

Pribatuen iragarpenak

LKS, S. COOP.

IRAGARPENA, LKS, S. Cooperativaren bereizketa jakinarazteko dena. 12737

ERANDIOKO NOTARITZA

EDIKTUA, enkante baten berri emateari buruzkoa. 12738

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-3866

ERABAKIA, 1997ko ekainaren 24koa, Pedagogi Berrikuntzarako zuzendariarena, curriculumeko hautaketa egiteko aukerak arautzen dituen 1996ko uztailearen 16ko Aginduan adierazitakoaren arabera derrigorrezko arloen arteko aukeratze-gaitasunak garatzeko dena.

D.B.H.ko curriculumeko hautaketarako aukerak arautzeko den Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 1996ko uztailearen 16ko Aginduak -1996ko abuztuaren 9ko EHAA- zehazten ditu bigarren hezkuntzako ikastetxeak dituen aukerak eta eginkizunak Natur Zientzien, Matematikaren eta Erljioaren arloekiko -edo aukerako jarduketak bigarren zikloan edo bere ikasturteetakoren batean- eta Pedagogi Berrikuntzarako Zuzendaritzari ematen dio arlo horietako curriculumaren proposamena prestatzeko eta argitaratzeko enkargua.

Horren ondorioz eta agindu horretan xedatutakoa betetzeko eta, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan emateko gaien zerrenda aldatzeko edo handitzeko, Pedagogi Berrikuntzarako Zuzendaritzari eskuratu zaizkion eskuduntzez baliatuz, zuzendaritza horrek hau

ERABAKI DU:

Lehenengoa. - Natur Zientzien Arloa

1.- 2.1. atalaren arabera, bigarren zikloko bi ikasturteetan, Natur Zientzietako arloko irakaskuntzak bi gai espezifikotan antolatu ahal izango dituzte ikaste-

Anuncios Particulares

LKS, S. COOP.

ANUNCIO de la escisión de LKS, S. Coop. 12737

NOTARÍA DE ERANDIO

EDICTO de anuncio de subasta. 12738

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Nº-3866

RESOLUCIÓN de 24 de junio de 1997, de la Directora de Renovación Pedagógica, mediante la que se desarrolla la optatividad entre las áreas obligatorias, según lo previsto en la Orden de 16 de julio de 1996, por la que se regulan las posibilidades de opción en el currículo.

La Orden de 16 de julio de 1996, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, BOPV de 9 de agosto de 1996, por la que se regulan las posibilidades de opción en el currículo de la E.S.O., define las posibilidades y obligaciones que el Centro de Secundaria tiene respecto a las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y Religión/Actividades alternativas en el segundo ciclo o en alguno de sus cursos y encomienda a la Dirección de Renovación Pedagógica la elaboración y publicación de la propuesta de currículo de dichas áreas.

En virtud de lo expuesto y a fin de dar cumplimiento a lo establecido en la citada Orden y haciendo uso de las competencias que se le atribuyen para modificar y ampliar el repertorio de materias para su impartición en la Educación Secundaria Obligatoria, la Dirección de Renovación Pedagógica,

RESUELVE:

Primero. - Área de Ciencias de la Naturaleza

1.- Según el artículo 2.1., en los dos cursos del segundo ciclo, los centros educativos podrán organizar las enseñanzas del área de Ciencias de la Naturaleza, en

txeek: «Biología eta Geología» eta «Fisika eta Kimika».

2.- Gai espezifikoka antolatze hori ziklo horretako ikasturte batean edo bietan egin ahal izango da. Ikastetxeak ikasturte bakarrerako proposatzeko erabakia hartzen badu, ikasturte hori nahitaez bigarren zikloko bigarrena izango da.

3.- Bigarren zikloko lehenengo ikasturtea gai espezifikoka antolatzeak Natur Zientzietako arlorako erabilgarri den aldi oso-osoan edo zati batean izan dezake eragina. Beti ere, ikasturte hori amaitzean, D.B.H.ko Garapen Curricularrari buruzko ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuan adierazitakotik abiatuta, ikastetxearen proiektu curricularrean zehaztutako helburuak ikasleek lortu dituztela bermatzea beharrezkoa da.

4.- Arloko irakaskuntzak berariazko bi gaitan antolatzen badira, ebaluazioa, agindu horren 2.2. eta 2.3. ataletan zehazten den bezala, batera egingo da bigarren zikloko lehenengo ikasturtean eta zikloko bigarren ikasturtean banatuta.

5.- Natur Zientzien arloa berariazko bi gaitan antolatzea erabakitzen badu ikastetxeak, I. eranskinean adierazitako irizpide curricularrak kontuan hartu beharko ditu.

Bigarrena. - Matematika arloa

1.- Ikasle guztiek ikasi beharko dute Matematika arloa; hala ere, agindu horren 3. atalak adierazten duen bezala, bigarren zikloko bigarren ikasturtean, alor horretako irakaskuntzak eduki desberdineko bi modutan antolatu ahal izango dituzte Bigarren Hezkuntzako ikastetxeek.

2.- Antolakuntza curricularra bi modutan egin ahal izate horrek bere funtsezko helburu bezala interesen desberdintasunari babesa eta laguntza eman nahi die eta gerorako bere interes eta nahientzako orientaziorako tresna izatea. Inola ere ez dute izan behar atzerazinezko aukera bat edo geroko ikasketetara sartzeko baldintzak jartzen dituen zerbait.

3.- Bi modu horiek eskaintzea erabakitzen badu talde erakusleak, «Matematika A» eta «Matematika B» izena hartuko dute.

4.- Arloa bi modu horietan antolatzeak arlo horretarako dagoen aldi erabateko edo zati bateko eragina izan dezake. Nolanahi ere, ikasturtea bukatzean eta aukeratu duten modua dena dela ere, aurrean aipatutako 213/1994 Dekretuen adierazitakotik aurrera, Ikastetxearen Proiektu Curricularrean definitutako helburuak ikasle guztiek lortzea bermatu egin beharko da beti.

5.- Matematikako arloa bi moduetan antolatzea erabakitzen badu ikastetxeak, II. eranskinean adierazitako irizpide eta espezifikazio curricularrak kontuan eduki beharko ditu.

dos materias específicas, «Biología y Geología» y «Física y Química».

2.- Esta organización por materias específicas podrá realizarse en uno o en ambos cursos del ciclo. En el caso de que el Centro educativo adopte la decisión de proponerle para un solo curso, este será necesariamente el segundo curso del segundo ciclo.

3.- La organización por materias específicas en el primer curso del segundo ciclo, podrá afectar de manera total o parcial al tiempo disponible para el área de Ciencias de la Naturaleza. En cualquier caso, será necesario garantizar que al finalizar este curso los alumnos y alumnas hayan conseguido desarrollar los objetivos definidos en el Proyecto Curricular del centro, a partir de lo señalado en el Decreto 213/1994 de 21 de junio, de Desarrollo Curricular de la E.S.O.

