**MEMORIA EGITEKO ETA ZUZENDARITZA PROIEKTUA EGUNERATZEKO EREDUA**

**HEZKUNTZA IKUSKARITZA**

**AZ 0213 20 TALDEA**

**MEMORIA ETA ZUZENDARITZA PROIEKTUA EGUNERATZEKO GIDA**

**0.- SARRERA**

22/2009 dekretuak ezarritako prozedura aplikatuz, 2012ko maiatzaren 25eko aginduaren 8. artikuluak dio, proiektudun zuzendariek **agintaldiko azken urteko apirilaren 10a baino lehen**, hainbat dokumentazio bidali behar diotela haien ikastetxearen erreferentziazko ikuskariari, azken ebaluazioan aintzat har dezan. Bidali behar den dokumentazioa zuzendari bakoitzak duen egoeraren araberakoa da, eta honako bi kasu hauek eman daitezke:

* Lau urteko beste agintaldi baterako **izendapenaren berritzea eskatu ez duten zuzendariek**, **edota eskaera egin eta ezezkoa eman badiete**, indarrean dagoen araudian xedatutako baldintzak betetzen ez dituztelako, **memoria bat aurkeztu behar dute**, agintaldian gauzatutako zuzendari-karguko jardunari buruzkoa. Memoria horretan sartu behar dira, besteak beste, agintaldian erdietsitako lorpenen ebaluazioa, zuzendaritza-proiektua zenbateraino gauzatu den adierazten duen ebaluazioa, eta sortutako zailtasunen eta jasotako laguntzen deskribapena. Zuzendaritza talde berriek euren proiektuaren helburuak formulatzeko orduan memoria hori kontuan hartzea gomendatzen da. Ildo horretan, memoria hori hezkuntza-erkidegoaren artean hedatuko dela ziurtatzea inportantea da.
* Bestelako zuzendariek, hots, baldintzak betetzen dituzten eta **lau urteko** **beste aldi bat jarraitu nahi duten zuzendariek,** **zuzendaritza-proiektu eguneratua aurkeztu behar dute**. Proiektu berri horretan, aurreko atalean aipatutako memorian jaso beharreko elementu guztiez gain, hobetzeko proposamenak eta hala badagokio, helburu berriak ere zehaztuko dira

Azken lau urteetan landu den proiektuaren *autoebaluaziorako* tresna gisa eskaini nahi du gida hau Hezkuntza Ikuskaritzak, memoria egiteko eta, arestian esan bezala, behar izanez gero, zuzendaritza-proiektua gaurkotzeko lagungarri izango delakoan.

Guztiarekin, dokumentu honek **bi atal eta eranskin bat ditu**: lehenengo atalean, memoria egiteko gida aurkezten da; bigarrenean, proiektua gaurkotzeko gida; eta, azkenik, eranskinean, lau urteotan egindakoaren hausnarketa pizteko eta ondorioak ateratzeko tresna bat eskaintzen da.

Orobat, ebaluazio-aldian lagundu dien **ebaluazio-taldearen laguntza** eta aholkularitza balia dezakete zuzendaritzek.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ikastetxea:** |  | **Kodea:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zuzendaria:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aldia:** |  |

|  |
| --- |
| **1.-20\_\_/20\_\_ ALDIRAKO AURKEZTUTAKO ZUZENDARITZA PROIEKTUAREN MEMORIA (AUTOEBALUAZIOA)** |

**1.1.- Zuzendaritza-proiektua zein neurritaraino gauzatu den.**

20…(-e)ko deialdian edo, behar izanez gero, azken berrikuspenean aurkeztutako zuzendaritza-proiektuan proposatu ziren helburuak zein mailatan lortu diren baloratuko da. Halaber, 4 urte horietan agian sartu diren aldaketak jasoko dira eta hori guztia ikastetxearen urteko plan eta memorietan nola integratu den azalduko da.

|  |
| --- |
| Zuzendaritza-proiektuan proposatutako helburuen lortze-maila: |
|  |
| Zuzendaritza-proiektuak 4 ikasturte hauetan izan dituen aldaketak (Covid-19aren eragina) |
|  |
| Zuzendaritza-proiektua aldi honetako urteko planetan eta memorietan integratu den era. |
|  |

**1.2.- Zailtasunak eta jasotako laguntzak. Egoeraren analisia eta diagnosia..**

Oro har, lau urteetan zuzendaritza-proiektua aurrera eramateko ikastetxeak izan dituen zailtasunak eta jasotako laguntzak identifikatuko dira.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zailtasunak** | **Laguntzak** |
|  |  |

