



Arabako Foru Aldundia
Diputación Foral de Álava



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO INTEGRAL DE JÓVENES DEPORTISTAS

Héctor Gutiérrez Pablo
Universidad San Jorge
hgutierrez@usj.es





Eime et al. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 2013, **10**:98
<http://www.ijbnpa.org/content/10/1/98>



INTERNATIONAL JOURNAL OF BEHAVIORAL
NUTRITION AND PHYSICAL ACTIVITY

A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport

Rochelle M Eime^{1,2*}, Janet A Young¹, Jack T Harvey², Melanie J Charity^{1,2} and Warren R Payne¹





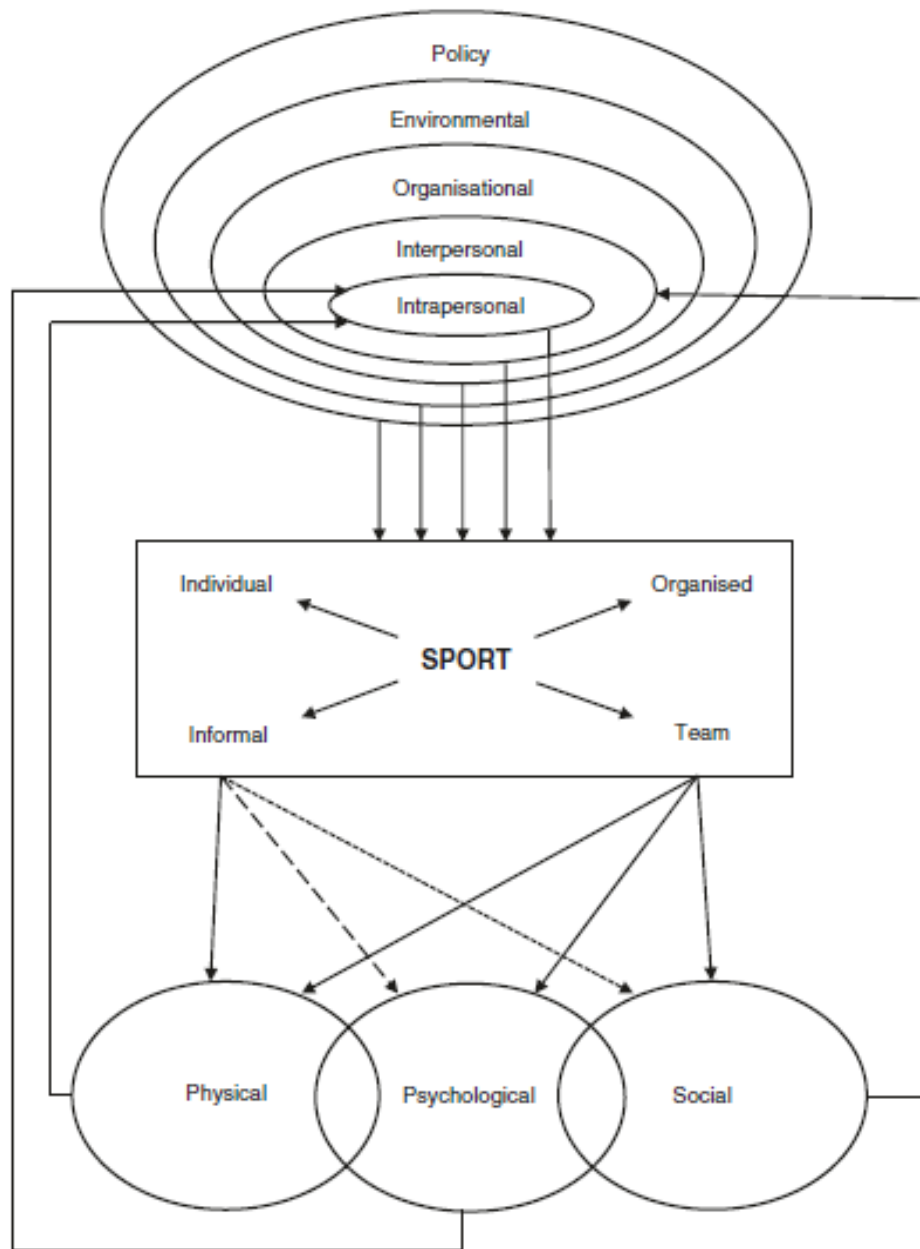


Figure 2 Health through Sport conceptual model.

A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health through sport

Rochelle M Eime^{1,2*}, Janet A Young¹, Jack T Harvey², Melanie J Charity^{1,2} and Warren R Payne¹

Specific health aspect	Study
Assertive	Findlay, 2008
Caring	Zarrett, et al, 2009
Character	Zarrett, et al, 2009
Competence	Zarrett, et al, 2009; Donaldson, et al, 2006; Bowker, 2006
Confidence	Zarrett, et al, 2009; Holt et al, 2011; Wiersma et al, 2008
Emotional control, exploration,	Holt et al, 2011
Emotional regulation	Hansen et al, 2003
Emotional self-efficacy	Valois et al, 2008
Emotional wellbeing	Donaldson, et al, 2006; Steptoe et al, 1996
Fewer depressive symptoms	Boone et al., 2006; Gore et al., 2002; Sanders et al., 2000; Ferron et al., 1999
General health perceptions	Snyder et al, 2010
Less emotional distress	Harrison et al, 2003
Less hopelessness	Taliaferro, 2008
Less suicidality	Taliaferro et al, 2011; Taliaferro, 2008; Harrison, et al, 2003; Ferron et al, 1999
Life satisfaction	Michael et al, 2006; Valois et al, 2004
Mental health	Snyder et al, 2010; Pyle, et al, 2003
Positive affect	Findlay, 2008
Psychological resilience	Bartko et al., 2003
Self control	Findlay, 2008
Self-concept	Donaldson, et al, 2006;
Self-esteem	Pedersen, et al, 2004; Erkut et al., 2002; Brettschneider, 2001; Wiersma et al, 2008; Findlay, 2008; Bowker, 2006

Specific health aspect	Study
Assertive	Hansen et al., 2003
	Howie et al., 2010
	Findlay, 2008, Ferron et al., 1999
	Donaldson et al., 2006
	Linver et al., 2009; Zarrett, et al., 2009
	Michaud et al., 2006
	Dimech et al., 2011
	Linver et al., 2009
	Findlay, 2008
	Holt et al., 2011
	Howie et al., 2010
	Snyder et al., 2010
	Hansen, et al., 2003; Brettschneider, 2001; Wiersma et al., 2008;
	Howie et al., 2010; Holt et al., 2011
	Marsh, 1993
	Linver et al., 2009
	Wiersma et al., 2008
	Wiersma et al., 2008
	Wiersma et al., 2008; Erkut et al., 2002; Brettschneider, 2001;
	Wiersma et al., 2008; Findlay, 2008; Bowker, 2006

Self-knowledge

Try to resolve conflicts

Wellbeing

Behavioural wellbeing

Connectedness

Perceived health

Reduced social anxiety

Youth development

Cooperation

Relationships with coaches, friends

Show respect for teachers and neighbours

Social functioning

Social interaction/integration; Social skills

Social self-concept

Social well-being

Sportsmanship

Teamwork

CHILD DEVELOPMENT PERSPECTIVES

Volume 13, Number 1, 2019, Pages 48–52

Positive Risk Taking in Adolescence

Natasha Duell¹ and Laurence Steinberg²

¹*University of North Carolina at Chapel Hill* and ²*Temple University*

Riesgos
positivos



Riesgos
negativos

Catalano, R.F. & Hawkins, J.D. (1996). The social development model: A theory of antisocial behavior. Chapter 4 In Hawkins J.D. *Delinquency and Crime: Current Theories*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp149-197),

Situaciones

Oportunidades de relación **prosocial**

Oportunidades de relación **antisocial**



Comportamientos

Experiencias de interacción **prosocial**

Experiencias de interacción **antisocial**



Consecuencias

“Recompensas” a los comportamientos **prosociales**

“Recompensas” a los comportamientos **antisociales**



Can Prevention Classification be Improved by Considering the Function of Prevention?

