d) Lan-erregimenpean ihardungo dute, ez egun osoan eta epealdi jakin batean.

4. atala.– Bateragarritasunerako baimena lortu ahal izateko behar-beharrezkoa izango da aurreko atalean aipatzen diren baldintzak zehatz-mehatz betetzea. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Lanbide Heziketako Zuzendaritzak txostena eman beharko du aldez aurretik.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Dekretu hau garatzeko beharrezkoak diren xedapenak emateko baimena ematen zaio Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari.

Bigarrena.– Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitartzen den egunaren biharamunean hartuko du indarra dekretu honek.

Vitoria-Gasteizen, 1994ko irailak 6.

Lehendakaria,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
FERNANDO BUESA BLANCO.

Lehendakaritza, Lege Araubide
eta Autonomi Garapenerako sailburua,
JOSEBA M. DE ZUBIA Y ATXAERANDIO.

d) Se prestará en régimen laboral, a tiempo parcial y con duración determinada.

Artículo 4.– La autorización de la compatibilidad quedará condicionada al estricto cumplimiento de las condiciones a que hace referencia el artículo anterior, a cuyo efecto deberá previamente emitirse informe por la Dirección de Formación Profesional del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Se autoriza al Consejero de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones necesarias para el desarrollo del presente Decreto.

Segunda.– El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 6 de septiembre de 1994.

El Lehendakari,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
FERNANDO BUESA BLANCO.

El Consejero de Presidencia, Régimen
Jurídico y Desarrollo Autonómico,
JOSEBA M. DE ZUBIA Y ATXAERANDIO.

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

3448

AGINDUA, 1994ko irailaren 6koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, elizako agintariek Euskal Autonomi Elkarterako ezarri duten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako erlijio katolikoa alorraren kurrikuloa argitaratzen duena.

Erregeren ekainaren 14ko 1007/1991 Dekretuz ezarri ziren Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako nahitaezko irakaskuntzak; irakaskuntzok, hezkuntzako administrazioek euren lurralde eremuetarako zehaztu behar duten kurrikuloa osatuko dute. Euskal Autonomi Elkarteari dagokionez, ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuz (abuztuaren 17ko EHAA) finkatu ziren. Dekretu horretako 9. atalaren 3. idazatian ezartzen denez, elizan eskuduntza duen agintariak jarriko du erlijio katolikoa alorraren kurrikuloa.

Ondorioz, elizan eskuduntza duen agintariak erlijio katolikoaren kurrikuloa bidali ondoren eta ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuko azken xedapenetatik lehenengoak Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari ematen dion baimenaren arabera, honako hau

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

3448

ORDEN de 6 de setiembre de 1994, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se da publicidad al currículo del área de Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria establecido por la autoridad eclesiástica competente para la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, estableció las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria que deben formar parte del currículo que las Administraciones han de definir para sus ámbitos territoriales respectivos, y que el Decreto 213/1994, de 21 de junio (BOPV del 17 de agosto) fijaba para la Comunidad Autónoma del País Vasco. Por su parte, el apartado 3 del artículo 9 del citado Decreto determina que el currículo del área de Religión Católica será el establecido por la autoridad eclesiástica competente.

Por ello, una vez recibido de la autoridad eclesiástica competente el currículo del área de Religión Católica y en virtud de la autorización que la Disposición Final Primera del Decreto 213/1994, de 21 de junio, confiere al Consejero de Educación, Universidades e Investigación,

XEDATU DUT:

Atal bakarra.– Euskal Autonomi Elkarteko elizan eskuduntza duen agintariak ezarritako kurrikuloa argitaratzea, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako erlijio katolikoa alorrari buruzkoa izan eta agindu honen eraskin lez azaltzen dena hain zuzen ere.

AZKEN XEDAPENA

Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzen den egunaren biharamunetik hartuko du indarra agindu honek.

Vitoria-Gasteiz, 1994ko irailak 6.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
FERNANDO BUESA BLANCO.

DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAMAILA

ERLIJIO KATOLIKOA

1. SARRERA

Erlijio arloak ahalbideratzen duena, gizabizitzaren azken esanahiaren ingurura biltzen diren errealitate horien ezagupena da.

Izan ere, giza jakinduriaren hesparru nabarmen bat bada, narrazioen bitartez mundu-ikuspegi orokor baten irudiak jasotzen dituena; hainbat zeinu, sinbolo eta errito edo ohikune esangarriren gordailu dena; bai sinismen aitorpenen eta bai jokabiderako arrazoien berri emanten duena; areago oraindik, gaur bertako hainbat erakunde edo instituzio eta, berdin ere, hainbat ertigintza ikusgarri barne hartzen dituena.

Bizitzaren eguneroko martxan gizonak beti ere traszendentziarako joera erakusten duela onartuz, aipaturiko esparru hori berea egiten duen ezagupen arloak, zera hartzen du eginkizuntzat: norberaren nahiz guztion sakoneko galderei erlijioak bideratzen dizkien erantzun eskeintzak aurkeztea. Horretan datza arlo honen berezitasuna.

Gizabizitzaren sakoneko galderak eta kezkak pertsona guztioi ezinbestean dagozkigula, inolaz ere ukatu ezingo dugun gauza da. Halaz ere, bizitzaren esanahiari buruzko azken galdekizun horiek sortzen duten kezka ez da beti berdina izaten. Dakigunez, urteak aurrera egiten duen neurrian, gero eta sakonago sentitzen ditugu.

Eskolako heziketa maila eta adinen kasuan, begien bistan dago galdera eta kezka horiek duten garrantzia adinaren araberakoa dela. Ondorioz, kontu haundiz aztertu beharko ditugu ikasleengan, bai ezagupenaren eboluzio maila desberdinak, bai moralaren arloko garapenarenak ere, eta bereziki erlijiotasunaren beraren

DISPONGO:

Artículo único.– Dar publicidad al currículo del área de Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria, establecido por la autoridad eclesiástica competente para la Comunidad Autónoma del País Vasco, que se incluye en el Anexo a la presente Orden.

DISPOSICIÓN FINAL

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 6 de setiembre de 1994.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
FERNANDO BUESA BLANCO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

RELIGIÓN CATÓLICA

1. INTRODUCCIÓN.

El área de Religión está constituida por el conjunto de aquellas realidades constatables que versan sobre el sentido de la vida humana, fundamentalmente religada a lo trascendente.

A través de narraciones, signos y símbolos, expresiones estéticas, ritos cultuales y costumbres, modelos y motivaciones para el actuar, instituciones, formulaciones de fe que buscan y brindan plausibilidad racional, interpretaciones globales de la realidad y otros elementos de similar referencia, se da a conocer efectivamente un determinado ámbito de saberes humanos, que resulta identificable por su orientación al tratamiento de las cuestiones decisivas en torno a la condición humana tanto en su relevancia individual, como en su dimensión social.

Tales cuestiones afectan y preocupan indefectiblemente a las personas, si bien en distinta intensidad, según sean los diferentes estadios de la vida.

Por lo que respecta a la edad escolar, es evidente que tal espacio de interrogación se va configurando de forma progresiva en conformidad con las diversas etapas educativas. Por esta razón, habrán de ser tenidas en cuenta las distintas fases evolutivas de los alumnos, tanto en lo que afecta a la dimensión cognitiva, como a

garapenaldiak.

Nolanahi ere, azken esanahi baten beharra uste baino maizago azaltzen da eskolako neska-mutilen bizikizunetan, batez ere Bigarren Hezkuntza mailako ikasleengan. Hona hemen hauetako bizikizun batzu: konfidantza, beldurra, maitasuna, gaitzespena, itxaropena, adiskidetasuna, poza, errua, barkamena, oinazea, zoria, erantzunkizuna, kezka, porrot egitea, jolasa, harridura, bizitzaren sorburua edo hasiera argitu nahia, heriotza, dantza, jaia, liturgi ospakizuna, otoitza...

Bestetik berriz, bada hainbat gizarte egoera, erantzukizunezko jokabidea eskatzen duena. Jokabide hori argitzeak lana ematen digu helduei eta, zer esanik ez, gizarteratze-bidean aurrera doazen gazteei. Hona ikasleek ere gure inguruan eta gizarte zabalean bizi dituzketen egoerak: bortizkeria, haserrea, zuzentasuna, adiskidetzea, gerra, bakea, aurrerakuntza, etorkizuna eta, laburbilduz, gizarte osoaren bilakabide zalantzagarria: inoiz ez bezalako aukerak ematen dituen aldi berean, bai gizonarentzat eta bai inguruarentzat ere konponezinak izango liratekeen kalteak sortzen baititu.

Esandakoak kontutan harturik, «Erlijio Katolikoa» izeneko arlo konfesional honen ekarpen berezia, honako hau dela esan daiteke: aipatutako giza galdera horiek kristau mezuarekin harreman bizian jartzea, mezu horren barne muina beti ere argi eta garbi adierazia beharko duelarik izan eta azken esanahi baten gisa azaldua eta eskeinia.

Hezkuntza sistemaren xede gorenak gogoan izanik, zera izango litzateke Erlijio Katolikoaren irakaskuntzak duen helburu nagusia: kristautasuna ulergarri egitea eta honen ezagupen esanguratsu eta funtzionala eraikitzen laguntzea, ikasleek honela fedea eta kultura elkarrekin uztartzeko gauza izan daitezen.

Aipatu berria dugun asmo nagusi hori eskolaren zereginetatik sortzen da zuzen-zuzenean. Ondorioz, gizatasun osoko heziketa integralaren ikuspegitik (LOGSE 1 art.,1.a), nahiz ikasleak erlijio askatasunean hezitzeko agindua kontutan izanik (LOGSE 1 art.,1.b), zera esan daiteke: Erlijio Irakaskuntza, berez, eskolari dagokiola benetan!.

Ondorioz, askatasuna bera ere barne duen eskeintza hau deneiuori zuzen dakieke, ez bakarrik kristau atxikimenduzko gaztetxo eta gazteei, baizik eta edozein ikasleri ere, eta bereziki Erlijio Katolikoaren irakaskuntza eskatuko duten gurasoen seme-alabei.

Hezkuntza sistema barruan zer ikasi erabakitzeko orduan, hiritarren gizarte partizipazioa eta gizarte hobekuntza bideratzen duten ezagupen-arloak garrantzi berezia erakutsi dute.

Euskal Autonomi Elkarteari dagokionez, agerian

la del desarrollo moral y a la de la maduración propiamente religiosa.

Con todo, vivencias que reclaman un último sentido, cuestionan a los alumnos y alumnas desde sus primeros años, como lo dan a conocer sus propias experiencias de confianza, miedo, amor, rechazo, esperanza, amistad, gozo, culpa, perdón, dolor, suerte, responsabilidad, fracaso, admiración, entusiasmo, celebración festiva, curiosidad por el origen de la vida, cuestionamiento del por qué de la muerte y similares.

Y no sólo es el ámbito privado el que presenta vivencias de denso contenido humano. También la experiencia social presenta a los alumnos situaciones, hechos y dilemas que, ante la apelación ineludible de actuar recta y responsablemente, requieren criterios orientativos. Precisamente nuestro entorno los confronta a menudo con acontecimientos de violencia y crispación, y así mismo con deseos de justicia y gestos de reconciliación, preocupaciones por la guerra, por la paz, por el progreso, por una visión de futuro, y por la constante zozobra ante una evolución ambivalente de la sociedad con nuevos retos y posibilidades, pero con costos humanos y ecológicos aparentemente inevitables.

La aportación específica del área de Religión Católica, en cuanto modalidad curricular de carácter confesional, es precisamente la de ayudar a establecer una mutua correlación entre tales interrogantes y el núcleo fundamental del mensaje cristiano, expresado en su contenido esencial y brindado como oferta de sentido. De este modo la enseñanza religiosa escolar abre al alumno, en primer lugar, a la problemática del sentido último y profundo de la vida (OPERE, 84), problemática que no es abordable desde las demás líneas de aproximación a la realidad, propias de otras ciencias.

Desde la perspectiva de las finalidades que rigen el Sistema Educativo, la intención de la enseñanza escolar de la Religión Católica, es la de clarificar el hecho religioso cristiano y contribuir de ese modo a la construcción, por parte de los alumnos, de un conocimiento significativo y funcional del mismo, en orden al establecimiento de una síntesis de la fe con la cultura actual.

De este modo, la intención señalada se da a conocer como rigurosamente escolar y permite una aportación específica a las finalidades educativas del pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos (LOGSE art.1,1.a) y de la capacitación de los mismos para el ejercicio responsable de su libertad religiosa (LOGSE art.1,1.b).

Por lo mismo, el ofrecimiento del área resulta legitimable, no sólo en referencia a niños y adolescentes de identificación cristiana, sino a todos los interesados en general y en concreto a aquellos alumnos y alumnas, para los que sus padres hayan solicitado la enseñanza de la Religión Católica.

La inclusión de áreas de conocimiento dentro del Sistema Educativo responde a demandas sociales y culturales que tienden a garantizar la capacidad de participación de los ciudadanos en la dinámica de la sociedad y posibiliten el mejoramiento de la misma.

Junto con ello resalta, por lo que se refiere a la

dago intentzio jakin batek izan duela eragina: euskal gizartearen eraikuntza integrazio sozialarekin uztartu beharrak.

Aipaturiko iturburu soziologikoaren ikuspegitik, erlijio arloa kezka eta eginkizun horiei tratamendu zabala zuzenean ematen dien eremu bezala agertzen zaigu. Honekin batera, gure Herriaren eta Europa osoaren bilakabidean ere, erlijiotasuna gaur arte sustrai eta bultzagarri ukaezina izan denez gero, gure kultur ondarearen ezagupena behar bezala ziurtatzerakoan, aipagarria da erlijio arloaren eskeintzak duen garrantzia.

Arlo honetan biltzen diren ezagupen, prozedura, jarrera eta balioak, Bibliaren tradizioan dute beren sorburua eta, aldi berean, eliz elkarteak mendeetan zehar gaurdaino eginik duen biblia-interpretapen bizian.

Kristau fedea, bestetik, bere itxaropenaren arrazoibideak azaldu nahiean, hasiera-hasieratik saiatu da sineste horren arrazoimenezko alderdiak argitzen eta ulergarri egiten. Etengabeko gogoeta sakon honen ondorio dugun Elizaren ekoizpen teologikoa, metodo guztiz kontrolagarriez landua, hori dugu izan, erlijio arloaren iturburu epistemologikoa, batipat Bigarren Hezkuntza maialarako proposatzen diren edukinei dagokionez.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagokionean, iturri psikologikoak ikasleen garabidea kontutan izatea eskatzen du, batipat neska-mutilek «operazio konkretuen» mailatik «eragiketa formalen» mailarako iraganbidea dela hemen arrazoi. Aintzakotzat hartzekoak dira, aldi berean, gaztetxo eta gazteek adin tarte honetan pixkanaka ematen dituzten eboluziozko pausoak: norbere barruan biltzeko gaitasunaz jabetzea, eta areago oraindik, norberetasun autonomo eta libre bat lortzea, batetik interes zehatz eta sentimendu berriez hornitua eta bestetik gizartera, lanbideetara eta bizitzari esanahi betea eskeini dakiokeen erlijiotasunera irekia dagoena.

Aurreko etapan, pentsamendua ezinbestean begien aurrean dagoenarekin eta egintza konkretuekin estu-estu loturik bazegoen ere, oraingoan ideia eta kontzeptu orokorragoak nahiz dedukziobideak erabiltzea gero eta posibleago izango du.

Guzti hori kontuan izan beharko da, Erlijio Irakaskuntzaren didaktika maila honetan bideratzeko orduan.

Iturri pedagogikoak ikasketa esanguratsuen eraikuntza ziurtatu beharra eskatzen du.

Erlijio irakasleek, etapa desberdinetako kurrikuloak bata bestearekin parekatzerakoan, garbi ikus dukete hauen mailaketa progresiboki eratua izan dela. Nabari zaien jarraipenezko progresioak ikastetxe eta ikasgeletarako hartu beharko diren erabakiak jasotzeko marko egoki bat osatu nahi dute. Era horretan, eta ikasleen garapen-maila desberdinak aintzakotzat hartzen dituztela, irakasleek gaztetxoen erlijio pentsamenduaren eraikuntza ziklo bietan ahalik eta egokien programatzeko beta izango dute.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzamaila honetako edukiek erlijioak berezko dituen «hizkuntza» ezagunen egitura mantentzen dute, hau da bibliarena, kultoare-

Comunidad Autónoma Vasca, la preocupación por el proceso de construcción de identidad colectiva, en armonía con la integración social.

Desde esta fuente sociológica, el área de Religión se da a conocer como uno de los espacios en los que el tratamiento de tales preocupaciones resulta prioritario, al tiempo que permite el conocimiento de una dimensión constitutiva del patrimonio cultural de nuestro pueblo así como de la historia europea en su integridad, en cuyas raíces y desarrollo subyace de modo indiscutible el hecho religioso.

Conocimientos, procedimientos, actitudes y valores integrados en el área de Religión tienen su origen último en la fuente bíblica y en la interpretación viva que de la misma ha hecho la comunidad eclesial, a lo largo de los siglos, hasta la actualidad.

En el intento de dar razones de la propia esperanza, la fe cristiana, desde su origen, ha buscado la plausibilidad racional y comunicativa de sus posicionamientos. Fruto de esta reflexión ininterrumpida es precisamente su producción teológica, rigurosamente científica en sus métodos, cuyas diversas ramas constituyen la fuente epistemológica de la que provienen los saberes propuestos por el área de Religión, especialmente en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Por lo que se refiere a la Etapa en cuestión, la fuente psicológica invita a tener en cuenta el proceso evolutivo de los alumnos y alumnas en su paso, de la fase operacional concreta, a la formal. Impulsa igualmente a valorar el logro de la subjetividad y el descubrimiento de una interioridad diferente, más libre y menos dependiente, configurada por intereses y sentimientos nuevos, y por una mayor apertura a lo social, a lo profesional y a lo auténticamente religioso.