Orobat, zehaztuko dira: **indarguneak** (ikastetxeko barne-faktore sendoak, balio erantsia ematen diotenak), **ahuleziak** (ikastetxeko barne ahuleziak, hobetu beharrekoak) , **mehatxuak** (helburuak betetzeko zailtasunak sortzen dituzten kanpo faktoreak) **eta aukerak** (helburuak lortzeko aukerak sortzen dituen kanpo faktoreak).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BARNE ANALISIA** | | **KANPO ANALISIA** | |
| INDARGUNEAK | AHULEZIAK | AUKERAK | MEHATXUAK |
|  |  |  |  |

**1.3.- Dimentsio bakoitzean eta antzemandako hobekuntza-arloetan, aurkeztutako zuzendaritza-proiektuaren atal desberdinei lotuak, izandako lorpenen ebaluazioa.**

**1.3.1. Helburu eta esku-hartze estrategikoen definizioa:**

|  |
| --- |
| Eskuratutako lorpenak: |
|  |
| Hobekuntza-arloak: |
|  |

*Ondoren adierazle batzuk eskaintzen dira, lau urte hauetan dimentsio honen garapena aztertzeko lagungarri izan daitezkeenak: (taulak bete ondoren, ezabatu)*

* *Ikastetxearen bizitza planifikatzeko tresnak eta, batez ere, hezkuntza-proiektua hezkuntza-erkidegoko sektore desberdinen premia eta itxaropenak, gizarte- eta kultura-testuingurua eta ikastetxearen aukerak aztertu ondoren egin dira.*
* *Haien praktika on eta lorpenengatik nabarmentzen diren beste ikastetxe batzuei buruzko informazioa erabiltzen da.*
* *Ikasturtero programazio didaktikoak berrikusi eta eguneratzen dira.*
* *Ildo estrategikoak zuzendaritza-proiektuan eta urteko proiektu eta planetan konkretatzen dira.*
* *Planifikazioa eta estrategia berrikusi, gaurkotu eta hobetzen dira.*

**1.3.2.- Ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua.**

|  |
| --- |
| Eskuratutako lorpenak: |
|  |
| Hobekuntza-arloak: |
|  |

*Dimentsio hau baloratzeko adierazleak: (taulak bete ondoren, ezabatu)*

* *Talde-lana bere gain hartzen du ikastetxeak, ikastetxean pertsonalaren garapenerako oinarria den aldetik.*
* *Eskola-antolaketa guztian banatzen dira ardurak eta, horretarako, irakasleen eta pertsonal ez irakaslearen inplikazioa eta konpromisoa sustatzen dira.*
* *Ikastetxearen ildo estrategikoei eta inplikatuta dagoen proiektuei lotutako prestakuntza-planak sustatu eta aplikatzen dira.*
* *Koordinazio didaktikoko organoen (koordinazio pedagogikoko batzordea, maila eta zikloko ekipoak, departamentuak … ) funtzionamendua berrikusten da.*
* *Gorako, beherako eta alboko komunikazio eraginkorra sustatzen da pertsonen, ekipoen, departamentuen … artean.*
* *Hezkuntza-erkidegoko kide guztien eskubidea bermatuko duen elkarbizitza-giro bat lortzeko mekanismoak ezartzen dira.*
* *Ikasleen hezkuntza-arretari lehentasuna emanez kudeatzen eta administratzen dira ikastetxearen baliabideak, bereziki pandemiaren ondorioz esleitutakoak*
* *Maila desberdinetako irakas-taldeen koordinazioa indartu da*

**1.3.3. Lidergo pedagogikoa**

|  |
| --- |
| Eskuratutako lorpenak: |
|  |
| Hobekuntza-arloak: |
|  |

*Adierazleak: (taulak bete ondoren, ezabatu)*

* *Programazio didaktikoak ICPren, ildo estrategikoen eta ikastetxearen beste proiektu batzuen arabera egingo direla ziurtatzen da.*
* *Curriculuma emateak legerian aurreikusten diren hezkuntza-gaitasunak ikasleen artean garatuko direla bermatzen da.*
* *Etapa eta kurtso desberdinetan ildo metodologiko koordinatuak ezartzen dira.*
* *Baliabideen erabilpena ezarritako ildo metodologikoen araberakoa da.*
* *Ebaluazio objektiboa izateko ikasleen eskubidea bermatzen da.*
* *Ikasteko prozesuan ikasle bakoitzaren jarraipena eta orientabidea bermatzen dira (porrotaren eta ikasketak uzteko arrazoiei buruz galdetzen da kasu konkretu bakoitzean eta neurriak proposatzen dira).*
* *Ikastetxeko ikasleen historial bat egiten da (gainditzen dutenen kopurua, nortzuek errepikatzen duten, nortzuek lortzen duten titulua eta geroagoko jarraipena). Datuetatik ondorioak ateratzen dira.*
* *Barne eta kanpo ebaluazioen ondorioz, behar diren hobekuntza didaktikoak sartzen dira.*
* *Ikasleen eremu emozionala lantzen duten programak sartu dira.*

