**AZ 0201 13\_PRAKTIKETAKO FUNTZIONARIOAK**

**PRAKTIKETAKO FUNTZIONARIOAK BERE BURUA EBALUATZEKO TAULA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADIERAZLEAK** | **ERANTZUNA BEHAR DEN LAUKIETAN MARKATU** | **OHARRAK, HAUSNARKETAK, ZAILTASUNAK, PUNTU INDARTSUAK ETA HOBETZEKO ARLOAK,HURRENGO SAIOETARAKO PROPOSAMEN ETA ERRONKAK** |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKAREN PLANIFIKAZIOA** |
| **IKASTETXEA** ANTOLATU ETA KUDEATZEARI BURUZKO **AGIRIAKEZAGUTZEA.** | ☐Ikastetxea antolatu eta kudeatzeko agiriak ezagutu eta nire irakaskuntza-jarduera antolatzeko erreferentzia gisa erabiltzen ditut. |  |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKAREN PLANIFIKAZIOA**3.-Talde-gelan aurrera eraman beharreko irakaskuntza- eta hezkuntza-jardueren planifikazioa eta programazioa, indarreko curriculumaren eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren arabera.4.- Talde-gelaren programazioa departamentuan edo zikloan, etapako curriculum-proiektuaren arabera, ezarritako irizpideetara egokitzea, ondorengo puntuei begira:– Estrategia metodologiko egokiak aplikatzea.– Hezkuntza-etapara edo espezialitatera egokitutako ebaluatzeko prozeduren aplikazioa.– Ikasleen aniztasunari, hezkuntza-premia bereziak dituztenei batez ere, arreta ematea.– Behar izanez gero, espezialitatearen programa. | **Irakatsi eta ikasteko prozesuaren nire programazioa /programazioak:**☐Bat dator ikastetxearen curriculum-proiektuaren irizpideekin eta departamentuak, zikloak edo beste koordinazio-egitura batzuek adostutakoekin.☐Garatu beharreko gaitasunak, helburuak, jarduera metodologikoak, baliabideak, irizpideak, adierazleak eta ebaluatzeko prozedurak sartzen ditu.☐Ingurunearen ezaugarriak, ikasleen ezaugarriak, premiak, gaitasun maila eta zailtasunak eta sortuko diren egoerei aurre egiteko aldez aurretik izan beharreko ezagutzak hartzen ditu kontuan.☐Oinarrizko edo gutxienezko helburuen gisa definitzen dira lortu beharreko batzuk.☐Ikasteko erritmo eta era desberdinei ematen die arreta.☐Tratamendu inklusibo bat sartzen du hezkuntza-premia berezietako ikasleentzat, haien ezaugarrien arabera.☐Planifikatutako ebaluatzeko prozedurak hezkuntza-etapara edo ziklora egokitzen dira eta etengabeko ebaluazioa eta ebaluazioaren objektibotasuna bermatzen dituzte. Batez ere, prestakuntza-izaera dute eta ematen dute norberak bere burua ebaluatzeko eta kooebaluaziorako aukera. Tresna desberdinak erabiltzea aurreikusten du.☐Unitate didaktikoaren programazioa aldatu edo egokitzen dut, gutxienezko helburuen formulazioa edo beste alderdi batzuk hobetu edo osatzeko asmoz. |  |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKAREN GARAPENA** |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKA GELAN: metodologia eta gelaren kudeaketa.**5.– Testuingurura eta ikasleen adinera eta ezaugarrietara **egokitzea.**6.– Talde-gelako ikasleen aniztasunari ematen zaion **tratamendua.**7.– Gelaren **antolaketa** inklusiboa. 8.– **Praktika** metodologiko eraginkorrak eta ikasleen ezaugarrietara egokituak.9.– Ikasteko ikasleen **motibazioa.**10.– **Trebetasunak** izatea talde-gelan sortutako **gatazkak** konpontzeko orduan. | **Klasearen garapena**☐Zehatz-mehatz prestatzen ditut klaseak, jarduerak eta materialak.☐ Gelako saioan ezarritako programazioaren arabera jokatzen dut baina behar den malgutasuna dut, ikaskuntzari lagunduko dion edozein egoera edo zirkunstantzia aprobetxatzeko orduan.☐Argi dut ikasleei proposatzen diedan jardueretako bakoitzarekin lortu nahi dudan helburua.☐Puntu-puntuan hasten naiz klasea ematen.☐ Ordenatua eta sistematikoa naiz.☐ Denbora egoki dosifikatzen dut. Jarduerak denboretan banatzeko prozesua eta sekuentziazioa zuzenak dira.