Si en la etapa anterior el pensamiento estaba íntimamente ligado a fenómenos perceptivos y a actuaciones concretas, ahora va siendo ya posible operar con ideas y conceptos cada vez más generales y acceder poco a poco a explicaciones deductivas.

Todo ello habrá de ser tenido en cuenta a la hora de proyectar didácticamente la enseñanza escolar de la Religión en este ciclo de la adolescencia.

La fuente pedagógica insiste en la necesidad de asegurar la construcción de aprendizajes significativos.

Los profesores de Religión, al comparar los correspondientes currículos de las diversas etapas, habrán podido darse cuenta de la progresiva gradación de los mismos. La sucesión de continuidad que se ha pretendido establecer, permitirá que ulteriores concreciones de centro y de aula consigan programar eficazmente, situaciones de enseñanza y aprendizaje adecuadas para la construcción del pensamiento religioso en cada uno de los ciclos de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los contenidos del área de Religión en Educación Secundaria Obligatoria, mantienen la estructura fundamental de los diversos lenguajes propios del pensa-

na, moralarena eta arrazoizko irakaspen edo dotrinarena. Etapa honetan, erlijio-ezagupenak argumentazioz oinarritzeko, gogoeta bidez aztertzeko eta aldagai guztiak miatzeko beharrizan eta ahalmenarekin ados legokeen sistematizazio maila apala bainan argia.

«Kulturarekin elkar hizketan ari den fedea» izeneko blokeak, beste alor batzuk eskaintzen dituzten jakinbideetan fedea ere txertatzeko aukera ematen du.

Multzo historikoak etapa honetan «Gizarte zientziak, Geografia eta Historia» izeneko arloan ikasiko diren hainbat gaiekin harreman estua duela, ezingo da ukatu.

Edukin multzo oso batek beste erlijioei zor zaien begirunea agertu nahi luke. Arloaren ikuspegi konfesionalak ez du eragozpen izan behar, erlijiozko errealitate osoa kontutan hartu ahal izateko.

Azken finean ordea, erlijiotasuna zer den ulertu ahal izango da gizabizitzari traszendentziarako joera ezagutzen zaion neurrian eta gizonaren azken galderei leku egin eta entzutea ematen zaien heinean. Horrengatik ere, ezinbestekoa zen erlijio sentikorta-sunaren inguruan, ezagutza, prozedura eta balio bereziak barne hartzen dituen multzo berri bat osatzea.

Ondorioz, etapa hau egituratuko duten edukin blokeak honako hauek izango dira:

1. GIZAKIA MUNDUAN
2. BILA GABILTZAN HARTAZ ERLIJIOEK DIOTENA
3. MISTERIO EZKUTUAREN AGERTZEA JESUKRISTORENGAN
4. FEDEDUNEN ELKARTEA HISTORIAN ZEHAR
5. GURE JOKABIDEAK GIDATZEN DITUEN FEDEA
6. LITURGIAN OSPATZEN DEN FEDEA
7. ARGIBIDEAK EMATEN DITUEN FEDEA
8. KULTURAREKIN ELKAR HIZKETAN ARI DEN FEDEA

Erlijio-arloak, bere bereak dituen edukinen tratamenduaren bitartez bere Errealitatea eta inguru fisikoa «Jainkoak egina dela» baloratzeak, hala nola ondare kulturalaren barruan dauden osakin erlijioso kontaezin guztien identifikazioak, ingurunearen zaintza eta hobekuntzan aktiboki laguntzen aportazioa bideratzen du gizarteak proposatutako gaitasun jakin horiek lortuak izan ahal daitezen.

Era horretan arlo honek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren helburu orokorrei ekarpen espezifikoa egiten die.

Pertsonaren Biziari -Jainkoaren dohain bezala azalduz- erlijioak ematen dion oinarriketa, hala nola pertsonari kristau mezuak ematen dion balioa, erabat

miento religioso (bíblico, cultual, moral y doctrinal), alcanzando en esta etapa el grado de sistematización acorde con la necesidad y capacidad de argumentar, reflexionar, analizar y explorar variables.

A ese conjunto estructural de cuatro bloques, configurados por los lenguajes, a través de los cuales, lo religioso se da a conocer socialmente, se ha añadido otro dedicado a cuestiones fundamentales en el «diálogo entre fe y ciencia, fe y cultura», cuya intención es la de posibilitar una integración de la perspectiva religiosa dentro de los demás saberes proporcionados por las otras áreas.

El bloque histórico aparece esta vez en consonancia con el tratamiento del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Un nuevo bloque suplementario está dedicado a la recepción respetuosa de las demás religiones, de modo que el tratamiento confesional sea al mismo tiempo acorde con la intención escolar de posibilitar un conocimiento íntegro de la realidad, en nuestro caso, de la realidad religiosa.

De cualquier modo, lo religioso únicamente resulta significativo, si la condición humana se da a conocer como una existencia marcada por interrogantes, abierta a la trascendencia y capaz, por ello, de religiosidad. Este aspecto de sensibilización ha sido, asimismo, configurador de un sector específico de conocimientos, procedimientos y actitudes.

Por todo ello, los contenidos que se derivan tanto de las fuentes del currículo como de los objetivos generales de etapa y de área, se agrupan y diferencian en los ocho bloques siguientes:

1. El HOMBRE EN EL MUNDO
2. BUSQUEDA HUMANA Y EXPERIENCIA DE LAS RELIGIONES
3. LA AUTOMANIFESTACION DEL MISTERIO EN JESUCRISTO
4. LA COMUNIDAD DE FE Y SU HISTORIA
5. LA FE TESTIMONIADA EN EL ACTUAR DE LA VIDA
6. LA FE CELEBRADA EN LA LITURGIA
7. LA FE DADA A CONOCER EN SU FORMULACION DOCTRINAL
8. LA FE EN DIALOGO CON LA CULTURA

A través de los contenidos y mediante la promoción de las capacidades propuestas, el área de Religión efectúa su contribución específica a los objetivos de etapa en Educación Secundaria Obligatoria.

La fundamentación religiosa de la vida humana concebida como don y quehacer, así como el conocimiento del mensaje cristiano, sobre el valor de la persona, con-

lagungarri gertatzen dira nork bere nortasuna aintzat hartuz oso-osorik garatzeko eta norberak bere buruaren irudi baikorrago eta zehatzago bat eraiki ahal izateko.

Justizia, elkartasun eta bakeari buruzko kristau jarrerak sustatzeak, besteekiko harreman orekatu eta konstruktiboak ezarri beharra dakarte, lagun urkoa maitasunez onartzeko bideak irekiz eta diskriminazio mota guztiak gaitzetsiz.

Gizona, mundua eta historiari buruz kristautasunak duen ulerkera aztertzeak, bide ematen du epai eta irizpide pertsonalak izateko eta autonomiaz eta ekimenez aritzeko, norbere iritziekin bat ez datozenekin ere elkarrizketa bideak irekiz.

Errealitateak eta inguruneak begirunea eta miresmena merezi duten sorkuntza lez duten baloreak, eta kultur ondarearengan erlijio inguruko gorabeherek duten eraginak, ingurunea zaintzea eta hobetzea dakarte, era berean kultur ondarea onartzeko eta apreziatzeko bideak eskeintzen dituela.

Bibliaren ulermenerako irizpideen ezagupen zehatz eta funtzionala, ahozko eta idatzizko mezuak jabetasunez interpretatzea eta ekoiztea eskatzen duen helburu ezagun baten mailako eginkizun bat da.

Azkenik, kristau mezuaren funtsezko edukien sintesi edo laburbilduma egoki bat lortzeak, gure gizartearen ordenamenduan tipifikaturik dagoen erlijio askatasuna erantzunkizunez betetzeko behar diren arrazoizko oinarriak eskaintzen ditu.

2. HELBURU OROKORRAK

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza mailan Erlijio Katolikoaren irakaskuntzak ikasleei ondorengo gaitasun hauek garatzen laguntzea izango du helburu:

1. Entzuten jakitea, pertsonen nahiz gertakizunen aurrean adi egotea eta norberaren edo besteen bizikizunen sakonaz konturatu ahal izateko, isiltasuna aintzat hartzea.

Aldi berean, azken esanahiari buruzko giza galdekizunei leku egitea.

2. Munduari, gizabizitzari eta historiari buruz kristau fedeak, beste erlijioek baita ideologia garrantzitsuenek ere eskeintzen dituzten ikuspegiak aztertzea eta elkarrengandik bereiztea.

Horrekin batera, hauetako ulerkera bakoitzak aldietan zehar gaur arte izan duen eragina balioztatzea, kristau ikuspegiaren bereizgarriak izendatzea eta egiazko elkarrizketaren giroan arrazoibide horiek aditzera emateko gauza izatea.

3. Historian zehar, gizakion elkarbizitzarako guztiz garrantzitsuak diren arloetan erlijioek bideratu izan dituzten ekarpenak kontutan hartzea. (adibidez: norberatasunaren eraikuntza, gizabidezko portabidearen argiketa, gaitzaren eta oinazearen gainditzea, gizartearen elkartasuna, izaerak orokorrean duen esanahiaren ager-

tribuyen notablemente al aprecio y desarrollo integral de la propia personalidad y ayudan a formarse una imagen positiva y ajustada de sí mismo.

La promoción de actitudes cristianas referentes a la justicia, la solidaridad y la paz, fomentan el establecimiento de relaciones equilibradas y constructivas con los demás, facilitando la aceptación de los otros y rechazando todo tipo de discriminaciones.

El análisis de interpretaciones que el cristianismo presenta acerca del hombre, del mundo y de la historia, permite elaborar juicios y criterios personales y actuar con autonomía e iniciativa, entablando relaciones de diálogo con opciones diferentes a la propia.

El valor de la realidad y del entorno físico en cuanto «creación» merecedora de respeto y admiración, así como la identificación de los innumerables componentes religiosos dentro del patrimonio cultural, propicia la contribución activa a la conservación y mejora del medio físico, al tiempo que permite apreciar y disfrutar del patrimonio cultural.

El conocimiento diferenciado y funcional de criterios básicos de interpretación bíblica, es concreción del objetivo de interpretar y producir con propiedad mensajes orales y escritos, propio de las áreas de la comunicación oral y literaria.

Por último, la organización a nivel de síntesis, de los contenidos esenciales del mensaje cristiano, constituye la base razonable para el ejercicio responsable de la libertad religiosa como una de las libertades tipificadas en el ordenamiento de nuestra sociedad.

2. OBJETIVOS GENERALES

La enseñanza del área de Religión Católica, en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, tendrá como objetivo contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades siguientes:

1. Saber escuchar y prestar atención a personas y acontecimientos, así como estimar el silencio a fin de percibir la hondura de experiencias y vivencias tanto propias como ajenas.

Al mismo tiempo, asomarse al planteamiento de interrogantes que cuestionan y reclaman un sentido último del ser humano.

2. Analizar y diferenciar interpretaciones propuestas por la fe cristiana, otras religiones e incluso ideologías relevantes, acerca del mundo, del hombre y de la historia.

Por lo mismo, valorar la influencia histórica y actual de cada una de ellas, nombrar elementos específicos cristianos y ser capaz de darlos a conocer en situaciones de diálogo constructivo.

3. Hacerse cargo de aportaciones que las religiones han prestado a lo largo de la historia en dimensiones constitutivas de la convivencia humana (p. ej.: construcción de identidad, orientación en el actuar, superación del mal y del dolor, integración social, visión de sentido de la realidad global, resistencia y protesta con-

kundea, giza-kontrakoak diren egoera guztien aurkako jarrera eta ekintza...)

Bide batez erlijioak aintzat hartzea, Jainkoaren guztion salbamenerako asmoak eraginak direlako, eta nahi salbagarri honen burutzapena Jesukristo bera denez, kristau fedea preziatzea, kristautasunaren egintzak eta mugapenak gogoan izanik.

4. Kristau mezuaren barne muinaz jabetzea, mezu honen eduki nagusiak Jesukristoren bizitza, heriotza eta biztueratik antolatuz.

Aldi berean, salbamen kondairako gai eta gertakizun nagusienak barne dituen ikuspegi orokor laburbiltzailea ziurtatzea, Idazteuna eliz fedearen liburua denez preziatzea eta irakurtzerakoan Bibliari dagozkion ulerkera-printzipio oinarrizkoenak erabiltzea.

5. Eliza unibertsalak hasieratik gaur arte izan dituen une eta bilakaera garrantzitsuenak ezagutzea, eta horrela bere eliz kontzientzia, eginkizuna eta izatea aurkitzea.

Horrekin batera, Elizak Euskal Herrian urratutako bidea ezagutzea, Eliza honek garai bakoitzean egindakoak balioztatzea eta gaur bertan ere hemen duen eraginkortasuna eta jarduna aztertzea.

6. Elizaren izanaz (ez bakarrik izenaz!) jabetzea, Jainkoaren guztionganako maitasunaren ezaugarri baita eta gizadi osoaren elkartasun eragile; honekin batera bere egintza-maila oinarrizkoenak aztertzea: fedearen testigantza, itxaropenaren ospakizuna eta guztionganako, batez ere behartsuenganako, maitasuna.

Aldi berean, Eliza etengabe biziberritzeko beharra duen elkarte gisa ulertzea, Jainko Erreinuaren ernamuin eta kimu delarik ere, «Erresuma berriaren» irrikan bizi baita eta honen burutzapenaren itxaropenean.

7. Eskuko zaigunaz haruntzako errealitatearekin ditugun harremanak adierazten dituzten sentipenak, sinesmenak eta erabakiak azaltzen jakitea, bakarka bezala elkartean ere.

Berdin ere, eliz liturgiaren ospakizun-maila eta sakramentuen eraginkortasuna behar bezala ezagutu eta aintzakotzat hartzea, eta egiazko erlijiotasunak gizaldietan zehar izan dituen adierazpen era desberdinak norbereganatzen jakitea.

8. Norbere buruaren jabe izanez jardun, norberetasunaren alderdi onak eta mugapenak ezagutzea eta onartzea, eta nortasun librea eta orekatua, egiazko harremanak izateko gai dena, lortzen ahalegintzea.

Horregatik ere, kristautasunak giza duintasuna eta norberaren balio ordezka ezina oinarritzerakoan ematen dituen arrazoiak estimatzea.

9. Pertsona eta talde desberdinekin harremanak izatea, kristau jatorriko motibazioak elkarren arteko lan eta ekintzen bultzagile bihurtuz, eta areago oraindik, elkarlaguntzaren, istilu-azterketa zuzenaren eta adiskidetzerako joeraren eragile.

Aldi berean, kristau mezuak elkarbizitza zuzenbidean, tolerantzian, solidaritzan eta pakean moldatzeko

tra situaciones inhumanas...)

Al propio tiempo, estimar las religiones desde la voluntad salvífica universal de Dios, reconocer la culminación de la misma en Jesucristo y valorar así la propia fe cristiana, siendo consciente de sus realizaciones y de sus limitaciones.

4. Identificar el núcleo del mensaje cristiano organizando sus contenidos esenciales a partir del acontecimiento de la vida, muerte y resurrección de Jesucristo.

Por lo mismo, acceder a un conocimiento sintético de la Biblia que permita organizar sus temas y procesos más importantes, apreciar la Sagrada Escritura como libro de la fe de la Iglesia y aplicar a su lectura, criterios básicos de interpretación bíblica.

5. Identificar los hitos y evoluciones fundamentales que presenta la trayectoria de la Iglesia universal a partir de sus comienzos y descubrir así su conciencia, su misión y su identidad eclesial.

Igualmente, situar dentro de esa trayectoria la realidad histórica de la Iglesia en Euskal Herria, valorar sus aportaciones en los distintos momentos y analizar sus formas de presencia efectiva en el momento actual y en el entorno más inmediato.

6. Comprender el significado de la Iglesia como signo del amor de Dios en el mundo e instrumento de unidad de todo el género humano, y analizar sus funciones fundamentales en el anuncio y testimonio de la fe (testimonio), en la celebración de la esperanza (liturgia) y en el amor a todos, especialmente a los más necesitados (servicio).

Igualmente, considerarla como una Iglesia en constante proceso de renovación y purificación, que en su misión de anunciar a todos el Reinado de Dios, es germen y principio de ese Reinado al mismo tiempo que anhela y espera la consumación definitiva del mismo.

7. Expresar individual y colectivamente sentimientos, convicciones, opciones que significan relación con la realidad trascendente.

Al mismo tiempo, conocer y estimar debidamente la dimensión celebrativa de la liturgia de la Iglesia y su virtualidad sacramental, así como las diversas modalidades de expresión de religiosidad auténtica a lo largo de los tiempos.

8. Actuar con autonomía conociendo y aceptando cualidades y limitaciones propias y esforzarse en la formación de una personalidad equilibrada, libre y capaz de relaciones constructivas.

En este mismo orden, apreciar la visión cristiana de la persona y el fundamento de su dignidad y valor insustituible.

9. Relacionarse positivamente con personas y grupos diversos, transformando motivaciones netamente cristianas en actuaciones de colaboración participativa, de justo tratamiento de conflictos, de comportamiento prosocial y de reconciliación.

Por lo mismo, apreciar la aportación específica del mensaje cristiano en orden a la convivencia en justicia,

bidera ditzazkeen ekarpen bereziak aintzakotzat hartzea.

10. Kristaulegezko diren jokamoldeei bide ematen dieten motibazioak eta inguruan sumatzen diren beste balio eta jokamoldeak elkarrekin konparatu, eta norbanakoarenak nahiz gizartearenak diren egoera eta gertaerei buruz iritzi pentsatuak ematea.

Honen jarraipenean, aske eta erantzukizunez erabakiak hartzea eta erabakitakoaren arabera jokatzea.

11. Euskal gizartean gehien bizi diren kezkak behar bezala jasoaz, giza duintasuna biztu nahiz babestu beharraren aurrean (pertsonen eta herrien hazkuntza indartu beharraren aurrean), sentibera izatea.

Honekin batera, kristau mezuak gizonaren nondik norakoaz diona kontutan harturik, bizitzeko denon eskubidea ekintza bidez errespetatzea, bizia hondatzera daraman oro arbuiatzea eta giza eskubideen gauzatze betea bultzatzea.

12. Norberarengan gizadiari eta izadi osoari buruzko estimazioa sortzea, hortarako mundu, historia eta gizakia osatzen dituen ikuspegi kristaua lagungarri dela.

Aldi berean, zientzien autonomia errespetatu, eta den guztiaren egiaz galde egiterakoan, zientzien esanak erlijioaren ikuspegiekin uztartzeko gai izatea.

13. Ingurunea errespetatzea, baita ondare kulturala, artistikoa eta erlijiosoa ere, eta gizakiaren atsegina, hazkuntza eta garapenerako iturri gisa aintzakotzat hartzea.

Honen jarraipenean, ondare hori guztia gorde eta aberasteko erantzukizuna belaunaldi gisa beren gain hartzea, hortarako gidari delarik kristautasunak natura eta kulturari deritzana.

3. EDUKINAK

1. MULTZOA: GIZAKIA MUNDUAN

A) Edukin kontzeptualak

1. Gizabidearen hainbat ikuspegi eta egitasmo aldietan zehar

– Aintzinateko humanismo klasikoa, Errenazimendu aldikoa, Ilustrazio garaiko giza irudia, Erromantizismoak moldatutako giza modeloa, gizabideak azken aldietan izan dituen ulerkera berriak: marxismoarena, existentziaren pentsalariena, hutsa eta esanahirik ezaren aldarrikatzaileena, postmoderniarena...; gure nondik norakoa ulergarri egiteko orduan, gizabanakoaren interesa edo gizartearena edota zoriaren indar erabakiorra ardatz nagusi hartzen dituzten ikuspegiak...

2. Gizaki guztiok ezinbestean ditugun kezkak

– Hil beharrak bizitzari egiten dion galdera, bakoitzaren askatasuna, giza duintasuna, norberatasuna, zorion egarria, egiazko beharrak eta hain beharrezko ez direnak, bizitzako ziurtasunak eta ilunak, erantzun betea jasotzen ez dituzten galderak, gizabatasun betearen bidean gizonezkoa eta emakumezkoa elkarren osagai izatea, kulturaz natura moldatu beharra, traszen-

tolerancia, solidaridad y paz.

10. Comparar motivaciones que inspiran actuaciones cristianas con otros valores y comportamientos perceptibles en el entorno social plural, y formular juicios fundamentados sobre situaciones y hechos tanto individuales como sociales.

Al mismo tiempo, tomar libre y responsablemente opciones propias y llevarlas a la práctica de forma coherente.

11. Sintonizar con las inquietudes más sentidas en la sociedad vasca, y mostrar sensibilidad por la promoción y defensa de la dignidad humana y por el desarrollo de las personas y de los pueblos.

En la misma línea, respetar activamente, desde el mensaje cristiano sobre el origen y destino del hombre, el derecho de todos a la vida, rechazando toda causa de degradación de la misma e impulsando la realización de los derechos humanos.

12. Generar actitudes de estima en torno a la realidad humana y cósmica como consecuencia de la concepción cristiana sobre el mundo, la historia y el hombre.

Al propio tiempo, respetar la autonomía de las ciencias y ser capaz de armonizar perspectivas científicas con una visión religiosa de la realidad.

13. Respetar el entorno natural, así como el patrimonio cultural, artístico y religioso, estimarlos como fuentes de disfrute y en cuanto recursos para el crecimiento y desarrollo humanos.

Por lo mismo, asumir la responsabilidad generacional de su conservación y mejora, aplicando criterios acordes con la estimación cristiana de la naturaleza y de la cultura.

3. CONTENIDOS

BLOQUE 1: EL HOMBRE EN EL MUNDO

A) Contenidos conceptuales

1. Imágenes del hombre y proyectos de humanidad a lo largo del tiempo

– Humanismo clásico, humanismo renacentista, el modelo humano de la Ilustración, imagen del hombre en el Romanticismo, interpretaciones marxistas, existencialistas, nihilistas, postmodernas, visiones individualistas, colectivistas, deterministas... de la existencia humana y de su destino.

2. Cuestiones que atañen a todas las personas de todas las épocas

– Importancia de la muerte para la vida del hombre, libertad, dignidad, ser personal, felicidad, necesidades reales y ficticias, seguridad y certeza, inseguridades y enigmas, existencia humana en la dualidad de hombre y mujer, cultura, apertura a lo trascendente, sentido de la vida...

dentziarako joera gero eta haruntzagokoa, bizitzaren zentzu edo esanahi betearen itxaropena...

3. «Giza neurriko bizi-kultura» baten ezaugarriak

– Elkar ulertzea eta arrazoimenezko konponbideak bilatzea helburu hartzen duen kultura

– Liskarbideak alde batera uzten eta gatazkak gainditzen dakien kultura

– Bizi-jakinduriaren kultura

4. Kristau fedearen eta azken esanahi bat eskatzen duten hainbat esperientzi eta galdekizunen arteko harremanak

– Biziaren sorburua, gizabizitza egitasmo jator baten hildotik eraman beharra, bakoitza egiazki nor den erabaki beharra, osasunaren ederra eta iheskortasuna, bizitzan gertatzen diren ezbeharrak, heriotzaren itzala, itxaropenaren ausardia, maitasunaren geroa, bizi-poza, gainetik kendu ezinezko errua, erantzukizunaren seriotasuna, konfidantzarik gabe ezin bizi izana, frakaso mingarria, biziaren betea dastatu nahia, jaia eta festa...

– Gogorkeriaren nagusitasuna, haserreak galdutako elkarbizitzaren garraztasuna, zuzenbidea gizarte-bizitzaren oinarri, etsai direnen adiskidetzea, bakea, aurrerabideak, gizartearen etorkizun baliobikoa: batetik inoiz ez izandako erreztasunak dituena, bestetik berriz ezinbestekoak omen diren giza kostu haundiak...

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Inguruan sumatzen diren arazoei buruz berriak zuzenean bildu, hortarako bizitza ongi ezagutzen duten eta eskura dauzkagun gizon-emakumeekin elkar hizketa eginez. Berri emaile izan zakizkiguke besteren artean: etxekoandrea, edadeko pertsona, bertako apaiza, gizabidea helburu duten hainbat erakundeetako laguntzaileak, etab.

2. Bildutakoa lantzeko

– Ezinbestean ajola zaizkigun kezkak azaltzen dituzten literatur testu garrantzizkoak aztertu.

– Giza bizitzaren ahalak eta ezinak agerian jartzen dituzten hainbat ederlan soseguz hausnartu (adib.: Oteizaren apostoluak, Picassoren Gernika, Rodinek egindako pentsalaria, etab.)

– Bizi-egoeraz jabetzeko eta bai gure egokiera, hutsune edo geroko utzita dauzkagun arazo horiek argi ikusteko, sakonera barneratu.

3. Landutakoak aditzera emateko

– Azalpen modu desberdinak erabiliaz, giza arazo kezkagarrien berri eman: idatziz, argazkiak eginez, margotuz, ots-grabazio magnetikoa erabiliz, filmak argituz, etab.

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– Hausnar arazteko ariketen bidez, bihotz barruan bilduz eta adi-adi egoteko gaitasuna indartuz, isiltasunaren mesedea eta elkarri entzutearen ongia ezagutzeko bidean jarri.

3. Perspectivas de una «cultura humana del vivir»

– Cultura del mutuo entendimiento y de la búsqueda de consensos racionales.

– Cultura de la supresión y superación de conflictos.

– Cultura de la sabiduría de vida.

4. La fe cristiana en correlación mutua con experiencias y cuestiones que reclaman un sentido último

– Origen de la vida, proyecto de vida, identidad personal, salud, enfermedad, desgracia, muerte, esperanza, amor, miedo, gozo, culpa, perdón, dolor, responsabilidad, confianza, fracaso, entusiasmo, fiesta...

– Violencia, crispación en las relaciones, justicia, reconciliación, guerra, paz, progreso, futuro, evolución incierta de la sociedad con sus grandes posibilidades, sus nuevos retos y sus costos humanos y naturales que a menudo suelen ser presentados como inevitables...

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Búsqueda de información directa sobre problemática humana perceptible en el entorno mediante entrevistas a personas abordables y suficientemente competentes: ama de casa, persona de edad, párroco del lugar, personal de centros de acogida a necesitados...

2. Elaboración

– Análisis de textos literarios relevantes que expresen cuestiones que de manera inevitable conciernen a las personas, incluídos los lectores.

– Acercamiento meditativo a plasmaciones artísticas que expresen la condición humana en sus grandezas y en sus miserias. (p. ej.: los apóstoles de Oteiza abiertos en canal, el Gernika de Picasso, el Pensador de Rodin, etc.)

– Introspección en la experiencia propia y diagnóstico personal del momento existencial que se está viviendo con sus posibilidades, aspectos deficitarios y cuestiones que no han adquirido aún su debido tratamiento.

3. Comunicación.

– Presentación de determinados sectores de problemática humana mediante utilización de diversos recursos : escritura, fotografía, pintura, grabación, filmación, etc.

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción.

– Actitud positiva y dispuesta al cultivo del silencio y de la escucha, mediante ejercicios de meditación, de concentración y de apertura de las capacidades perceptivas.

– Barru barrutik igotzen zaizkigun susmur isilak edota inguruko egoeretatik etortzen zaizkigun garrasi otsak entzun, gure erantzuna jaso eta gure erantzukizuna astindu nahi duten deialdiak baitira.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– Giza neurriko bizi-kultura eta elkarbizitza benetakoa gogoko izan.
– Biziaz nahiz elkarbizitzaz pozteko eta aldaezinak bere horretan onartzeko edo gisaz eramateko aldietan zehar eskeini zaizkigun irakaspenak gogoz jaso eta ezagutzen saiatu.

– Elkar hizketa estimatu, giza harreman modu gorena denez eta egiazko erlijiotasunaren maila berekoa.

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Bizitzan sortzen zaizkigun kezka horiei aurre egiteko kemena izan, arinkerietara ihes egin gabe eta pentsatzeko nekeari eutsiz.
– Neurria gogoko izan eta bizibide duina eramaten jakin, egiazkoak diren beharkizunak betetzen saiatuz.

2. MULTZOA: BILA GABILTZAN HARTAZ ERLIJIOEK DIOTENA

A) Edukin kontzeptualak

1.Erlijio nagusienen barne muinezko esperientzia (indar izkutu batena, jainkotasunarena, aita bihotza duen norbaitena...)

– Hinduismoa eta Budismoa.
– Islam, Vatikano II.k estimazioz aipatu duen erlijio hori.
– Judutar erlijioa, estu-estu lotuta baitago honekin Itun Berriko herria.
– Taoismoa, Txina aldeko erlijioak eta hauek agertzen dituzten berezitasunak.
– Erlijioen sortzaile izan direnen bizibideak, hauen esperientzia garrantzitsuenak; erlijio bakoitzaren sorrera-baldintzak, bai lekuko eta bai aldikoak; erlijio bakoitzak dituen liburu sakratuak; munduaz haruntzakoa nolabait ere ulergarri egiteko erlijio bakoitzak ematen dituen argibideak; erlijio horiek aldietan zehar izan duten eragina eta gaurregun duten zabalkundea...

2. Erlijioek historian zehar bete dituzten eginkizun guztiz beharrezkoak gizabiderako nahiz elkarbizitzarako

– Gizabanakoaren nahiz gizartearen nortasuna eraikitzerakoan; jardunbideak argitzerakoan; nekez eraman daitezkeen gaitzak eta oinazeak modu baikorrean gainditzen laguntzerakoan; gizartea elkartasunean biltzerakoan; errealitearen sakoneko ikuspen orobateratzaile eta zentzuzkoa sortzerakoan; gizaneurriko ez diren hainbat gertaera eta antolamenduen aurka protesta bizia egiterakoan...

3. Erlijiotasuna, hain gizamailako den portaera berezi hori

– Sagaratuaren esparrua, «misterioa» edo beste era batera esateko: errealitatearen azken egia izkutua; misterioaren bitartekotasunak; erlijio jarreraren egitura,

– Escucha atenta de las apelaciones calladas o estridentes que tienen su origen en el interior de la persona o bien en situaciones que reclaman atención y responsabilidad.

2. Aprecio

– Estima de una cultura realmente humana del vivir y del convivir con los demás.
– Interés por conocer mensajes brindados al hombre a lo largo del tiempo, a fin de que sea capaz de gozar de su vida y de la convivencia y pueda también aceptar y sobrellevar dignamente lo que es así y no puede ser de otra manera.
– Estima del diálogo como relación plenamente humana y como dimensión eminentemente acorde con la auténtica religiosidad.

3. Respuesta

– Aceptación valiente del reto que supone el exponerse a problemas de la vida, sin eludirlos buscando refugio en ofertas de consumo.
– Cultivo de un estilo de vida digno y sobrio, regulado por la satisfacción de necesidades reales.

BLOQUE 2: BUSQUEDA HUMANA Y EXPERIENCIA DE LAS RELIGIONES

A) Contenidos conceptuales

1. Las principales religiones, en cuanto articulaciones de la experiencia de una fuerza misteriosa, de la divinidad e incluso de un Padre

– Hinduísmo y Budismo.
– La Religión del Islam, de notable aprecio para el Vaticano II.
– La Religión judía, con la que el pueblo del Nuevo Testamento está espiritualmente vinculada.
– Taoísmo, las religiones de China y su peculiaridad.

– La personalidad de sus fundadores, su experiencia religiosa fundamental y sus principales mediaciones, área geográfica y cultural, sus fuentes (libros sagrados), sus concepciones de la trascendencia, su influencia histórica.

2. Aportaciones de las Religiones, a lo largo de la historia, en dimensiones constitutivas de la convivencia humana

– Construcción de identidad individual y colectiva, orientación en el actuar, ayuda para la superación de lo contingente en sus manifestaciones de dolor e indigencia, integración social, visión de la realidad como globalidad de sentido, impulso para la resistencia ante injusticias y para la protesta contra situaciones inhumanas...

3. El fenómeno religioso

– El ámbito de lo sagrado, el «misterio» como realidad determinante y sus mediaciones; estructura, expresiones y actos de la actitud religiosa del hombre, tipos

adierazpenak, egintzak; erlijiotasun mota desberdinak; Erlijioak eta sektak.

– Erlijio kontzeptua, erlijioaren sorrerari eta eginkizunei buruzko iritziak; erlijioaren eta erlijioen egiaren arazoa zertan dagoen.

– Erlijioak jasan duen kritika; erlijioa, moderniaren erasoak berak ezabatu ezin izan duen fenomeno iraunkorra; erlijioaren bidea gaurreguneko gizarte ezberdinetan.

4. Euskal Herriko aintzinako erlijioaren aztarnak eta hortatik tradiziozko mundu-ikuspegi herrikoiak orain gutxi arte jaso duena; euskal gizabidearen oinarri izan den sentimendua (Barandiaranek aipatu zuen «besteren baitako izatea»), eta kristautasunak uste honi eman dion eusgarria.

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Erlijio nagusiei buruzko iritzi sendoak osatu ahal izateko, datu fidagarriak bildu.

– Inguruan ditugun erlijioen, beste kristau elizen (konfesioen) edo antzeko taldeen berriak jaso: otoitz lekuak ere badituzten talde islamiarrak badira gure artean, berdin ere eliza ebanjelikoaren elkarteak, Europako ekialdetik etorritako famili ortodoxoak, etab.

2. Bildutakoa lantzeko

– Erlijio nagusien sorrera ulergarri egiten duten historia mailako arrazoiak eta gizarte prozesubideak aztertu.

– Erlijio bakoitzaren osagarri berezkoak izendatu eta erlijio desberdinen arteko berezitasunak erakutsi.

3. Landutakoak aditzera emateko

– Mapak edo bestelako adierazbide grafikoak erabiliz, erlijioek gaur duten zabalkundea erakutsi.

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– Beste erlijioek ere gizonari buruz zer esaten duten jakin nahi izan: gure nondik norakoaz, bizibetearen irrika biziaz, gaitza dugun galdekizun ilun horretaz, azken etorkizunaz, etab.

– Inguruan ditugun beste erlijiotako pertsona eta familiak kontutan hartu: guregana etortzeko izan dituzten arrazoiak ezagutu, gure artean dauzkaten lege eta lan arazoetaz jabetu, beraiena duten bizi antolamendua errespetatu, otoitz eta elkartze lekuak non dituzten jakin, etab.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– Erlijioek bete dituzten gizartemailako eginkizunak (oraindik orain ere betetzen dituztela kontutan harturik) balio haundikoak direla ezagutu: Norberaren nahiz gizartearen nortasuna eraiki ahal izateko mezuak eskura jarri, jardunbidea erabakitzeko argibideak eman, estutasunak gainditzen lagundu, gizartea batasunean biltzeko deia zabaldu, izadi eta gizadi osoaren ikuspegi zentzuzkoa agertu, zuzentasunik gabeko egoerak gizaneurriko egiteko bultzadak eman...

– Erlijio nagusiak sortu dituzten fundatzaileak estimatu, guztiz gorena izan baita haien esperientzia, gizatasuna eta jakinduria.

de religión, religiones y sectas.

– Concepto y concepciones de la religión, opiniones sobre su origen y función, la cuestión de la verdad de la religión y de las religiones.

– Crítica de la religión, la religión como fenómeno resistente a la Modernidad, la supervivencia de lo religioso en la actualidad.

4. Huellas de la religión ancestral en Euskal Herria y su pervivencia en la mente popular vasca, la estructura de dependencia como determinante del humanismo vasco (euskal gizabidea) y su tratamiento en el cristianismo.

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Búsqueda de datos que permitan construir una visión diferenciada de las principales religiones.

– Recogida de datos sobre religiones, confesiones u otros grupos similares presentes en el entorno: grupos islámicos con sus lugares de culto, comunidades de la Iglesia evangélica, familias ortodoxas de refugiados del Este de Europa, etc.

