeei.
- Hautazko jarduerak banaka inskribatuko dira, ezarritako prozeduraren arabera.
- Jarduera guztiak prestakuntza-arloan eskumena duen zuzendaritzaren kudeaketa-plataformaren bidez erregistratu eta ziurtatuko dira.

4. Iraupena eta egiaztapena

- Programa egiaztatzeko, beharrezkoa izango da:
 - Dagozkion aginduzko jarduerak ebaluazio positiboarekin osatu izana.
 - Aplikazioaren ebidentziak entregatzea edo eskatutako praktikara transferitzea.

Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak dagokion ziurtagiria emango die eskakizunak betetzen dituzten pertsoneri, urtero ezartzen diren epe eta baldintzetan.

5. Eraginaren ebaluazioa

BeAk Trebatzen programaren jarraipena eta ebaluazioa egingo du Hezkuntza Lidergoaren eta Hezkuntza Eraldaketaren Arloak. Honako adierazle hauek hartuko dira kontuan, besteak beste:

- Egindako prestakuntza orduen kopurua.
- Prestakuntza-jardueretan izena emandako parte hartzaileen kopurua.
- Akreditatutako parte hartzaileen kopurua.
- Prestakuntza jarduera bakoitzean parte hartzen dutenen gogobetetze maila.
- Ikastetxeen plangintza estrategikoan duen eragina (prestakuntza, ebaluazioa, curriculum).



- Ikastetxeek BeA figuren jardunarekiko duten gogobetetze maila.

Programaren emaitzak eta urteko doikuntzak ebaluazio-txosten baten bidez argitaratuko dira.

[a\) Aurkibidea](#)



A ERANSKINA. Berrikuntzako ordu-kreditua kudeatzeko proposamena egiteko prozedura eta BeA figura izendatzea 2025 -2026 ikasturterako

Eranskin honetan, zuzendaritzek **Herri Ikastetxeak** plataformaren bidez bete beharko duten galdetegi digitalaren eduki orientagarria jasotzen da, berrikuntzako ordu-kreditua esleitzeko proposamena eta BeA figuraren edo figuren izendapena formalizatzeko.

2025-2026 ikasturtean, baliozkotze hori egutegi honen arabera antolatuko da:

- **Galdetegiaren habilitazioa:** ekaineko bigarren hamabostaldia.
- **Betetzeko** epea: ekainaren 20 arte.
- **Proposamenen** ebazpena: ekainaren 27a baino lehen.

Ikastetxeak atari beraren bidez jarraitu ahal izango du proposamenaren egoera (izapidetzen, zuzentzen, onartzen edo ukatzen). Ezarritako baldintzak betetzen ez badira, horiek aldatzea eskatu ahal izango da, edo, besterik ezean, Sailak zuzenean izendatzea.

Hona hemen galdera-sorta horretan eskuragarri egongo diren galderak:

BERRIKUNTZARAKO ORDU-KREDITUA ESLEITZEKO ETA BEA 2025-2026 FIGURAK IZENDATZEKO PROPOSAMENA

1. BLOKEA: IKASTETXEAREN DATU OROKORRAK: kodea, zuzendaria

Ikastetxea* (aplikazioak automatikoki kargatuko ditu zentroari buruzko datuak)

Zuzendaria: (aplikazioak automatikoki kargatuko du)

NAN* eta zuzendariaren izena (aplikazioak automatikoki kargatuko ditu)

Harremanetarako telefonoa: gehitu

2025-2026 ikasturtean norabidea aldatuz gero:

Oniritzia

☐ 2025-2026 ikasturterako ikastetxeko zuzendari izendatuko den pertsonaren oniritzia

NAN (zuzendari berria): gehitu.

Izen-abizenak: gehitu

Harremanetarako telefonoa: gehitu

BIGARREN BLOKEA: BeA FIGURAREN PROPOSAMENA



BeA lehenengo figura gisa proposatutako pertsonaren NANA: gehitu.

Izen-abizenak: gehitu

Telefonoa: gehitu

Posta elektronikoa (irakasle.eus kontua) gehitu

BeA lehen figura gisa proposatutako pertsonaren betekizunak

- ☐ Ikastetxean behin betiko destinoa duen karrerako funtzionarioa.
- ☐ Ikastetxeko klaustroko kide izan den irakaslea, jardunean, 2024-2025 ikasturtean
- ☐ Irakasleen konpetentzia digitaleko B1 ziurtagiria duen irakaslea.

Beste datu interesgarri batzuk:

- ☐ 2022-2023 ikasturtean ikastetxeko BeA izan den irakaslea
- ☐ 2023-2024 ikasturtean ikastetxeko BeA izan den irakaslea
- ☐ 2024-2025 ikasturtean ikastetxeko BeA izan den irakaslea

HIRUGARREN BLOKEA: BERRIKUNTZAKO ORDU-KREDITUA ESLEITZEKO PROPOSAMENA

Oharra: Ikastetxearen berrikuntzako ordu-kreditutik zehaztuko da zenbat ordu esleitu BeA figurari; Haur eta Lehen Hezkuntzan zuzeneko irakaskuntza-arduraldi gisa tipifikatutako asteko 22 orduetatik ezin izango dira esleitu 11 ordu baino gutxiago; eta Bigarren Hezkuntzan zuzeneko irakaskuntza-arduraldi gisa tipifikatutako 17 orduetatik ezin izango dira esleitu 8 ordu baino gutxiago.

