

2024-2025  
IKASTURTEA

## KIDEGORA SARTZEKO AUKERATZE PROZEDURA

- Maisu-maistrak
- Bigarren Hezkuntzako irakasleak
- Arte plastikoak eta diseinua
- Musika eta Arte Eszenikoetako irakasleak
- 

IRAKASKUNTZA  
PRAKTIKAK  
BALORATZEKO  
TXOSTENA

## TUTOREAREN TXOSTENA

## PRAKTIKETAKO FUNTZIONARIOAREN IZEN-DEITURAK

ETAKO ALDIA, HILABETETAN

## IKASTETXEA

## ESPEZIALITATEA

## HERRIA

## LURRALDEA

## ADIERAZLEAK ETA MAILAK

## 1.- IKASTETXEA ANTOLATU ETA KUDEATZEKO AGIRIAK EZAGUTZEA

 GAI EZ GAI

**1.1.-** Ikastetxea antolatu eta kudeatzeko agiriak **1.2.-** Interes eskasa du ikastetxea antolatu eta kudeatzeko ezagutzen ditu. Erreferentziatzat jo eta erabiltzen ditu agiriak ezagutzeko. Administrazio-dokumentazio hutsa irakaskuntza-jarduera antolatzeko orduan.

direla uste du, haren lan pedagogikoan erabilgarritasunik ez dutenak.

## OHARRAK

**2.- IRAKASKUNTZA TALDEKO KIDE GISA KOORDINATU ETA ERA AKTIBOAN LANKIDETZAN ARITZEA** GAI EZ GAI

**2.1.-** Etengabe eta behar bezala ari da esku hartzen duen talde-geletako irakasle-taldearekin lankidetzan eta koordinazioan eta irakatsi eta ikasteko prozesuan irakasleen jarduerak koherenteak eta osagarriak izateko ematen du laguntza.

Era aktiboan hartzen du lan-taldeetan parte, proposamenak egiten ditu eta akordioak errazago hartzeko ematen du laguntza.

**2.2.-** Ez da behar bezala lankidetzan eta koordinazioan ari esku hartzen duen talde-geletako irakasle-taldearekin. Ez da beti kide den talde-gelako lan-taldean bileretara joaten eta, joaten denean, jarrera pasiboa eta ez oso eraikitzailea du.

**OHARRAK**

--

**3.- IRAKASKUNTZA PRAKTIKAREN PLANIFIKAZIOA** GAI EZ GAI

**3.1.-** Ikastetxearen curriculum-proiektuaren irizpideen eta departamentuak, zikloak edota beste koordinazio-egitura batzuek adostutakoen arabera planifikatu eta programatzen du talde-gelako irakatsi eta ikasteko prozesua (garatu beharreko gaitasunak, helburuak, jarduera metodologikoak, baliabideak, ebaluatzeko adierazle eta prozedurak, ...).

Planifikazio horretan ingurunearen ezaugarriak, ikasleen ezaugarriak, premiak, ezagutzak eta zailtasunak eta izango diren egoerei aurre egiteko alde aurretik behar diren kontzeptuak hartzen ditu kontuan. Ikasteko erritmo desberdinei ematen die arreta eta tratamendu inklusibo bat sartzen du hezkuntza-premia berezietako ikasleentzat, haien ezaugarrien arabera eta espezialistek emandako orientabideak kontuan hartuta. Behar bezalako laguntza ematen du NCE (ACI) egiteko prozesuan.

**3.2.-** Haren programazioa ez dator ikastetxearen curriculum- eta hezkuntza-proiektuarekin edo kide den koordinazio-egiturek adostutako irizpideekin bat.

Ez ditu oinarrizko planifikazioaren elementu batzuk sartzen (batzuetan, edukiak edo jarduerak denboran zehar banatzera mugatzen da). Ez du testuingurua ondo kontuan hartzen, ez da taldearen ezaugarri eta premietara egokitzen eta ez die ikasleen ikasteko erritmo eta era desberdinei kasurik egiten. Ez da tratamendu inklusiborik sartzen hezkuntza-premia berezietako ikasleentzat, haien premien arabera, eta ez ditu espezialisten orientabideak kontuan hartzen. Behar denean, ez du laguntzarik ematen NCEak (ACI) egiteko prozesuan.

 GAI EZ GAI

**3.3.-** Planifikatutako ebaluazio-prozedurak etapara edo hezkuntza-ziklora egokitzen direnak dira eta etengabeko ebaluazioa eta ebaluazioaren objektibotasuna bermatzen dituzte. Batez ere, prestakuntza-izaera dute.

