**B TXOSTENA: HEZKUNTZAKO JARDUKETA-PLANA**

**ORIENTABIDEAK**

HELBURU NAGUSIA

Dokumentu honen helburua, balioetsitako jazarpen egoera bati aurre egiteko plana zehaztea da.

Txosten hau erreferentziazko ikuskariari bidaliko zaio. Era berean, laguntza-zerbitzuen kasuan, helbide elektroniko honetara bidaliko da: [bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus](mailto:bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus)

EPEAK

A txostena sinatu den egunetik beste 22 eskola egun izango ditugu (gehienez) txosten hau bideratzeko. Zuzendariak adierazitako epeak ezin direla bete irizten badu, betiere behar bezala justifikatutako arrazoiak tarteko, Hezkuntzako Ikuskaritzaren oniritzia eskatu beharko du.

PLANIFIKAZIOA

Txosten honetan adieraziko den planifikazioa aldakorra da. Harremanen egoeraren arabera proposamen berriak egin daitezke eta dokumentu honetan jaso, nahiz eta ikuskaritza eta laguntza zerbitzuetara bidalita egon.

### IKASTETXEAREN IDENTIFIKAZIO-DATUAK

|  |  |
| --- | --- |
| Ikastetxea |  |
| Ikastetxearen kodea |  |
| Herria |  |
| Biktimaren izena eta abizenen inizialak |  |

1. **“A TXOSTENA” HEZKUNTZAKO IKUSKARITZARA IGORRI ONDOREN ESKURATU DEN INFORMAZIO OSAGARRIA ETA DATU ESANGURATSUAK**

Bileretatik, elkarrizketetatik, gelan ohartemandakotik, beste toki batzuetatik edota beste iturri batzuetatik bildutako informazio berriaren deskripzioa.

|  |
| --- |
| A txostenetik B txostenera bitartean jasotako informazio esanguratsua hemen jasoko da. |

### JARDUKETA-PLANA

**Kasuaren jarraipenaz arduratuko den taldea**

|  |
| --- |
|  |

### Hezkuntza-jarduketak

### Jazarpen egoeran murgilduta dauden ikasleekin lanketa banaka egitea hobesten da, baina talde handian zenbait lanketa ere egin daiteke (*adibidez, Bizikasi ikasmaterialekin*) kontu handiz, birbiktimizaziorik eman ez dadin (*Bizikasiko 3. Blokea, adibidez, ez da komeni*).

### Aurreikusten den kronograma eta jarduera motak zehaztuko dira.

* Biktimarekin

|  |
| --- |
| Biktimarekin egingo den esku-hartzea zehaztuko da.  Hona hemen ohiko lan-ildo batzuk:   * Ondorioztatze pentsamendua * Autokontzeptua eta autoestimua * Asertibitatea * Laguntza eskatzearen balioa * Konektibitatea eta pertenentzia sentimendua * Erruduntasuna eta lotsa * … |

* Jokabide jazarlea duten ikasleekin

|  |
| --- |
| Jokabide jazarlea duten ikasleekin banaka lan egitea komeni da, bakoitzak bere esku-hartze espezifikoa behar izaten du eta.  Hemen ohiko lan-ildo batzuk:   * Ondorioztatze pentsamendua * Enpatia kognitibo eta emozionala * Harremanetan trebezia * Elkarren arteko zaintza * Homofobia * Arrazakeria * Aporofobia * Matxismoa * … |

- Ikasle ikusleekin edo, hala badagokio, ikasgelako taldearekin

|  |
| --- |
| Hemen ohiko lan-ildo batzuk:   * Ondorioztatze pentsamendua * Enpatia kognitibo eta emozionala * Asertibitatea * Enpatia * Autokontzeptua eta autoestimua * Konektibitatea eta pertenentzia sentimendua * Harremanetan trebezia * Elkarren arteko zaintza * Salataria vs solidarioa * Homofobia * Arrazakeria * Aporofobia * Matxismoa * … |

### Beste jarduketa batzuk

* Familiekin

|  |
| --- |
| Ohiko lan-ildo batzuk:   * Ikastetxea-familia komunikazioa eta koordinazioa * Heterokontroletik autokontrolera * Seme-alabekin komunikazio eredua * Salataria vs solidarioa * Homofobia * Arrazakeria * Aporofobia * Matxismoa * … |

* Irakasleekin

|  |
| --- |
| Ohiko lan-ildo batzuk:   * Zaintza eta behaketarako baliabideak * Gelarekin lantzeko ikasmaterialak * Metodologia * Zaintzaren pedagogia * Ikastetxe abegikor baten eraikuntza * Erreferentzialtasun eskaintza * Partaidetzaren sustapena * … |

### Ziberjazarpen kasuetarako jarduketa espezifikoak

|  |
| --- |
| Ohiko zenbait lan-ildo:   * Ondorioztatze pentsamendua * Intimitate digitala * Ziberjokabidea * Sare sozialak * Ziberindarkeria * …   “[Ziberjazarpen kasuen aurrean ikastetxeetan jarduteko orientabideak](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/hezkuntza_ikuskaritza_dok_haur/eu_def/adjuntos/ZIBERJAZARPENA_EUS_web.pdf)” izeneko dokumentua oso lagungarria izan daiteke. |

1. **BILERAK FAMILIEKIN EDO LEGEZKO TUTOREEKIN**

Datak, bertaratuak, bileraren helburuak eta ondorioak eta bileretan hartutako erabakiak.

|  |
| --- |
| Eskola jazarpena fenomeno konplexua izanik, egiten den esku-hartzea sistemikoa eta koordinatua izan behar du. Atal honetan, ustezko jazarpen egoeraren inguruan dauden ikasleen familiekin komunikazioa nola egin den eta egingo den zehaztuko da. |

### JAZARPEN EGOERAREN JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

Jarduketa-planaren jarraipena: prozedura, jarraipen-datak eta arduradunak.

|  |
| --- |
|  |

Jarduketa-planaren eta egindako esku-hartzeen ebaluazioa.

|  |
| --- |
|  |

Hezkuntzako Ikuskaritzari kasuaren jarraipenari buruzko informazioa emateko prozedura eta maiztasuna.

|  |
| --- |
|  |

………………………..(e)n, 20......(e)ko .....................(a)ren (e)(a)n

Zuzendaria BAT taldeko kideak

Sin.: Sin.: