

2024-2025  
IKASTURTEA

## KIDEGORA SARTZEKO AUKERATZE PROZEDURA

- Maisu-maistrak
- Bigarren Hezkuntzako irakasleak
- HEOeko irakasleak
- Musika eta Arte Eszenikoetako irakasleak
- Lanbide Heziketako irakasleak

IRAKASKUNTZA  
PRAKTIKAK  
BALORATZEKO  
TXOSTENA

## ZUZENDARIAREN TXOSTENA

PRAKTIKETAKO FUNTZIONARIOAREN IZEN-DEITURAK

PRAKTIKETAKO ALDIA, HILABETETAN

IKASTETXEA

ESPEZIALITATEA

HERRIA

LURRALDEA

## ADIERAZLEAK ETA MAILAK

## 1.- IKASTETXEA BEHAR BEZALA FUNTZIONATZEKO ZUZENDARITZA TALDEAREKIN LANKIDETZAN ARITZEA

 GAI EZ GAI

**1.1.-** Zuzendaritza-taldearekin lankidetzan, ikastetxeak eta hezkuntza-jarduerek behar bezala funtzionatzeko zuzendaritza-taldearekin, ikastetxeak eta hezkuntza-hark sustatutako ekimenen garapena ahalbideratzen du. jarduerak behar bezala funtzionatzeko. Zuzendaritza-taldeari laguntza eskaintzen dio.

**1.2.-** Lankidetzan eskasa erakusten du ikastetxeko eta hezkuntza-hark sustatutako ekimenen garapena ahalbideratzen du. jarduerak behar bezala funtzionatzeko.

OHARRAK

**2.- HEZKUNTZA-JARDUERAK DISEINATU ETA GAUZATZEKO PROZESUAN LAGUNTZA** GAI EZ GAI

**2.1.-** Kide den koordinazio pedagogikorako organoen barruan, laguntza ematen du ikastetxeko hezkuntza-jarduerak diseinatu eta martxan jartzeko prozesuan.

**2.2.-** Ez da behar bezala inplikatzeko ikastetxearen hezkuntza-jarduerak diseinatu eta aurrera eramateko prozesuan. Laguntza emateko proposamen edo eskaerak egiten zaizkionean, uzkur agertzen da edo aitzakiak jartzen ditu.

OHARRAK

--

**3.- PARTE HARTZEA ETA AKORDIOAK BETETZEA** GAI EZ GAI

**3.1.-** Partaide den kide anitzeko organoen (OOG, klaustroa, batzorde pedagogikoa, departamentua, talde-gelako ekipoa, ...) bileretan parte hartzen du, akordioetara iristeko laguntzen du eta organo horien ebazpen eta argibideak, ikasleen ikaskuntza ebaluatu eta kalifikatzeari buruzkoak besteak beste, betetzen ditu.

**3.2.-** Partaide den kide anitzeko organoen bileretatik alde egitearen edo bilera horietan parte ez hartzearen aldeko joera du. Ez ditu organo horien akordio eta argibideak errespetatzen eta, sarritan, eragozpenak jartzen ditu horiek betetzeko orduan. Ez die, ikasleen ikasteko prozesua ebaluatu eta kalifikatzea dela-eta, hartutako akordioei kasurik egiten.

OHARRAK

--

**4.- INTEGRAZIOA KLAUSTROAN** GAI EZ GAI

**4.1.-** Klaustroan parte hartzen du. Eskola-erkidegoko kide desberdinen arteko koordinazioan eta elkar ulertze behar bezala integratzeko orduan. Ez da, lan eta onean inplikatzeko da eta lan egiteko, elkarbizitzarako eta laguntzeko giroa sortzen saiatzen da.

**4.2.-** Zailtasunak izaten ditu klaustroaren ohiko dinamikan kide desberdinen arteko koordinazioan eta lankidetzan inplikatzeko.

OHARRAK

--

**5.- IKASTETXEAREN HEZKUNTZA JARDUERETAN PARTE HARTZEA** GAI EZ GAI

**5.1.-** Era aktiboan hartzen du parte ikastetxearen ohiko lanaldian, gelan eta gelatik at, egiten diren eskola-jardueretan. **5.2.-** Oztopoak jartzen ditu gelan klaseak emateari hertsiki lotuta, haren ustez, ez dagoen guztia egiteko orduan.