Ikastetxeari esleitutako ordu-kreditua guztira (hautatu aukera bat):

- ☐ Lanaldi erdia
- ☐ Jardunaldi bat
- ☐ 1,5 lanaldi
- ☐ 2 jardunaldi
- ☐ 2,5 lanaldi
- ☐ 3 lanaldi
- ☐ 3,5 lanaldi
- ☐ 4 jardunaldi



OHARRA: CPI-IPIen kasuan (adierazi haur eta lehen hezkuntzako etapetatik datozen egunak eta bigarren hezkuntzako etapetatik datozenak) (testu-eremua)

BeA figuraren jardunaldia

Proposatutako pertsonari BeA agertzen zaio, eta ikastetxeari esleitutako ordu-kredituaren ondorengo orduak esleituko zaizkio.

- Esleitutako orduak: (adierazi ordu kopurua)¹
- BeA irudiko gainerako lanaldia betetzeko modua (hautatu aukera bat edo biak, hala badagokio):

☐ Irakaskuntza-arduraldi EZ zuzeneko orduekin

☐ Irakaskuntza-dedikazioko orduak

BeA irudiari esleitu gabeko gainerako ordu-kreditua (hala dagokionean): (adierazi ordu kopurua)

Gainerako ordu-kredituaren banaketa (hala badagokio)

☐ BODI irakasleentzat. Adierazi, hala badagokio,

☐ adierazi ordu-kopurua:.....

☐ Azalpen laburra (testu-eremua)²

☐ Irakasleen koordinaziorako orduak, hala badagokio.

☐ adierazi ordu-kopurua:.....

☐ Azalpen laburra (testu-eremua)³

Zuzeneko irakaskuntza-arduraldiari esleitutako orduak: hala badagokio

☐ adierazi ordu-kopurua:.....

☐ Azalpen laburra (testu-eremua)⁴

¹Gogoratu behar da gutxieneko esleipena lanaldi erdikoa dela.

²BODI irakasleei ordu-kredituaren zati bat esleitzen bazaie, labur adierazi behar da zer berrikuntza-zereginetara bideratuko diren ordu horiek (adibidez, proiektu bat koordinatzea, materialak egitea, berdinaren artean laguntzea, etab.). Arduraduna ezagutzen bada, aipatu ere egin daiteke.

³Irakasleen koordinazio-orduak justifikatu egin beharko dira berrikuntza-prozesu espezifikoetara lotutako antolaketa-premiei erantzuten dietenean (adibidez, lana eremuen arabera inplementatzea, baterako irakaskuntza, metodologia berrantolatzea...). Adierazi behar da zer zeregin koordinatzen den, zer irakasle-talde edo -profil dauden inplikaturik, eta zergatik eskatzen duen ordu-errefortzu gehigarri bat.

⁴Zuzeneko irakaskuntza-arduraldiko orduak lotuta egon beharko dute praktika berritzaileen ezarpen puntualarekin (hala nola irakasleen arteko modelatzea, ikasgelan laguntzea, metodologia berrien saiakuntza...). Ez dira egiturazko orduak, berrikuntza-proiektu bat abian jartzeko eta ikastetxean orokortzeko aldi baterako laguntza-orduak baizik.



LAUGARREN MULTZOA: PROPOSAMENAK JARRAIBIDEETAN EZARRITAKO
BALDINTZAK BETETZEN EZ BADITU BAKARRIK BETE BEHARREKOA

Behar bezala justifikatutako aparteko inguruabarrak daudenean soilik aktibatu beharko da aukera hori.

Adierazpena

- ☐ Proposamenak ez ditu betetzen ezarritako baldintzak, aparteko inguruabar hauek direla eta:

Justifikazioa:

[a\) Aurkibidea](#)



B ERANSKINA. Ikastetxe eta eraginguneak 2025-2026 ikasturtean

Oharra: 2025-2026 ikasturterako eragingune arduradunen esleipena egingo da eta 2025-2026 ikasturte hasieran Berritzegune Nagusiak emango du honen berri.

[a\) Aurkibidea](#)

1. Araba eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerria
1.	010002	CEIP Dulantzi HLHI	Dulantzi
2.	010003	CEIP Zabaleko HLHI	Amurrio
3.	010009	CEIP Aramaixo Herri Eskola HLHI	Aramaio
4.	010010	CEIP Arteko Gure Ama HLHI	Artziniega
5.	010012	CPI Ikasbidea Ikastola IPI	Arratzua-Ubarrundia
6.	010013	CEIP Araia Herri Eskola HLHI	Asparrena
7.	010020	CEIP Elciego HLHI	Eltziego
8.	010021	CEIP Labastida HLHI	Bastida
9.	010022	CEIP Victor Tapia HLHI	Guardia
10.	010027	CEIP Areta Herri Eskola HLHI	Laudio
11.	010039	CEIP Maeztu HLHI	Maeztu
12.	010040	EEI Okondo HE	Okondo
13.	010041	CEIP Ramiro De Maeztu HLHI	Oion
14.	010042	CEIP Unamunzaga HLHI	Erriberabeitia
15.	010046	IES Aniturri BHI	Agurain
16.	010048	CEIP Izarra HLHI	Urkabustaiz
17.	010049	CEIP Gobeia HLHI	Gaubea
18.	010051	CEIP Abendaño Ikastola HLHI	Gasteiz
19.	010052	CEIP Adurza Ikastola HLHI	Gasteiz
20.	010053	CEIP Aranzabela Ikastola HLHI	Gasteiz
21.	010054	CEIP Landazuri Ikastola HLHI	Gasteiz
22.	010071	CEIP Luis Dorao HLHI	Gasteiz
23.	010076	CEIP Miguel De Cervantes HLHI	Gasteiz
24.	010100	CEIP Ramon Bajo HLHI	Gasteiz
25.	010103	CEIP San Martin HLHI	Gasteiz
26.	010105	CEIP Sta. Maria de Vitoria HLHI	Gasteiz
27.	010117	Gorbeialde HBI	Gasteiz
28.	010133	IES Federico Baraibar BHI	Gasteiz
29.	010134	IES Francisco de Vitoria BHI	Gasteiz
30.	010135	IES Los Herran BHI	Gasteiz