2. Elaboración

– Determinación de las causas sociales e históricas que explican la aparición de las grandes religiones.

– Análisis de los elementos determinantes que configuran la identidad de las grandes religiones, así como de las diferencias que explican su diversidad.

3. Comunicación

– Elaboración de mapas y gráficos explicativos de la extensión de las diversas religiones en la actualidad.

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción

– Disposición a la escucha atenta de lo que otras religiones afirman saber sobre el hombre, su origen y destino, el ansia de vida plena, el enigma del dolor, las imágenes y versiones de futuro definitivo, etc.

– Interés sincero por la presencia de personas y familias de distinta religión que viven en nuestro entorno: causas de su establecimiento, circunstancias socio-laborales, políticas y culturales, lugares de culto, etc.

2. Aprecio

– Reconocimiento de las funciones sociales que las religiones han cumplido y siguen brindando en la actualidad: aportaciones a la construcción de identidad personal, orientación en el actuar, ayuda para la superación del mal y del dolor, integración social, visión de la realidad como globalidad de sentido, impulso para la resistencia y el mejoramiento de situaciones inhumanas...

– Aprecio de las experiencias de los fundadores de las grandes religiones, portadores de biografías de destacada talla ética, sapiencial y mística.

– Vatikano II.k («Nostra aetate» izeneko agirian) azaldutakoari jarraituz eta erlijioen arteko ekumenismo berriak eraginda, kristautasunaren barne muinetik beste erlijio guztiak gogoz preziatu.

(Erlijioen arteko «ekumenismo berria» delakoak zera adierazi nahi du bereziki: erlijio ordezkariek azken denboran elkarrekin egindako otoitzak sortu duen errespetuzko eta elkar estimaziozko giroa Jainkoa onartzen duten guztien artean.)

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Bestelakoei, norberaren erlijio edo bizikulturakoak ez direlako egiten zaizkien diskriminazio eta gutxiespenak inolaz ere ez onartu eta iritzi okerrak zuzentzen saiatu.

– Beste kristau elizetakoei, nahiz beste erlijiotako edota bestelako taldeetakoei, abegi ona egin, denok denokin bat egiten gaituen gogoa, batzuk besteengandik urrutiratzen gaituena baino indartsuago eta baliotsuago dela adieraziz.

3. MULTZOA: MISTERIO EZKUTUAREN AGERTZEA JESUKRISTORENGAN

A) Edukin kontzeptualak

1.Agerkunde edo Errebelazioaren inguruko ezagupen oinarrizkoak

– Errebelazioa, Jainkoaren beretiko adierazpena eta emaitza denez, historian zeharreko gertakizunetan agertua eta Jesukristorengan burutua. Agerkundea, apostoluen predikuaren bidez «tradizio» bihurtua, guztioi adierazia, eskeinia eta emana: Idazteuna, tradizio honen egiazko gauzatzea.

– Jainkoaren Hitza, artzaiekin batera elkartea osatzen duten sinestun guztiei emana. Eliz-Irakaslegoaren eginkizuna, Jainkoaren Hitza entzun eta haren esana zuzen aztertzearen eta gaurkotzearen zerbitzutan.

– Errebelazioaren gaia landu ahal izateko abiaburuak: eguneroko bizikizunen sakonetik argiketa edo agerkunderik nondik etorriko zaion adi dagoen gizona; sinismena eta arrazoimenaren arteko elkarkidetza, ulermenaren bidea bilatzen duen fedea, fedearen bila abiatzen den arrazionaltasuna; eliza, errebelazioaren gordailu aldietan zehar; Idazteunaren inspirazioa eta egia, idazteunen esanahi edo «zentzu» ezberdinak, bi Testamentu edo Itunen arteko batasuna.

2. Itun Zaharra

– Gertakizunak: Israelgo erlijio esperientziaren unerik nagusienak (hasiera hasierako patriarkak edo lehengurasoak, irteera edo exodoa, Canaango lurraldeaz jabetzea, erregeen aldia, erbestaldian garbitutako sinismena, profeten eragina, itzulera eta diaspora, geroaren itxaropen eskatologikoa...)

– Literatur ikuspegiak: Literatur jenero edo mota nagusienak (narratiba, historia, profeten esanak eta igarpenak, jakinduriazko literatura, kultoarena eta otoitzarena, moralarena eta zuzenbidearena...) Eskutan dugun Biblia testuaren idazleek erabili omen zituzten idazkiak edo «iturriak»: Yabetarra (Y), Elohimdarra (E), Apaizena (P)...

3. Itun Berria

– Gertakizunak: Jesusen garaia, gainean zen Jainko

– Estima de las religiones desde la propia identidad cristiana, reformulada en el Vaticano II (Declaración Nostra aetate) y expresada en nuestros días en repetidos encuentros de oración de todos los que creen en Dios.

3. Respuesta.

– Rechazo activo de discriminaciones, opiniones gratuitas y descalificaciones de las que puedan ser objeto otras personas y religiones por el hecho de ser distintas.

– Actitud «ecuménica» con respecto a personas de credo distinto, a confesiones cristianas diferentes o a otras religiones, insistiendo positivamente en que es más lo que nos une, que lo que nos separa.

BLOQUE 3: LA AUTOMANIFESTACION DEL MISTERIO EN JESUCRISTO

A) Contenidos conceptuales

1. Conceptos fundamentales en torno a la revelación

– Revelación de Dios en cuanto manifestación y donación de sí mismo, a través de la historia y teniendo en Jesucristo su punto culminante. Transmisión de la revelación en la predicación o tradición apostólica: su expresión y plasmación objetiva en la sagrada escritura.

– La Palabra de Dios, entregada a los creyentes con sus pastores. La función del magisterio de la Iglesia, en lo que concierne a la escucha y a la interpretación y actualización auténtica de la Palabra de Dios.

– Puntos de partida que permiten un acceso a la revelación: el hombre en cuanto destinatario de la revelación, la fe y su racionalidad, la fe que busca su intelección, la inteligencia en búsqueda de la fe, experiencia de Iglesia como depositaria de la revelación a lo largo del tiempo, inspiración y verdad, sentidos y unidad de las sagradas escrituras.

2. Antiguo Testamento

– Perspectivas históricas: hitos fundamentales de la experiencia religiosa de Israel (época de los patriarcas, éxodo, establecimiento en Canaán, monarquía, exilios, profetismo, retorno, crecimiento de la esperanza escatológica...)

– Aspectos literarios: principales libros y géneros literarios en el Antiguo Testamento (narrativa, géneros históricos, literatura profética, sapiencial, géneros del culto y de la oración, de la moral y del derecho...); principales tradiciones diferenciables en los libros históricos: Yahvista, Elohista, Sacerdotal...

3. Nuevo Testamento

– Perspectivas históricas: El tiempo de Jesús y el

Erreinuaren irrika biziak jotako aldi berezia; Jesusen erlijio esperientzia eta esperientzi honen zabalkuntza bere garaikideei; Jesusen nekaldia eta heriotza, bere jardunak hartu zuen bidearen jarraipenean; Jesusen heriotza ondoren bere ikasleek izandako esperientzia; Bazkoaldiko Elkartea eta gizatalde honek handik aurrera izan zuen garapena.

– Literatur ikuspegiak: Itun Berriko idazki nagusienak, bildumak, literatur jenero edo motak: ebanjelioak, gutunak, parabolak, nekaldi kontakizunak, bazkoaldiko kontakizunak, haurtzaroko kontakizunak, irakaspenak, eztabaidak, hitzaldiak...

4. Bibliaren nondik norakoa ulertu ahal izateko oinarrizkoak diren gaiak

– Jainkoa eta bere agerkundea. Jainkoa, munduaren sortzaile eta egilea. Munduaren egi izkutua, Jainkoak egina denez; kreazio berria; elkarrekin adiskidetze orokor eta behin betirakoa, espero dugun izadi eta gizadiaren azken burutzapena.

– Kristau itxaropenaren barne muina den Jesusen heriotza eta piztuera: gertakizun salbagarri honen ulerbideak, Itun Berriak gertakizun honi eskeintzen dizkion ulerkera desberdinak, gizaldietan zehar gaur arte emanak izan diren argibideak. Elizaren fedea, Jesus bera dugula «Kristo» (guztion salbamenaren egile eta ekarle egiazkoa eta bakarra) aldarrikatzen duen Elizaren fedea.

– Salbamena aldarrikatzen edo otsegiten duen elkartea: Jainkoaren Herri, Eliza...

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Beti ere mezu edo agerkunde fidagarririk nondik etorriko zai gaudela dioten agiriak jaso. Eguneroko hizketak eta pasadizoak nahikoak ez balira, literatur arlora jo edo artegintzara edota hainbat idazki biografikoetara.

2. Bildutakoa lantzeko

– Itun Zaharreko eta Berriko testuak aztertzeko orduan, hermeneutikaren (hau da, Biblia nola ulertu gai duen jakintzaren) arloan ezagunak diren hainbat irizpide oinarrizko erabili: literatur jenero desberdinen intentzioak bereiztu, tradizioen historiaz jabetu, testu bakoitzaren sorrera baldintzatu duen kultur giroa nahiz eliz egoera izendatu, etab.

– Lekuan lekuko curriculum egitasmoak aurrera eramateko bizigarri eta bultzagile izan daitezkeen Biblia testu edo pasarteak aztertu eta denon artean eztabaidatu.

– Idazki osoak ere (Jonasen liburua, Filemoni egindako gutuna eta antzekoak), nahiz gairen bati tratamendu betea ematen dioten pasarte luzetxoak (Bazko kontakizunak, Jesusen haurtzaroko kontakizunak, etab.) irakurri eta hauen mezuak gaurkotu.

3. Landutakoak aditzera emateko

– Biblian garrantzizko diren gaiei buruz laburbilduma diakronikoak osatu eta galdekizun horiei aldietan zehar eman zaizkien erantzunak balioztatu. Horrelako gaiak izan daitezke: munduaren sorrera, gizadiari egindako agintzaria, herri bati eskeinitako ituna, askapena eta exodoa, gizonezkoa eta emakumezkoa Idazteunean,

ambiente de expectativa inminente del Reinado de Dios. La experiencia religiosa de Jesús, su comunicación. Pasión y muerte de Jesús como consecuencia de su vida. La experiencia de los discípulos después de la muerte de Jesús. La comunidad pascual y su desarrollo posterior.

– Aspectos literarios: Principales libros, colecciones y géneros literarios del Nuevo Testamento: los evangelios, las cartas, parábolas, relatos de la pasión, relatos pascuales, relatos de la infancia, enseñanzas, diatribas, discursos...

4. Temas bíblicos fundamentales

– Dios y su Revelación. Dios creador, el mundo como realidad creada, nueva creación, consumación escatológica como reconciliación universal.

– Muerte y Resurrección de Jesús como acontecimiento central de la esperanza cristiana, su relevancia soteriológica, sus interpretaciones en el Nuevo Testamento y a lo largo de los siglos hasta hoy. La fe de la Iglesia en Jesucristo como realizador y portador de Salvación universal.

– La comunidad que atestigua la salvación: Pueblo de Dios, Iglesia...

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Recogida de testimonios relevantes (literarios, artísticos, biográficos) que reflejan insatisfacción y anhelo de plenitud y que permiten interpretar al hombre como destinatario de la revelación.

2. Elaboración

– Aplicación de algunos pasos metodológicos de la hermeneútica o ciencia de la interpretación bíblica al análisis de textos del Antiguo y del Nuevo Testamento (géneros literarios, crítica de las formas, recepción y redacción de tradiciones, determinación de la situación socio-cultural, teológica o litúrgica en que surgió un texto, etc.)

– Análisis y comentario de aquellos textos bíblicos que se consideren más significativos según las intenciones de los diferentes proyectos curriculares.

– Lectura y actualización de escritos enteros (Libro de Jonás, Carta a Filemón, etc.) o de pasajes que mantengan una unidad temática íntegra (relatos de la pasión, relatos de la infancia de Jesús, etc.)

3. Comunicación

– Presentación de síntesis diacrónicas a propósito de temas bíblicos relevantes: creación, promesa, alianza, éxodo y liberación, hombre y mujer en la Escritura, reinado de Dios, mesianismo, esperanza que supera a la evidencia de la muerte, etc.

Jainkoaren erreinua, mesias edo salbamen ekarlea, heriotzaren ezinbestekoa ere gainditu nahi lukeen itxaropena, etab.

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– Idazteunaren balioaz jabetu, giza esperientzia indartsuenak biltzen dituelako eta esanahi haundiko hitzen eta irudien bidez maixukiro aditzera ematen dituelako.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– Idazteuneko testuak ulertu nahiean belaunaldiz belaunaldi egin den lana preziatu, izan ere, etengabeko ariketa hau dela medio Biblia inoiz idatzi den libururik aztertuena izatera heldu baita.

– Bibliako kontakizunek zuzentzen dizkiguten deialdiei abegi ona egin, hain gizatiar diren kontaera horietan geuren bideak eta biografiak ispilaturik ikusteko eskeintza egiten baitzaigu.

– Geuron bizibiderako kide eta lagun suertatu zaizkigun Bibliako hainbat pasarte, gai edo testu laburrei estimazioa erakutsi.

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Agerkundeari, Jainkoaren beretiko azalpen eta emaitza denez, erantzun ematera prestatu: bizitzari -zailtasunak barne direlarik ere- uste onez eta itxaropentsu aurre egiten diogularik, eskerronezko jarrera indartuz, otoitzean gure barneko egia adieraziz, etab.

4. MULTZOA: FEDEDUNEN ELKARTEA HISTORIAN ZEHAR

A) Edukin kontzeptualak

1. Gertakizun, aldi eta aldaketa nagusiak, gizaldietan zehar Elizak egindako bidean

– Elizaren sorrera Aintzinateko munduan, Elizaren zabaltzea erromatar inperioaren garaian, Elizaren ekarpena Europako gizarte eraikuntza mailan, Mendebaldeko monakotza, erlijioso elkarte edo ordena nagusiak...

– Biziberritze eta erreformabidean etengabe ari den Eliza, Elizan izandako gatazkak, eztabaidak, desbiderakctak, heresiak, zismak, mendebaldeko kristautasunaren zatikaketa XVI. mendean, Trentoko Kontzilioa, erreforma katolikoa, Elizaren misio zabalkundea garai hartako mundu berrian...

– Eliza Ilustrazioaren garaian, Eliza eta iraultza burges eta marxistak, I. eta II. Vatikanoa, Eliza Mundu Gerrate bietan eta Gerra Hotzaren garaian, Elizaren hitza eta egintza Iparra nagusi eta Hegoa morroi bihurtzen dituen gatazka zabalean, Eliza Ekialde eta Mendebaldearen arteko tiranduran, Eliza hirugarren milaurtekoaren atarian...

2. Elizaren bidea Euskal Herrian

– Aintzinateko erlijiotasunaren ondarrak, erromatar kulturaren etorrera, kristautasunaren sarrera, Erdi Aroko eliza eta Trentoko kontzilioaren ondorengoa: erreforma katolikoa, misiolariak, santu eta idazleak...

– Eliza integrismoaren eta foruen garaian, Eliza eta Euskal naziotasunaren garapena gaur arte, Eliza industri gizarteak eta industri ondokoak sorrarazi dituzten kuestio sozialen aurrean (II Errepublika, Guda Zibila,

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción

– Captación del valor indiscutible de la Biblia como condensación magistral de experiencia humana, expresada en un lenguaje de singular viveza.

2. Aprecio

– Aprecio por el esfuerzo que generaciones han realizado interpretando la Biblia y convirtiéndola así en la producción literaria más rigurosamente comentada de la historia.

– Atención al carácter de apelación que emana de la historia bíblica, al brindar al lector la posibilidad de encontrar escrita en ella su propia biografía.

– Estima de aquellos pasajes bíblicos, motivos o textos breves, que puedan muy bien convertirse en acompañantes asiduos de la vida de cada uno.

3. Respuesta

– Actitud de respuesta a la revelación, interpretada como automanifestación y donación de sí por parte de Dios: visión positiva y esperanzada de la vida aun considerando sus dificultades, oración, actitud de agradecimiento...

BLOQUE 4: LA COMUNIDAD DE FE Y SU HISTORIA

A) Contenidos conceptuales

1. Hitos y evoluciones fundamentales en la trayectoria de la Iglesia Universal

– Origen de la Iglesia, la Iglesia en el Imperio Romano, la Iglesia y la construcción política y social de Europa en la Edad Media, el monacato occidental, las grandes órdenes religiosas...

– La Iglesia en constante proceso de reforma, conflictos en la Iglesia, disidencias, desviaciones, herejías, separación y cismas en la Iglesia, el Concilio de Trento, la reforma católica, la expansión misionera de la Iglesia en el renacimiento...

– La Iglesia en la época de la Ilustración, la Iglesia y las revoluciones burguesas y marxistas, el Vaticano I y el II, la Iglesia en las dos guerras mundiales y en la guerra fría, la Iglesia en el conflicto norte/sur, la Iglesia en la perspectiva este/oeste, la Iglesia ante el tercer milenio...

2. Historia de la Iglesia en Euskal Herria

– Rudimentos de religión prehistórica y primitiva, romanización, introducción del Cristianismo, Iglesia en la Edad Media y a partir del Concilio de Trento: Reforma católica, misioneros, santos y escritores...

– La Iglesia en tiempos de integrismo y fueros, ante la cuestión nacional vasca y su desarrollo hasta nuestro días así como ante los retos de la sociedad industrial y postindustrial (II República, guerra civil, Franquismo,

frankismoaren garaia, Demokrazi aldia, Europear Batasuna...)

– Euskal gizartearen lorpen eta ezinak bere egiten dituen gure egunotako Eliza, Elizak gaurregun gizartean hartzen duen lekua; Eliza, hizkuntza eta kultura ezberdineko gizarteak sortzen dituen egokiera eta eztabaiden artean, Eliza sozio-ekonomia mailako nahiz politika mailako galdera larri eta eginkizunei aurre eginez, Euskal Herriko elizbarrutien egitasmoak eta egintzak, Elizbarrutien arteko elkarlana kristau fedetik gizartearen zerbitzutan jardu nahirik...

3. Elizaren historiatik hartutako gizon-emakume eredugarrien egintzak edota bestelako gertakari garrantzitsuak, kristau elkartearen izana eta eginkizuna garbi azaltzen dutenak edo lagungarri izan zaizkigukeenak, gure egunotako arazoak ulertzeko edo gainditzeko.

– adib.: Lehen Elizaren indar ebanjelizatzailea, san Agustin eta giza bihotzaren urduritasuna, san Benitoren tradizioak gaur arte zaindutako programa: «otoitz egin eta lanari ekin», Loiolako san Inazioren eragina erreforma katolikoaren bidea urratzeko orduan, izpiritubide edo izpiritualitatea eta mistika, industri aroko gizartegiroa eta kristau izpirituzko langile-mugimenduak, Teilhard de Chardinek eskeinitako histori-garapenaren ikuspegia izadi eta gizadiaren adiskidetasun betearen bidean, Vaticano II.k garaiko aldien zeinuak ulertu nahirik egin zuen lana, erabakiak eskuetan dauzkan «lehen mundutik» kanpo gelditzen diren hainbat lurraldeetan kristautasunak agertzen duen askapenerako indarra...

4. Kristau elkartearen historiak agertzen duena: Elizaren nortasuna eta eginkizunak

– Kristau elkartea Testamentu Berriko idazkietan: «Jainkoaren Eliza», «Kristoren Gorputza», «Jainkoaren eta Espiritu Santuaren jauretxe»; Maria, «Elizaren Ama» eta Elizaren eredu, Elizaren «misteriozko» izaera, Eliza «Jainkoaren Herri», gizatalde mugatua denez «artalde txiki» bainan aldi berean «batasunaren, salbamenaren eta itxaropenaren ernamuin» (Vatikano II, Elizari buruzko Konstituzioa) gizadi osoarentzat.

– Elizaren oinarrizko eginkizunak: fedearen aldarrikapena testigantzaren bidez («martiría»),Jainkoaren egintza salbagarrien ospakizun itxaropentsua («leiturgía») eta guztionganako, batez ere behartsuenenganako, maitasuna («diakonía»).

– Elizaren antolakuntza: Apostoluen taldea Pedroren inguruan bildua, apostoluen ministeritzaren historian zeharreko jarraipena Gotzainen taldean Aita Santua batutzaile eta buru delarik, apaiz eta diakonoen ministeritza, laikoak edo sekularrak eta hauen zeregina munduaren «santutze» edo gizatarkuntzan.

– Santutasunerako bokazio edo dei unibertsala Elizan, ebanjelioko onbidea bizitzerakoan erlijio-elkarteek aditzera ematen duten egiagarritasuna, Eliza Jainko Erreinuaren ernamuin eta kimu bainan aldi berean Erresuma berria noiz burutuko den irrikaz zai bizi den elkartea.

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Elizaren historiako pertsonak, gertakariak edo

Democracia, Unión Europea...)

– La Iglesia en la actualidad, en medio de los procesos, logros y conflictos de la sociedad vasca, presencia de la Iglesia en la sociedad, conflictos socio-económico y políticos, conflicto lingüístico-cultural, proyectos y realizaciones diocesanas e interdiocesanas...

3. Personas y hechos de la Iglesia Universal a lo largo de la historia, que resulten significativos de la naturaleza y de la misión de la Iglesia o que aporten perspectivas de comprensión o bien fórmulas de tratamientos para problemas o situaciones actuales de la Iglesia.

– p. ej.: Dinamismo evangelizador de la primera Iglesia, S. Agustín y la inquietud del corazón humano, S. Benito y su lema «ora et labora», S. Ignacio de Loiola y la reforma católica, espiritualidad y mística, sociedad industrial y movimientos cristianos obreros, Teilhard de Chardin y la visión evolutiva de la historia hacia su reconciliación universal, el Vaticano II y su lúcida lectura de los signos de nuestros tiempos, el cristianismo como impulso liberador operante en sociedades alejadas de los polos de decisión e influencia...

4. Identidad y quehaceres de la Iglesia, perceptibles en su desarrollo histórico

– La comunidad cristiana en el Nuevo Testamento: «Iglesia de Dios», «cuerpo de Cristo», «templo de Dios y del Espíritu Santo»; María, modelo y «Madre de la Iglesia», la Iglesia como «misterio», la Iglesia como «pueblo de Dios», agrupación humana más o menos numerosa («pequeña grey») y al mismo tiempo «germen de unidad, esperanza y salvación» para la humanidad entera (Vaticano II, Constitución sobre la Iglesia).

– Funciones fundamentales de la Iglesia: anuncio y testimonio de la fe («martiría»), celebración esperanzada de los hechos salvíficos («leiturgía»), amor y servicio a todos y cada uno, especialmente a los más necesitados («diaconía»).

– Organización de la Iglesia: el colegio apostólico en torno a Pedro, el colegio espiscopal con el Papa como vínculo de unidad, los ministerios de los presbíteros y diáconos, los laicos y su relevancia en la humanización y «santificación» del mundo.

– La vocación universal a la santidad en la Iglesia y lo peculiar de las Ordenes Religiosas en la vivencia de los valores evangélicos, la Iglesia como germen e inicio del Reinado de Dios al propio tiempo que espera la consumación definitiva del mismo.

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Búsqueda de datos que configuren adecuadamente

garrantzi haundiko uneak beren horietan ulertzeko beharrezkoak liratekeen datuak bildu.

2. Bildutakoa lantzeko

– Biografiaren bat, egintzaren bat edo eliz-gertakariren bat bideratzen edo sortzen lagundu duten arrazoiak eta motibazioak izendatu eta izan dituzten ondorioak aditzera eman.

3. Landutakoak aditzera emateko

– Elizaren historiatik hartutako biografiak edo gaiak adierazpide desberdinen bitartez birbiztu, gelakoen aurrean antzeztu, eztabaida emankorren nondik norakoan argitu, ahoz nahiz idatziz txukun deskribatu..

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– Gizarte multzo bat ere den Eliza honek historian zehar utzitako arrastoa ezagutu nahia azaldu, kontutan hartzekoa baita bi mila urteko ibilaldi luzea egina duela, kultur erabat desberdinak bidelagun izan dituelarik.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– Mendelbaldeko nahiz Euskal Herriko gizartea, politika eta kultura egituratzeko bidean Elizak izan duen eskua eta gizabiderako eragin altxatzailea onartu.

– Ebanjelioak sortutako itxaropenez eguneroko bizitza nola moldatu serio asko saiatzen diren gizon-emakumeak (lehengoak ahaztu gabe!) preziatu, «zintzoen eta pekatarien elkarte» den Elizako kide direla jakinik.

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Gizabidea dutela helburu, gaur bertan Elizaren bizi indarra agerian jartzen duten kristau egitasmo eta ekimenetan parte hartzera prestatu.

5. MULTZOA: GURE JOKABIDEAK GIDATZEN DITUEN FEDEA

A) Edukin kontzeptualak

1. Jesukristo, kristau moralaren oinarri »Kristoren jarraipena», kristauaren jardunbidea laburbiltzen duen egitasmoa.

2. Kristau antropologiaren funtsezko arazoak pertsonaren kristau ikuspegia, askatasuna, bekatua eta Jainkoaren beretiko emaitza (dohain hutsezkoa!), bihotz-berrikuntza, bizitzaren osoa biltzen duen oinarrizko aukeraketa...

– Hiritar etika, legeak eta kristau morala: elkarrekin dituzten harremanak, elkarrengandik bereizten dituzten ikuspegiak.

3. Pertsonaren Morala: gai nagusiak eta gaurreguneko arazoak

– Bizitzari, eta honen sorrera eta amaierari dagozkionak (ad.: norberatasuna eta besteenganako harremanak, heziketa, formazioa, gizatasun osoaren lantzea, bioetika, gizamailako ugalketaren kontrolbideak, eutanasia...)

– Pertsonen arteko harremanei, maitasunari eta sexualitateari dagozkionak (ad.: egiatasuna hitzetan

el perfil de personas, acontecimientos o hitos relevantes de la historia de la Iglesia, a lo largo del tiempo y en la actualidad.

2. Elaboración

– Determinación de las causas y motivaciones que hayan producido una biografía, acción o manifestación histórica concreta de la Iglesia, e identificación de las consecuencias que se hayan derivado de las mismas.

3. Comunicación

– Realización de juegos de simulación, dramatización, debates y exposición de trabajos referidos a temas o biografías de la historia de la Iglesia.

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción

– Interés y curiosidad por descubrir el transcurso histórico de una realidad social, que como en el caso de la Iglesia, puede acreditar un itinerario de dos mil años en relación estrecha con las más variadas culturas.

2. Aprecio

– Aceptación de la influencia humanizante que la Iglesia ha tenido en la configuración social, política y cultural de Occidente y de Euskal Herria.

– Aprecio del esfuerzo de personas determinadas y de generaciones anteriores, por configurar la vida humana desde la esperanza a la que da lugar el evangelio, en medio de una Iglesia que se da a conocer a lo largo de su amplia historia como una «comunidad de justos y pecadores».

3. Respuesta

– Disposición a participar en iniciativas humanitarias de inspiración cristiana que hacen realidad hoy la actuación de la Iglesia.

BLOQUE 5: LA FE TESTIMONIADA EN EL ACTUAR DE LA VIDA

A) Contenidos conceptuales

1. Jesucristo, fundamento de la moral cristiana. «Seguimiento de Cristo» como fórmula breve y concisa del actuar cristiano en la vida.

2. Cuestiones fundamentales de antropología cristiana. Concepción cristiana de la persona, libertad, pecado y donación gratuita de sí realizada por Dios, conversión, opción fundamental...

– Etica cívica, leyes ciudadanas y moral cristiana: interrelaciones y diferencias.

3. Cuestiones fundamentales y actuales de Moral Personal

– Relacionadas con la vida, su origen y su terminación: (ejs.: autonomía personal en relación con los otros, educación, formación, desarrollo integral de la persona, bioética, control de la natalidad, eutanasia...)

– Relacionadas con la comunicación interpersonal, el amor y la sexualidad: (ejs.: veracidad en la comunica-

nahiz komunikabideetan, giza harreman sakonenak erantzukizunez nola landu, dilemak, sexu jokabide bestelakoak, maitasunaren benetako egia...)

– Jabetzari dagozkionak (ad.: norberak berea gizartearekiko erantzukizunez erabili beharra, norberaren jabetza pribatua eta ondasun guztien xedaketa orokorra, zergak...)

4. Gizarte Morala: gai garrantzitsuenak

– Kristau fedea eta demokrazia Bakoitzarenak eta gizartearenak diren eskubideak, kristau fedea eta politikazko aukera ezberdinak, Eliza eta Estatuaren arteko harremanak moldatzeko irizpideak...

– Kristau fedea eta ekonomiaren antolakuntza Elkarkidetasuna makroekonomian, ondasunen eta bizitzako aukeren banaketa zuzena, etika ekonomikoa, guztion ongia eta berau errespetatu eta lortu beharra, lanaren banatzea (ad.: langabeziak jotako egoerak, ekonomiazko beherakadak sortzen dituzten galdekizunak, migrazio mugimenduak...)

– Kristau fedea eta nazioen arteko antolamendua Nazioarteko gerrak eta bakea, nazioen arteko elkarkidetasuna bai ekonomia eta bai politika mailan (ad.: makroproduzioaren kontrola, nazioen arteko zuzenbidea...)

5. Kristau fedea eta Euskal Herriaren eraikuntza

– Eraikuntzabidea aurrera bultzatzen duen gizarte dinamikarekin zerikusia duten kristau ikuspegiak (ad.: euskal nortasuna eta elkarkidetasuna, gizartezko adostasuna bideratzeko baldintzak, jarrera baketzailea eta demokraziazko elkarbizitza, justiziazko harremanen ezarketa, banakako nahiz taldeko giza eskubideen indartzea, pobrezia eta bide bazterrean geldituta-koak...)

6. Norberaren bizitzan eta gizarte mailan erantzukizunez jarduteko argibide diren kristau eredu argiak (ad.: Martin Luther King, Maximilian Kolbe, Kalkutako Teresa, l'abbé Pierre, Taizeko Roger, Inazio Ellacuria...)

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Eguneroko bizitzako hainbat galdera eta kezkari buruz jakingarriak bildu (ad.: gaztediak agertzen dituen arazoak, sexualitatea, kontsumoa, etorkizun beltza ikusten dutenen kezkak, kaleko nahiz gizarteko gogorkeria, etab.)

– Euskal gizartearen proiektu zabala tajutzeko orduan egiten diren proposamen ezberdinei buruz informazio fidagarria bilatu.

– Etika mailan aipagarriak diren pertsonen eta ekimenen inguruko berriak bilatu.

2. Bildutakoa lantzeko

– Jasotako informazioa zehazki aztertu inolako errazkerietan erori gabe.

ción, maduración de relaciones interpersonales en responsabilidad, dilemas, comportamientos sexuales divergentes, naturaleza del amor...)

– Relacionadas con la propiedad: (ejs.: disfrute de lo privado en responsabilidad social, propiedad privada y destinación común de los bienes, impuestos...)

4. Cuestiones fundamentales de Moral Social cristiana

– Fe cristiana y orden democrático: derechos humanos individuales y colectivos, fe cristiana y opciones políticas, regulación de las relaciones entre la Iglesia y el Estado...

– Fe cristiana y orden económico: la solidaridad en la macroeconomía, justa distribución de los bienes y de las oportunidades de vida, ética económica, el bien común y la obligación de respetarlo y de contribuir a él, compartir el trabajo. (Ej.: situaciones de paro, recesión económica, movimientos migratorios...)

– Fe cristiana y orden internacional: la guerra y la paz entre naciones, la solidaridad en las relaciones internacionales políticas y económicas (ej.: controles de macroproducción, derecho internacional...)

5. Fe cristiana y proceso de construcción cultural, social y política de la sociedad vasca.

– Actitudes cristianas en relación con la dinámica social que acompaña a tales procesos: (ej.: identidad y solidaridad, consenso social y las condiciones de su establecimiento, actitud pacificadora y de convivencia democrática, establecimiento de relaciones de justicia, promoción de los derechos humanos individuales y colectivos, toma de conciencia de la pobreza y de la marginación...)

– Orientaciones ético-pastorales más importantes de la Iglesia Universal y de la Iglesia en el País Vasco sobre procesos de esta índole.

6. Modelos de identificación cristiana para un actuar en responsabilidad ética a nivel individual y social: (ej.: Martin Luther King, Maximilian Kolbe, Teresa de Calcuta, l' abbé Pierre, Roger de Taizé, Ignacio Ellacuría...)

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Recogida de datos en torno a cuestiones problemáticas de la vida cotidiana (ej.: problemas sentidos por los jóvenes, sexualidad, consumo, reducción de perspectivas de futuro, violencia callejera y crispación social, etc.)

– Búsqueda de información fiable en torno a las propuestas diferentes que definen a nivel programático y pragmático la configuración colectiva de la sociedad vasca.

– Información en torno a personas y proyectos relevantes por su posicionamiento ético.

2. Elaboración.

– Comprensión crítica de informaciones recabadas con el fin de entender su complejidad, evitando simplificaciones.

– Norberaren bidean eta gizartearen elkarbizitzan sortzen diren dilema moralak eztabaidatzeko orduan, kristau motibazio eta ikuspegiak erabiltzen jakin.

3. Landutakoak aditzera emateko

– Kristau jokabidearen arau, printzipio edo ereduak aurrean ditugularik, norbere irizpide edo jardueraren arrazoiak agertu.

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– Gaztediaren eguneroko martxa eta gizartearen elkarbizitza iluntzen dituzten galdekizunak sentitu.

– Benetako gizatasunagatik eta guztion ongiaren zerbitzutan bizitzeagatik aipagarri gertatu diren pertsona eta biografien berriak gogoz hartu.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– »Aztertuz, erabakiz eta eginez» ematen diren pausoak estimatu, etika eta moralaren ikuspegitik zuzen jokatzeko bidea osatzen dutelako.
– Galdekizunak argitzea helburu duten eztabaidatan, parte hartzeko gaitasuna eta gogoa erakutsi.

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Bakoitzaren egi apurrak areagotzen dituen benetako elkarrizketan, edozein motatako indarkeriaz hustuta, parte hartu.
– Denon arteko elkarrizketan ezarriak izan diren gelarako nahiz talderako arauak direla bide, elkarkidetasun zuzenaren poza zer den jakin.

– Norberaren nahiz gizartearen gatazkak lantzeko eta gainditzeko kristau motibazio egiazkoek ematen duten laguntza estimatzen jakin.

– Guztion ongia errespetatzeko eta indartzeko eginkizuna gogoz onartu eta horrela gizartearekiko eta inguruarekiko estimua azaldu.

6. MULTZOA: LITURGIAN OSPATZEN DEN FEDEA

A) Edukin kontzeptualak

1. Norberaren otoitza eta eliz elkartearen otoitza

– Otoitzak suposatzen dituen gaitasun batzu (Bizikizunak adierazteko eta besteei agertzeko gauza izan, isiltasunean adi egoteko gai izan, etab), otoitz egiteko bideak: Bibliako esaldiak erabiliz, olerki eta kontakizunetaz baliatuz, sentimenduak abesten indartuz, adierazpide ezagunak (gorputzezkoa, plastikoa, irudizkoa, musikazkoa...) landuz.
– Elizaren liturgiazko elkarte otoitza.

2. Igandea eta liturgi urtea

– Igandea, Jaun berpiztua gurekin dugula ospatzen duen eguna, kristau jaietan nagusiena. Liturgi urtea, salbamen kondairaren oroimen osoa. Liturgi aldi

– Discusión de dilemas morales sobre situaciones de la vida personal y de la convivencia social, con integración de apreciaciones de inspiración cristiana.