4.- En el caso de que se organicen las enseñanzas del área en dos materias específicas, la evaluación será, según se define en los artículos 2.2. y 2.3 de la citada Orden, unitaria en el primer curso del segundo ciclo, realizándose de manera independiente en el segundo curso del ciclo.

5.- En el caso de que el centro educativo decida organizar el área de Ciencias de la Naturaleza en dos materias específicas, deberá tener en cuenta los criterios curriculares que se señalan en el Anexo I.

Segundo. - Área de Matemáticas

1.- El área de Matemáticas deberá ser cursada por todos los alumnos y alumnas; sin embargo, tal y como señala el artículo 3 de la citada Orden, los Centros de Secundaria podrán organizar las enseñanzas de este área en el segundo curso del segundo ciclo en dos variedades de diferente contenido.

2.- Esta posibilidad de organización curricular en dos variedades tiene como finalidades básicas el reforzar las posibilidades de apoyo y ayuda a la diversidad de intereses, así como servir como instrumento de orientación al alumnado respecto a sus intereses y expectativas futuras. En ningún caso debe suponer opciones irreversibles ni condicionantes para el acceso a estudios posteriores.

3.- Si el equipo docente opta por ofrecer estas dos variedades, estas tendrán la denominación de «Matemáticas A» y «Matemáticas B».

4.- La organización del área en las dos variedades señaladas podrá afectar de manera total o parcial al tiempo disponible para la misma. En cualquier caso, siempre será necesario garantizar que todos los alumnos y alumnas, al finalizar el curso y sea cual sea la variedad que hayan escogido, consigan desarrollar los objetivos definidos en el Proyecto Curricular del Centro, a partir de lo señalado en el Decreto 213/1994, mencionado anteriormente.

5.- En el caso de que el centro decida organizar el área de Matemáticas en dos variedades, deberá tener en cuenta los criterios y especificaciones curriculares señalados en el Anexo II.

Hirugarrena.– Erljioarekiko beste aukeretako jarduerak

1.– 1996ko uztailaren 16ko Aginduaren 5.1. atalaren arabera, erlijioko irakaskuntzak aukeratzen ez dituzten ikasleentzat, irakaskuntza horietarako programatutako ordutegi berean, behar bezala antolatutako hezkuntza–arreta eskainiko dute ikastetxeek.

Aipatutako hezkuntza–arreta hori Antolatutako Hezkuntza–Jarduneko (A.H.J.) irakaskuntzetan gauzatuko da. A.H.J.–ri dagozkion irakaskuntzak gauzatuko dituzte ikastetxeek eta Etapako Proiektu Curricularrean behar bezala planifikatuak egon beharko dute.

2.– Ikasleen umotze pertsonal, sozial eta morala sendotzen lagundu behar du Antolatutako Hezkuntza–Jardun horrek, horrela, erantzukizunez eta autonomoki jardun ahal izatea izan dezaten.

3.– Antolatutako Hezkuntza–Jardun horien edukiak alor hauei buruzkoak izango dira: «Ikasleen garapen pertsonala eta soziala» eta «Erljioekin lotutako kultura–alderdiak».

Irakaskuntza horien antolakuntza errazteko asmoz, III. eranskinean sartutako edukiak ziklotan sekuentziatuak ageri dira. Ikastetxeek erabakiko dute zikloko ikasturte bakoitzerako edukiak nola banatu; hala ere, ziklo bakoitzeko ikasturte bakoitzean «Erljioekin loturiko alde kulturalak»–i buruz jardungo du.

4.– Irakaskuntza horiek ez dira ebaluaziorako gaia izango eta ikasleen espediente akademikoan ez dira konstaraziko, baina familiei bidaltzen zaien informazioan ager daitezke ikastetxean gauzatutako beste edozein jardun bezala.

5.– Antolatutako Hezkuntza–Jarduneko edukiak gauzatzea Filosofiako Didaktika–Departamentuaren zeregina izango da eta departamentu horretako irakasleek emango dute batez ere.

Hala ere, Antolatutako Hezkuntza–Jarduna emango duten irakasleak irakasleen ekipoko kide izango dira eta ebaluazio–bileretan parte hartuko dute, eta ikasleen jardunak ebaluatzeko orduan, beren balorapenak kontuan hartuko dira.

6.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehenengo zikloa emango den ikastetxeetan Gizarte Zientzietako, Geografiako eta Historiako alorretakoak diren eta hori emateko ordutegia baduten Maisuek emango dute lehentasunez Antolatutako Hezkuntza–Jarduna. Hala ere, jardun horietarako programazio didaktikoa, adskribatua dagoeneko Bigarren Hezkuntzako Institutuko Filosofiako Departamentu didaktikoaren zeregina izango da.

7.– Antolatutako Hezkuntza–Jarduna erakusteko ardurak izango duten irakasleen prestakuntzari lagundu egingo dio Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak; halaber jardun hori gauzatzeko beharrezko diren material curricular eta didaktikoak prestatzen ere lagundu egingo du.

Tercero.– Actividades alternativas a la Religión

1.– Según el Artículo 5.1. de la Orden de 16 de julio de 1996, para los alumnos y alumnas que no opten por las enseñanzas de Religión, los Centros ofrecerán, en horario simultáneo a las mismas, atención educativa debidamente organizada durante el tiempo programado para las citadas enseñanzas.

La atención educativa citada se concretará en enseñanzas de Actividad Educativa Organizada (A.E.O.). Los Centros desarrollarán las enseñanzas correspondientes a la A.E.O., que deberán ser debidamente planificadas e incluidas en el Proyecto Curricular de Etapa.

2.– La actividad Educativa Organizada deberá contribuir a consolidar la maduración personal, social y moral de los alumnos, de tal manera que les permita actuar de forma responsable y autónoma.

3.– Los contenidos de la Actividad Educativa Organizada versarán sobre los ámbitos de «Desarrollo personal y social de los alumnos» y sobre «Aspectos culturales relacionados con las religiones».

Con el fin de facilitar la organización de dichas enseñanzas, los contenidos incluidos en el Anexo III, aparecen secuenciados por ciclos. Los Centros decidirán la distribución de dichos contenidos para cada uno de los cursos del ciclo; no obstante, en un curso de cada ciclo versarán sobre «Aspectos culturales relacionados con las religiones».

4.– Las citadas enseñanzas no serán objeto de evaluación ni tendrán constancia en los expedientes académicos de los alumnos, aunque podrán formar parte de la información enviada a las familias, al igual que cualquier obra actividad educativa desarrollada en el centro.

5.– El desarrollo de los contenidos de la Actividad Educativa Organizada será competencia del Departamento didáctico de Filosofía y serán impartidos preferentemente por profesores componentes de éste.

El profesorado que imparta la Actividad Educativa Organizada formará parte no obstante, del equipo de profesores y participará en las sesiones de evaluación a la hora de evaluar las actitudes del alumnado, marco en el que sus valoraciones serán tenidas en cuenta debidamente.

6.– En los Centros en los que se imparta el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, la Actividad Educativa Organizada será impartida preferentemente por Maestros del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que dispongan de horario lectivo para impartirla. No obstante, la programación didáctica de las citadas actividades será competencia del Departamento didáctico de Filosofía del Instituto de Educación Secundaria al que esté adscrito.

7.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación propiciará la formación del profesorado responsable de la docencia de la Actividad Educativa Organizada; igualmente favorecerá la elaboración de materiales curriculares y didácticos necesarios para el desarrollo de dicha actividad.

AZKEN XEDAPENA

EHAAN argitara dadineko egunaren biharamunetik aurrera emango ditu ondorioak erabaki honek.

Vitoria-Gasteiz, 1997ko ekainaren 24a.

Pedagogi Berrikuntzarako zuzendaria,
EDURNE GUMUZIO AÑIBARRO.

I. ERANSKINA

NATUR ZIENTZIEN ARLOA

1.- Etapako lehenengo hiru ikasturteetan zehar Natur zientzien arloa derrigorrez estudiatu behar dutenez ikasle guztiek, ikastetxeko proiektu curricularrean helburuak, oinarrizko edukiak eta aldi horretarako ebaluazio-irizpideak argi espezifikatu beharko dira eta kontuan edukiko da sistema materialen aniztasuna eta unitatea tratatzen dutenak direla eduki oinarrizkoenak eta horietan gertatzen diren aldakuntzak ikuspegi esperientzial eta deskribatzaile batetik begiratuta. Zientziaren prozedurei dagokienez, oinarrizkoago jotzen dira ikertu nahi den problema identifikatzea eta azterketa eta manipulazioak egitea, gertatzen denaren hipotesiak eta azalpenak ematea baino. Era berean, jarrerari dagokienez, jarrera pertsonalei buruzko lana funtsezkoagoa da gizarte-jarreretik edo unibertsalekiko kritika baino.

2.- Hirugarren ikasturtean jakintzagaien arteko loturak nabarmendu beharko dira eta horiek gutxienez edukien sekuentziazio batean konkretatuko dira eta ikasketa-jardunen diseinu batean eta bateratutako ebaluazio batean, halaber, horiek erakusten dituzten irakasleek erabilitako antzeko metodologia batean.

3.- Laugarren ikasturtean, aurreko ikasturteetan landutako edukietan sendotu eta sakondu egin beharko da eta oinarri bezala hartuko dira sistema materialei eta horien aldaketei buruz ikasleek dituzten informazioak eta ikasketak eta hartutako prozedurak eta garatutako jarrerak.

Berriaz, azken ikasturte horretan, ondorengo hauekin loturiko alderdi guztiak sendotu beharko dira:

* Aldaketak (elkarreraginak) sortzen dituzten arazoak bilatzea, horiek azaltzen dituzten teoriak eta zein orekatarara eramaten duten elkarreragite horiek.

* Egiturak, ezaugarriak, gertakizunak eta fenomeno naturalak esplikatzeko teoria zientifikoak erabiltzea eta prozesuak interpretatzea.

* Eguneroko gertakizunak interpretatzekoan lege eta printzipio zientifikoek buruz lortutako ezagutzak erabiltzea eta naturaren probetxamendu hobea ekarriko duten aplikazio praktikoa eta tekniko errazak.

* Zientzi mailako ezagutza eraikuntza kolektiboaren prozesu bat bezala baloratzea, etengabeko berrikusketan eta eboluzioan dagoena, zientzi esplikazio berriekiko jarrera irekiak hartuz eta gaurko ezagutza zientifi-

DISPOSICIÓN FINAL

La presente Resolución surtirá efectos a partir del día siguiente de su publicación en el BOPV.

En Vitoria-Gasteiz, a 24 de junio de 1997.

La Directora de Renovación Pedagógica,
EDURNE GUMUZIO AÑIBARRO.

ANEXO I

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

1.- Puesto que todos los alumnos y las alumnas deben estudiar obligatoriamente el área de Ciencias de la Naturaleza durante los tres primeros cursos de la etapa, en el Proyecto Curricular de Centro deberán especificarse con claridad los objetivos, contenidos básicos y criterios de evaluación para este tiempo, teniendo en cuenta que los contenidos más básicos son aquellos que tratan la diversidad y la unidad de los sistemas materiales y los cambios que en ellos tienen lugar desde una perspectiva experiencial y descriptiva. En lo relativo a los procedimientos de la Ciencia se consideran más básicos la identificación del problema que se pretende investigar, la observación y las manipulaciones, que la emisión de hipótesis y la explicación de lo que ocurre. De la misma forma, en lo relativo a actitudes, el trabajo de las actitudes personales es más básico que la crítica hacia las actitudes sociales o universales.

2.- En el tercer curso deberán subrayarse las conexiones entre las disciplinas, lo que se concretará al menos en una secuenciación de contenidos y un diseño de actividades de aprendizaje y de evaluación común, así como en una metodología similar del profesorado que las imparta.

3.- En el cuarto curso se deberá reforzar y profundizar en los contenidos trabajados en los cursos anteriores, tomando como base las informaciones y aprendizajes que posea el alumnado sobre los sistemas materiales y sus cambios, los procedimientos adquiridos y las actitudes desarrolladas.

De forma específica, en este último curso, deberán potenciarse todos aquellos aspectos relacionados con:

* La búsqueda de las razones para que se produzcan los cambios (interacciones), las teorías que los explican, así como los equilibrios a que estas interacciones conducen.

* La utilización de teorías científicas para explicar estructuras, propiedades, hechos y fenómenos naturales e interpretar procesos.

* La aplicación de los conocimientos adquiridos sobre algunas leyes y principios científicos en la interpretación de fenómenos cotidianos, así como las aplicaciones prácticas y técnicas sencillas que permiten un mejor aprovechamiento de la naturaleza.

* La valoración del conocimiento científico como un proceso de construcción colectiva en revisión y evolución constante, incorporando actitudes abiertas hacia nuevas explicaciones científicas y aceptando que los

koak lehenagoko aurkikuntza eta teorien emaitzak direla onartuz.

* Egoera arazotsuak tratatzeko eta ebazteko, hizkuntza zientifikoaren eta zientziaren prozeduren erabilera egitea, zehaztasun eta prezisio maila gero eta hobe batez, horrela, ez bakarrik gai izateko informazioa identifikatzeko eta aukeratzeko baizik eta, estrategia desberdinen bidez, norberaren hipotesiak egiteko, autonomia batekin emaitzak kontrastatzeko, esperimentatzeko eta interpretatzeko jardunak diseinatzeko ere.