31.	010140	CEIP Odon de Apraiz Ikastola HLHI	Gasteiz
32.	010142	CEIP Pedro Ignacio Barrutia Ikastola HLHI	Gasteiz
33.	010153	CEIP Toki Eder Ikastola HLHI	Gasteiz
34.	010156	CEIP Virgen de Oro HLHI	Zuia
35.	010157	IES Murgia BHI	Murgia
36.	010158	CEIP Jose Miguel Barandiaran HLHI	Iruña Oka
37.	010165	CEIP Etxaurren Ikastola HLHI	Aiara
38.	010172	CEIP Lantziego Ikastola HLHI	Lantziego
39.	010179	CEIP P. Lope De Larrea Ikastola HLHI	Agurain
40.	010185	CEIP Abetxuko Ikastola HLHI	Gasteiz
41.	010231	CEIP San Ignacio HLHI	Gasteiz
42.	010257	IES Koldo Mitxelena BHI	Gasteiz
43.	010266	IES Miguel De Unamuno BHI	Gasteiz
44.	010316	CEIP Garazi HLHI	Legutio
45.	010317	CEIP Latorro HLHI	Laudio
46.	010319	IES Zaroabe BHI	Amurrio
47.	010327	CEIP Mendiko Eskola HLHI	Amurrio
48.	010329	IES Mendebaldea BHI	Gasteiz
49.	010330	IES Ekialdea BHI	Gasteiz
50.	010332	CEIP Antonio Lopez De Guereñu-Jose Mardones HLHI	Gasteiz
51.	010333	CEIP Judimendi HLHI	Gasteiz
52.	010335	IES Badaia BHI	Iruña Oka
53.	010338	CEIP Lamuza HLHI	Laudio
54.	010339	CEIP Luis Elejalde-Rogelia De Alvaro HLHI	Gasteiz
55.	010340	CEIP Divino Maestro-Maria De Maeztu HLHI	Gasteiz
56.	010342	CEIP Angel Ganivet-Santa Lucia HLHI	Gasteiz
57.	010343	CEIP Aranbizkarra Ikas Komunitatea HLHI	Gasteiz
58.	010349	IES Samaniego-Laguardia BHI	Guardia
59.	010350	CEIP Gorbeia Eskola HLHI	Zigoitia
60.	010351	IES Laudio BHI	Laudio
61.	010450	CEIP Ibaiondo HLHI	Gasteiz
62.	010503	CEIP Salburua HLHI	Gasteiz
63.	010504	CEIP Zabalgana HLHI	Gasteiz
64.	010510	CEIP Lakuabizkarra HLHI	Gasteiz
65.	010512	IES Lakua BHI	Gasteiz



66.	010513	IES Zabalzana BHI	Gasteiz
67.	010515	CEIP Mariturri HLHI	Gasteiz
68.	010572	CPI Sansomendi IPI	Gasteiz
69.	010604	CPI Mendialdea IPI	Kanpezu
70.	010605	CEIP Errekabarri HLHI	Gasteiz
71.	010613	CPI Samaniego IPI	Gasteiz
72.	010617	CPI Aldaialde IPI	Gasteiz
73.	010723	CEIP Barrundia HLHI	Ozaeta
74.	010514	IES Salburua BHI	Gasteiz
75.	014379	CEIP Urduña HLHI	Urduña
76.	010192	CEIP Arriagako Haritza Eskola HLHI	Gasteiz

[a\) Aurkibidea](#)

2. Bilbo Handia eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerrria
1.	014027	CEIP Arrankudiaga HLHI	Arrankudiaga
2.	014029	CEIP Arrigorriaga HLHI	Arrigorriaga
3.	014073	CEIP Jose Etxegarai HLHI	Basauri
4.	014074	CEIP Kareaga-Goikoa HLHI	Basauri
5.	014080	CEIP Sofia Taramona HLHI	Basauri
6.	014086	IES Urbi BHI	Basauri
7.	014087	IES Uribarri BHI	Basauri
8.	014105	CEIP Artatse HLHI	Bilbo
9.	014108	CEIP Basurto HLHI	Bilbo
10.	014109	CEIP Birjinetxe HLHI	Bilbo
11.	014111	CEIP Cervantes HLHI	Bilbo
12.	014114	CEIP Deusto HLHI	Bilbo
13.	014115	CEIP Elejabarri HLHI	Bilbo
14.	014117	CEIP Indautxuko Eskola HLHI	Bilbo
15.	014119	CEIP Gabriel Aresti HLHI	Bilbo
16.	014123	CEIP Ing. Jose Orbegozo Gorostidi HLHI	Bilbo
17.	014124	CEIP Juan M. Sanchez Marcos HLHI	Bilbo
18.	014126	CEIP Luis Briñas-Santutxu HLHI	Bilbo
19.	014129	CEIP Arangoiti HLHI	Bilbo
20.	014130	CEIP Maestra Isabel Gallego Gorria HLHI	Bilbo



