**1.- ESKOLAKO AGENDA 2030 (EA2030) EDO LANBIDE HEZIKETAKO AGENDA 2030(LHA2030) PROIEKTUAREN DATU OROKORRAK**

|  |
| --- |
| **1.1. IKASTETXEKO DATUAK** |
| **Ikastetxearen izena** |  |
| **Ikastetxearen kodea** |  | **Udalerria** |  |
| **Lurralde Historikoa** | Araba |  | Bizkaia |  | Gipuzkoa |  |
| **Titulartasuna** | Publikoa |  | Itunpekoa |  | Beste bat (Zehaztu) |  |

|  |
| --- |
| **1.2. PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN ETAPAK** (Bat baino gehiago marka daiteke) |
| Haur Hezkuntza (HH) |  | Oinarrizko Lanbide Heziketa |  |
| Lehen Hezkuntza (LH) |  | Erdi-mailako Lanbide Heziketa |  |
| Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH) |  | Goi-mailako Lanbide Heziketa  |  |
| Batxilergoa  |  | Beste batzuk (Zehaztu) |  |

|  |
| --- |
| **1.3. “ESKOLA JASANGARRIA” AINTZATESPEN PROZESUA** |
| **“Eskola Jasangarria” agiria lortu duzue?**  | Bai |  | Ez |  |
| **IRAESen parte hartzen duzue?** | Bai |  | Ez |  |

|  |
| --- |
| **1.4. PROIEKTUKO IDENTIFIKAZIO DATUAK** |
| **Ikasturte honetako gaia edo GIH**  |  |
| **Hezkuntza aholkularia, Hezkuntza Saileko laguntza zentroen jasangarritasuna bermatzen duena** |  |

**2.- EA2030 EDO LHA2030 PROIEKTUAREN FASEAK**

Bloke honetan, EA2030 edo LHA2030eko fase ezberdinen bilakaera egiaztatuko da.

**2.1. ANTOLAKUNTZA**

|  |
| --- |
| **ANTOLAKUNTZA** |
| **Eskolako Agenda 2030 edo Lanbide Heziketako Agenda 2030 garatzeko egiturak** | **Zer egiten/egin du egitura bakoitzak?** | **Partehartzaileak****(kopurua)** | **Bilerak** |
| Ikasleak | Irakasleak | Familiak | Ez irakasleak | Maiztasuna |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. MOTIBAZIOA**

|  |
| --- |
| **MOTIBAZIO PLANA** |
| **Ekimena (deskribapen laburra)** | **Noiz?** | **Arduraduna** | **Nori zuzenduta** | **Ebidentziak** |
| Ikasleei | Irakasleei | Familiei | Ez irakasleei |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3. DIAGNOSTIKOA**

|  |
| --- |
| **DIAGNOSTIKOA IKASTETXEAN** |
| **Eremu iraunkorrak** |
| Ikasketa egoera ekosoziala eta GJHak | Zer diagnostikatu dugu? | Diagnostiko tresna | Ondorioak idatzi eta Lehentasunak azpimarratu |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Curriculum ekosoziala** |
| Ikasketa egoera ekosoziala eta GJHak | Zer diagnostikatu dugu? | Diagnostiko tresna | Ondorioak idatzi eta Lehentasunak azpimarratu |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **DIAGNOSTIKOA HERRIAN ETA/EDO LURRALDE HISTORIKOAN** |
| Ikasketa egoera ekosoziala eta GJHak | Zer diagnostikatu dugu? | Diagnostiko tresna | Ondorioak idatzi eta Lehentasunak azpimarratu |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.4. ESKU HARTZE PLANA**

|  |
| --- |
| ESKU HARTZE PLANA IKASTETXEAN |
| Eremu iraunkorrak |
| Lehentasunak | Ekintzak | Arduradunak | Noiz | Emaitzak eta lorpen maila (2. Ikasturtean betetzeko) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Curriculum ekosoziala  |
| Lehentasunak | Ekintzak | Arduradunak | Noiz | Emaitzak eta lorpen maila (2. Ikasturtean betetzeko) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| DIAGNOSTIKOA HERRIAN ETA/EDO LURRALDE HISTORIKOAN |
| Lehentasunak | Ekintzak | Arduradunak | Noiz | Emaitzak eta lorpen maila (2. Ikasturtean betetzeko) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.5. HEZIKOMUNIKAZIOA**

|  |
| --- |
| HEZIKOMUNIKAZIOA |
| Zein fasetan ematen da? | **Zer (ekintza)?** | **Partehartzaileak** | **Oharrak**(ebidentziak, prozedurak, dinamikak…) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.- EA2030 EDO LHA2030 PROIEKTUAREN EBALUAZIOA**