Aurreko irizpide orokor horietatik aparte, gai bakoitza osatzen duten irakasgai bakoitzean berariazko eran tratatu beharko dira ondorengo eduki hauek:

a) Geologian:

- Lurraren barne-egitura landuko da eta lurrazalari bereziki begiratuko zaio.
- Litologi zikloa ikasiko da.
- Sarrera bat emango zaio plaken tektonikari.
- Harrien jatorrizko antolakuntzan gertatu diren aldaketei azalpen bat emango zaie (tolesturak eta failak) eta mendiak formatzeari, sumendi eta lurrikaren aktibitateari; halaber, hori ikasteari garrantzia emango zaio giza eta naturaren hondamendiei aurea hartzeko.

b) Biologian:

- Elikapen, harreman eta ugalketa funtzioak teoria zelularrak ematen duen ikuspegi bateratzailea kontuan hartuz azalduko dira.
- Denboran zehar espezieak izan duten eboluzioa esplikatzen duten teoriak erabiliz, izaki bizien aldaketak ezagutzean sakondu egin beharko da.
- Elikapenen erlazioak estudiantuko dira: elika-kate eta sareak.
- Elkarreraginei dagokienez, ekosistemetan gertatzen diren materiaren zikloak eta energi fluxuak kontuan hartu beharko dira.
- Komunitateen aldaketa historikoak, hau da suzezioak, estudiantu egingo dira.

c) Fisika:

- Mugimenduari buruzko ezagutza kualifikatuetatik abiatuta, higidura zuzen uniformean, higidura zirkular uniformean eta higidura zuzen uniformeki azeleratuan sakondu beharko da, halaber Newton-en eta Grabitazio Unibertsalaren legeetan.
- Oreka mekanikoa sortzen duten kausak analizatu beharko dituzte eta makina sinpleak interpretatu; fluido-estatika estudiantuko dute, horren oinarriak zerkusi handia baitu nabigazioarekin eta makina hidraulikoekin.
- Aldaketetan agertzen den energia tratatuko da, horren transferentzia, kontserbazioa eta desegitea.

d) Kimika:

- Berariazko lana, kasu honetan, erreakzio kimikoen erlazioan beharko da, loturen hausturaren eta formazioaren terminoetan; erreakzioaren abiadan eragiten duten faktoreak aztertuko dira; interes-erreakzioak

conocimientos científicos actuales son fruto de descubrimientos y teorías anteriores.

* La utilización, con un nivel cada vez mayor de rigor y precisión, del lenguaje científico y de los procedimientos de la ciencia para el tratamiento y resolución de situaciones problemáticas, siendo capaces no sólo de identificar y seleccionar información a través de diferentes estrategias, sino también de formular hipótesis propias y diseñar, con una cierta autonomía, actividades de contrastación y experimentación e interpretación de resultados.

Aparte de los anteriores criterios generales, en cada una de las disciplinas que componen cada una de las materias será necesario trabajar de forma específica los siguientes contenidos:

a) En Geología:

- Se trabajará la estructura interna de la Tierra, incidiendo especialmente en la corteza terrestre.
- Se estudiará el ciclo litológico.
- Se hará una introducción a la Tectónica de placas.
- Se dará una explicación a las alteraciones que han ocurrido en la disposición original de las rocas (pliegues y fallas), a la formación de montañas, y a la actividad volcánica y sísmica; así mismo se valorará la importancia de su estudio para la prevención de desastres humanos y naturales.

b) En Biología:

- Se explicarán las funciones de nutrición, relación y reproducción teniendo en cuenta la visión unificadora que la teoría celular aporta.
- Se deberá profundizar en el conocimiento de los cambios en los sistemas vivos, utilizando las teorías que explican la evolución de las especies a través del tiempo,
- Se estudiarán las relaciones alimentarias: cadenas y redes tróficas.
- En cuanto a las interacciones será preciso incidir en los ciclos de materia y flujo de energía que se producen en los ecosistemas
- Se estudiarán los cambios históricos de las comunidades, es decir, las sucesiones.

c) En Física:

- A partir de sus conocimientos cualitativos sobre el movimiento, deberán profundizar en el movimiento rectilíneo uniforme, en el circular uniforme y en el rectilíneo uniformemente acelerado, así como en las leyes de Newton y la de Gravitación Universal.
- Deberán analizar las causas que producen el equilibrio mecánico e interpretar las máquinas simples; estudiarán la estática de fluidos, cuyo fundamento tanto tiene que ver con la navegación y con las máquinas hidráulicas.
- Se tratará la energía que aparece en los cambios, su transferencia, conservación y su degradación.

d) En Química:

- El trabajo específico, en este caso, deberá relacionarse con la interpretación de las reacciones químicas en términos de ruptura y formación de enlaces; se revisarán los factores que influyen en la velocidad de reac-

(azido-basea, errektuntzak,...); eta kalkulu kuantitati-boetan hasiko dira errektzio oso sinpleekin.

- Kimika Organikora hurbilketa bat egin beharko da, estudioa karbonotik abiatuta, konposatuak eratzeko bere errektibitate handia eta konposatu horietako batzuen formulazio eta nomenklaturaren ikasketa hasi.

II. ERANSKINA

MATEMATIKAKO ARLOA

Matematikako arloa bi modutan antolatzeak itzulezinezko aukerarik ez dakarrela eta ondorengo ikastarotara joateko baldintzarik ere ez duela jartzen bermatzeko, ondorengo oinarriko irizpide hauek kontuan hartzea beharrezko izango da:

Etaparen eta alorraren helburu orokorrak gauzatzen lagundu beharko dute bi modu horiek, ikasleek beren matematika-ahalmena eta matematika erako beren harremanak gara ditzaten ahaleginduz eta arrazoitzen, egoerak aztertzen, hipotesiak egiten... ikas dezaten.

Ikasle guztiek, aukeratzen duten modalitatea dena dela ere, etaparen curriculumean aurretik ikusi ziren helburu guztiak hartu beharko dituzte, eskaintzak sortzen dituen interesen eta espektatiben aniztasunari erantzuteko beharrezkotzat jotzen diren egokitzapenak eginez.

Bi barietateen arteko konexio eta nexoak jartzea beharrezkoa izango da eta horiekin loturik dauden matematika-jardunaren era desberdinen artean ere.

A eta B matematikaren arteko desberdintasun funtsezkoak ondorengo alderdi hauetan zehaztuko dira:

1.- Kontzeptu eta prozedurazko eduki batzuk hartzen duten pisu eta enfoke desberdina, beren balio propedeutiko eta orientatzailearen arabera:

Ondorengo hauekin loturik dagoen ahalmena garatzea lagundu beharko da A barietatearen bidez:

- matematika-objektuen erabilera, objektu horiek erraztasunez erabiltzeko oinarriko trebetasun batzuk garatzera heldu arte;
- eraikitze izaerako alderdi batzuetan interpretaritzakoetan baino gehiago insistitzea;
- kontzeptu, hitz eta zenbaterakoak erabiltzekoan zehaztasun handiagoa;
- eduki jakin batzuk (adierazpen sinbolikoak erabiltzea, erlazio trigonometrikoak...) tratatzean sakontasun handiagoa

Ondorengo hauek erabiltzeko tresna bezala matematika erabiltzea lagunduko da B barietatearen bidez:

- ohiko komunikazioaren hobekuntza eta matematika-hizkuntza erabiltzen duten mezuen ulerkera;
- informazio matematikoa lortzea eta transmititzea;

ción; se estudiarán reacciones de interés (ácido-base, combustiones, ...); y se iniciarán en cálculos cuantitativos con reacciones muy sencillas.