**3.4.-** Ez ditu ebaluatzeko prozedurak planifikatzen edo prozedura horiek ez dira etapari edo hezkuntza-zikloari dagozkionak, ez dituzte etengabeko ebaluazioa eta ebaluazioaren objektibotasuna bermatzen eta ez dute prestakuntza-izaerarik.

**OHARRAK**

--

**4.- IRAKASKUNTZA PRAKTIKA GELAN** GAI EZ GAI

**4.1.-** Klaseak, jarduerak eta materialak zehatz-mehatz **4.2.-** Ez du klasearen garapena aldeztu aurretik prestatzen ditu. Ordenatua eta sistematikoa da. Gelako planifikatzen, jarduerak era desordenatuan eta saioan programazioari lotzen zaio baina behar den sistematizaziorik gabe planteatzen ditu eta ez ditu malgutasuna du, ikasteko prozesua errazten duen ikasteko helburu konkretuekin lotzen.

edozein egoeraz edo zirkunstantziak baliatzeko orduan.

Argi du ikasleei proposatzen dien jarduera bakoitzarekin

lortu nahi duen helburua.

 GAI EZ GAI

**4.3.-** Erabiltzen duen metodologiak gaitasunen garapena **4.4.-** Gelan erabiltzen duen metodologiak ez die behar sustatzen du, ikasleen ezaugarrietara eta ikasteko erritmo bezalako erantzunik ematen talde-gelako ikasleen desberdinetara egokitzen da, ikasleen ikasteko ezaugarri eta premiei, ez ditu ikasleen ikasteko erritmo motibazioa bultzatzen du eta autoebaluazioa eta ikasteko desberdinak kontuan hartzen eta ez du oinarriko prozesuaren kontrola sustatzen ditu ikasleen artean.

gaitasunak garatzeko laguntzarik ematen. Ez ditu ikasleen motibazioa sustatzen duten eta ikaskuntzak esanguratsuak izateko lagungarri diren estrategia metodologikoak planteatzen.

 GAI EZ GAI

**4.5.-** Proposatzen dituen jarduerak anitzak dira, **4.6.-** Proposatzen dituen jarduerak ez dira anitzak eta ez estrategia intelektual desberdinak erabiltzea sustatzen dira ikasleen ikasteko era desberdinetara egokitzen.

dute eta talde-gelan ikasteko era desberdinak hartzen

dituzte kontuan. Ikasleentzat esanguratsuak eta

funtzionalak izateko moduan planteatzen ditu

ikaskuntzak.

 GAI EZ GAI

**4.7.-** Gelaren antolaketak ikaskuntza kooperatiboa, **4.8.-** Gelaren antolaketak ez du ikaskuntza kooperatiboa berdinen arteko ikaskuntza, parte-hartzea eta laguntzen eta ez die ikasleei parte hartzeko erraztasunik komunikazioa sustatzen ditu.

ematen.

 GAI EZ GAI

**4.9.-** Ikasteko giro egokia du. Gelan sortzen diren **4.10.-** Zailtasunak ditu gelan behar bezala ikasteko giroa gatazkak kudeatzen ditu. Horretarako, prozedura sortzeko orduan. Sarritan laguntza behar izaten du, desberdinak erabiltzen ditu eta ez da diziplina-neurri gatazkak behar bezala kudeatzeko. Diziplina-neurri hutsak aplikatzera mugatzen. Gatazka-egoerak ikasteko ematen die lehentasuna eta ez ditu, ikasleen adina eta aukera gisa, portaera desegokiak bideratze aldera, ezaugarriak eta gertaeren larritasuna kontuan hartuta, hartzen ditu. Talde-gelan elkarbizitza behar bezala egokiak izan daitezkeen beste neurri batzuk hartzen. Oso kudeatzeko irakasle-taldeak adostutako akordio, begirune gutxi die irakasle-taldeak edo ikastetxeko kide proposamen edo irizpideak hartzen ditu kontuan.

anitzeko beste organo batek, gelan elkarbizitza kudeatzea dela-eta, hartu dituen akordioei eta ez du laguntzarik ematen akordio horiek martxan jartzeko orduan.