**3.1. IKASTETXEAREN INPLIKAZIOA**

|  |
| --- |
| **IKASTETXEKO ZEIN DOKUMENTUETAN DAGO JASOTA JASANGARRITASUNAREN IKUSPEGIA?**  |
| IHP (Ikastetxearen Hezkuntza Proiektua) |  | Kalitate Sistema prozesua |  |
| ICP (Ikastetxearen Curriculum Proiektua) |  | AJA (Antolakuntza eta Jarduera Araudia) |  |
| Ikastetxearen Urteko Planaren helburua |  | Bat ere ez |  |
| Beste batzuk (adierazi) |  | ED/EE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IKASTETXEKO IRAKASLEEK EGINDAKO PRESTAKUNTZA-JARDUERAK EA2030 EDO LHA2030AREN INGURUAN** | **Irakasle kopurua** | **Ordu kopurua** | **Balorazioa** |
|  |  |  |  |

**IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA JARDUERAK**

**3.2. FASEEN BALORAZIO OROKORRA Zelan baloratzen duzue…?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTEHARTZEA** | **Eskas** | **Nahiko** | **Ondo** | **Bikain** |
| Ikasleen partehartze aktiboa |  |  |  |  |
| Irakasleen partehartze aktiboa |  |  |  |  |
| Hezkuntza komunitatearen parte hartze aktiboa |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **HURRENGORAKO KONTUA IZAN BEHARREKOAK…** |
| **Antolakuntzan** |
|  |
| **Diagnostikoan (metodologia, lortutako emaitzak, ondorioak, lehentasunak…)** |
|  |
| **Esku hartze planean (diseinatutako plana, egindako ekimenak, lortutako emaitzak...)** |
|  |
| **Hezikomunikazioa** |
|  |

**3.3. PROIEKTUAREN ERAGINA**

|  |
| --- |
| **ZEINTZUK IZAN DIRA HOBEKUNTZAK IKASTETXEAN OROKORREAN?** |
|  |

|  |
| --- |
| **IKASTURTE HONETAKO EBALUAZIOAREN EMAITZAK IKUSITA, AURRERA BEGIRA, ZEINTZUK NEURRI ZUZENTZAILE ETA BERMATZE PROZEDURA PROPOSATZEN DIRA?** |
| **Neurri zuzentzaileak** | **Bermatze prozedurak** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **EA 2030/ LHA 2030 HELBURUEN LORPEN MAILA** |
| **HELBURUAK** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **OHARRAK** |
| 1.- Ikasteko eta prestakuntzako **esparruak eraldatzea**, ikasleek krisialdi ekosozial global eta lokalaren ezagutzaren eta oinarrizko eta zeharkako gaitasunen lanketaren bidez, iraunkortasunaren aldeko jarrera, konpromiso eta ekintza eraldatzaileak garatu ditzaten.  |  |  |  |  |  |  |
| 2.- Ikastetxeko, udalerriko eta planetako **arazo ekosozialen konplexutasuna ikasleek identifikatzea eta aztertzea**, iraunkortasunaren Diagnostikoko estrategien bidez eta ondorioei buruzko hausnarketaren bidez, arazoaz kontzientzia hartzeko eta, 2030 Garapen Iraunkorrerako Helburuak lortze aldera, alternatibak proposatzeko.   |  |  |  |  |  |  |
| 3.- Ikastetxearen eta udalerriaren **iraunkortasunaren kultura** espazio eta baliabideen kudeaketan integratzea, kulturaren, politiken eta ekintzen arteko koherentzia bultzatuko duten estrategiak erabiliz, ikasleen parte-hartzetik sustatutako eta emaitzetan ebaluatutako ekintza eraldatzaileen bidez, ikastetxeko eguneroko bizitza hobetzeko eta udal politiketan eragina duten ekimenak proposatzeko.  |  |  |  |  |  |  |
| 4.- **Ikasleak ahalduntzea** ikasteko espazio parte-hartzaileak eta beraien bizimoduei buruzko gogoeta egiteko momentuak eskainita, non protagonistak izan daitezen, iraunkortasunaren kulturaren alde mobilizatzeko.  |  |  |  |  |  |  |
| 5.- Euskadiko, zein estatuko eta nazioarte mailako ikastetxeen **sare lana sustatzea**, baita erakundeen eta ikastetxeen arteko lankidetza ere, beharrezko diren koordinazio- eta komunikazio-egiturak erabiliz, baliabideak eta ezagutzak partekatzeko eta iraunkortasunaren kulturara aldatzeko sinergiak sortzea.  |  |  |  |  |  |  |
| 6.-**Iraunkortasunerako hezkuntzan irakasleen gaitasuna garatzea**, iraunkortasunaren kultura curriculum ekosozial batean txertatuz, diziplinartekotasuna, ikas-egoerak eta parte hartzeko eta ikertzeko metodologiak bezalako estrategien bidez, ikasleen gaitasunen garapena sustatzeko.  |  |  |  |  |  |  |