David R. Foxcroft

Prev Sci

DOI 10.1007/s11121-013-0435-1

Más eficaz

Menos eficaz

Control normativo en cada uno de los contextos deportivos (Escuela, Federación, Club y/o Equipo)

Formación general a técnicos sobre las necesidades educativas de los deportistas en edad escolar

Modificación del entorno

Programa de fomento de conductas deportivas y prevención de acciones antideportivas en edades tempranas

Programa de desarrollo de habilidades sociales en personas que ya tienen conductas antideportivas

Desarrollo personal

Feedback de grupos de pares sobre las repercusiones sociales del comportamiento agresivo o violento

Programa de sensibilización en los medios de comunicación dirigido a deportistas

Aportación de información

Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión.

Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 12, 2, 57-72

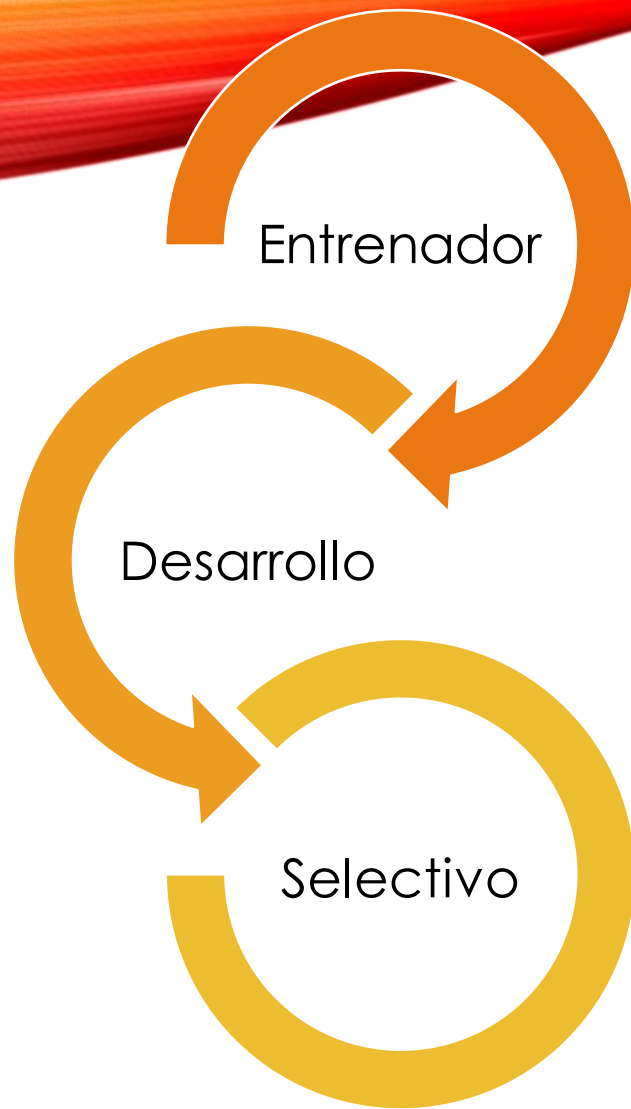
Tabla 1. Documentos cuyos contenidos están relacionados con acciones preventivas en el deporte

Contenido	Nº documentos	%
Deporte Escolar	46	23.6
Deporte Profesional	40	20.5
Género	14	7.18
Droga	12	6.2
Racismo	6	3.1
Internet	2	1
Bullying	2	1
Otros	73	37.4
Total	195	100