**OHARRAK**

**5.- EBALUAZIOA ETA IKASLEEN JARRAIPENA** GAI EZ GAI

**5.1.-** Araudi orokorraren eta ikastetxearen araudi **5.2.-** Ez ditu ikasleak ebaluatzeko, kalifikatzeko eta beste partikularraren arabera irizpideak erabiltzen ditu kurtso batera igarotzeko irizpideak definitzen, edo erreferentzia gisa irakaskuntza-praktikan, ikasleak irizpide horiek ez dira araudi orokorrera eta ikastetxearen ebaluatzeko, kalifikatzeko eta beste kurtso batera araudi partikularrera egokitzen, eta ikasle eta familiei ez igarotzeko orduan. Ikasle edota familiei ematen die zaie informaziorik ematen. irizpide horiei buruzko informazioa.

 GAI EZ GAI

**5.3.-** Ikasleen ikaskuntzak ebaluatzeko erabiltzen dituen **5.4.-** Erabiltzen dituen ebaluatzeko prozedurak (teknikak, prozedurak (teknikak, tresnak, denborak, ... ) arlora eta tresnak, denborak, ... ) ez dira hezkuntza-mailara eta ikasleen ezaugarrietara egokitzen dira, objektibotasuna talde-gelako ikasleen tipologiara egokitzen eta ez dituzte bermatzen dute eta ebaluazioaren prestakuntza-izaera ebaluazioaren objektibotasuna eta prestakuntza-funtzioa bermatzen.

 GAI EZ GAI

**5.5.-** Era objektibo eta sintomatikoan jasotzen du ikasle **5.6.-** Ia ez du ikasle bakoitzak, etengabeko ebaluazioaren bakoitzak, etengabeko ebaluazioaren arabera, lortutako printzipioen arabera, lortutako ikaskuntzen jarraipenik ikaskuntzan gertatu den aurrerapena. Ikasleek emaitza egiten eta ez ditu emaitza horiek era objektiboan eta positiboak lortu ez badituzte, laguntzeko prozedurak sistematikoki jasotzen. Ez ditu laguntzeko eta diseinatu eta aplikatzen ditu. berreskuratzeko prozeduren aplikazioa kontuan hartzen.

 GAI EZ GAI

**5.7.-** Talde-gelan lortutako emaitzen arabera, **5.8.-** Ez ditu ikasleen emaitzak analizatzen eta ez du hobekuntzak sartzen ditu irakatsi eta ikasteko prozesuan. kontuan hartzen, lortutako emaitzen arabera, irakatsi eta ikasteko prozesuan hobekuntzak sartzeko aukerarik.

 GAI EZ GAI

**5.9.-** Komunikazio arina du ikasle edota familiekin (eta, **5.10.-** Komunikazio eskasa du familiekin (eta, behar behar izanez gero, talde-gelako tutorearekin), ikaskuntzan izanez gero, talde-gelako tutorearekin), eta ez die izandako aurrerapenen berri emateko eta laguntzeko ikasleen ikaskuntzan izandako bilakaerari buruzko argibideak ematen ditu, emaitzak hobeak izan daitezzen. informaziorik ematen.

OHARRAK

**6.- TUTORETZA ETA ORIENTABIDEA** GAI EZ GAI

**6.1.-** Ikastetxearen tutoretza-jardueraren planean **6.2.-** Ez du, ikastetxearen tutoretza-jardueraren planean ezarrita dagoen legez, talde mailako tutoretzaren edukia ezarritakoaren kontra, behar bezala garatzen talde garatzen du tutorea den taldean, edo, plan horretan mailako tutoretzaren edukia edo ez die klasea ematen xedatutakoaren arabera, laguntza ematen dio /die klasea duen taldeetako tutoreei laguntzarik ematen. ematen duen taldeko /taldeetako tutoreari /tutoreei.

 GAI EZ GAI

**6.3.-** Koordinatzen da bere tutoretzako edo klasea **6.4.-** Ez da behar adina koordinatzen klasea ematen duen ematen duen taldeetako ikasleekin esku hartzen duten taldeetan esku hartzen duten gainontzeko irakasleekin. gainontzeko irakasleekin.

 GAI EZ GAI

**6.5.-** Kohesioa lortzeko, pertsonen arteko harremanak **6.6.-** Arreta eskasa jartzen du tutorea den taldeko hobetzeko eta eskola-giroa ona izateko, tutorea den ikasleei laguntza eta orientabidea emateko lanetan. Ez du taldearekin egiten du lan, ikasle bakoitzari ematen dizkio taldean koherentzia izateko laguntzarik ematen eta ez du orientabidea eta laguntza.

behar bezalako eskola-giroa sustatzen. Talde-gela bateko tutorea ez bada, ez du, ikasle guztiei begira, tutoretza-lana bere gain hartzen eta laguntza eskasa ematen die klasea ematen duen taldeetako tutoreei.