**3.4.** **ESKOLAKO AGENDA 2030 EDO LANBIDE HEZIKETAKO AGENDA 2030 PROIEKTUA IKASTETXEAN**

|  |
| --- |
| **EA2030 EDO LHA2030 PROIEKTUAREN BILAKAERA BALORATU ERRUBRIKA HONETAN** (1etik 5era aukeratuz) |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Balorea** |
| **A** | EA2030 edo LHA2030eko balioa aitortzen da, baina garatzeko zailtasun handiak daude | Garrantzia aitortzen zaio, eta talde txiki batek garatzen du | Talde handi batek denbora mugatuan aplikatzen du | Talde handi batek denbora luzez parte hartzen du | Estamentu guztietara dago hedatuta denbora luzez |  |
| **B** | EA2030 edo LHA2030 koordinatzaileak bultzatzen du. | EA2030 edo LHA2030 koordinatzaileak eta talde gidariak bultzatzen dute | EA2030 edo LHA2030 koordinatzaileak eta Zuzendaritza Taldeak (ZT) abiatu dute prozesua | EA2030 edo LHA2030 koordinatzaileak eta ZTk abiatu dute prozesua, eta jarraipena egiten dute | ZTk funtzionamendu autonomoa bultzatzen du sistematikoki |  |
| **C** | EA2030 edo LHA2030 Ikasle talde txiki bati zuzenduta dago | EA2030 edo LHA2030 programan ikasle talde batzuek hartzen dute parte | EA2030 edo LHA2030 programan ikasle erdiek hartzen du parte | EA2030 edo LHA2030 programan ikasle gehienek hartzen du parte | Ikastetxe osoak gogoz eta kemenez hartzen du parte |  |
| **D** | Ikastetxean hobekuntza batzuk ezarri dira baliabide batzuen kudeaketan | Ikastetxean hobekuntza batzuk ezarri dira ingurumen-kalitatean edo biodibertsitatean. | Ikastetxeko eta bere inguruko espazioetan hobekuntza garrantzitsuak ezarri dira | Hobekuntzek ikastetxeko eguneroko kudeaketan jasangarritasunaren printzipioak betetzen dituzte. | Hobekuntzak Hezkuntza Komunitateko (HK) agenteek onartzen dituzte eta etengabe ebaluatzen dira |  |
| **E** | EA2030 edo LHA2030rari loturiko edukiak eta jarduerak soilik Natura-zientzien arloan agertzen dira. | Gai batzuetan metodologia-aldaketa sustatu da. Beste proiektu batzuekin koordinazio puntuala dago | EA2030 edo LHA2030 programari loturiko edukiak, jarduerak eta metodologia zenbait arlotan txertatu dira | EA2030 edo LHA2030 programari loturiko edukiak, jarduerak eta baliabide didaktikoak arlo guztietan txertatu dira | Metodologia ikertzailea eta parte-hartzailea da. Proiektuen arteko koordinazio egonkorra dago |  |
| **F** | EA2030 edo LHA2030ko faseetan egindako lana proposatu, programatu eta antolatu irakasle gutxi batzuek dute | Ostadar Zirkuluak (OZ) laguntza puntuala ematen du. Ikasleek enkargatutako jarduerak egiten dituzte | OZk proposatu, programatu eta antolatu du EA2030 edo LHA2030, eta irakasle kopuru esanguratsu baten inplikazioa izan du | OZk eta ZTk bultzatuta, EA2030 edo LHA2030eko prozesu osoan protagonista nagusiak ikasleak izan dira | EA2030 edo LHA2030ean hartutako erabakiak eta konpromisoak inplikatutako HKko agenteekin batera hartu dira. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **G** | Ikasle gutxi batzuk dira gai ezagutzen dituzten arazo ekosozialen ondorioak identifikatzeko | Ikasle gutxi batzuk dira gai arazo ekosozialen kausak identifikatzeko etakonponbideak planteatzeko | Ikasleen erdia gai da ezagutzen dituen arazo ekosozialen kausak identifikatzeko, konponbideak planteatzeko eta konpromisoak hartzeko | Ikasle kopuru esanguratsua gai da ezagutzen dituen arazo ekosozialen kausak identifikatzeko, konponbideak proposatzeko eta konpromisoak hartzeko | Ikasle gehienek arazo ekosozialen kausak identifikatzen dituzte eta,lankidetzan, arazoak konpontzeko ekimenak garatzen dituzte |  |
| **H** | Ikastetxean ingurumen hezkuntza proiektua dago | Ingurumen gaiak lekua ohikoa daukate ikas irakasteko proposamenetan | Jarduera didaktikoetan Ikasleek erantzukizuna daukatela ebidentzia batzuk daude | Errealitatean oinarrituko proposamen didaktiko globalizatzaileak erabiltzen dira | Ikuspegi ekosoziala zabaldu da hezkuntza proiektutik gelako programazioetara |  |
| **I** | Ebaluaketari garrantzia aitortzen zaio | Ebaluatzeko ahalegina egiten da | Ebidentzietan egonda ere, orokorrean lorpenak ez dira aldez aurretik definituriko helburu edo eszenatokietan oinarritzen. | Oro har, aldez aurretik definituriko helburu edo eszenategi lorpenak ebidentzia dokumentatuetan oinarritzen dira | Ebaluazioan helburu edo eszenatokiak sistematikoki erabiltzen dira eta emaitzak aurrerapen berriak zehazteko erabiltzen dira |  |
| **J** | Ikastetxean eskasak dira inguru sozialean eta naturalean parte hartzearen ebidentziak | Ikastetxeko dokumen-tazioan inguru sozial eta naturalean parte hartzeko garrantzia agertzen da. | Ikastetxean ugari dira inguru sozialean eta naturalean parte hartzearen adibideak | Ikastetxeak inguru sozialean eta naturalean parte hartzeko egitura sendo gauzatu du: beste ikaste-txeak, udala, erakunde sozialak | Ikastetxeak inguru sozialean parte hartzeko gauzatu duen kultura Ikas-irakasketarako erabiltzen du |  |