21.	014131	CEIP Maestro Garcia Rivero HLHI	Bilbo
22.	014140	CPI Pagasarribide IPI	Bilbo
23.	014149	CEIP Sra. Vda. De Epalza HLHI	Bilbo
24.	014150	CEIP Tomas Camacho HLHI	Bilbo
25.	014151	CEIP Txurdinaga HLHI	Bilbo
26.	014153	CEIP Uribarri HLHI	Bilbo
27.	014157	CEIP Zamakola-Juan Delmas HLHI	Bilbo
28.	014159	CEIP Zorrotza Fray Juan HLHI	Bilbo
29.	014160	CEIP Zurbaran HLHI	Bilbo
30.	014161	CEIP Zurbaranbarri HLHI	Bilbo
31.	014186	IES Botikazar BHI	Bilbo
32.	014187	IES Martin de Bertendona BHI	Bilbo
33.	014188	IES Gabriel Aresti BHI	Bilbo
34.	014189	IES Miguel de Unamuno BHI	Bilbo
35.	014190	IES Txurdinaga Behekoa BHI	Bilbo
36.	014191	IES Rekaldeberri BHI	Bilbo
37.	014192	IES San Adrian BHI	Bilbo
38.	014200	IES Eskurtze BHI	Bilbo
39.	014500	CEIP Arizko Ikastola HLHI	Basauri
40.	014508	CPI Deustuko Ikastola IPI	Bilbo
41.	014509	CEIP Intxixu Ikastola HLHI	Bilbo
42.	014510	CPI Karmelo Ikastola IPI	Bilbo
43.	014922	CEIP Basozelai-Gaztelu HLHI	Basauri
44.	014924	CEIP San Inazio/San Ignacio HLHI	Bilbo
45.	015014	CEIP Bizkotxalde HLHI	Basauri
46.	015055	CEIP Zazpilanda HLHI	Bilbo
47.	015072	IES Arrigorriaga BHI	Arrigorriaga
48.	015074	IES Ibaizabal BHI	Bilbo
49.	015075	IES Luis Briñas-Santutxu BHI	Bilbo
50.	015077	IES Solokoetxe BHI	Bilbo
51.	015078	IES Zorroza BHI	Bilbo
52.	015087	IES Etxebarri BHI	Etxebarri
53.	015099	CEIP Mujika HLHI	Bilbo
54.	015105	CPI Ugao IPI	Ugao
55.	015188	IES Ibarrekolanda BHI	Bilbo
56.	015191	IES San Ignacio BHI	Bilbo
57.	015245	CEIP Zaratamo HLHI	Zaratamo
58.	015360	CEIP Miribilla HLHI	Bilbo
59.	015361	CEIP Iruarteta HLHI	Bilbo



60.	015723	CPI Soloarte IPI	Basauri
61.	015724	IES Ignacio Ellacuria-Zurbaran BHI	Bilbo
62.	015725	CEIP Kukullaga HLHI	Basauri
63.	015733	CEIP Otxarkoaga HLHI	Bilbo
64.	015764	IES Artabe BHI	Bilbo

[a\) Aurkibidea](#)

3. Ezkerraldea eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerrria
1.	014004	CEIP Buenos Aires HLHI	Abanto Zierbena
2.	014005	CEIP El Casal HLHI	Abanto Zierbena
3.	014006	CEIP Mtro. Askartza Isusi HLHI	Abanto Zierbena
4.	014010	IES Dolores Ibarruri BHI	Abanto Zierbena
5.	014026	CEIP Angel Larena HLHI	Artzentales
6.	014038	CEIP Arteagabeitia HLHI	Barakaldo
7.	014046	CEIP Juan Ramon Jimenez HLHI	Barakaldo
8.	014048	CEIP Larrea HLHI	Barakaldo
9.	014049	CEIP Gurutzeta HLHI	Barakaldo
10.	014050	CEIP Mukusuluba HLHI	Barakaldo
11.	014051	CEIP Munoa HLHI	Barakaldo
12.	014053	CEIP Ntra. del Pilar HLHI andrea	Barakaldo
13.	014055	CEIP Rontegi HLHI	Barakaldo
14.	014057	CEIP Zuazo HLHI	Barakaldo
15.	014064	IES Antonio Trueba BHI	Barakaldo
16.	014065	IES Cruces BHI	Barakaldo
17.	014066	IES Beurko BHI	Barakaldo
18.	014067	CEIP Ibaibe HLHI	Barakaldo
19.	014068	IES Minas BHI	Barakaldo
20.	014232	CEIP Concha HLHI	Karrantza
21.	014285	CEIP Eduardo Eskartzaga HLHI	Gordexola
22.	014370	CEIP Pedro Cantarrana HLHI	Muskiz
23.	014390	CEIP Gabriel Celaya HLHI	Portugalete
24.	014391	CEIP Kanpazar HLHI	Portugalete
25.	014392	CEIP Zubeldia Maisua HLHI	Portugalete
26.	014395	CEIP Ruperto Medina HLHI	Portugalete
27.	014398	IES Juan Antonio Zunzunegui BHI	Portugalete
28.	014400	CEIP La Arboleda HLHI	Trapagaran
29.	014401	CEIP La Escontrilla HLHI	Trapagaran