3. Comunicación

– Justificación racional de los propios criterios morales o de actuaciones personales, haciendo referencia a normas, principios o modelos que inspiran una conducta cristiana.

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción

– Sensibilidad ante cuestiones problemáticas que afectan la vida cotidiana de la juventud y la convivencia en el entorno social.
– Interés por el conocimiento de personas y biografías notables por su integridad ética y por su compromiso en la fidelidad a sus principios y en el servicio al bien común.

2. Aprecio

– Estima del proceso de ver, juzgar y actuar como itinerario que garantiza un comportamiento ética y moralmente responsabilizado.
– Interés y disposición positiva por participar en debates cuyo objetivo sea dilucidar una cuestión disputada, incluso en situaciones que reflejen sensibilidades divergentes.

3. Respuesta

– Actitud activa de participación en diálogos constructivos desde posiciones exentas de poder.

– Experiencia satisfactoria de la posibilidad de convivencia justa dentro de la clase o del grupo, una vez que se han asentado reglas de juego debidamente consensuadas.
– Reconocimiento del valor inspirador que motivaciones genuinamente cristianas prestan al tratamiento y a la superación de conflictos de orden individual y social.
– Asumir la necesidad de respetar los bienes de todos y de contribuir al bien común, como expresión de estima por la sociedad y de solidaridad con el propio entorno.

BLOQUE 6: LA FE CELEBRADA EN LA LITURGIA

A) Contenidos conceptuales

1. Oración personal y oración de la Iglesia

– Expresión y comunicación de vivencias, sugerencias sobre modos concretos de orar a base de expresiones bíblicas, utilizando textos de maestros de la oración, valiéndose de poemas o narraciones, con el refuerzo del canto, por medio de los diversos lenguajes expresivos (corporal, plástico, icónico, musical...)

– La oración comunitaria de la Iglesia en la Liturgia.

2. El domingo, el año litúrgico

– El Domingo, día de la celebración del encuentro con el Señor resucitado, la fiesta cristiana por excelencia. El año litúrgico y la conmemoración de la Historia

bakoitzak duen esanahia. Liturgi urtearen barne antolakuntza.

3. Sakramentuak, Kristoren egintza bera eta Elizaren egi izkutua sinboloen eskutik hurbiltzen eta aurkezten dizkiguten zeinuak

– Eliza, «sakramentu miresgarri» eta beste zazpien sortzaile, Bazko gertaeratik jaioa eta kristau biltzarraren elkartasunean gauzatzen dena.
– Sakramentuen artean Bataioak eta Eukaristiak duten garrantzia. Sakramentuek Bazko misterioarekin duten lotura eta giza bizitzako une nagusiekin nahiz erabaki guztiz sakonekin duten zerikusia.

4. Sakramentuen garrantzia ulertzeko ikuspegiak:

– Adierazpen mailan (gizabizitza ordezkatzen duten sinboloak);
– Birgogoratze mailan (oroimenezko «anamnesis» delakoan, hain zuzen ere) salbamenezko egintza berritu egiten zaigu, garai batean gertaturikoak «gaur» bertan ere erakusten du bere indar salbagarria);
– Moral mailan (giza jardunak sakramentuen eraginez hartzen duen bultzada eta norabidea);
– Balio profetikoaren mailan (sakramentu bakoitzean gauzatzen zaiguna, bere betea gero izango duen salbamenaren aurrerapen bat bait dugu)

5. Kristau kultoa

– Liturgia, eliz dinamikaren eginkizun nagusietako bat. Sinismena hitzez eta egitez aldarrikatzearekin («martiría» edo testigantzarekin) liturgiak duen harremana; fedea gizaneurriko mundu baten bila lana egitearekin (hau da, «diakonía» izeneko mailarekin) liturgiak duen lotura. Liturgiako zeinuen egitura.
– Liturgiaren gizamailako garrantzia (iraganean gertatutakoaren gogoratze, gaurkoratze eta, aldi berean, etorkizunean burutuko denaren aurrerapen eta agintzari denez); Liturgiaren teologi mailako balioa (salbamenezko gertakizuna bera, oroimena eginez ospatzen dena).

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Ikerketa egin, hartutako sakramentuak (Bataioa, Jaunartzea, Sendotza) noiz eta non hartuak izan ziren jakiteko, noren eskutik, zenolako famili eta gizarte giroan, etab.
– Ospakizunetan (ezkontzak direla, bataioak edo bestelakoak) gogoz parte hartu eta sakramentuetako ekintza bereziak, egileak, zeinuak eta hitzak deskribatu.

2. Bildutakoa lantzeko

– Liturgikizunen bihotz eta muin diren ohikunetako testuok arretaz aztertu, sakramentu bakoitzean ospatzen denaz garbi jabetzeko.
– Sakramentu bakoitzeko zeinu eta sinboloak zer adierazten duten zehazki argitu.

3. Landutakoa aditzera emateko

– Sakramentu bakoitzak pertsonari egiten dion zentzu eskeintza agertu. (Kontutan hartu zein diren sakramentuen ekarpenak, bizi aldi ezberdinak gizalegez

de la Salvación. Significación de cada uno de los tiempos litúrgicos. Estructura del año litúrgico.

3. Los Sacramentos, como signos de Cristo y de la Iglesia

– La Iglesia, «sacramento admirable» y originante de los otros siete, nacida del acontecimiento pascual y representada en la asamblea cristiana.
– La relevancia del Bautismo y de la Eucaristía entre los otros sacramentos. Referencia de los sacramentos al misterio pascual, así como a hitos fundamentales y opciones decisivas en la biografía humana.

4. Dimensiones o valores fundamentales de cada uno de los signos sacramentales

– El valor expresivo, o el simbolismo humano de sus signos;
– El valor rememorativo, o la referencia a la acción salvadora de Dios;

– El valor moral, o el compromiso de vida de quien enmarca sacramentalmente su existencia humana;
– El valor profético, o la salvación que en cada sacramento se realiza y al mismo tiempo se anticipa, en vista a su implementación definitiva.

5. El Culto cristiano

– La liturgia como una de las dimensiones nucleares de la dinámica eclesial. Su relación con el testimonio público de la fe profesada («martiría» o testimonio), su concatenación con la vivencia práctica personal y social de la fe cristiana(«diaconía» o servicio). Estructura de los signos litúrgicos.
– Su dimensión antropológica (recuerdo del pasado, actualización en el presente, anticipación y promesa de plenitud futura) y su dimensión teológica (el hecho salvífico conmemorado).

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Investigación personal conducente a tener constancia de los sacramentos recibidos (Bautismo, Eucaristía, Confirmación) con el fin de constatar fechas, lugares, ministros, padrinos, circunstancias, etc.
– Participación en celebraciones (bodas, bautizos, etc) con el objeto de describir adecuadamente el desarrollo sacramental, los actuantes, los signos y las palabras.

2. Elaboración

– Análisis de textos claves en el ritual de los sacramentos que permitan acceder a una idea clara de lo que cada sacramento celebra.
– Determinación de lo que los diversos signos y símbolos significan en cada uno de los sacramentos.

3. Comunicación

– Explicitación del sentido que cada sacramento brinda a las diversas fases de la vida o a las decisiones fundamentales con la que se quiere dar orientación a la

betetzeko edo norbere biografiaren gidari diren erabakiak indartzeko)

– Gure bizikizunak zaizkigula abiapuntu (egoerak, unkitu gaitzakeen hainbat gertakizun, etab.) Jainko esaten diogun guztiz fidagarri den Horrekiko harremana azaltzen duten adierazpenak (konfidantzakoak, esker onekoak, eskaerak...) landu, agerbide ezberdinak erabiliz: hitza, idazketa, margolaritza, musika, etab.

– Liturgi urtearen barne antolakuntza eta esanahia (salbamen historiaren oroitzapena) ulergarri egiten dituen laburbildumak osatu.

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– Barruko bakea eta elkarlaguntzarako indar eragilea Jainkoarekiko harreman bizian aurkitu duten hainbat pertsona estimagarrien esperientzia isilak, jakin minez ezagutzeko nahia agertu.

– Elizaren liturgian gogoratzen den misterio izkutura hurbiltzen gaituzten lekuak, sinboloak, ohikuneak eta gainontzeko elkarte ospakizunak begirunez kontutan hartu.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– Sakramentuak estimatu, egintza sinbolikoen bidez norberaren bizibideko ordu garrantzitsuei edo une erabakiorrei zentzurik eskeintzen dietelako.

– Igandea eta Liturgi Urtea aintzakotzat hartu, fedearen ospakizun baititugu baita itxaropenaren bultzagile ere, norberatasuna elkarbizitza zuzenarekin batera eraikitzeko ahalegin guztietan.

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Kristau itxaropenaren liturgi ospakizunak berarekin dakartzan ondorioei (adiskidetasuna berregiteari, elkarkidetzari, leialtasunari, elkarteak eskatzen duen zerbitzuari...) abegi ona egin.

– Norberak bere buruarekin (eta besteekin bezela izadiarekin ere, edota hainbat pasadizo eta egoera kezkagarriekin) dituen harremanak otoitz giroan indartu eta sendotu egin daitezkeela... inoiz gertatu zaiolako jakin.

7. MULTZOA: ARGIBIDEAK EMATEN DITUEN FEDEA

A) Edukin kontzeptualak

1. Eliz fedearen barnemuinezko diren irakaspenak

– Jainkoa sinistu, hau da, bihotz barruko atxikimenduz Jesusen azken konfidantzazko Hura, bere eta gu guztion Aita ona, baieztatu.

– Jesukristo sinistu, hau da, herioaz gaindiko bizibetean gaur bizi den Jaun berbiztua, guztion salbatzailea, aditzera eman.

– Espiritu Santua sinistu, hau da, pozez ezagutu Jesusen bidea indartu zuen bizi arnas Harek gure aldietan ere eraginkor diharduela, kristau elkartearen barruan baita gogo oneko gizon eta emakume guztiengan ere.

propia biografía.

– Elaboración de expresiones de comunicación (de confianza, de agradecimiento, de petición en la necesidad...) con el Tú trascendente a quien llamamos Dios, a partir de sentimientos provocados por situaciones, acontecimientos o confrontaciones impactantes, utilizando para ello toda la gama de expresividad: oral, escrita, pictórica, musical, etc.

– Exposición de trabajos de síntesis que presenten la estructura del año litúrgico y su significado como conmemoración de la Historia de la Salvación.

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción

– Receptividad e interés por acercarse a la experiencia callada de personalidades maduras, que en la comunicación con el Tú trascendente han encontrado armonía interna y motivación duradera para el servicio a los demás.

– Sensibilidad respetuosa ante lugares, símbolos, acciones rituales y celebraciones comunitarias que brindan acceso a la dimensión oculta del misterio conmemorado en la liturgia eclesial.

2. Aprecio

– Estima de los sacramentos en cuanto acciones simbólicas que imprimen sentido a hitos fundamentales, así como a opciones decisivas en la biografía personal.

– Aprecio del Domingo y del Año Litúrgico por su dimensión celebrativa de la fe y por su carácter de impulso para la realización práctica de la esperanza en actuaciones que busquen la realización personal en medio de una convivencia justa.

3. Respuesta

– Reconocimiento y aceptación de las consecuencias prácticas (reconciliación, solidaridad, fidelidad, servicio a la comunidad...) que son inherentes a la dimensión litúrgica celebrativa de la esperanza cristiana.

– Experiencia propia de que la oración confiada ayuda a integrar las relaciones de la persona consigo misma, con los demás, con la realidad natural, con acontecimientos y situaciones, etc.

BLOQUE 7: LA FE DADA A CONOCER EN SU FORMULACIÓN DOCTRINAL

A) Contenidos conceptuales

1. Afirmaciones que pertenecen al núcleo de la fe cristiana

– La fe en Dios como adhesión al Tú de suprema confianza testimoniado por Jesús como Padre suyo y de todos.

– La fe en Jesucristo como proclamación del Señor resucitado, hoy viviente, portador de salvación universal.

– La fe en el Espíritu Santo, como la experiencia gozosa de la presencia eficaz, en nuestro tiempo, de aquel impulso que alentó la vida de Jesús y que sigue actuando en medio de la comunidad cristiana y entre todos los hombres y mujeres de buena voluntad.

– Jainko hirubakarra sinistu, hau da, giza historia osoaren sorburu eta azken helburu edo burutzapen dugun maitasun elkarte betea.

2. Fedezko jarrerari dagozkion galderak

– Fedearen arrazionaltasuna, kristau fedeko edukien sinesgarritasuna, Jainko Hitzaren zerbitzutan Eliz Magisteritzak duen eginkizuna, eta hau bera gauzatzeko modu zehatzak, teologiaren eginkizuna eta honek Eliz Magisteritzarekin duen arremana, dogmen zentzua eta dogma nagusien esanahia...

3. Eliz fedearen edukinari dagozkion jakin beharrak

– Jainkoaren izatea eta ateismoak, fedeko Kristo eta historiako Jesus, Sakramentuen bitartekotza Jainkoarekiko harremanetarako, Jainkoaren onbera-tasuna eta justizia, behin betirako salbamena eta guztion adiskidetzea espero duen kristau itxaropena...

4. Kristau erlijioaren azterketari buruzko arazoak

– Kristau fedearen iturriak (Agerkunde edo errebelazioa, Idazteuna, Elizaren Magisteritza, sinestunen esperientzia, teologoen azterketa...), elizaren fedekoa den egiaren edo baieztapen bakoitzaren garrantzia baliozta-tu ahal izateko irizpideak, kristau mezua aztertzen duten zientzia nagusiak...

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Fedearentzat barnemuinezko diren jakingarriak bildu, hortarako «kredoa» gaur ulerraraztea helburu duten kristautasunerako sarrera-idazkiak eta bestelako iturriak erabiliz.

2. Bildutakoa lantzeko

– Gaurreguneko «sasijainkoak» aurkitu eta gure haienganako jarrera aztertu. (Deitura hau erabiltzeko orduan gorengo balioari edo goi mailako errealitateari legokion konfidantza osoa jasotzen duen hainbat ideia, programa edo pertsona ditugu gogoan. Lehenbizi norberaren barrura begiratzeak, bainan baita gizartearen joerara zuzendu beharreko begiradak ere ikus ahal izango du, horrelakoak bai ote diren gure artean.)

– Kristau tradizioarenak ez diren irudiak azken zentzuari buruz (komunikabideetan eskeintzen direnak, argitalpenetan azaltzen direnak, iritzietan isladatzen direnak, etabar) aztertu eta Jesusek «Aita maite» (Abba) deitzen zuen bere azken konfidantzako Haren irudiarekin konparatu.

– Kristau fedeko gai nagusiren bati buruz, monografia tankerako lan laburrak egin.

3. Landutakoak aditzera emateko

– Elizak bere «kredoan» aditzera ematen dituen sinesgaiak bakoitzak bere modura esaten saiatu eta norbere esperientziazko hitzetan azaldu.

– Kristau fedea onartzen ez duten bestelako iritziekin elkar hizketa irekia bezain serioa bideratu nahirik antolatu daitezkeen gelako eztabaidatan parte hartu.

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– La fe en el Dios trinitario, comunidad de amor originante de la historia humana y plenitud definitiva de la misma.

2. Cuestiones relativas a la fe en cuanto actitud

– Racionalidad de la fe, credibilidad de los contenidos de la fe cristiana, función del magisterio de la Iglesia al servicio de la Palabra de Dios y formas concretas de su ejercicio, tarea de la teología y su relación con el magisterio, sentido de los dogmas y significado de las principales fórmulas...

3. Cuestiones relativas al contenido de la fe

– Existencia de Dios y ateísmos, el Cristo de la fe y el Jesús de la historia, relevancia de la mediación sacramental para la relación con Dios, bondad de Dios y justicia de Dios, la esperanza cristiana de salvación definitiva y de reconciliación universal...

4. Cuestiones relativas al estudio de la religión cristiana

– Las fuentes de la fe cristiana (Revelación, Escritura, Tradición apostólica, Magisterio de la Iglesia, la experiencia de los creyentes, el estudio de los teólogos...), criterios para valorar la importancia de una afirmación o verdad que pertenece a la fe de la Iglesia, principales ciencias que estudian el mensaje cristiano...

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Recogida de datos sobre el núcleo de la fe cristiana, utilizando distintas fuentes y presentaciones introductorias al cristianismo que comenten el credo desde la sensibilidad, las cuestiones y los anhelos más sentidos en nuestros días.

2. Elaboración

– Observación y análisis de «ídolos» de nuestro tiempo, entendiendo por ello a personalidades, ideales, causas o cosas sobre las que personas o grupos hayan podido proyectar expectativas de confianza, que postulan una realidad absoluta.

– Análisis e interpretación de imágenes en torno a la realidad última, no atribuibles a la tradición cristiana auténtica (p. ej.: en medios de comunicación, en publicaciones, en opiniones personales, etc.) y comparación de las mismas con el Tú de suprema confianza a quien Jesús llamaba Padre suyo y nuestro.

– Realización de pequeñas monografías relativas a algún tema central de la fe cristiana.

3. Comunicación

– Presentación, en versión personal y en términos experienciales, de las convicciones religiosas que la Iglesia expresa en el credo.

– Participación en debates de aula que permitan un intercambio abierto y riguroso con opciones diferentes a las contenidas en la confianza que se expresa en el credo.

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción

– Sakoneko giza galderei kristau fedeak eskeintzen dizkien erantzunak behar bezala ezagutu nahia azaldu.

– Erlijioaren iraupen indar hori zertan dagoen jakin nahi, moderniaren kritika jaso eta gero ere hor baitirau zutik, bere giza balioa deskalifikazio guztiak baino sendoagoa izango balitz bezala.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– Kristau fedeak aldarrikatzen duen ikuspegi baiezkor eta itxaropenez betetako hori estimatu, giza ongia eta giza hutsegiteak batean biltzeko gauza denez eta bakoitzaren premiak guztion eskaerekin (gizadiarenak ere izadiari zor zaienekin) uztartzeko ere.

– Teologiak gaur kristau fedea ulergarri egitearren eta era egokian herriratzearren egiten duen lana preziatu.