**4. EA2030 EDO LHA2030AREKIKO GOGOBETETASUNA**

Galdera-sortaren atal honek EA2030 edo LHA2030 proiektuaren elementu adierazgarriekiko gogobetetasun-maila azpimarratzen du.

**\* 1= BATERE EZ ASE; 2= PIXKA BAT ASE; 3= ZERBAIT ASE; 4= NAHIKO ASE; 5= OSO ASE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. ZURE IKASTETXEKO EA2030 EDO LHA2030EKO KOORDINATZAILE BEZALA, ZEIN PUNTUTARAINO ZAUDE POZIK HONAKO HAUEKIN? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ED/EE |
| EA2030 edo LHA2030 proiektua osotasunean |  |  |  |  |  |  |
| Bileren bilakaera koordinatzaileen artean |  |  |  |  |  |  |
| Ikastetxeko zuzendaritzaren inplikazioa |  |  |  |  |  |  |
| Irakasleen inplikazioa |  |  |  |  |  |  |
| Enpresako ingurumen-hezitzailearen lana |  |  |  |  |  |  |
| Udal eta/edo Aldundiaren teknikariaren lana |  |  |  |  |  |  |
| Hezkuntza aholkularia, Hezkuntza Saileko laguntza zentroen jasangarritasuna bermatzen duenaren lana |  |  |  |  |  |  |
| Eskolarteko foroaren bilakaera (Erantzun bakarrik udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |  |  |  |
| Udal-foroaren bilakaera eta/edo Lurralde-foroaren bilakaera |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. ZURE USTEZ, HONAKO ERAGILE HAUEK ZEIN NEURRITAN DAUDE POZIK (ASE) EA2030 EDO LHA2030 PROIEKTUAREKIN? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ED/EE |
| Ikastetxeko zuzendaritza |  |  |  |  |  |  |
| Irakasleak  |  |  |  |  |  |  |
| Ikasleak  |  |  |  |  |  |  |
| Familiak  |  |  |  |  |  |  |
| Langile ez-irakasleak  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. IKASLEEN KASUAN, ZEHAZKI, ZEIN PUNTUTARAINO USTE DUZU POZIK (ASE) DAUDELA HONAKO HAUEKIN? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ED/EE |
| Eskolarteko foroaren bilakaera (Bakarrik erantzun udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |  |  |  |
| Udal eskola-foroaren/Lurralde-foroaren bilakaera |  |  |  |  |  |  |
| Ostadar Zirkuluaren funtzionamendua |  |  |  |  |  |  |
| Ikasleen egituren funtzionamendua (halakorik badago) |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 4.4. EA2030 EDO LHA2030 PROIEKTUAN PARTE HARTZEN DUTEN ERAGILE DESBERDINEN GOGOBETETASUN-MAILARI BURUZKO ZURE PERTZEPZIOA, HONAKO HAUETATIK DATOR…  |
| Beraiekin izandako eguneroko elkarrekintzari buruzko iritzia |  |
| Haien iritzien biltze sistematikoa inkestak eta galdera-sorten bidez |  |
| Iturri biak |  |
| Beste iturri batzuk (zehaztu) |  |