30.	014402	CEIP San Gabriel HLHI	Trapagaran
31.	014413	CEIP Las Viñas HLHI	Santurtzi
32.	014417	CEIP Serantes HLHI	Santurtzi
33.	014418	CEIP Itsasoko Ama HLHI	Santurtzi
34.	014426	CEIP Otxartaga HLHI	Ortuella
35.	014430	CEIP Albiz HLHI	Sestao
36.	014432	CEIP Kueto HLHI	Sestao
37.	014437	CEIP Vista Alegre HLHI	Sestao
38.	014440	IES Angela Figuera BHI	Sestao
39.	014441	IES Saturnino de la Peña BHI	Sestao
40.	014445	EEl La Baluga HE	Sopuerta
41.	014447	CEIP Turtziozko Eskola HLHI	Turtzioz
42.	014449	CEIP Mendia HLHI	Balmaseda
43.	014451	IES Balmaseda BHI	Balmaseda
44.	014459	CEIP Mimetiz HLHI	Zalla
45.	014492	CEIP Etorkizuna Ikastola HLHI	Abanto Zierbena
46.	014499	CEIP Alkartu Ikastola HLHI	Barakaldo
47.	014539	CEIP Muskizko Ikastola HLHI	Muskiz
48.	014926	CEIP Maestra Emilia Zuza Brun HLHI	Santurtzi
49.	014928	IES Ballonti BHI	Portugalete
50.	015006	CEIP Alonsotegi HLHI	Alonsotegi
51.	015080	IES Carranza BHI	Karrantza
52.	015092	IES Muskiz BHI	Muskiz
53.	015093	IES Ortuella BHI	Ortuella
54.	015095	IES Zalla BHI	Zalla
55.	015096	CEIP Bagatza HLHI	Barakaldo
56.	015178	IES Burdinibarra BHI	Trapagaran
57.	015516	CEIP Markonzaga HLHI	Sestao
58.	015625	IES Kantauri BHI	Santurtzi
59.	015626	IES Axular BHI	Santurtzi
60.	015683	CPI Antonio Trueba IPI	Portugalete
61.	015757	CPI Eretza Berri IPI	Gueñes

[a\) Aurkibidea](#)

4. Eskumaldea eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerria
1.	014034	CEIP Urkitza HLHI	Bakio
2.	014090	CEIP Berango-Merana HLHI	Berango
3.	014283	CEIP Gatika HLHI	Gatika



4.	014287	CEIP Gorliz HLHI	Gorliz
5.	014288	CEIP Andra Mari HLHI	Getxo
6.	014290	CEIP Juan Bautista Zabala HLHI	Getxo
7.	014291	CEIP Larrañazubi HLHI	Getxo
8.	014294	CEIP San Ignacio HLHI	Getxo
9.	014296	CEIP Zubileta HLHI	Getxo
10.	014299	IES Julio Caro Baroja BHI	Getxo
11.	014327	CEIP Larrabetzu HLHI	Larrabetzu
12.	014331	CEIP Artatza Pinueta HLHI	Leioa
13.	014332	CEIP Lamiako HLHI	Leioa
14.	014335	CEIP San Bartolome HLHI	Leioa
15.	014336	CEIP Txomin Aresti HLHI	Leioa
16.	014339	IES Jose Miguel Barandiaran BHI	Leioa
17.	014363	CEIP Laukariz HLHI	Mungia
18.	014367	CEIP Legarda HLHI	Mungia
19.	014384	CEIP Plentzia HLHI	Plentzia
20.	014407	CEIP Lezama HLHI	Lezama
21.	014448	CEIP Elortza HLHI	Urduliz
22.	014464	CEIP Derio HLHI	Derio
23.	014466	IES Txorierri BHI	Derio
24.	014470	CEIP Goiko-Landa HLHI	Erandio
25.	014471	CEIP Ignacio Aldekoa HLHI	Erandio
26.	014486	CEIP Gorondagane HLHI	Sondika
27.	014489	CEIP Zamudio HLHI	Zamudio
28.	014523	CEIP Geroa Ikastola HLHI	Getxo
29.	014528	CEIP Altzaga Ikastola HLHI	Leioa
30.	014529	CEIP Gobela Ikastola HLHI	Getxo
31.	014560	CEIP Altzaga Ikastola HLHI	Erandio
32.	014867	CEIP Laukizko Lauaxeta HLHI	Laukiz
33.	015015	CEIP Romo HLHI	Leioa
34.	015083	IES Astrabudua BHI	Erandio
35.	015084	IES Erandio BHI	Erandio
36.	015094	IES Sopela BHI	Sopela
37.	015104	CEIP Zipiriñe HLHI	Sopela
38.	015108	IES Mungia BHI	Mungia
39.	015109	IES Aixerrota BHI	Getxo
40.	015111	IES Artaza-Romo BHI	Leioa
41.	015143	IES Uribe-Kosta BHI	Plentzia
42.	015336	CEIP Lemoiz HLHI	Lemoiz



43.	015629	IES Ategorri BHI	Erandio
-----	--------	------------------	---------

[a\) Aurkibidea](#)

5. Barrutialdea eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerria
1.	014002	CEIP Traña Matiena HLHI	Abadiño
2.	014003	CEIP Zelaieta HLHI	Abadiño
3.	014021	CEIP Amoroto HLHI	Amoroto
4.	014025	CEIP Munitibar HLHI	Munitibar
5.	014096	CEIP Berriatua HLHI	Berriatua
6.	014097	CEIP Learreta-Markina HLHI	Berriz
7.	014230	CEIP Jose M. Ucelay HLHI	Busturia
8.	014235	CEIP Arratia HLHI	Artea
9.	014236	CEIP Zeanuri HLHI	Zeanuri
10.	014237	CEIP Zubialde HLHI	Zeberio
11.	014238	CEIP Dima-Ugarana HLHI	Dima
12.	014242	CEIP Landako Eskola HLHI	Zornotza
13.	014256	CEIP Manuela Zubizarreta HLHI	Etxebarria
14.	014258	CEIP Elorrio HLHI	Elorrio
15.	014260	CEIP San Lorenzo HLHI	Ermua
16.	014268	CEIP Aperribai HLHI	Galdakao
17.	014278	IES Elexalde BHI	Galdakao
18.	014280	CEIP Unkina HLHI	Galdakao
19.	014284	CEIP Montorre HLHI	Gautegiz Arteaga
20.	014308	CEIP Allende Salazar HLHI	Gernika
21.	014320	IES Gernika BHI	Gernika
22.	014324	CEIP Ispaster HLHI	Ispaster
23.	014341	CPI Juan B. Eguzkitza Meabe IPI	Lemoa
24.	014350	CEIP Learreta-Markina HLHI	Mallabia
25.	014352	CEIP Bekobenta HLHI	Markina
26.	014356	CEIP Urretxindorra HLHI	Muxika
27.	014361	CEIP Mundaka HLHI	Mundaka
28.	014369	CEIP Urregarai HLHI	Aulesti