- Se deberá hacer un acercamiento a la Química Orgánica, comenzando el estudio por el carbono, su gran reactividad para formar compuestos, e iniciar el estudio de la formulación y nomenclatura de algunos de estos compuestos.

ANEXO II

ÁREA DE MATEMÁTICAS

A fin de garantizar que la organización del área de Matemáticas en dos variedades no lleve a opciones irreversibles ni suponga condicionantes para el acceso a estudios posteriores, será preciso tener en cuenta los siguientes criterios básicos:

Ambas variedades han de contribuir al desarrollo de los objetivos generales de etapa y de área, tratando de que el alumnado desarrolle su potencial matemático y su capacidad para comunicarse matemáticamente, aprendiendo a razonar, explorar situaciones, formular hipótesis...

Todos los alumnos y alumnas, sea cual sea la variedad escogida, deberán abordar todos los objetivos previstos en el currículo de la etapa, procediendo a las adaptaciones que se consideren necesarias para atender a la diversidad de intereses y expectativas que motiva la oferta.

Será preciso establecer conexiones y nexos entre las dos variedades y las diferentes formas de actuación matemática con ellas asociadas.

Las diferencias esenciales entre las Matemáticas A y B se verán concretadas en los siguientes aspectos:

1.- El diferente peso y enfoque que toman algunos contenidos conceptuales y procedimentales, de acuerdo a su distinto valor propedéutico y orientador:

A través de la variedad A se ha de favorecer el desarrollo de capacidad relacionadas con:

- el manejo de los objetos matemáticos, hasta llegar al desarrollo de algunas destrezas básicas que permitan utilizarlos con una cierta soltura;
- la insistencia sobre los aspectos de carácter constructivo en mayor medida que los interpretativos;
- una mayor precisión en la utilización de conceptos, términos y cantidades;
- una mayor profundidad en el tratamiento de determinados contenidos (utilización de expresiones simbólicas, relaciones trigonométricas...)

A través de la variedad B se ha de propiciar la utilización de las matemáticas como un instrumento para:

- la mejora de la comunicación habitual y de la comprensión de mensajes en los que se utilice lenguaje matemático;
- la obtención y transmisión de información matemática;

- tresna eta adierazpen matematikoak erabiltzen diren ingurumariarekin loturik dauden arazoan ebazpena;

- erreferente eta tresna matematikoak erabiltzen dituzteneko erabakiak hartzea;

- lehenagoko unetan landutako ikasketa esanguratsuak sendotzea.

2.- Formalizazio matematikoaren gradua

Errepresentazio matematikoaren aspektu formalei pisu handiagoa emango zaie A barietatean eta, B barietatean aldiz, irakasleei proposatuko zaizkien problemen ulerkeria eta konprentsiarako behar-beharrezko diren errepresentazio sinboliko eta formalismoak erabiltzera muga daiteke.

3.- Aktibitate matematikoaren erak

A barietatean hizkuntza sinbolikoak eta errepresentazio formalak erabiltzearekin loturik dauden ahalmenak lortzeari garrantzia handiagoa eman beharko zaio; B barietatean, matematika-aktibitatearen era algebra-hizkuntzaren zama txikiagoa eskatzen duten estrategia eta trebetasunak lortzera zuzendu behar da, lantzen ari den esanguraren hurbilago den tresna bezala, aritmetikoan gehiago apoiatuz.

III. ERANSKINA

ERLIJIOAREKIKO BESTE AUKERETAKO JARDUERAK

Antolatutako Hezkuntza-Jarduerak Lehenengo zikloa

1.- GARAPEN PERTSONALA ETA SOZIALA.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako perfilak, beren nortasun propioaren aurkikuntzaz eta sendotzeaz nabarmentzen ari diren ikasleak pasatzen ari diren eboluzio-uneari, era bateratuan erantzuten dio. Horrengatik lehenengo zikloan garapen pertsonaleko eta sozialeko alderdiei ekitea oso gokia gerta daiteke.

Garapen-aldi horretan zehar nork bere burua ezagutu eta onartzeak eta inguruko pertsonekin eta munduarekin pixkana-pixkana helduagoa eta kritikoagoa izango den harremana irekitzeak hezkuntza-koordinadak nabarmendu egiten dituzte eta norberaren irudi positiboan, autoestiman, autoefikazian eta autokonfiantzan eta norbere esperientziaz elikatzen den ikaskuntzan eragina dute.

Antolatutako hezkuntza-jarduerak, ahalegin pertsonalaren bidez, ahalmenak garatzen lagundu beharko du ikasleengan. Ahalmen horien artean seinalatu beharra dago pertsona bezala garapen integrala erraztuko duten jokabide zibilizatuak, balio, ohitura eta bizitze-erak aukeratzea; hau da: besteak beste, kooperazioa, ekitatea, erantzukizuna, moralak, solidaritatea, bereizkeriarik eza eta eramankortasuna.

- la resolución de problemas relacionados con el entorno en los que se utilicen instrumentos y expresiones matemáticas;

- la toma de decisiones en las que se tengan en cuenta y utilicen referentes e instrumentos matemáticos;

- la consolidación de aprendizajes significativos trabajados en momentos anteriores.

2.- El grado de formalización matemática

Mientras que en la variedad A se ha de dar un mayor peso a los aspectos formales de representación matemática, en la variedad B puede limitarse a la utilización de representaciones simbólicas y formalismos estrictamente necesarios para la comprensión o resolución de los problemas que se le propongan al alumnado.

3.- Las formas de actividad matemática

Mientras que en la variedad A ha de darse una mayor importancia a la consecución de capacidades relacionadas con el empleo de lenguajes simbólicos y representaciones formales; en la variedad B la forma de actividad matemática debe dirigirse hacia la adquisición de estrategias y destrezas que exijan una menor carga de lenguaje algebraico, apoyándose más en lo aritmético, como instrumento más próximo al significado de lo que se trabaja.

ANEXO III

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS A LA RELIGIÓN

Actividades Educativas Organizadas Primer ciclo

1.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

El perfil de la Educación Secundaria Obligatoria afronta de manera unitaria el momento evolutivo por el que atraviesan los alumnos y las alumnas, caracterizado de manera destacada por el descubrimiento y la paulatina afirmación de la propia identidad. Por ello, puede resultar sumamente oportuno abordar en el primer ciclo de la etapa aspectos relativos al desarrollo personal y social.