Tabla 2. Agentes a los que se dirigen los documentos

Agentes	Nº documentos	%
Agentes en general	86	44.1
Otros	85	43.6
Profesores de E.F.	6	3.1
Instituciones	6	3.1
Deportistas	4	2.1
Entrenadores	3	1.5
Padres	3	1.5
Hooligans	2	1
Total	195	100

PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN

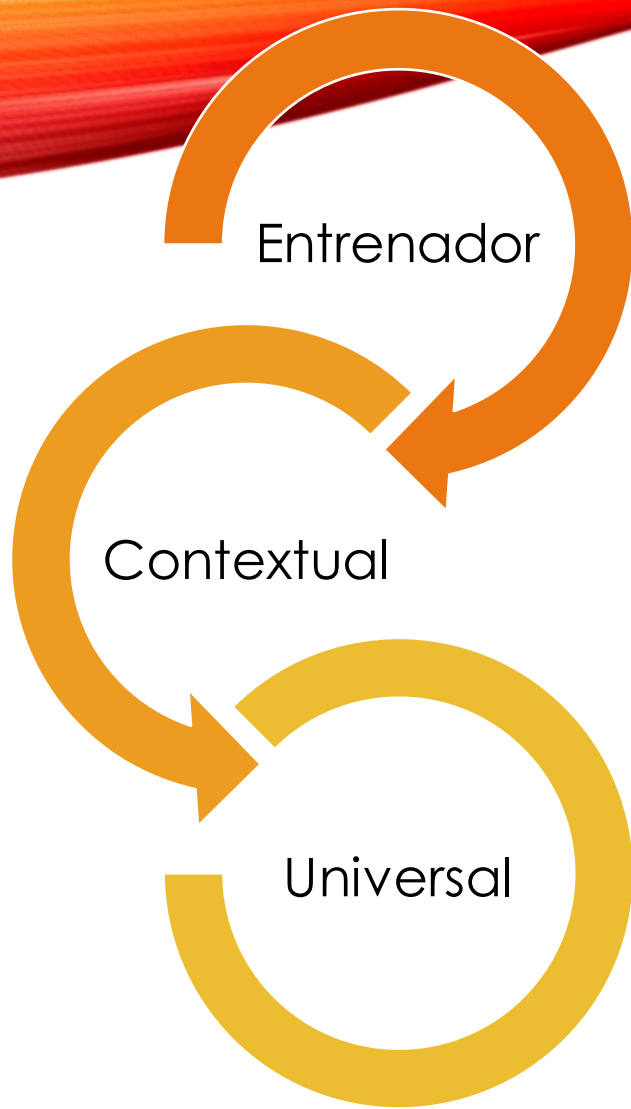


DEPORTIVIDAD Y VIOLENCIA EN EL FÚTBOL BASE: UN PROGRAMA DE EVALUACIÓN Y DE PREVENCIÓN DE PARTIDOS DE RIESGO^{*,**}

Fernando Gimeno¹, Alfredo Sáenz^{1y2}, Joaquín Vicente Ariño³ y Mónica Aznar⁴

$X_{g.cont.2^a\ vuelta} = 8.10$, $SD_{g.cont.2^a\ vuelta} = 1.41$; $t = 1.005$, $p > .05$). En consecuencia, estos resultados indican una contribución positiva de la aplicación del protocolo de prevención de partidos de riesgo, no sólo en la ausencia de incidentes violentos en los partidos de riesgo en la 2ª vuelta de la liga, sino en una mayor valoración del comportamiento deportivo de los entrenadores participantes en este protocolo.