29.	014372	CEIP Otxandio HLHI	Otxandio
30.	014378	CEIP Zaldupe HLHI	Ondarroa
31.	014382	CEIP Orozko Harana HLHI	Orozko
32.	014452	CEIP Atxondo HLHI	Atxondo
33.	014454	CEIP Areatza HLHI	Areatza
34.	014455	CEIP Ignacio Zubizarreta HLHI	Igorre
35.	014456	IES Arratia BHI	Igorre
36.	014457	CEIP Zaldibar HLHI	Zaldibar
37.	014520	CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI	Ermua
38.	014920	CEIP Amorebieta-Larrea HLHI	Zornotza
39.	014923	CEIP Bermeo-San Francisco HLHI	Bermeo
40.	014925	CEIP Lekeitio HLHI	Lekeitio
41.	014938	CEIP Maiztegi HLHI	Iurreta
42.	015020	CEIP Barrutia HLHI	Arratzu
43.	015021	IES Barrutialde BHI	Arratzu
44.	015053	CEIP Gandasegi HLHI	Galdakao
45.	015071	IES Abadiño BHI	Abadiño
46.	015073	IES Berriz BHI	Berriz
47.	015082	IES Elorrio BHI	Elorrio
48.	015088	IES Bengoetxe BHI	Galdakao
49.	015090	IES Juan Orobiogoitia BHI	Iurreta
50.	015091	IES Markina BHI	Markina
51.	015101	CEIP Urreta HLHI	Galdakao
52.	015106	IES I. Arozena-Barrueta-tar Benito BHI	Bermeo
53.	015307	IES Fray Juan de Zumarraga-Durango BHI	Durango
54.	015342	CEIP Zabalarra HLHI	Durango
55.	015623	IES Ondarroa BHI	Ondarroa
56.	015624	IES Lekeitio BHI	Lekeitio
57.	015627	IES Urritxe BHI	Zornotza
58.	015765	CEIP Haizeder HLHI	Ea
59.	015779	IES Ermua BHI	Ermua



6. Donostia-Irun eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerrria
1.	012071	IES Talaia BHI	Hondarribia
2.	012102	CEIP Elatzeta HLHI	Irun
3.	012110	CEIP Toki-Alai HLHI	Irun
4.	012140	CEIP Elizalde HLHI	Oiartzun
5.	012150	CPI Karmengo Ama-Virgen del Carmen IPI	Pasaia
6.	012159	CEIP Cristobal Gamon HLHI	Erresteria
7.	012173	IES Koldo Mitxelena BHI	Erresteria
8.	012184	CEIP Amara-Berri HLHI	Donostia
9.	012185	CEIP Mendiola HLHI	Donostia
10.	012186	CEIP Katalin Erauso HLHI	Donostia
11.	012188	CEIP Herrera HLHI	Donostia
12.	012201	CEIP Altza - S. J. C. HLHI	Donostia
13.	012202	CEIP Zuhaizti HLHI	Donostia
14.	012214	CEIP Igeldo HLHI	Donostia
15.	012219	CEIP Zubietta HLHI	Donostia
16.	012224	IES Altza BHI	Donostia
17.	012225	IES Bideberri BHI	Donostia
18.	012338	CEIP Txingudi-Irungo Ikastola HLHI	Irun
19.	012358	CEIP Aitor Ikastola HLHI	Donostia
20.	012359	CEIP Amassorain Ikastola HLHI	Donostia
21.	012366	CEIP Ikas-Bide Ikastola HLHI	Donostia
22.	012367	CEIP Intxaurren Ikastola HLHI	Donostia
23.	012368	CEIP Jakintza Ikastola HLHI	Donostia
24.	012371	CEIP Sta. Maria-Orixe Ikastola HLHI	Donostia
25.	012905	CEIP Koldo Mitxelena HLHI	Erresteria
26.	012958	IES Lauaizeta Ikastola BHI	Donostia
27.	012960	IES Arantzazuko Ama BHI	Donostia
28.	012962	IES Lezo BHI	Lezo
29.	012963	IES Elizalde BHI	Oiartzun
30.	012964	IES Bizarain BHI	Erresteria
31.	012965	IES Cristobal Gamon BHI	Erresteria



32.	012966	IES Toki Alai BHI	Irun
33.	012967	IES Hirubide BHI	Irun
34.	012968	IES Txingudi BHI	Irun
35.	012969	IES Eguzkitza BHI	Irun
36.	012976	CEIP Talaia HLHI	Hondarribia
37.	012977	CEIP Leka Enea-Anaka HLHI	Irun
38.	012979	CEIP Lezo HLHI	Lezo
39.	012982	IES Xabier Zubiri-Manteo BHI	Donostia
40.	013002	CEIP Belaskoenea HLHI	Irun
41.	013013	IES Pio Baroja BHI	Irun
42.	013025	IES Usandizaga-Peñaflorida-Amara BHI	Donostia
43.	013079	CEIP Intxaurren Hegoa HLHI	Donostia
44.	013083	CEIP Ibai Ikastola HLHI	Donostia
45.	013085	IES Antigua-Luberri BHI	Donostia
46.	013138	CEIP Dunboa HLHI	Irun
47.	013253	CEIP Harri Berri - Oleta HLHI	Donostia
48.	013372	CEIP Eguzkitza HLHI	Irun
49.	013451	CEIP Aiete HLHI	Donostia
50.	013520	CEIP Arantzazuko Ama Ikastola HLHI	Donostia
51.	013521	CEIP Astigarragako Herri Eskola HLHI	Astigarraga
52.	013522	CEIP Bizarain Ikastola HLHI	Errenteria