Durante este periodo del desarrollo, el conocimiento y la aceptación de sí mismo, la apertura a una relación paulatinamente más madura y crítica con las personas y el mundo circundante, vuelven a poner de relieve coordenadas educativas que afectan a la imagen positiva de uno mismo, a los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza, y al aprendizaje que se alimenta de la propia experiencia.

La actividad educativa organizada debe contribuir, mediante el fomento del esfuerzo personal, al desarrollo de capacidades en el alumno o alumna. Entre ellas deben señalarse la adopción de comportamiento cívicos y la elección responsable de valores, hábitos y formas de vida que favorezcan el desarrollo integral como personas: cooperación, equidad, responsabilidad, moral, solidaridad, no discriminación y tolerancia, entre otros.

Horretarako, gaitasun horiek garatuko dituzten eduki jakin batzuk ezagutzera hurbildu beharko dute ikasleek (kontzeptuak, prozedurak eta jarrerak). Eduki horiek ondorengo alderdi hauei buruzkoak izango dira ziklo honetan:

– Ikasleak daudeneko eboluzio-aldia: pubertatea, nerabetasuna, aldiak eta ezaugarriak.

– Pertsonen eboluzio-garapenarekiko ikuspegi orokorra. Eboluzio-une bakoitzeko ezaugarri bereziak ulertzea (hautzarora, nerabezarora, heldutasuna, zahartzarora...).

– Bizitzeko ohiturak eta erak: erabakiak hartzea eta bizitzeko proiektu pertsonala eraikitzea.

– Eraginkortasuna eta atsegina garapen pertsonalean: motibazioa, ahaleginerako gaitasuna eta borondate-indarra. Erantzukizun pertsonala. Elkarlana eta taldeko lana. Taldeen arauak eta jarduera.

– Elkarbizitza eta giza-harremanak: familia, kideak eta lagunak, elkartegintza, etab.

2.- ERLIJOEKIN LOTUTAKO ALDERDI KULTURALAK.

Kulturak, taxutze objektiboa den aldetik eta gizakiaren sorkuntzaren ekarmena den aldetik, gizonaren edo andrearen errealitatearekiko topaketaren markoa edo bidea eskaintzen du. Gizadiak denboran zehar izaten dituen galdera handiak eta dituen tradizio desberdinak ezagutzeko eta baloratzeko aukerak eskaini ditzake topaketa horretara hurbiltzeak.

Giza izpiritua kultura-adierazpenen esparruan irudikatzea gizakia bera ezagutzera hurbiltzeko era zorrotza da. Egintza erlijiosoak, kulturaren adierazpena bezala eta nolabait horren sustraietako bat bezala, historian zehar tradizio desberdinen eta herri desberdinen bidez agertzen zaigu eta ezaugarri bereziak eta aldi berean ezaugarri berdinak nabaritzen dira. Bizitza bera eta errealitatea ulertzeko era desberdinak sortu dituzte tradizio erlijioso horiek eta egun oraindik indarrean diraute gaurko zibilizazioen ondare historikoan.

Antolatutako Hezkuntza-Jardueraren (A.H.J.) helburuetako bat, etapako lehenengo zikloan, ikasleak fenomeno erlijiosoarekin loturik dauden alderdi kultural batzuk ezagutzera hurbiltzea da eta bere konprezioa erlijio eta herri desberdinetan.

Ekintza horiek, ikasleen edadeari, beren motibazio eta interesei egokituak izan behar dira, ikasle horiek gure inguruko erlijiotasunaren adierazpenekin loturik dauden gure kulturako gertakizun, pertsonaia eta sinbolotara hurbiltzen ahaleginduko dira. Hortik abiatuta, historian eragina izan duten eta pentsatze-modu bat adierazten duten eta esperientziari sentidua ematen

Para ello, los alumnos y las alumnas deben acercarse al conocimiento de ciertos contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que desarrollen dichas capacidades. Estos contenidos versarán en este ciclo sobre los siguientes aspectos:

– Momento evolutivo en que se encuentran los alumnos y las alumnas: la pubertad y la adolescencia, fases y características.

– Visión general del desarrollo evolutivo de las personas. Comprensión de las características específicas de cada momento evolutivo (infancia, adolescencia, madurez, ancianidad...).

– Hábitos y formas de vida: la toma de decisiones y la construcción de un proyecto personal de vida.

– Eficacia y satisfacción en el desarrollo personal: la motivación, la capacidad de esfuerzo y la fuerza de voluntad. La responsabilidad personal. La colaboración y el trabajo en equipo. Normas y funcionamiento de los grupos.

– Convivencia y relaciones humanas: factores que la facilitan y dificultan. Ámbitos en los que se mueven los alumnos: la familia, los compañeros y amigos, el asociacionismo, etc.

2.- ASPECTOS CULTURALES RELACIONADOS CON LAS RELIGIONES.

En lo que tiene de plasmación objetiva y de aportación de la creatividad humana, la cultura se brinda como el marco y el cauce histórico de encuentro entre el hombre o la mujer y la realidad. El acercamiento a este encuentro puede ofrecer posibilidades de conocer y valorar los grandes interrogantes y las diferentes tradiciones por las que discurre la humanidad en el transcurso del tiempo.

La plasmación del espíritu humano en el ámbito de las expresiones culturales es una forma rigurosa de acercamiento al conocimiento de lo humano mismo. El hecho religioso, como expresión de lo cultural y en cierto modo como una de sus raíces, se manifiesta históricamente a través de diferentes tradiciones e incluso pueblos en los que se aprecian rasgos peculiares y a la vez aspectos comunes. Esas tradiciones religiosas han dado origen a diferentes modos de entender la vida y la realidad y se hallan presentes, e incluso vigentes, en el legado histórico de las civilizaciones actuales.

Una de las finalidades de la Actividad Educativa Organizada (A.E.O.) en el primer ciclo de la etapa es acercar a los alumnos y alumnas al conocimiento de algunos aspectos culturales que guardan relación con el fenómeno religioso y su concreción en las distintas religiones y pueblos.

Estas Actividades, que se adaptarán a la edad de los alumnos y alumnas, a sus motivaciones e intereses, procurarán acercarles a los hechos, personajes y símbolos más relevantes de nuestra cultura que guarden relación con las manifestaciones de la religiosidad de nuestro entorno. A partir de ahí, se aproximarán a otras culturas y religiones que han influido en la historia y que

dioten beste kultura eta erlijioetara hurbilduko dituzte ikasle horiek.

Solidaritaterako, kooperaziorako, erantzukizunerako, bereizkeriarik gabeko jarrerarako, eta norberaren eta besteen ondasunak estimatzeko ahalmenak garatzeko, Antolatutako Hezkuntza-Jarduera ondorengo alderdi hauekin loturik dauden kontzeptu, prozedura eta jarre-ri buruz izango da:

- Erlijioen adierazpen kulturalak ingurumari hurbi-lean: ohiturak, folklorea, pintura, musika, eskultura, arkitektura, etab. Ondasun kulturalak eta pertsonen sinesmen eta aukerekiko errespetua.