☐Segurtasunez erabiltzen dut materiala.☐Orientabideak ematen dizkiet ikasleei gelako lana egiteko orduan.☐Galdera indibidual eta kolektiboak egiten ditut.Ikasleek ulertu dutela eta feedbacka egiaztatzen ditut.☐Mugitzen naiz eta ikasleei ematen diet arreta.☐Ez ditut irakasteko erritmoa eta taldearen kontrola galtzen.☐Ikasleen premiak, zailtasunak eta aurrerapena banaka diagnostikatu eta neurtzeko estrategiak erabiltzen ditut.☐Ikasleen premiei, gaitasunei, talentuei eta ikasteko estiloei behar bezala ematen diet erantzuna.**Gaitasun zientifiko eta didaktikoa**☐Gaia menperatzen dut, argia naiz eta besteek ulertzen didate, aurkezpena egin eta azalpenak emateko orduan.☐Aurrera eramaten ditudan unitate didaktikoak ikasleen gaitasunera egokitzen dira.☐Ikasleen aldez aurreko ezagutzak ditut abiapuntu eta ulergarriak eta esanguratsuak izan daitezen ahalegintzen naiz.☐Irakasten dudan gaiarekiko interesa sortzen dut. Ikasleei ikasteko gogoa pizten diet, adibide konkretuak, zehatzak, haien errealitatetik hurbil daudenak eta edukietara egokituak erabiliz.☐Unitate didaktikoa garatzen dut, ulermen eta motibaziorako lagungarri diren estrategiak erabiliz.☐Puntu inportanteak azpimarratzen ditut.☐Beste arlo batzuen edukiekin konexioak egiten ditut.**Metodologia:** ☐Garatzen dudan unitate didaktikora eta arlo edo irakasgaira egokitutako metodologia erabiltzen dut.☐Gaitasunak garatzeko prozesua sustatzen dut.☐Ikasleen ezaugarrietara eta ikasteko erritmo desberdinetara egokitzen naiz. Irakasteko eredu eta estrategia desberdinak erabiltzen ditut eta, horretarako, baliabide eta irakasteko material anitz erabiltzen dut.☐Motibazioa eta ikasteko ikaslearen interesa sustatzen ditut. Ikasleentzat esanguratsuak izateko moduan planteatzen ditut ikaskuntzak. Ikasleek interesgarritzat jotzen dituzten testu, material eta baliabideak erabiltzen ditut.☐Praktikaren gaineko ikaskuntza sustatzen dut. Esperientzia didaktikoak antolatzen ditut, ikasleei praktikatzeko aukera emateagatik.☐Autoebaluazioa eta haien ikasteko prozesuaren kontrola, baita koebaluazioa ere, sustatzen ditut ikasleen artean, ikasteko prozesuan autonomia bultzatuz.☐Proposatzen ditudan jarduerak anitzak dira, estrategia intelektual desberdinak erabiltzea sustatzen dute eta ikasteko era eta erritmo desberdinei ematen diete arreta.**Gelaren antolaketa:**☐Gelaren antolaketak ikaskuntza kooperatiboa, berdinen arteko ikaskuntza, parte-hartzea eta komunikazioa sustatzen ditu.**Elkarbizitza eta ikasteko giroa**☐Ikasteko giro egokia dut.☐Liderra naiz gelan, ez dut kontrola galtzen eta autodiziplina sustatzen dut.☐Ikasleen portaera dela-eta, arau argiak ezartzen ditut, itxaropen positiboak ematen ditut eta gelan lan egiteko konfiantza-giroa sortzen dut.☐Prozedura mota desberdinak erabiltzen ditut gelan sortzen diren gatazkak kudeatzeko orduan eta ez naiz diziplina-neurri hutsak aplikatzera mugatzen.☐ Egoera gatazkatsuak ikasteko abagune gisa erabili eta portaera desegokiak zuzentzera bideratzen ditut.☐Klasearen dinamika eten gabe kudeatzen ditut egoera desegoki arinak.☐Irakasteko erritmo bat dut eta nire ikasleek lan egiteko dinamika on bat izatea lortzen dut.☐Errefortzu positiboen sistema bat eta ikasleen autoestimua eta autoerregulazioa laguntzeko neurri zuzentzaileak sustatzen ditut, distraituta dauden ikasleek interesa izateko eta portaera desegokiak bideratzeko.**Ikasleekin komunikatzeko eta harremanak izateko gaitasuna**☐Nire ikasleekiko harremanak elkarrekiko begirunea eta konfiantza ditu oinarri, ezarritako elkarbizitza-arauen barruan.☐Ulermena, interesa eta kezka azaltzen ditut, ikasleen ezaugarri emozional, sozial eta fisikoak direla-eta.☐Ez dut neure buruaren kontrola galtzen klasean sor daitezkeen egoera desberdinetan eta ikasleekiko interakzioan.☐Jarrera irekia dut, ikasleekin harremanak izateko orduan. Sinpatia, umorearen zentzua, itxura, bizitasuna, oreka emozionala eta erabakitzeko gaitasuna azaltzen ditut. |  |