**OHARRAK****7.- FAMILIEKIKO HARREMANA** GAI EZ GAI

**7.1.-** Trebetasun sozialak erakusten ditu pertsonen arteko **7.2.-** Arazoak ditu familiekin harremanak izateko orduan. harremanetan. Ikasle eta familiek dute harengan Ikasle eta familiek ez dute harengan konfiantzarik. konfiantza. Alde akademiko eta humanoari begira, ikasle eta familiek haren gaitasun profesionala baloratzen dute.

 GAI EZ GAI

**7.3.-** Prestutasuna agertzen du familiei arreta emateko, **7.4.-** Prestutasun gutxi agertzen du, familiei arreta informatzeko eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren berri emateko, informatzeko eta irakatsi eta ikasteko emateko orduan. Familien parte-hartzea errazten du. prozesuaren berri emateko orduan.

**OHARRAK**


**8.- PRAKTIKARI, AUTOEBALUAZIOARI ETA PRESTAKUNTZARI BURUZKO HAUSNARKETA**
 GAI

 EZ GAI

**8.1.-** Jarduera profesionala aztertu eta ebaluatzen du **8.2.-** Haren irakaskuntza-praktikari buruz hausnarketa irakatsi eta ikasteko prozesuaren une desberdinetan eta egiteko interes falta. Uzkur da, irakaskuntza-prozesu hori hobetzeko estrategiak ezartzen ditu. Beste autoebaluazioaren jardueretan parte hartzeko orduan, irakasle batzuekin batera hartzen du irakaskuntza-autoebaluazioaren prozesuetan parte hartzen.

 GAI

 EZ GAI

**8.3.-** Haren prestakuntza gaurkotzeak kezkatzen du. **8.4.-** Ez du haren prestakuntza gaurkatzeko eta Berriztapen-jardueretan edo ikastetxean adostutako berriztapen-jardueretan edo hezkuntza-programetan hezkuntza-programetan parte hartzen du eta laguntza parte hartzeko interes handirik erakusten. Ez du behar ematen du programa horiek aurrera eraman eta adina parte hartzen ikastetxean proposatzen diren gauzatzeko prozesuan. Haren praktika onak partekatzen berriztapen-jardueretan, ezta laguntza eman ere. Uzkur ditu eta beste profesional batzuenetatik ikasten du.

agertzen da ikastetxeko beste profesional batzuen praktika onetatik ikasteko orduan eta, batzuetan, begirune gutxi die erabiltzen dituenak ez diren estrategia metodologikoei.

**OHARRAK**

**BALORAZIOAREN OINARRI DIREN ELEMENTU ETA DOKUMENTAZIOA**

IKASTETXEAREN HEZKUNTZA PROIEKTUA	<input type="checkbox"/>
IKASTETXEAREN KURRIKULUM PROIEKTUA	<input type="checkbox"/>
BIZIKIDETZA PLANA	<input type="checkbox"/>
IKASTETXEAREN URTEKO PLANA	<input type="checkbox"/>
ARLO, MAILA, ESPEZIALITATEKO PROGRAMAZIOAK	<input type="checkbox"/>
AJA	<input type="checkbox"/>
EED	<input type="checkbox"/>
TUTORETZA PLANA	<input type="checkbox"/>
KLAUSTROEN AKTAK	<input type="checkbox"/>
HUTSEGITEEN PARTEA ETA KONTROLA	<input type="checkbox"/>
KOORDINAZIO, IRAKASLE-TALDEA, MAILA, MINTEGIA EDOTA BESTELAKO BATZARRAK	<input type="checkbox"/>
EBALUAZIO SAIOEN AKTAK	<input type="checkbox"/>
IRAKASLEAREN EGUNEROKO JARDUEREN BEHAKETA	<input type="checkbox"/>
KLAUSTRO NAHIZ ORGANO KOLEGIATUETAN PARTE HARTZEA	<input type="checkbox"/>
IKASTETXEKO NAHIZ KANPOKO PRESTAKUNTZA JARDUERETAN PARTE-HARTZEA	<input type="checkbox"/>
IKASLEEN TUTORETZA EDOTA ORIENTABIDETZARAKO BILERETAN PARTE-HARTZEA	<input type="checkbox"/>
IKASLEEKIKO TUTORETZA SAIOAK	<input type="checkbox"/>
FAMILIEKIKO BILERAK	<input type="checkbox"/>
BESTE BATZUK (Zehaztu)	

-(e)n,  -(e)ko  -ren  -(e)an  
**Tutorea**

Izpta.:

(Sinadura eta zigilua)