**1.3.4. Barne eta kanpoko eragileekin parte-hartzea eta lankidetzan aritzea**

|  |
| --- |
| Eskuratutako lorpenak: |
|  |
| Hobekuntza-arloak: |
|  |

*Adierazleak: (taulak bete ondoren, ezabatu)*

* *Familiek ikastetxearen bizitzan parte hartzea sustatzen da: ezarritako organoen bidez (OOG eta GE) eta beste egitura batzuk sortuz: gelako delegatuak diren gurasoak, batzorde mistoak, prestakuntza-taldeak, gurasoen eskolak …*
* *Ikasleek ikastetxean parte hartzea sustatzen da: ezarritako organoen bidez, adinak horretarako aukera ematen badu, eta beste egitura mota batzuetan: gelako delegatuak, ikasle tutorea, delegatuen asanbladak …*
* *Ikastetxearen bizitzaren alderdi esanguratsuei buruzko familien eta ikasleen iritzia jasotzen da eta kontuan hartzen da, hobetzeko mekanismoak ezartzeko orduan.*
* *Haien ongizate fisiko eta emozionala izateko hezkuntza-erkidegoko kide guztien eskubidea bermatzeko elkarbizitza-giro bat lortzeko mekanismoak jartzen dira.*
* *Ikastetxea inguruneari begira irekitzen da eta instalazioak erabiltzeko erraztasunak ematen dira.*
* *Esku hartzeko sareak (beste ikastetxe, enpresa, instituzio … batzuekin) sortzen dira eta haietan parte hartzen da.*

**1.3.5. Aldaketaren ebaluazioa eta kudeaketa sustatzea.**

|  |
| --- |
| Eskuratutako lorpenak: |
|  |
| Hobekuntza-arloak: |
|  |

*Adierazleak: (taulak bete ondoren, ezabatu)*

* *Kanpo ebaluazioaren emaitzak erabiltzen dira, curriculum- edota antolaketa-eremua hobetzeko aldaketak planteatzeko aukera ematen duten datu esanguratsuak diren aldetik.*
* *Barne ebaluazioa sustatzen da, aipatutako eremuetan hobetzeko mekanismo gisa.*
* *Erabakiak hartzeko “datuak “ erabiltzea sustatzen da; eta ez bakarrik emaitza akademikoei begira; familiak eta ikasleak pozik dauden ikusteko, gizartean gertatzen den eraginaz jabetzeko, baliabide materialen errendimendua neurtzeko .. datuak ere erabiltzen dira.*
* *Berriztatu edo aldatzeko prozesuak ebaluazioen emaitzei lotuta daude.*

**Oharra**: zuzendaritzaren karguan jarraitu behar dutenek ez dute ondorengo atala (1.4.) bete beharko eta zuzenean “zuzendaritza-proiektua gaurkotzeari “ buruzko 2. puntura pasako dira.

**(Jarraitzen ez duten zuzendaritzentzat)**

**1.4.-Datorren ikasturteari begira kontuan hartu beharreko hobekuntza-arloak konkretatu eta haiei lehentasuna ematea**

Jarraitu behar ez duten zuzendariek lan-ildoei buruzko iradokizunak, beren ikuspuntutik gomendagarri direnak, eskainiko dituzte edo kontuan hartu beharreko zirkunstantzia nabarmenak deskribatuko dituzte: zailtasunak, lehentasuna … eta, oro har, eskaintzen duen ikastetxeak edo hezkuntza-zerbitzuak datozen urteei begira hobeto funtzionatzeko proposamenak.

|  |
| --- |
| Uzten duen zuzendaritzak gomendatutako lan-ildoak: |
|  |
| Datorren ikasturteari /datozen ikasturteei begira kontuan hartu beharreko alderdiak: |
|  |

|  |
| --- |
| **2.-. ZUZENDARITZA PROIEKTUA GAURKOTZEA *(proiektuarekin jarraituko duten zuzendariak)*** |