**5. ESKOLAKO AGENDA2030 EDO LANBIDE HEZIKETAKO AGENDA 2030 ETA TOKIKO/LURRALDEKO JASANGARRITASUNAREN ARTEKO SINERGIAK**

Galdera-sortaren atal honetan Eskolako edo Lanbide Heziketako eta Tokiko/Lurralde 2030 Agendaren arteko erlazioetan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. DIAGNOSTIKO FASEAN, EGIN AL ZEN UDALERRI, AUZO EDOTA LURRALDEARI BURUZKO DIAGNOSTIKOA? | Bai |  | Ez |  | ED/EE |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.2. KONPROMISOAK ETA PROPOSAMENAK AURKEZTU ZITZAIZKIEN HONAKO HAUEI? | Bai | Ez | ED/EE |
| Eskolarteko foroari (Erantzun bakarrik udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago)  |  |  |  |
| Udal eskola /Lurralde-foroari |  |  |  |

|  |
| --- |
| ZEINTZUK IZAN DIRA HOBEKUNTZAK UDALERRIAN EDO LURRALDEAN OROKORREAN? |
|  |
| 5.3. UDALAK/ALDUNDIAK UDAL/LURRALDEKO ESKOLA-FOROAN AURKEZTU ZIREN PROPOSAMENEI ERANTZUN IDATZIA EMAN ZIEN? | **Bai** |  | **Ez** |  | **ED/EE** |  |

|  |
| --- |
| 5.4. TOKIKO/LURRALDEKO ERAKUNDEEK JASANGARRITASUNAREN ALDE ANTOLATURIKO EKINTZETAN, IKASTETXEAK PARTE HARTU AL ZUEN? (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |
| Gizarte-egoerak hobetzeko ekintzak |  | Trukeko merkatua |  |
| Garbitzeko kanpainak |  | Elkartasun-merkatua |  |
| Mugikortasunaren astea |  | Udal azpiegituretara bisitak (araztegia, zabortegia…) |  |
| Zuhaitz eguna |  | Udalerriko ingurune naturaletara bisitak (ibaiak, basoak…) |  |
| Bat ere ez |  | Beste batzuk (zehaztu) |  |
| ED/EE |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1=Ezer ez; 2= Gutxi; 3=Zerbait; 4=Nahiko; 5=Asko | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ED/EE |
| 5.5 ZEIN PUNTUTARAINO EA2030 EDO LHA2030EK ETA TOKIKO/LURRALDEKO 2030 AGENDAK ERA KOORDINATURIK EGITEN DUTE UDALERRIAREN/LURRALDEAREN JASANGARRITASUNAREN ALDEKO ELKARLANA? |  |  |  |  |  |  |
| 5.6. ZEIN PUNTUTARAINO BULTZATZEN DU EA2030 EDO LHA2030EK JASANGARRITASUNAREN IKUSPEGITIK HERRIAREN/LURRALDEAREN HOBEKUNTZA?  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 5.7. ZEIN ARLO ZEHATZETAN EA2030 EDO LHA2030EK, JASANGARRITASUNAREN IKUSPEGITIK, HERRIAREN/LURRALDEARENErantzun bat baino gehiago marka daiteke |
| Auzotar belaunaldi berriak kontzientziatzen ditu |  | Udalerrian garatzeko proiektuen proposamenak egiten ditu |  |
| Bizi-ohitura jasangarriagoak izateko, ikasleei ezaguera eta tresnak ematen dizkie |  | Udalerrian jasangarritasunaren proiektu eta ekimen sustatzaileetan ikasleek aktiboki parte har dezaten laguntzen du |  |
| Etxeetan ohitura jasangarriagoak bultzatzen ditu |  | Bat ere ez |  |
| Beste batzuk (zehaztu) |  | ED/EE |  |

|  |
| --- |
| **BUKATZEKO, ORAIN ARTE AIPATU EZ DEN ZERBAIT ADIERAZI NAHI DUZUE?** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MEMORIA OSATU DUTE** |  |
| **DATA** |  |