| **IKASLEEN IKASKUNTZEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA**11.– Prestakuntza- eta bildumazko ebaluazioaren aplikazioa eta diseinua programatutako irakatsi eta ikasteko prozesuetan.– Gutxienezko ezagutzak, gaitasunak garatzeko maila eta ebaluatzeko, kalifikatzeko eta beste kurtso batera igarotzeko irizpideak definituta egotea.- Ikasleek ebaluazio objektiboa izateko eskubidea bermatuko duten ebaluatzeko tresna edo prozedurak erabiltzea.– Talde-gelako ikasleek lortutako emaitzen analisia eta ikasle bakoitzak banaka lortutako ikaskuntza maila.– Ikasleek egindako aurrerapenaren jarraipena egitea.– Aurrerapen horri buruzko informazioa ikasleei eta familiei ematea (behar izanez gero, talde-gelak tutoreari). | ☐Araudi orokorraren eta ikastetxearen arau partikularraren araberako ebaluazio-, kalifikatzeko- eta beste kurtso batera igarotzeko irizpideak erreferentzia gisa erabiltzen ditut nire irakaskuntza-praktikan eta ebaluatzeko prozesuan.☐Irizpide argiak ditut, ikasleen aurrerapena eta emandako kalifikazioak zehazteko orduan.☐Ebaluatzeko teknika egokiak erabiltzen ditut, unitate didaktikoan ikasleen aurrerapena neurtzeko: hasierako eta bukaerako ebaluazioa.☐Ikasleek eta familiek lortu nahi diren helburuak ezagutzen dituzte, behatutako unitate didaktikoa aurrera eramateko orduan.☐Gaiari hasiera ematean ebaluatzeko irizpideak ematen dizkiet ikasle eta familiei, baita, probaren bat eginez gero, kalifikatzeko irizpideak ere.☐Ebaluazio-jarduerak, zailtasun maila desberdinekin, egitea proposatzen diet ikasleei.☐Gelaren datuak sistematikoki biltzen ditut eta ebazteko gauza izan diren ikasleen kopurua aztertzen dut, komenigarritzat joz gero birdefinitzeko asmoz.☐Ikasleen ikaskuntzak ebaluatzeko erabiltzen ditudan prozedurak (teknikak, tresnak, denborak, …) arlora eta ikasleen ezaugarrietara egokitzen dira, objektibotasuna bermatzen dute eta ebaluazioaren prestakuntza-funtzioa sustatzen dute.☐Era objektibo eta sistematikoan jasotzen dut ikasle bakoitzak egindako ikaskuntzen aurrerapena, etengabeko ebaluazioaren arabera.☐Emaitza positiboak lortu ez badira, laguntzeko eta berreskuratzeko prozedurak diseinatu eta aplikatzen ditut.☐Talde-gelan lortutako emaitzen arabera hobekuntzak sartzen ditut irakatsi eta ikasteko prozesuan. |  |
| **TUTORETZA ETA ORIENTABIDEA****FAMILIEKIKO HARREMANA**12.– **Tutoretzan** behar bezala aritzea eta dituen funtzioak betetzea.13.– Familiekiko koordinazioa, ikasleen irakatsi eta ikasteko prozesua hobetzeko.13.– Ikasleekin eta familiekin komunikatzeko eta harremanak izateko gaitasuna. | ☐Harreman arina dut ikasleekin, entzuteko eta laguntzearen aldeko jarrera agertzen dut eta haien ezaugarri eta premiei, alderdi akademikoetan eta prestakuntza-alderdietan, ematen diet arreta.☐Harreman arina dut familiekin (eta, behar izanez gero, talde-gelako tutorearekin), haien seme-alaben ikaskuntzan izandako aurrerapenen berri emateko.☐ Lankidetzan aritzeko argibideak ematen dizkiet familiei, ikasle bakoitzaren ikaskuntza hobetzeko eta ikasleak hezteko prozesuan koordinazioari laguntzeko.☐Ikastetxearen tutoretza-planean ezarrita dagoen legez, talde mailako tutoretzaren edukia garatzen dut tutorea naizen taldean, edo, plan horretan ezarritakoaren arabera, lankidetzan ari naiz klasea ematen dudan taldeetako tutoreekin.☐Talde-gelan planteatutako jardueren koherentzia eta argibideak bermatzeko, irakasle-taldeak hartutako akordioak hartzen ditut kontuan.☐Kohesioa lortzeko eta talde-gelan pertsonen arteko harremanak eta eskola-giro ona hobetzeko egiten dut lan.☐Ikasle bakoitzari ematen dizkiot orientabidea eta laguntza.☐Trebetasun sozialak agertzen ditut pertsonen arteko harremanetan, ikasle eta familien artean konfiantza eta estimu profesionala sortuz.☐Prestutasuna erakusten dut, familiei arreta eta informazioa emateko eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren partaide bihurtzeko. |  |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKARI BURUZKO HAUSNARKETA\_ETENGABEKO PRESTAKUNTZA** |