– Erlijioz eta fedez helduak izanik, beren itxaropenaren arrazoiak azaltzeko gauza diren pertsonak gogoz estimatu.

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Erlijiozko jakinduriak lantzera eta aztertzera jarri.

– Ikuspegi ezberdineko gizartean, «ezinbestean dagokigunari» (Tillich) buruz iritzi sendo bat oinarritzeko erantzukizuna azaldu.

8. MULTZOA: KULTURAREKIN ELKAR HIZKETAN ARI DEN FEDEA

A) Edukin kontzeptualak

1. Kristau sinestun baten ustea kinkan jarri dezaketen giza zientzietako ikuspegiak

– ad.: Jainkoagandik espero dugun salbamena eta gizonak inoren laguntzarik gabe (?) lortu behar omen duen emanzipazioa; arrazionaltasun funtzionala, arrazoimenezko zabaltasunaren neurri murritza; sozializazio edo gizarteratze bideak eta gizabanakoaren nortasunbidea; gizarteko egintzetan esku hartzea ukatu egiten duen jarrera berria...

2. Kristau sinestunaren ikuspegiak kuestionatzen dituzten natur zientzietako gai nagusiak

– ad.: gizakiaren eta bizitzaren eboluziozko bilakaera, materiaren egitura, unibertsoaren helburu edo xedea, gaizkia nolabait ulertu beharra, giza autonomia eta biologiazko determinismoa, giza genoma zientziaren esku...

3. Kristautasunak gizabizitzari eskeintzen dion esnahaiaren azalpenak mundu guztiko eta gure Euskal Herriko kulturan.

– gaiak: artegintza, literatura, musika, biziari eta gizarteari buruzko ikuspegi orokorrak...

4. Gure gizarteak dituen arazoen inguruko gogoetak: Euskal Herriko Elizaren jarrerak, ideologia edo bestelako ikuspegietatik sortzen direnak, elkarren arteko konparaketa...

– arloak: hizkuntza eta kultura ezbedinen arteko

– Interés por conocer debidamente respuestas que la fe cristiana brinda a interrogantes de profundidad humana.

– Sensibilidad y curiosidad ante el hecho religioso, que aun habiendo sido objeto de crítica, perdura como fonómeno «resistente» a su descalificación.

2. Aprecio

– Conocimiento y estima de la visión global positiva y esperanzadora que la fe cristiana proclama, con su perspectiva integradora de los aciertos y errores humanos, así como con su capacidad de armonizar las dimensiones individuales y sociales, humanas y cósmicas de la realidad.

– Aprecio del esfuerzo teológico actual por hacer plausible en nuestro tiempo la fe cristiana y divulgarla de forma adecuada.

– Estima de personas que demuestran una madurez tal en su fe y en su posicionamiento religioso, que les permite dar razones de su esperanza.

3. Respuesta

– Dedicación interesada al estudio y tratamiento de saberes religiosos.

– Responsabilidad asumida en medio de una sociedad plural, de llegar a un posicionamiento religioso fundamentado en torno a «lo que indefectiblemente atañe» a las personas.

BLOQUE 8: LA FE EN DIALOGO CON LA CULTURA

A) Contenidos conceptuales

1. Principales temas de las ciencias humanas y sociales que afectan a convicciones del creyente cristiano

– Temas posibles: salvación esperada de Dios y emancipación como obra exclusiva del hombre, racionalidad funcional como versión «única» (?) de lo que es razonable, factores de socialización y responsabilidad personal, actitud generalizada de «no participación»...

2. Principales cuestiones de las ciencias de la naturaleza que inciden sobre posicionamientos del creyente cristiano.

– Cuestiones posibles: origen evolutivo del hombre y de la vida, estructura de la materia, destino del universo, interpretación del mal, autonomía humana y determinismo biológico, el genoma humano a disposición de la ciencia...

3. Elementos del patrimonio cultural universal, así como del País Vasco, y el sentido cristiano de la vida que en ellos se expresa.

– Dimensiones posibles: arte, literatura, música, interpretaciones globales de la vida o de la sociedad...

4. Postura de la Iglesia en el País Vasco ante los principales retos de la sociedad y comparación con versiones distintas provenientes de ideologías o visiones sociales diferentes.

– Ámbitos posibles: conflicto lingüístico–cultural,

gatazka maila, gizarte ikuspegi eta ekonomia antolakuntzabide ezberdinen arteko eztabaida maila, herri bakar baten politika egiturari buruzko planteamendu kontrajarrien arteko gatazka maila...

B) Prozedurazko edukinak

1. Jakingarriak biltzeko

– Fedea eta kultura arteko arazoak behar bezala planteatu, esperimentuen ondorio diren zientziazko azterketabideak batetik, eta bestetik esperientziaren argipen izan nahi duten interpretabideak (erlijio ikuspegiarenak), elkarrengandik garbi bereiztuz.

– Kristau sena eta jatorria garbi azaltzen duten inguruko kultur egintza baliotsuenak bildu eta ezagutu.

2. Bildutakoak lantzeko

– Kultur ikuspegiak erlijiotasunaren ikuspegiekin harremanetan jartzen dituzten gai konkretuak aztertu baita jakintza fedearekin uztartzea zaila dela agertzen duten bestelako gaiak ere, kasu bietan arazoei itxurazko tratamendua emateko gaitasuna azalduz.

– Mundu zabaleko eta gure Euskal Herriko kultur ondare erlijiozkoak erakusten dituen egintza baliotsuak deskribatu.

3. Landutakoak aditzera emateko

– Eliza eta gizartea, fedea eta kultura, erlijiozko tradizioa eta eguneko jakintza gero eta berriagoak kontutan harturik, tirandura horietatik sortzen diren gai biziak argitzen saiatu, eztabaidatan parte hartuz edo lantxo idatziak burutuz.

– Fede eta zientziaren arteko gai jakinei buruz norberaren iritzia aditzera eman, arrazoibideak behar bezala azalduz.

C) Jarrerazko edukinak

1. Estimagarriaz konturatzeko

– Zientziek eskeintzen dituzten argibideen berri jaso nahi izan, baita itxuraz erlijiozko ikuspegiak zalantzan jartzen dituztenak ere.

– Ikuspegi ezberdinak elkarrekin osatuz pentsatu, gai bat bera elkarri uko egiten ez dioten alderdi ezberdinetatik begiratzeko lehen ariketak eginez.

2. Estimagarri dena balioztatzeko

– Bizi aurrerapena eta giza garapena areagotzen harrigarriak lortu dituztelako, zientziak kristau fede egiazkoaren eraginez estimatu.

– Zientziek ekarritakoen eta fedezko ikuspegien artean elkar hizketa kritiko bezain eraikitzailea aintzat hartu.

3. Baliozko dena norbereganatzeko

– Zientzietako ondorioek behar baino gutxiago oinarritutako erlijio ikuspegiak koloka uzten dituztela onartu.

– Zientziek egin ahal dezaketen guztia, gizalegez ere eta erantzukizunez egingarri izan behar duela iritzi.

– Zientzi ikuspegiak eta mundu ikuspegi erlijiozkoa bata bestearekin uztartzen eraginkor saiatu.

– Kultur eta erlijio ondareak duen edertasuna atse-

socio–económico, político...

B) Contenidos procedimentales

1. Información

– Planteamiento de cuestiones en la relación «fe–cultura», distinguiendo por una parte perspectivas aclaratorias, resultado de la experimentación y propias de las ciencias, y por la otra, tratamientos interpretativos, fruto de la experiencia y propios de la óptica religiosa.

– Búsqueda y conocimiento de las realizaciones culturales más destacadas del entorno, que presenten impronta indiscutible de inspiración cristiana.

2. Elaboración

– Análisis de preguntas concretas que, o bien relacionen saber cultural e identidad religiosa, o bien cuestionen la armonía entre ambas dimensiones, dando a conocer competencia básica para el tratamiento de los temas desde ambas perspectivas.

– Descripción detallada de realizaciones notables, tomadas del patrimonio cultural religioso universal y del entorno más inmediato del País Vasco.

3. Comunicación

– Participación en debates o redacción de escritos en torno a cuestiones candentes en la relación Iglesia y Sociedad, Fe y Cultura, tradición religiosa y saberes en constante transformación.

– Comunicación argumentada de las propias opciones sobre cuestiones relativas a la relación ciencia–fe.

C) Contenidos actitudinales

1. Percepción

– Interés y curiosidad seria por planteamientos provenientes de las ciencias, que al parecer cuestionan supuestos religiosos.

– Sensibilidad inicial para pensar en términos de complementaridad, lo que permite dar tratamiento a una misma cuestión desde perspectivas que no se anulan mutuamente.

2. Aprecio

– Estima, desde la fe cristiana, de lo que la investigación científica supone como conocimiento, progreso y desarrollo del espíritu humano.

– Aprecio de la necesidad de un diálogo crítico y constructivo entre los resultados de las ciencias y las perspectivas de la fe.

3. Respuesta

– Aceptación del reto que determinados resultados científicos suponen para posicionamientos de orden religioso insuficientemente fundamentados.

– Cuestionamiento crítico respecto de la realización indiscriminada de posibilidades científicamente viables: adelantos científicos–progreso humano.

– Actitud activa en la armonización de perspectivas científicas con una visión religiosa de la realidad.

– Goce, disfrute y satisfacción por el patrimonio cul-

ginez onartzen jakin eta giza aberastasun hori gordetzen eta areagotzen saiatu.

4. EBALUAKETARAKO IRIZPIDEAK

I. Erlijio mailako sentikortasuna

1. Norberaren nahiz besteren bizitzan garrantzizko diren galderei leku egin.

Espero den sentikortasun onaren adierazgarriak honako hauek izan daitezke: testu esangarriak irakurri eta geldiro aztertu, entzundakoak edota ikusitakoak gogoan irauli, norberaren barruan sortzen direnak entzuten jakin, artegintzak begien aurrean jartzen dizkigun gaien inguruan gogoeta egin...

II. Erlijioei zor zaien begirunea

2. Ezinbestekoa zaigun galdera jakinen batetaz erlijio nagusienek (eta berdin traszendentzia kanpoan uzten duten humanismoek ere) eskeintzen dituzten erantzunbideak aztertu eta elkarrekin konparatu.

Hauetako gai batzu: lagun baten gaixotasun larria edo heriotza, errugabeei egindako kalte konponezina, bizitzaren esanahiaz kezkaturik bizitzea, norberatasunaren lorpenak ematen dituen lanak, maitasun mugatua areagotzen duen elkarkidetza unibertsalaren beharra, etab.

3. Bai gizonari eta bai gizarteari erlijioak (eta erlijioek) ekarri dizkieteen mesedeak eta egin liezazkieketeen kalteak tajuz eta gisaz eztabaidatzeko gauza izan.

Gaitasun hau azaltzeko bideak izan daitezke, besteak beste: gelako eztabaidatan modu eraginkorrean parte hartu, gaiari buruzko lanen bat idatzi, adierazpen grafikoak moldatu, etab.

III. Kristau agerkundea

4. Bibliaren ulerbide ezagunenak erabiliz Idazteunetik hartutako hainbat pasarteren azterketa egin (adibidez.: testu baten literatur jeneroaz jabetu, literatur formak aztertu, tradizioaren bilakabideari jarraitu, testu bat bere garaiko gizarte eta kultur egoeran nola sortu zen ezagutu...) Testu erabilienak behar bezala ulertzeko orduan, eginkizun hau ezinbestekoa da.

Gogoan izan, besteak beste: munduaren sorrerari buruzko kontakizunak, salmoak, profeten iragarpenak, Bibliako hainbat gizon haundiren haurtzaroko kontakizunak, Jesusen parabolak...

5. Eskema edo mapa kontzeptualak egituratuz garrantzizko gairen baten inguruan Bibliak diona bildu. (Gai batzu aukeran: agindu lurra, saria eta zigorra Idazteunaren ikuspegitik, Jainkoaren gizonekiko elkargoa, askapena, tenplu edo jauretxea...)

Irizpide honen bidez ziurtatu nahiko litzatekeena, zera da: batetik, Biblia fedezko garabide baten dokumentazioa dela ulertzea; bestetik, salbamen kondairako aldi ezberdinetan zehar gai bakoitzaren argiketak esperientzi berrien eraginez aurrera egiten duela jabetzea.

6. Bizitzako nahiz elkarbizitzako ondoeza erabat gainditu nahia azaltzen duten hainbat adierazpen azter-

tural y religioso, junto con la actitud de asumir la responsabilidad de su conservación y mejora.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

I. Sensibilidad religiosa

1. Percibir con la debida implicación afectiva interrogantes de importancia en la vida propia y ajena.

Como indicadores de sensibilización pueden servir la recepción y el análisis pausados de textos literarios, testimonios relatados, o acontecimientos presenciados. Así mismo el ejercicio de introspección en la propia biografía o la confrontación con obras artísticas de valor expresivo.

II. Religiones

2. Efectuar un análisis comparativo de los diversos tratamientos que algún interrogante ineludible adquiere desde la perspectiva de las religiones más relevantes, y desde humanismos que no incluyen dimensión trascendente.

Cuestiones de esta índole pueden ser: enfermedad o muerte de un compañero, el mal irreparable causado al inocente, sentido de la vida, identidad propia, solidaridad universal...

3. Mostrar competencia básica para intervenir con opiniones razonadas en la discusión en torno a «beneficios y perjuicios humanos y sociales atribuibles a la religión y/o a las religiones».

Muestras de tal capacidad pueden ser: la participación en debates de aula, la redacción de un trabajo escrito, la confección de murales, o alguna otra modalidad de plasmación de posicionamientos propios.

III. Revelación cristiana

4. Aplicar al análisis de textos claves de la Sagrada Escritura procedimientos metodológicos básicos de interpretación bíblica, tales como la determinación del género literario, el estudio analítico de las formas, la historia de las tradiciones, la determinación del contexto socio–cultural de un texto...

Este quehacer se impone al analizar parábolas de Jesús, narraciones de la creación, salmos, relatos de la infancia, oráculos proféticos, etc.

5. Elaborar esquemas y mapas conceptuales que expresen el pensamiento bíblico a propósito de un tema, dando cuenta de su posible transformación y evolución a través de diferentes experiencias, culturas y épocas. P. ej.: tierra prometida, premio y castigo, alianza, liberación, templo...

6. Acceder a una comprensión básica de la idea de «salvación», así como de la persona de Jesucristo, pro-

tuz, «salbamen» kontzeptua norbereganatzen hasi.Ondorioz, Jesukristoren garrantziaz jabetu, Bera baita guztiontzat –Elizaren aldarrikapena lekuko– betirako salbamenaren ekarlea.

Diogun salbamen irrika hori hainbat adierazpenetan sumatu daiteke gaur, hala nola hainbat abestietan, literatur testuetan, pertsona edo ideal jakin batzuren inguruan biltzen diren mugimenduetan, biziaren hutsa besterik ikusten ez dutenen etsipenean...

7. Jesusek bizi izan zuen eta bere inguruan zabaldu zuen esperientziaren berri ahoz edo idatziz eman, laburbilduz, bainan argi eta garbi.Aipatutako esperientziaren hildotik garbiago azaldu daitezke bai Jesusek heriotza onartzeraino egin zuen bidea eta bai lehen orduko lekukoek «piztuera» irudiaz baliaturik aditzera eman zuten gertakizun harrigarri hura ere.

8. Jesus Nazaretarraren egitasmoa, mezua eta bizitza, Israel, bere Herriaren historiari itsatsi. Berdin ere, Jesus nekaldira eta heriotzara eraman zuten gertakizunak bere bizialdiko egoeren testuinguruan ulertu.

9. Giza bizitza inguratzen duen misterio ezkutua (Jainkoa) nolabait ulertzeko eta (hurbilketa besterik izango ez diren!) hitzetan adierazteko, kristautasunaren barne–muinetik esan daitezkeenak bildu. Zazpigarren irizpideak eskatzen duena kontutan harturik, ez luke oso zaila izan behar Jainko irudi kristau bat egituratzen saiatzeak.

IV. Historia

10. Kristau elkartearen lehen hedatze garaitik hasita, Elizaren historiako aldi garrantzitsuenak garbi izendatu. Bestetik berriz, aldi horiek «Gizarte Zientziak, Geografia eta Historia» arloan ikasgai diren gertakizun, aldaketa eta tarte nagusiekin harremanetan jarri.

11. Elizarentzat garrantzitsu izan den aldiren baten berri idatziz eman. Adibidez: Eliza erromatarren inperio garaian, erlijioso ordenak Europako kulturgintzaren eta batasunaren bultzagile Erdi Aroan, Erreforma garaia, Errenazimendu garaiko misio zabalkuntza, Eliza Iraultza garaietan, Eliza Guda Zibilaren eta frankismoaren garaian...

12. Eskema diakronikoak azalduz Elizaren historiako gai jakinen batek aldietan zehar izan duen bilakabidea azaldu. Adibidez: kristau elkarteak historian zehar gaur arte sufritutako jazarpenak, Eliz berrikuntzarako mugimenduak lehen eta orain...

13. Euskal Herriak sortutako elizgizon eta emakume ospetsuak ezagutu eta hauen itzalaren arrazoiak azaldu. Adibidez: Loiolako san Inazio, Xabierko san Frantzisko, Doniztiriko Mixel Garikoitz deuna... Era berean Euskal Herriko Elizak sortu dituen ekimen aipagarriak aurkezteko gauza izan. Adibidez: Elizbarrutietako Misioak Egoamerikan eta Afrikan...

14. Elizak Euskal Herrian bizi duen egoeraz informazio fidagarriak bilduz, barnean dukeen indarra (elkarte maila) eta kanpora zabaltzen duen egintza

clamado por su Iglesia como portador de salvación definitiva y universal, mediante el análisis de manifestaciones que reflejen el deseo y la búsqueda de superar radical y definitivamente situaciones individuales y colectivas de malestar vital.

Motivos de este orden pueden encontrarse en canciones, textos literarios, fenómenos de adhesión a ídolos, vivencias de vacío y sin sentido...

