**10. ERANSKINA:** TRANTSIZIORAKO ETA IKASTETXERAKO ITZULERAKO PLAN PERTSONALIZATUA (TIIP)

Suizidio saio baten ostean, ikaslearen itzulera prestatzeko txantiloia da.

|  |
| --- |
| Ikaslearen izen-abizenak: |
| Irakasle tutorea: |
| Krisi suizidari erantzuteko taldearen koordinatzailea: |
| Krisi-egoeretan erantzuteko eskola-erreferentea: |
| Osasun-sistemako erreferentea: |

|  |
| --- |
| Ohiko ikasgelan harrera egiteko prozesua (deskribatu nola egingo den) |
|  |

|  |
| --- |
| Ikasleak eskatutako laguntzak: |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hezkuntza-neurri espezifikoak |  | BAI |  | EZ |
| * Malgutasuna eskolako sarrera- eta irteera-orduetan |  | BAI |  | EZ |
| * Lanak entregatzeko epeak luzatzea: |  | BAI |  | EZ |
| * Azterketa egiteko denbora gehiago izatea: |  | BAI |  | EZ |
| * Kanpo-kontsultetara joateko ordutegi-malgutasuna izatea: |  | BAI |  | EZ |
| * Ebaluazio-metodologiako aukerak (adierazi zeintzuk): |  | BAI |  | EZ |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| Beste egokitzapen batzuk (zehaztu): |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Medikazioak izan ditzakeen ondorio kaltegarriak: |  | BAI |  | EZ |
| Deskribatu: | | | | |

|  |
| --- |
| Ikastetxean konektibitatea sustatzeko ekintza zehatzak proposatzea: |
|  |

|  |
| --- |
| Ikaslea ikastetxera itzultzeko prozesuaren jarraipena egiteko eta sistema desberdinekin (familia, osasuna, ikaslea)  koordinatzeko bilerak egiteko proposamena: |
|  |

|  |
| --- |
| Kontuan hartu beharreko beste alderdi batzuk: |
|  |

................ (e)n, , 20….(e)ko ………………….aren (e)(a)n

### DATA ETA SINADURA, PLANEAN INPLIKATUTAKO PERTSONEN IZENAREKIN, ABIZENEKIN ETA KARGUAREKIN

Sin. ………………………………………. Sin. ……………………… Sin. …………………………………..