 GAI EZ GAI

**5.3.-** Eskolaz kanpoko jarduera osagarrietan, OOGn onartuak eta Ikastetxearen Urteko Planean jasota eskolaz kanpoko jarduera osagarrietan, OOGn agertzen direnak, laguntza eman edota parte hartzen du. **5.4.-** Uzkur agertzen da eta eragozpenak jartzen ditu programatuak eta onartuak eta Ikastetxearen Urteko Planean jasota agertzen direnak, parte hartzeko orduan.

**OHARRAK**

--

**6.- TALDE LANA** GAI EZ GAI

**6.1.-** Bileretan eta lan-taldeetan (talde-gelako ekipoa, zikloa edo departamentua, batzordeak, ... ) era aktiboan taldeen (talde-gelako ekipoa, zikloa edo departamentua, batzordeak, ... ) bileretan eta, batzuetan, talde horietan hartzen du parte. Talde-lanarekiko haren jarrerak talde-dinamikak laguntzen ditu, laguntza ematen du, hartutako akordioen kontra agertzen da. Individualismo irtenbideak edota erantzunak proposatzen ditu landutako maila handia agertzen du eta jarrera horrek zailtasunak gaiak konpontzeko orduan eta akordioetara iristeko gai sortzen ditu, batera koordinatu eta planifikatzeko lanak da. gauzatzeko orduan.

Jarrera positiboa eta praktika onak partekatzeari irekia Praktika onak, esperientziak edo baliabide eraginkorrak erakusten du. Hobetzeko proposamenak egiten ditu, trukatzearen edo partekatzearen kontrako jarrera. Ez die lankideen lana errespetatuz eta baloratuz. lankideen proposamenei begirunerik edo haien praktikak gutxiesten ditu.

**OHARRAK**

--

**7.- ELKARBIZITZA POSITIBOARI ETA IKASTEKO GIRO ONA SORTZEARI LAGUNTZEA** GAI EZ GAI

**7.1.-** Estrategiak aurrera eramaten ditu, elkarbizitza **7.2.-** Zailtasunak ditu elkarbizitza positiboari laguntzeko positiboa sustatu eta gelan eta gelatik at behar bezala eta gatazkak behar bezala kudeatzeko estrategiak aurrera ikasteko giroa sortzeko orduan. Aurre egiten die eramateko orduan. Ez da eskola-giroa hobetzera elkarbizitza-arazoei eta elkarbizitza hori sustatzeko bideratutako jarduera eta programetan inplikatzeko jarduera edo programetan inplikatzeko da.

**OHARRAK**

--

**8.- IKASLEEKIN ETA FAMILIEKIN HARREMANAK IZAN ETA KOMUNIKATZEKO GAITASUNA** GAI EZ GAI

**8.1.-** Harreman arina du ikasleekin, haien entzun eta **8.2.-** Zailtasunak ditu ikasleekin harremanak izateko laguntzearen aldeko jarrera agertzen du eta haien orduan. Ez ditu ikaslearen ezaugarri eta premiak kontuan ezaugarri eta premiak kontuan hartzen ditu, alderdi hartzen, ezta haren erabateko garapena ere. Ikasleekin akademikoei eta prestakuntza-alderdiei begira. Dagozkion egiten dituen esku-hartzeak alderdi akademikoetan tutoretza- eta orientabide-funtzioak betetzen ditu bakarrik zentratzen dira. Ez ditu dagozkion tutoretza- eta ikasleekin. orientabide-funtzioak betetzen.

 GAI EZ GAI

**8.3.-** Komunikazio arina du familiekin eta haiekiko **8.4.-** Familiekiko harremanak eta komunikazioak ez dute koordinazioa errazten du ikasleak hezteko prozesuan. ikasleak hezteko prozesuan izan beharreko koordinazioa laguntzen.

**OHARRAK**

--

**9.- HAREN FUNTZIO, EGINKIZUN ETA EGINBEHARRAK BETETZEA** GAI EZ GAI

**9.1.-** Haren lan-ordutegia betetzen du. Izan ditzakeen **9.2.-** Ez du haren lan-ordutegia behar bezala betetzen. hutsegiteak aurreikusi eta behar bezala antolatzen ditu. Klasera huts egiten du edo egiaztatutako justifikaziorik (aldeztatik ematen du abisua, materiala prestatzen gabe berandu iristen da. Batzuetan ez da koordinazio du zaintza-irakasleentzat, ...).