[a\) Aurkibidea](#)

7. Deba/Urola eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerrria
1.	012002	CEIP Basakaitz HLHI	Aizarnazabal
2.	012013	CEIP Antzuola HLHI	Antzuola
3.	012015	CEIP Kurtzebarri HLHI	Aretxabaleta
4.	012019	CEIP Lardizabal HLHI	Aia
5.	012037	CEIP Zestoa HLHI	Zestoa
6.	012038	CEIP Arroa HLHI	Zestoa
7.	012039	CEIP B. Aizarna HLHI	Zestoa
8.	012046	CEIP Amaña HLHI	Eibar
9.	012049	CEIP San Andres HLHI	Eibar



10.	012050	CEIP Urkizu HLHI	Eibar
11.	012051	CEIP Arrateko Andra Mari HLHI	Eibar
12.	012064	CEIP Elgeta HLHI	Elgeta
13.	012065	CEIP Luis Ezeiza HLHI	Eskoriatza
14.	012073	CEIP Iturzaeta HLHI	Getaria
15.	012132	IES Mutriku BHI	Mutriku
16.	012134	CEIP Urgain Eskola HLHI	Oñati
17.	012137	CPI Juan Zaragueta Herri Eskola IPI	Orio
18.	012153	CEIP San Martin HLHI	Errezil
19.	012265	CEIP San Martin Agirre HLHI	Bergara
20.	012273	CEIP Angiozar HLHI	Bergara
21.	012288	CEIP Orokieta HLHI	Zarautz
22.	012292	IES Lizardi BHI	Zarautz
23.	012298	IES Zumaia BHI	Zumaia
24.	012299	CEIP Oikia HLHI	Zumaia
25.	012319	CEIP Azkoitiko Ikastola-Xabier Munibe HLHI	Azkoitia
26.	012320	CEIP Azpeitiko Ikastola-Karmelo Etxegarai HLHI	Azpeitia
27.	012327	CEIP J.A. Mogel Ikastola HLHI	Eibar
28.	012348	CEIP Goizeko Izarra Ikastola HLHI	Mutriku
29.	012389	CEIP Mendaro Ikastola HLHI	Mendaro
30.	012777	CEIP Elgoibar HLHI	Elgoibar
31.	012945	IES Kurtzebarri BHI	Aretxabaleta
32.	012946	IES Soraluze BHI	Soraluze
33.	012947	IES Mendata BHI	Deba
34.	012970	CEIP Plaentxi HLHI	Soraluze
35.	012971	CEIP Luzaro HLHI	Deba
36.	012972	CEIP Zumaia HLHI	Zumaia
37.	012981	IES Ipintza BHI	Bergara
38.	012985	IES Azkoitia BHI	Azkoitia
39.	013006	IES Arrasate BHI	Arrasate
40.	013015	IES Oñati BHI	Oñati
41.	013169	CEIP Arrasate Herri Eskola HLHI	Arrasate
42.	013431	IES Elgoibar BHI	Elgoibar



43.	013555	IES Urola Ikastola BHI	Azpeitia
44.	013597	IES Eibar BHI	Eibar

[a\) Aurkibidea](#)

8. Buruntzaldea/ Goierri eraginguneko ikastetxeak

Kop.	Kodea	Ikastetxea	Udalerria
1.	012001	CEIP Aduna HLHI	Aduna
2.	012002	CEIP Basakaitz HLHI	Aizarnazabal
3.	012003	CEIP Albiztur HLHI	Albiztur
4.	012004	CEIP Alegiako Herri Eskola HLHI	Alegia
5.	012005	CEIP Alkiza HLHI	Alkiza
6.	012007	CEIP Zumadi HLHI	Amezketza
7.	012017	CEIP Pello Errota HLHI	Asteasu
8.	012018	CEIP Joxemiel Barandiaran Eskola HLHI	Ataun
9.	012027	CEIP Murumendi HLHI	Beasain
10.	012031	CEIP J.A. Muñagorri HLHI	Berastegi
11.	012032	CEIP Berrobiko Eskola HLHI	Berrobi
12.	012033	CEIP Txinkorta HLHI	Bidania-Goiatz
13.	012034	CEIP Aitxuri HLHI	Zegama
14.	012035	CEIP Zerain HLHI	Zerain
15.	012041	CEIP Pedro M. Otaño HLHI	Zizurkil
16.	012042	CEIP Mendigain HLHI	Zizurkil
17.	012072	CEIP Balentzategi HLHI	Gabiria
18.	012086	CEIP Txirrita HLHI	Hernani
19.	012089	CEIP Aita Iparragirre HLHI	Idiazabal
20.	012090	CEIP Ikaztegieta HLHI	Ikaztegieta
21.	012113	CEIP Urkipe Herri Eskola HLHI	Itsasondo
22.	012115	CEIP Domingo Agirre HLHI	Legazpi
23.	012117	IES Olazabal BHI	Legazpi
24.	012119	CEIP Ugare HLHI	Legorreta
25.	012123	CEIP Lizartzako Herri Eskola HLHI	Lizartza
26.	012133	CEIP Olaberria HLHI	Olaberria
27.	012139	CEIP San Andres HLHI	Ormaiztegi
28.	012242	CEIP Laiotz HLHI	Segura
29.	012244	CEIP Felix Samaniego HLHI	Tolosa