**2.1.- MEMORIAN JASOTAKO HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK:**

|  |
| --- |
| ... |
| ... |
| ... |

**2.2.- IDEIA GAKOAK HELBURUAK GAURKOTZEKO EDOTA BERRIAK FINKATZEKO**

* Ikastetxearen kultura eta ingurua aintzat hartuta plangintza estrategikoa gidatzea, garatzea, gainbegiratzea eta ebaluatzea.
* Eraldaketarako antolaketa ezartzea.
* Lidergo Pedagogikoa: ikas-irakaskuntza prozesuen kalitatea eta ebaluazioa bideratzea.
* Berrikuntzak bultzatuz, elkarrekin Ikasten duen komunitateko kideen garapen pertsonala, soziala eta profesionalaren kultura sustatzea.
* Printzipio etikoen arabera eredugarritasunez jardutea.
* Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritzea.
* Elkarbizitza positiboa oinarri hartuta ikastetxea lideratzea.
* Inklusio, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatzea.
* Lidergo partekatua sustatzea.
* Parte-hartze demokratikoa bultzatzea eta inplementatzea.
* Ebaluazioaren kultura indartzea.

**2.3.- ZUZENDARITZA ALDI BERRIRAKO HELBURUAK LEHENETSI ETA DENBORALIZATU:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gaurkotutako Helburuak (baleude)**  **HELBURUAK LEHENETSI ETA DENBORALIZATU** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Helburu berriak (baleude)**  **HELBURUAK LEHENETSI ETA DENBORALIZATU** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** | **2025-2026** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*(Behar izanez gero)* **Ondorengo zirkunstantziak ere jasotzea komeni dela uste du zuzendaritza honek; izan ere, oso nabarmenak dira eta, horregatik, hurrengo agintaldian izan dezakete eragina:**

|  |
| --- |
|  |

**Data:**

**Sinadura**

**ERANSKIN I**

**ZUZENDARITZA PROIEKTUAREN MEMORIA AZTERKETA EGITEN LAGUNTZEKO KOADROA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZUZENDARITZA PROIEKTUAREN MEMORIA** | | | | | | | | | |
| **DIMENTSIOAK** | **ZUZENDARITZA PROIEKTUAREN HELBURUAK**  **(20\_\_-20\_\_)** | **HELBURU BAKOITZA PDCA ZIKLOA KONTUAN HARTUTA NON DAGOEN IDENTIFIKATZEA** | | | **AMIA** | | | | **ONDORIOAK**  **eta**  **HOBEKUNTZA PROPOSAMENAK** |
|  |  | PLANTEAMENDUA | HEDAPENA | EBALUAZIOA ETA DOIKUNTZA | BARNE ANALISIA | | KANPO ANALISIA | |  |
| INDARGUNEAK | AHULEZIAK | AUKERAK | MEHATXUAK |
| 1-Helburu eta esku-hartze estrategikoen definizioa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-Ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-Lidergo pedagogikoa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-Barne eta kanpoko eragileekin parte-hartzea eta lankidetzan aritzea |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5- Aldaketaren ebaluazioa eta kudeaketa sustatzea |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Koadroa betetzeko argibideak:**

**1. zutabean**: zuzendaritza funtzioaren ebaluazioa egiteko oinarrizko 5 dimentsioak agertzen dira.

**2. zutabean**: Zuzendaritza Proiektuan zehaztutako helburuak zein izandako aldaketak dimentsioka sailkatu eta lerro bakoitzean kokatuko dira.

**3. zutabean**: helburu bakoitza **PDCA** (Plan, Do, Check, Act)zikloan non dagoen identifikatuko da. Helburuen kudeaketan lortutako garapen-maila, egungo egoeraren argazkia.

* Planteamendua: helburua planifikatu da IHParekin koherentea da. Hedapena diseinatuta dago.
* Hedapena: planteatutako helburua era ordenatuan, zorrotz eta sistematikoki eraman da aurrera apligarriak diren esparru guztietan.
* Ebaluazioa eta doikuntza: helburua planteatu, hedatu eta ebaluatu egin da; eta, berrikuspen- eta doitze-mekanismoak berritzeko edota hobetzeko erabili dira.

**4. zutabean**: **AMIA**ikastetxearen egoera ezagutzeko hausnarketarako tresna da. Barne eta kanpo analisian oinarritzen da: barne analisitik abiatuta helburuen **indarguneak** (ikastetxeko barne-faktore sendoak. Ikastetxeari balio erantsia ematen diotenak) eta **ahuleziak** (ikastetxeko barne ahuleziak, hobetu beharrekoak) zehaztuko dira, eta, kanpo analisitik, **mehatxuak** (helburuak betetzeko zailtasunak sortzen dituen kanpo faktoreak horiek lortzeko oztopoak) eta **aukerak** (helburuak lortzeko aukerak sortzen dituen kanpo faktoreak).

**5.zutabean:** aurreko zutabeetatik ateratako ondorio nagusiak identifikatu eta hobekuntza proposamenak azalduko dira.