Behar izanez gero, prestutasuna erakusten du haren egin beharreko prestakuntza-saioetarako, zaintzetarako, ordutegia malgutu edo aldatzea eskatzen duten aparteko ... deitutako bileretara joaten edo bilera horietatik alde egoerei arreta emateko orduan (premiazko gaiak, bisitak egiten du).

egin ahal izateko familien ordutegira egokitzea, ...).

Aparteko egoeretan (premiazko gaiak, bisitak egin ahal izateko familien ordutegira egokitzea, ... ) ez du prestutasunik erakusten ordutegia malgutzeko orduan.

 GAI EZ GAI

**9.3.-** Agindutako karguan aritzeko ezarritako funtzioak **9.4.-** Ez du agindu zaion karguaren funtzioetan interesik. ezagutu eta behar bezala betetzen ditu. Ez ditu bere funtzioak behar bezala betetzen.

 GAI EZ GAI

**9.5.-** Planifikazio-agirietan ezarritakoaren eta koordinazio **9.6.-** Ez du irakaskuntza-jarduera programatzen edo didaktikoko organoek hartutako erabakien arabera aldeztatik ematen du abisua, materiala prestatzen gabe berandu iristen da. Batzuetan ez da koordinazio du zaintza-irakasleentzat, ...).

Behar izanez gero, prestutasuna erakusten du haren egin beharreko prestakuntza-saioetarako, zaintzetarako, ordutegia malgutu edo aldatzea eskatzen duten aparteko ... deitutako bileretara joaten edo bilera horietatik alde egoerei arreta emateko orduan (premiazko gaiak, bisitak egiten du).

egin ahal izateko familien ordutegira egokitzea, ...).

Aparteko egoeretan (premiazko gaiak, bisitak egin ahal izateko familien ordutegira egokitzea, ... ) ez du prestutasunik erakusten ordutegia malgutzeko orduan.

Aparteko egoeretan (premiazko gaiak, bisitak egin ahal izateko familien ordutegira egokitzea, ... ) ez du prestutasunik erakusten ordutegia malgutzeko orduan.

Aparteko egoeretan (premiazko gaiak, bisitak egin ahal izateko familien ordutegira egokitzea, ... ) ez du prestutasunik erakusten ordutegia malgutzeko orduan.

Aparteko egoeretan (premiazko gaiak, bisitak egin ahal izateko familien ordutegira egokitzea, ... ) ez du prestutasunik erakusten ordutegia malgutzeko orduan.

**OHARRAK**

--

**BALORAZIOAREN OINARRI DIREN ELEMENTU ETA DOKUMENTAZIOA**

IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA	<input type="checkbox"/>
IKASTETXEAREN KURRIKULUM PROIEKTUA	<input type="checkbox"/>
BIZIKIDETZA PLANA	<input type="checkbox"/>
IKASTETXEAREN URTEKO PLANA	<input type="checkbox"/>
ARLO, MAILA, ESPEZIALITA- TEKO PROGRAMAZIOAK	<input type="checkbox"/>
AJA	<input type="checkbox"/>
EED	<input type="checkbox"/>
TUTORETZA PLANA	<input type="checkbox"/>
KLAUSTROEN AKTAK	<input type="checkbox"/>
HUTSEGITEEN PARTEA ETA KONTROLA	<input type="checkbox"/>
KOORDINAZIO, IRAKASLE-TALDEA, MAILA, MINTEGIA EDOTA BESTELAKO BATZARRAK	<input type="checkbox"/>
EBALUAZIO SAIOEN AKTAK	<input type="checkbox"/>
IRAKASLEAREN EGUNEROKO JARDUEREN BEHAKETA	<input type="checkbox"/>
KLAUSTRO NAHIZ ORGANO KOLEGIATUETAN PARTE HARTZEA	<input type="checkbox"/>
IKASTETXEKO NAHIZ KANPOKO PRESTAKUNTZA JARDUERETAN PARTE-HARTZEA	<input type="checkbox"/>
IKASLEEN TUTORETZA EDOTA ORIENTABIDETZARAKO BILERETAN PARTE-HARTZEA	<input type="checkbox"/>
IKASLEEKIKO TUTORETXA SAIOAK	<input type="checkbox"/>
BILERAK FAMILIEKIN	<input type="checkbox"/>
BESTE BATZUK (Zehaztu)	<input type="checkbox"/>

-(e)n,  -(e)ko  -ren  -(e)an

**Zuzendaria**

Izpta.:

(Sinadura eta zigilua)