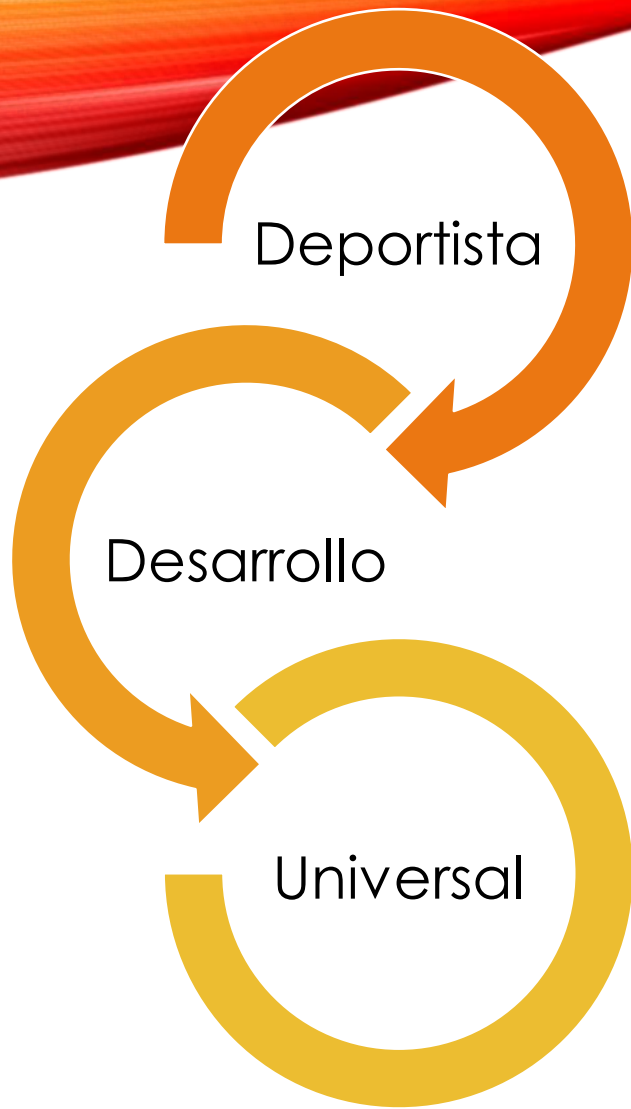
TALLER FORMATIVO



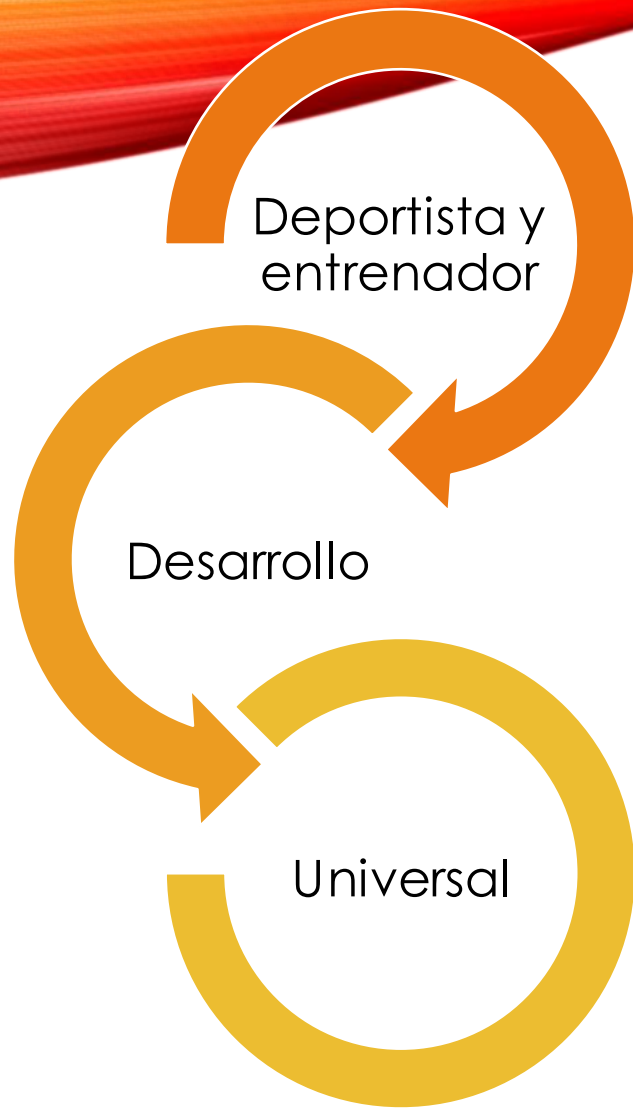
WORLD CAFÉ



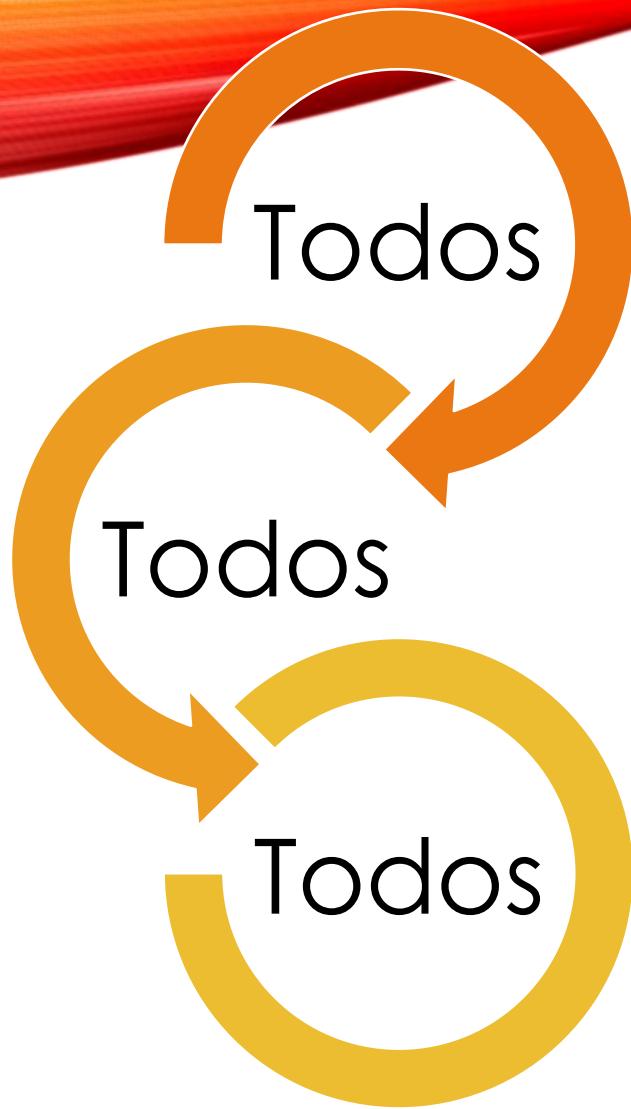
GYMKHANA DEPORTIVA



FERIA DE LA DEPORTIVIDAD



PROGRAMA INTEGRADO



Deportivity

Introduce tus datos

Usuario

Contraseña

Entrar

[Recuperar contraseña](#)



Standards of Evidence

CRITERIA FOR EFFICACY,
EFFECTIVENESS AND DISSEMINATION

Standards of Evidence

CRITERIA FOR EFFICACY,
EFFECTIVENESS AND DISSEMINATION

1. To claim readiness for broad dissemination, a program must meet all of the criteria for effectiveness plus the following.
2. The program must have the ability to go to scale, including providing all program materials and necessary services (e.g., manual, training and technical support).
3. Clear cost information must be readily available.
4. Monitoring and evaluation tools must be available to providers.
 - *It is desirable that organizations which choose to adopt a prevention program based on barely or not quite meeting all criteria seriously consider undertaking a replication study as part of the adoption effort so as to add to the body of knowledge.*
 - *It is desirable to have a clear statement of the factors that are expected to assure the sustainability of the program once it is implemented.*

ALGUNOS RETOS

Estudios longitudinales

Estudios interculturales

Estudios coste-beneficio



Arabako Foru Aldundia
Diputación Foral de Álava



EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA DE DESARROLLO INTEGRAL DE JÓVENES DEPORTISTAS

Héctor Gutiérrez Pablo
Universidad San Jorge
hgutierrez@usj.es