30.	012261	CEIP Aginaga HLHI	Usurbil
31.	012277	CEIP Fleming Herri Eskola HLHI	Villabona
32.	012279	CEIP Fray A. Urdaneta HLHI	Ordizia
33.	012282	IES Oianguren BHI	Ordizia
34.	012284	CEIP Gain-Zuri HLHI	Urretxu
35.	012286	IES J.M. Iparragirre BHI	Urretxu
36.	012287	CEIP Lardizabal HLHI	Zaldibia
37.	012334	CEIP Langile Ikastola HLHI	Hernani
38.	012653	CEIP Urumea Ikastola HLHI	Hernani
39.	012654	CEIP Elizatxo Ikastola HLHI	Hernani
40.	012740	IES Leizaran BHI	Andoain
41.	012779	CEIP Ondarreeta HLHI	Andoain
42.	012951	IES Aralar BHI	Alegia
43.	012952	IES Erniobea BHI	Villabona
44.	012957	IES Egape Ikastola BHI	Urnieta
45.	012973	CEIP P. Garaikoetxea-Landaberri Ik. HLHI	Lasarte-Oria
46.	012974	CEIP Sasoeta-Zumaburu HLHI	Lasarte-Oria
47.	012975	CEIP Egape Ikastola HLHI	Urnieta
48.	012980	IES Orixe BHI	Tolosa
49.	013012	IES Hernani BHI	Hernani
50.	013026	CEIP Alkartasuna Lizeoa HLHI	Beasain
51.	013078	CEIP Imaz Bertsolaria HLHI	Altzo
52.	013254	CEIP Txalburu HLHI	Abaltzisketa
53.	013461	IES Beasain BHI	Beasain
54.	013527	CEIP Ezkio-Itsaso Herri Eskola HLHI	Ezkio-Itsaso
55.	013554	IES Oriarte BHI	Lasarte-Oria
56.	013667	CEIP Larraul Herri Eskola HLHI	Asteasu

[a\) Aurkibidea](#)



C ERANSKINA. BeAk Trebatzen programaren antolaketa 2025-2026 ikasturterako

Eranskin honek BeAk Trebatzen programaren hasierako eta etengabeko formazioaren plangintza zehazten du 2025-2026 ikasturterako. Helburua BeA figura guztiek formazioa estrategikoa, testuinguruan kokatua eta beren eginkizunak eraginkortasunez betetzeari lotua jasoko dutela bermatzea da, jarraibide hauetako [3. blokean](#) jasotzen direnak.

1. Hasierako formazioa (2025eko iraila)

a) BeA figurentzako hasierako formazioa

- **Iraupena:** 2 egun jarraian (goizeko lanaldia).
- **Helburua:** oinarri partekatu bat ezartzea esparru estrategikoan, BeA figuraren rol instituzionalean eta ikastetxeko hobekuntzaren plangintzan oinarrituta.
- **Funtsezko** edukiak:
 - Eginkizun propioak eta horien urteko plangintza.
 - Hobekuntza-planaren, irakaskuntza-formazioaren eta ordu-kredituaren arteko lotura.
 - Ebaluazio formatiboa, datuaren kultura eta curriculumaren jarraipena.
 - Lidergo horizontala eta legitimitate profesionala.
- **Proposatutako** datak:
 - Araba: irailak 16 eta 17.
 - Bizkaia: irailak 18 eta 19
 - Gipuzkoa: irailak 23 eta 24.

2. Ikastetxeen arteko sarea (2025eko urria – 2026ko maiatza)

Honako modalitate hauen konbinazio baten bidez antolatuko da:

- **Hezkuntza-emaizak hobetzeko estrategia integralari lotutako ibilbide tematikoak:** BeA figuraren funtzioetako bakoitzean zentratutako lan-espazioak (diagnostikoa, hobekuntzaren plangintza, klaustroaren prestakuntza, curriculumaren jarraipena...).
- **Ikastetxeen arteko topaketak:** aurrez aurreko topaketak ikasturtean zehar, aurrerapenak, zailtasunak eta jardunbide egokiak egiaztatzeko.

Prestakuntza-jardueren eta laguntza-baliabideen diseinua zuzenean lotuta egongo da jarraibide hauen [3. blokean](#) jasotako funtzioen garapenarekin. Proposamen guztiek ikastetxeko BeA rola ariketa erreal, dokumentatu eta ebaluagarrian aurrera egiteko aukera eman behar dute.

*a) Funtzio estrategikoekin loturiko gaikako ibilbideak:*

Hezkuntza Sailak ezarritako gaikako ibilbideak eta hobekuntza estrategia integralarekin lerrokatutakoak.

- **Formatua:**
 - Formazio akonpainamendua Berritzegunetik.
- **Lan ildoak:**
 - ⇒ **Hobekuntzaren diagnostikoa eta plangintza**
 - Datuak irakurtzea eta interpretatzea.
 - Plan errealistak diseinatzea, adierazle erabilgarriekin.
 - ⇒ **Irakasleen formazio-plana**
 - Premiak hautematea eta prestakuntza-diseinu koherentea.
 - Irakaskuntza-jardueran duen eraginaren ebaluazioa.
 - ⇒ **Ebaluazio formatiboa eta curriculum-erabakiak**
 - Laguntza metodologikoa.
 - IHPren jarraipena, eremukako lana eta programazio didaktikoa.
 - ⇒ **Lidergo pedagogiko banatua**
 - BODI irakasleak koordinatzea.
 - Behaketa eta laguntza ez-hierarkikoa.
 - Lankidetzaren prozesuak dinamizatzea.

b) Ikastetxeen arteko topaketak

Ikastetxeen arteko topaketak egingo dira, BeA figura guztien parte-hartzearekin:

Topaketa horiek programaren koherentzia, sistemaren helburuekiko lerrokatzea eta berdinen arteko komunitate profesional bat eraikitzea indartuko dituzte.

[a\) Aurkibidea](#)