- Erlijioak eta mundu mitikoa kultura grekoerroma-tarretan.

- Erlijio orientalak: hinduismoa, budismoa, sintois-moa. Kultura-ekarpenak.

- Monoteismoa: judaismoa, islamismoa eta kristau-tasuna. Kultura-ekarpenak.

Bigarren zikloa

1.- GARAPEN PERTSONALA ETA SOZIALA.

Aurreko zikloan ere landu ziren ikasleen garapen pertsonal eta sozialean eragina duten ahalmenak garatzen jarraituko da bigarren ziklo honetan eta arrazonamendu abstrakturako ohitura eta formak sortzearekin eta lortzearekin lotuagoak diren alderdietan areagotuko da.

Arrazoitze-ahalmen horien agertze eta sendotze progresiboak errealitatearen kontsiderazio kritiko eta sakonagoa ahalbidetzen du, informazio iturrien eta bideen aurrean norberaren jarreraren ausnartze eta berrikuskatzeko posibilitatea irekitzen du eta argumentazioen zorroztasun logikoa eginkor bihurtzen du eta masen komunikabideen mundu konplexuan mezuen sinesgarritasun ere.

Horretarako, pentsamendu logikoa, arrazionala, kritikoa eta sortzailea garatzen duten eduki batzuk eza-gutzera hurbildu behar dute ikasleek (kontzeptuak, prozedurak eta jarrerak). Eduki horiek, ziklo honetan, ondorengo alderdi hauei buruz izango dira:

- Jakintza, ezagutza eta informazioa: informazioaren iturriak eta tratamendua, informazio hori prestatzea eta hartzea eta ezagutzak asimilatzea. Aberaste pertsonala eta jakitea.

- Esperientzia, arrazoia eta sinesmena giza-ezagutzaren erak bezala. Norberaren pentsamendua adieraztean zintzotasuna.

- Ezagutza zientifikoa eta bere metodoak.

- Azalpen logikoa eta arrazonamendu deduktiboa; argumentazioa. Egia, egiantza, ziurtasuna eta ebidentzia.

- Komunikabide prozesuak eta masa-komunikazioak. Informazioa eta manipulazioa: mezuak eta publizitatearen baliabideak.

expresan una manera de concebir y dar sentido a la experiencia.

Para desarrollar capacidades de solidaridad, cooperación, responsabilidad, comportamiento no discriminatorio y aprecio de los bienes propios y ajenos, la Actividad Educativa Organizada versará sobre contenidos que incluyan conceptos, procedimientos y actitudes relacionados con los siguientes aspectos:

- Las manifestaciones culturales de las religiones en el entorno próximo: costumbres, folklore, pintura, música, escultura, arquitectura, etc. Bienes culturales y respeto por las creencias y opciones de las personas.

- Las religiones y el mundo mítico en las culturas grecolatinas.

- Las religiones orientales: hinduismo, budismo, sintoísmo. Aportaciones culturales.

- Monoteísmo: judaísmo, islamismo y cristianismo. Aportaciones culturales.

Segundo ciclo

1.- DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

En este segundo ciclo se continuará insistiendo en el desarrollo de las capacidades que inciden en el desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas y que ya se trabajaron en el ciclo anterior, y se insistirá en aquellos aspectos más relacionados con la emergencia y adquisición gradual de hábitos y formas de razonamiento abstracto.

La aparición y consolidación progresiva de estas capacidades racionales posibilita una consideración crítica y más profunda de la realidad, abre la posibilidad de una reflexión y una revisión de las propias actitudes ante las fuentes y los medios de información y hace viable el rigor lógico de las argumentaciones y el discernimiento de la veracidad de los mensajes en el complejo mundo de los medios de comunicación de masas.

Para ello deben acercarse los alumnos y alumnas al conocimiento de ciertos contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) que desarrollen las capacidades que fundamentan el pensamiento lógico, racional, crítico y creativo. Estos contenidos versarán en este ciclo sobre los siguientes aspectos:

- Saber, conocimiento y e información: fuentes y tratamiento de la información, elaboración de ésta y adquisición y asimilación de conocimientos. El enriquecimiento personal y el saber.

- La experiencia, la razón y la creencia como formas de conocimiento humano. Prejuicios y opiniones. El rigor en la expresión del pensamiento propio.

- El conocimiento científico y sus métodos.

- La demostración lógica y el razonamiento deductivo; la argumentación. Verdad, verosimilitud, certeza y evidencia.

- Los procesos de comunicación y la comunicación de masas. La información y la manipulación: mensajes y recursos de la publicidad.

– Informazio eta publizitate manipulazioaren presioari aurka egiteko estrategiak.

2.– ERLIJOEKIN LOTUTAKO ALDERDI KULTURALAK.

Etapako bigarren zikloan fenomeno erlijiosoarekin erlazionatutako alderdi kulturalak ezagutzearekin jarraituko da eta sakonduko.

Alderdi horiek kontuan hartuz, analisi eta erreflexioa lagundu nahi dira eta ikasleengan ahalmenen hedapen heldurako jarreraren eta giza-balioen garapena. Beste pertsonekin harremanak izatea, taldeko ekintzetan jarrera solidario, argi eta tolerantekin parte hartzea, mota guztietako bazterkeria-jarrerak arbuatuz; hori utziezinezko hezkuntza-helburua da.

Horri nabarmenki lagun dakioke norberaren eta beste ondasun artistiko eta kulturalak ezagutzuz, baloratuz eta errespetatuz eta gure tradizioko eta ondare kulturalako sinesmenetaz, jarreretatuz eta oinarritzko baloretaz jabetuz gero eta beste herrietako eta aldiakoz; horrek esan nahi du horiei buruzko balorazio kritikoa eta pertsonen duintasuna aitortzeko ekarpenak apeziaztea.

Esaterako, ikuspegi erlijiosoak eta zientziaren ikuspegiak, gizakiaren errealitateari buruz elkarrizketara konbidatzen dute eta beren ikuspuntu bereziak kontuan hartuz. Arte desberdinak, beren aldetik, gizadiaren ispilua dira, bere jarrerena eta berak munduan duen lekuarena, bai ikusten dena eta ikusten ez dena ere bai, eta ikerketarako eremu emankor bat dira. Horietan giza izaerari buruzko balore, mezua eta hausnarketak adierazten dira.

Ikasleek pentsamendu logiko eta arrazoizko bat garatu dute ziklo honetan, gertakizun erlijiosoaren analisi bat egitera erraz heldu ahal izatea ematen diona eta sinesmenen eta horien kultura-adierazpenen arteko harremani buruz ikuspegi orokor bat edukitzea eta horiek herrien bizitzako eremu batzuetan duten eragina.

Ezagutza horiek beste kulturak apeziazteko eta aintzat hartzeko ahalmenak emango dizkiete eta modu desberdinean pentsatu eta sinesten duten pertsonak errespetatzea eta ulertzea; halaber, beste balioak ezagutzea balio pertsonalei buruz duten eskalari forma bat emanez.