7. Expresar, oralmente o por escrito, una comprensión sintética, concisa pero clara, de la experiencia de Jesús y de su comunicación de la misma en el proceso de su vida que culmina con la aceptación de su muerte y el acontecimiento testimoniado como «resurrección» por los testigos de primera hora.

8. Situar el proyecto, el mensaje y la historia personal de Jesús de Nazaret en el contexto de la historia del pueblo de su pertenencia, Israel, así como en el contexto histórico que explica los acontecimientos que confluyeron en su Pasión y Muerte.

9. Extraer conclusiones, desde una consideración del acontecimiento central cristiano de la persona e historia de Jesús, sobre el misterio que envuelve la vida humana y al que denominamos Dios, así como sobre la realidad profunda de la Iglesia, tal y como se ha hecho y sigue haciéndose perceptible a través de sus realizaciones más auténticas.

IV. Historia

10. Establecer interrelaciones entre las fases históricas más importantes, tipificadas en el área de «Ciencias Sociales, Geografía e Historia» y la caracterización de las mismas desde la perspectiva «Historia de la Iglesia», a partir de la primera expansión de la comunidad cristiana por el ámbito mediterráneo.

11. Dar un tratamiento monográfico de nivel elemental a algún hito de la historia cuya relevancia eclesial sea indiscutible. P. ej.: la Iglesia en el imperio romano, la aportación del monacato occidental a la cultura y cohesión de Europa en la Edad Media, la Reforma, expansión misionera en el Renacimiento, la Iglesia y las revoluciones, la Iglesia en la guerra civil y durante el Franquismo...

12. Elaborar esquemas longitudinales, diacrónicos, que recojan diversas manifestaciones históricas de un mismo motivo a lo largo de épocas distintas. P. ej.: persecuciones en la historia y en la actualidad, movimientos de reforma en las diversas épocas...

13. Expresar interpretaciones razonadas de las figuras eclesiales más universales provenientes de Euskal Herria, así como de las empresas más encomiables de la Iglesia en el País Vasco. P. ej.: Ignacio de Loiola, Francisco de Javier, Mixel Garikoitz, las Misiones Diocesanas, etc.

14. Obtener información fidedigna sobre el momento histórico de la Iglesia en Euskal Herria, valorando el ámbito diocesano propio, a partir de fuentes diversas

(ebanjelizatze maila) ezagutu eta balioztatu.

Elizaren berri izateko Parrokia eta Elizbarrutia kontutan hartu. Informazioa eskuratzeko bideak berriz, era guztietakoak izan daitezke: idazkiak edo grafikoak aztertu, elkar hizketak bideratu, Elizaren erakundeetara joan eta ikusi...

V. Moral maila

15. Gazteek sentitzen dituzten arazo eta problemei buruz gelan antola daitezkeen eztabaidatan parte hartzeko gauza izan. (Gaiak aukeran: gaztediaren egoera gaur, sexualitatearen esanahia, salerosketaren mendeko bizikera, gogorkeriak jotako gizartea, etab) Lortzea espero den gaitasun honen ezaugarriak hauetxek ditugu, besteak beste: kristau moralaren ikuspegien berri izan, informazio zehatzak erabili, norberaren iritzia garbiki oinarritu eta azaldu, bestelako iritziei entzutea eman, lehia biziari eustearekin batera tolerantzia erakutsi...

16. Lan–banaketa tekniko eta sozialak gaurko gizartearen bilakaera zenbateraino erabakitzen duen ezagutu, zehaztu eta balioztatu.

Ikuspuntu honetatik gaurreguneko arazo sozioekonomiko batzu aztertu eta Elizaren irakaspen soziala osatzen duten printzipioen argitan baloratu.

17. Euskal gizartearen egituratzeari buruz informazio fidagarriak bildu, bildutako proposamenak garbi deskribatu eta kristau ikuspegi etikoak kontutan harturik, aztertu.

18. Etika mailan eredugarri zaizkigun hainbat gizon–emakumeen egintzak hitzez hala idatziz azaldu eta batez ere jarrera horien sustraietan dauden kristau motibazioak aztertu eta argitu.

VI. Liturgia

19. Benetazko bizi egoerak kontutan izanik eta otoitzarako baldintzak eta giroa zainduz, eguneroko gauzetaz gaindi bilatzen dugun konfiantzako Harekin harremanetan jartzeko hitzak eta adierazpenak bildu. Hortarako, Idazteunetik edota Eliz tradiziotik testu aproposak aukeratzeko eta, era berean, otoitz pertsonalak moldatzeko gauza izan.

Aipatu daitezkeen bizi–egoerak: eskerrona azaltzera dei egiten duten gertakizunak, ezinbesteko denarekin topo egitea, ederrak edo ongiak ikutua egotea...

20. Sakramentu bakoitzeko sinboloen bitartez bideratzen den eragin salbagarriak zernolatan argitzen dituen bizitzako une garrantzitsuenak eta nola inguratzen dituen zentzu eskeintza eginez gure erabaki serioenak, azaldu eta aditzera eman.

21. Sakramentu bakoitzeko «liturgi zeinuek» dituzten esanahi teologiko desberdinak zehaztu: noizbait gertatutakoaren oroimen bizia, gertakizun salbagarri

(documentos escritos, gráficos, informes, entrevistas, visitas a lugares e instituciones...)

El fin es el de determinar la dinámica eclesial en su vertiente interna (dimensión comunitaria) y en su proyección externa (dimensión evangelizadora).

V. Moral

15. Elaborar informes y participar en debates sobre cuestiones problemáticas de la vida cotidiana en el mundo actual (problemas de los jóvenes, sexualidad, consumo, crispación social, etc), conociendo perspectivas de la moral cristiana, utilizando con rigor informaciones y manifestando en sus opiniones actitudes de escucha, de confrontación leal y de tolerancia.

16. Identificar, analizar y valorar el impacto en nuestra sociedad de una gran división técnica y social del trabajo.

Aplicar este conocimiento al análisis de cuestiones y conflictos socio–económicos de actualidad y efectuar valoraciones desde principios que configuran la doctrina social de la Iglesia.

17. Recabar información fiable sobre las diferentes propuestas en orden a la construcción colectiva de la sociedad vasca, con el fin de describir adecuadamente cada una de ellas y analizarlas desde una perspectiva ética de inspiración cristiana.

18. Redactar informes sobre actuaciones personales de relevante valor ético insistiendo en aquellos aspectos de motivación cristiana que hacen inteligibles tales actitudes. (P. ej.: el enrolamiento de Martin Luther King por los derechos de todos, la entrega de Maximilian Kolbe en sustitución de un padre de familia, la opción de Teresa de Calcuta por los abandonados de la sociedad india, la trayectoria del rector Ignacio Ellacuría en El Salvador, etc)

VI. Liturgia

19. Seleccionar oraciones de la Biblia o de la tradición de la Iglesia y producir textos propios que sirvan para la comunicación con el Tú trascendente a partir de situaciones realmente sentidas cuidando las actitudes y el clima que sustentan el acto de orar.

Ocasiones pueden ser: situaciones que invitan al agradecimiento, la confrontación con lo que es inevitable, el impacto producido por determinados hechos, etc.

20. Dar a conocer el significado de cada sacramento como signo simbólico y de eficacia salvífica, en cuanto que brinda sentido a hitos y decisiones fundamentales para la trayectoria de vida de las personas.

21. Interpretar de modo completo y sintético cada uno de los sacramentos desde las diversas dimensiones teológicas del signo litúrgico. Las dimensiones a las que

haren gaurkoratzea, bizikera berri hori eguneroko egintzetan egi bihurtzera deia, azken salbamen betearen aurrerapena...

22. Fedearen ospakizun maila («liturgia») sinismenak berez dituen beste alderdiekin bat egin, hau da, egintzen bidezko sinismen aldarrikapenarekin («martiria» delakoarekin) eta gizatasuna kristau mezuaren eraginez areagotze lanarekin («diakonia» izena ematen diogunarekin).

Honela, kristau elkartearen sustrai beretik sortzen diren eginkizun desberdinak ikuspegi orokor batean bilduak agertuko lirateke.

VII. Eliz federaren irakaspena

23. Erlijio irakaskuntzaren bidez ikasitakoari esker, norberak bere Jainko irudia garbiago (irudi hori kutsatu dezaketen bestelako osagarriez hustuago) osatzen dakiela erakutsi.

Modu berean, sinismenak norengana jotzen duen ere, aditzera eman: – Jesusentzat erabat fidagarria zen Harengana... – Jesusek «Aita on» deitzen zion Harengana... – gutako bakoitza eta gu guztiok Berarekin adiskidetu asmoz historiaren bideetatik etengabe gizakiongana hurbiltzen ari den Aitarengana...

24. Kristau fedearen bereizgarririk nabarmenena zertan dagoen garbi adierazi. Kontutan hartu beharko litzateke, kristau Eliza ez dela soilik noizbaiteko gizon eredugarri baten (kasu honetan, Jesus Nazaretekoaren) oroimena oraindik orain ere bizirik gordetzen duen elkarte bat. Fede honen benetako bereizgarria, aldiz, zera dela: kristau elkarteak «Kristo» berpiztuarekin duen harreman bizi hori, gaur bizirik dagoen Jaun Biztuarekin duen harreman estu hori, Jauna dela aitortzen duen Honi egiten dion gurtza, Honen hitzari ematen dion entzutea...eta Honi buruz zabaltzen duen aldarrikapena, Bera dela, izan, guztion salbamenaren ekarle eta eusle bakarra.

25. «Espiritu» hitza (Espiritu Santua, Jainkoarena, Jesusena) Bibliako testu eta kontakizunek ulerrarazten duten modura erabili. Ondorioz, Elizak sinesten duena ulertu. Laburbilduz hau esan daiteke, gutxi gora behera: Jesusen bidea eta jarduna indartu zituen hats bizi Harek, ondoren Elizaren sorrera eta lehen zabalkuntza harrigarria bultzatu zuen Arnas berak, gaur eguneko kristau elkartean ere eraginkor irauten duela, ez ordea Elizan bakarrik, gogo oneko gizon–emakume guztien asmo eta egintzetan baizik. (Hain erraza ez den «espiritu» kontzeptua eraikitzen laguntzerakoan irakasleak lan fina egin beharko duela, esan gabe doa.

26. Aitaren, Semearen eta Espiritu Santuaren maitasunezko elkar hartze beteak (hau dugu, izan ere, kristau tradizioaren Jainko irudia) giza harremanak moldatzeko eta gizarte bizitza egituratzeko ematen duenaz zerbait esateko gauza izan. Abiapuntuzko izan daitezke Liturgian ospatzen eta Kredoan esaten ditugunak: Gizona, Jaungoikoaren irudiko egina; gizartearen eta honen prozesubidearen azken helburua: Hirubatasunaren bizi betera betirako biltzea...

VIII. Fedea eta kultura

27. Fedearen eta Giza Zientzien nahiz Natur Zien-

se refiere este criterio de evaluación son las que se conocen como: memoria, actualización, apelación a un comportamiento acorde, anticipación de salvación definitiva...

22. Relacionar la dimensión celebrativa de la fe (liturgia) con la dimensión testimonial y con la de servicio y promoción de lo humano, a fin de llegar a una visión integrada del actuar cristiano en la comunidad creyente de la Iglesia.

VII. Doctrina

23. Dar a conocer que el aprendizaje escolar de la Religión ha contribuido a superar imágenes de la realidad última no atribuibles a la tradición cristiana.

Dar asimismo a conocer que se ha accedido al conocimiento básico de que la fe en Dios se dirige al Tú de suprema confianza a quien Jesús llamaba Padre suyo y de todos, que se ha acercado a la historia humana para plenitud de cada uno y de la humanidad en reconciliación universal.

24. Dar a conocer que lo que constituye la fe cristiana no es la estimación respetuosa de Jesús en cuanto modelo del pasado, sino su proclamación como el «Cristo» resucitado hoy viviente, en cuya persona el acercamiento amoroso y gratuito de Dios ha sido libremente acogido desde nuestra historia, por lo cual es confesado en la fe de la Iglesia como portador de salvación universal.

25. Dar a conocer que se ha realizado una construcción correcta del no siempre fácil concepto de «Espíritu» (Santo, de Dios, de Jesús) implementándolo con las correspondientes narraciones bíblicas, y sabiendo interpretar el artículo correspondiente del Credo como la experiencia gozosa de que el mismo aliento que impulsó a la persona y a la actuación de Jesús y dinamizó el comienzo de la Iglesia sigue presente en la comunidad cristiana actual y en los hombres y mujeres de buena voluntad de nuestro tiempo.

26. Haber llegado a una primera comprensión de las perspectivas que para la comunicación humana interpersonal y social emanan de la comunión de amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, que se expresa en fórmulas fundamentales de la liturgia y en el Credo de la fe cristiana: el hombre creado a imagen y semejanza de Dios, la sociedad humana y su historia invitada a compartir la plenitud de vida trinitaria en Dios...

VIII. Fe y cultura

27. Formular juicios personales científica y teológi-

tzien arteko hainbat arazo eztabaidagarriei buruz, sendo oinarritutako iritziak osatu. Adibidez: gizonaren eta biziaren eboluziozko sorrera, unibertsoaren helburua eta xedea, gaizkia nondik sortua den, norberaren burujabetza nolaz lortu, etab.

28. Gure kultur ondarearen hainbat adierazpenetan (artegintzak, literaturak, herri ohiturek edo musikak ager ditzaketen gaiak) kristau mezuaren ikutua ezagutzen jakin. Aldi berean, kultur ondare hori mantentzen eta zabaltzen saiatu.

camente justificados acerca de las principales cuestiones que son objeto de diálogo entre la fe y las cienciaas humanas o de la Naturaleza. P. ej.: origen evolutivo del hombre y de la vida, destino del universo, origen del mal, autonomía humana, etc.

28. Reconocer en manifestaciones humanas y artísticas que forman parte de nuestro patrimonio cultural aquellos elementos del mensaje cristiano que están presentes en ellas, bien sea como contenido, bien como fuente de inspiración, bien como referencia; realizar acciones que contribuyan a su conservación y difusión.

Bestelako Xedapenak

INDUSTRI ETA ENERGI SAILA

3449

ERABAKIA, 1994ko irailaren 7koa, Industriako Bizkaiko lurralde ordezkariarena, «Enkarterrietako Sarea» izeneko proiektua eraikitzeko hartzen diren zenbait funtsez jabetu aurretiko aktak egitera agertzeko deia egiten duena.

Lurralde ordezkariaren 1991ko uztailaren 5eko Erabakiz, «Enkarterrietako Sarea» izeneko industri erabilpenetarako gas naturala banatzeko sarearen proiektuari dagozkion instalakuntzak eraikitzeko baimena eman zitzaion Euskadiko Gas Baltzua, A.B. enpresari.

Gas errekaien arloan gauzatu daitezen ekintzak koordinatuki garatzeko oinarrizko xedapenei buruzko ekainaren 15eko 10/1987 Legeko 13. atalean ezartzen denaren arabera, hartzen diren ondasun eta eskubideak okupatu beharra darama bere baitan baimen horrek eta presaz okupatu beharra dakar. Horietaz gain, Nahitaezko Desjabetzeari buruzko 1954ko abenduaren 16ko Legeko 52. atalean presaz okupatu beharra deklaratzeak ekarriko dituen ondorioak ere finkatzen dira bertan, lege horretako 53. atalean aipatzen diren erregistro–ondorioekin batera.

Horren ondorioz, Lurralde Ordezkaritza honek, 1954ko abenduaren 16ko Nahitaezko Desjabetzeari buruzko Legearen 52. atalak ezarritakoaren arabera, eragindako eskubideen jabe eta titularrei Güeñesko udaletxean, eragindako ondasunak udalerri horretan baitaude, azaltzeko deia egin die. Bertan egingo da eragindako ondasunez jabetu aurretiko aktak jasotzea eta, bidezkoa izanez gero, berdin egingo da behin betiko okupazioari dagokionez ere.

Bai honetan interesa duten guztiek eta bai eragindako ondasunei buruz edozein motatako eskubide edo interesen titular diren norbanakoek ere, agertu egin beharko dute udaletxean edo, bestela, euren ordezkoak

Otras Disposiciones

DEPARTAMENTO DE INDUSTRIA Y ENERGÍA

3449

RESOLUCIÓN de 7 de septiembre de 1994, del Delegado Territorial de Industria de Bizkaia, por la que se convoca para el levantamiento de las actas previas a la ocupación de determinadas fincas afectadas por la construcción del Gasoducto denominado «Red de Encartaciones».

Por Resolución de esta Delegación Territorial de 5 de julio de 1991 se autorizó a la Sociedad de Gas de Euskadi, S.A. la construcción de las instalaciones correspondientes al proyecto de la Red de Distribución de gas natural para usos industriales denominada «Red de Encartaciones».

Dicha autorización que a tenor de lo dispuesto en el Art. l3 de la Ley l0/l987 de l5 de junio de l987 de disposiciones básicas para un desarrollo coordinado de actuaciones en materia de combustibles gaseosos, lleva implícita la necesidad de ocupación de los bienes y derechos afectados, dá lugar a la urgente ocupación de los mismos, y determina las consecuencias que para la declaración de urgente ocupación dispone el art. 52 de la Ley de Expropiación Forzosa de l6 de diciembre de l954, con los efectos registrales del artículo 53 de la misma.

En su virtud esta Delegación Territorial, en cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 52 de la Ley de Expropiación Forzosa de l6 de diciembre de 1954 citada, ha resuelto convocar al propietario y titular de los derechos afectados, en el Ayuntamiento de Güeñes, donde radican los bienes afectados, como punto de reunión para llevar a cabo el levantamiento de las actas previas a la ocupación de los bienes afectados y si procediera, el de la ocupación definitiva.

Todos los interesados, así como las personas que sean titulares de cualquier clase de derechos o intereses sobre los bienes afectados, deberán acudir personalmente o bien representados por personas debidamente autoriza-