Horretarako, kontzeptu, prozedura eta jarrera sail bat proposatzen da, ondorengo kultura-alor hauen inguruan ibiliko dena:

– Gertakizun erlijiosoa eta esperientzia erlijiosoa. Giza-erlijiositatea, gizakiaren galderentzako erantzun bezala. Sakratua eta profanoa.

– Esperientzia erlijiosoaren adierazpen kulturala.

– Errealitatearen ikuspegi zientifikoa eta ikuspegi erlijiosoa. Bereiztasunak eta elkarrizketarako alorrak.

– Estrategias para contrarrestar las presiones de la manipulación informativa y publicitaria.

2.– ASPECTOS CULTURALES RELACIONADOS CON LAS RELIGIONES.

En el segundo ciclo de la etapa se continuará y profundizará en el conocimiento de los aspectos culturales que guardan relación con el fenómeno religioso.

Con la consideración de estos aspectos se pretende favorecer el análisis, la reflexión y el desarrollo de actitudes y valores humanos que contribuyan al maduro despliegue de capacidades en el alumnado. Relacionarse con otras personas, participar en actividades de grupo con actitudes solidarias, lúcidas y tolerantes, rechazando actitudes de discriminación de todo tipo, es un objetivo educativo irrenunciable.

Ello puede verse significativamente favorecido al conocer, valorar y respetar los bienes artísticos y culturales propios y ajenos, y al tomar conciencia de las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, y de las de otros pueblos y épocas, lo cual incluye una valoración crítica de ellas y un aprecio de sus aportaciones al reconocimiento de la dignidad de las personas.

La mirada religiosa o la mirada de las ciencias acerca de la realidad o del ser humano, por ejemplo, invitan al diálogo y a la consideración de sus perspectivas peculiaridades. Las distintas artes son a su vez espejo de la humanidad, de sus actitudes y de su lugar en el mundo, tanto visible como invisible, y constituyen un fecundo ámbito de estudio. En ellas se expresan valores, mensajes y reflexiones de raíz religiosa acerca de la condición humana.

Los alumnos y alumnas han desarrollado en este ciclo un pensamiento lógico y racional que les permite acceder fácilmente al análisis del hecho religioso y adquirir una visión general sobre la relación entre las creencias, sus manifestaciones culturales y la incidencia en ciertos ámbitos de la vida de los pueblos.

Estos conocimientos les permitirán desarrollar capacidades generales de aprecio y estima hacia otras culturas, de respeto y comprensión hacia las personas que piensan y creen de forma diferente; así mismo, les ayudarán a conocer otros valores que ayuden a configurar su propia escala de valores personales.

Para ello se proponen una serie de conceptos, procedimientos y actitudes que girarán en torno a los siguientes ámbitos culturales:

– Hecho religioso y experiencia religiosa. La religiosidad humana como respuesta a los interrogantes del ser humano. Lo sagrado y lo profano.

– Expresión cultural de la experiencia religiosa. Cultura y religión.

– La perspectiva científica y la perspectiva religiosa de la realidad. Peculiaridades y ámbitos de diálogo.

- Erlijio handiak. Ezaugarri historiko, geografiko eta kulturalak. Beraiek beren baitan ikusten dituzten elementu bateragarri eta bereizgarriak.

- Erlijio handien ekarpenak gizakia ezagutzeko eta baloratzeko.

Agintariak eta Langileria

Izendapenak, Egoerak eta Gorabeherak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-3867

AGINDUA, 1997ko ekainaren 19koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak emana. Beronen bidez, Bigarren Mailako Hezkuntzako irakasle, Lanbide Heziketako irakasle tekniko eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako irakasleen kidegoetako funtzionario irakasleen lekualdatze-lehiaketaren behin-betiko erabakia argitara ematen duen 1997ko maiatzaren 23ko Agindua aldatzen da.

1997ko maiatzaren 23ko Aginduaren bidez, Bigarren Mailako Hezkuntzako irakasle, Lanbide Heziketako irakasle tekniko eta Hizkuntza Eskola Ofizialetako irakasleen kidegoetako funtzionario irakasleen lekualdatze-lehiaketaren behin-betiko erabakia argitara eman zen. Bere III., IV. eta V. eranskinetan azaltzen dira, delako lehiaketan parte hartzeko betebeharrak izanik, destinorik lortu ez duten aipaturiko kidegoetako funtzionarioak. Espezialitate bat baino gehiagoko titularrak diren funtzionarioak, espezialitate horietako bati dagokion zerrendan baino ez dira agertzen, titularrak diren guztietan agertu beharrean zeudelarik.

Horri jarraiki, ondorengo hau

XEDATU DUT:

Lehenengoa. - Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 1997ko maiatzaren 23ko (28ko EHAAn) Aginduaren III. Eranskinean sartzea ondorengo Bigarren Mailako Hezkuntzako irakasleak, jarraian adierazten diren espezialitateetan:

Espezialitatea: 001 Filosofia
15366133 Zabala Lasa, Ricardo

Espezialitatea: 005 Geografia eta Historia
22716436 Martínez Martín, Mercedes

Espezialitatea: 006 Matematika
15961552 Bereciartua Larrañaga, Miren Josune
15973418 Cuesta Garmendia, Jesús M.

- Las grandes religiones. Características históricas, geográficas y culturales. Elementos comunes y diferenciales tal como se ven ellas mismas.

- Las aportaciones de las grandes religiones al conocimiento y valoración del ser humano.

Autoridades y Personal

Nombramientos, Situaciones e Incidencias

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Nº-3867

ORDEN de 19 de junio de 1997, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se modifica la Orden de 23 de mayo de 1997, por la que se hace pública la resolución definitiva del concurso de traslados de los funcionarios docentes de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Por Orden de 23 de mayo de 1997 se hizo pública la resolución definitiva del concurso de traslados de los funcionarios docentes de los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas. En sus Anexos III, IV y V figuran los funcionarios de los Cuerpos citados que, teniendo la obligación de participar en el citado concurso, no han obtenido destino. Aquellos funcionarios titulares de más de una especialidad aparecen incluidos únicamente en el listado correspondiente a una de ellas, debiendo haberlo hecho en todas aquellas de las que son titulares.

En su virtud,

RESUELVO:

Primero. - Incluir a los Profesores de Enseñanza Secundaria que a continuación se indican en el Anexo III de la Orden del Consejero de Educación, Universidades e Investigación de 23 de mayo de 1997 (BOPV del 28), en las especialidades que así mismo se señalan:

Especialidad: 001 Filosofía
15366133 Zabala Lasa, Ricardo

Especialidad: 005 Geografía e Historia
22716436 Martínez Martín, Mercedes

Especialidad: 006 Matemáticas
15961552 Bereciartua Larrañaga, Miren Josune
15973418 Cuesta Garmendia, Jesús M.