| **PRAKTIKARI BURUZKO HAUSNARKETA****ETENGABEKO PRESTAKUNTZA**14.– Haren irakaskuntza-praktikari buruzko hausnarketa, etengabe hobetzeko.15.– Ikaskuntza eta berriztapenenaren aldeko jarrera izatea.16.– Prestakuntza-prozesuetan parte hartu eta lankidetzan aritzea. | ☐Irakatsi eta ikasteko prozesuaren une desberdinetan nire jarduera profesionala analizatu eta ebaluatzen dut.☐Nire analisiaren ondorioetatik abiatuz, hobetzeko arloak planteatzen ditut.☐Gelan behaketak egitearen aldekoa naiz, hobekuntza-arloak errazago identifikatzeko edo praktika onak partekatzeko.☐Prestakuntza-saioetan landutako esperientziak jartzen ditut praktikan.☐Berriztapenaren eta etengabeko hobekuntzaren aldeko jarrera dut. Etengabe bilatzen ditut nire ikasle bakoitzak ahalik eta gehien ikasiko dutela bermatzea oinarri duten estrategiak. |  |
| **IKASTETXEAN PARTE HARTZEA, KOORDINATZEA ETA LANKIDETZAN ARITZEA** |
| **IRAKASLE TALDEKO kide gisa KOORDINAZIOAN eta era aktiboan lankidetzan aritzea** lan-bileretan eta ikasleak hezteko prozesuan. | ☐Behar bezala eta etengabe ari naiz lankidetzan eta koordinazioan esku hartzen dudan talde-geletako irakasle-taldearekin, irakatsi eta ikasteko prozesuan irakasleen jardueren koherentziari tea osagarritasunari laguntza emanez. |  |
| **ZUZENDARITZA TALDEAREKIN LANKIDETZAN ARITZEA** IKASTETXEAK BEHAR BEZALA **FUNTZIONATZEKO.**1.– Ikastetxeko **zuzendaritza-taldearekin lankidetzan aritzea,** ikastetxeak eta bere hezkuntza-jarduerek behar bezala **funtzionatzeko.**6.– Lankidetzan aritzearen eta ikastetxea hobea izateko laguntzearen aldeko jarrera.  | ☐Zuzendaritza-taldearekin ari naiz lankidetzan, sustatzen dituen ekimenei laguntza emanez, ikastetxeak eta bere hezkuntza-jarduerek behar bezala funtzionatzeko. ☐Zuzendaritza-taldeari ematen diot laguntza. |  |
| Ikastetxeko lagun bakarreko organoen proposamenez, **LANKIDETZAN ARITZEA HEZKUNTZA JARDUERAK DISEINATU ETA GAUZATZEKO PROZESUAN.** | ☐Kide naizen koordinazio pedagogikoko organoen eremuan, lankidetzan ari naiz ikastetxearen hezkuntza-jarduerak diseinatu eta praktikan jartzeko prozesuan. |  |
| 3.– Kide anitzeko organoen **akordioetan parte hartzea eta betetzea.**4.– Departamentuaren, zikloaren eta talde-gelako ekipoaren akordioak **betetzea,** ikasleen ikaskuntza ebaluatu eta kalifikatzeari buruzkoak batez ere. | ☐Partaide naizen kide anitzeko organoen (OOG, klaustroa, batzorde pedagogikoa, departamentua, zikloa, talde-gelako ekipoa, … ) bileretan hartzen dut parte, akordioetara iristeko ari naiz lankidetzan eta organo horien erabaki eta argibideak betetzen ditut, ikasleak ikasteko prozesua ebaluatu eta kalifikatzeari buruzkoak besteak beste.  |  |
| Irakasleen **KLAUSTROAN** eta hezkuntza-erkidegoan **INTEGRAZIOA.****TALDE LANA**9.– **Talde-lana** egiteko gaitasuna.11.– **Parte hartzea eta era aktiboan lankidetzan aritzea** irakasleen **bilera eta lan-taldeetan.** 10.– **Ikastearen eta praktika onak partekatzearen aldeko jarrera,** lankideen lana errespetatu eta baloratzetik abiatuta balioa ematen duten proposamenak egitea. | ☐Parte hartzen dut klaustroan. Eskola-erkidegoko kide desberdinen koordinazioan eta elkar ulertze onean inplikatzen naiz eta lan-, elkarbizitza- eta lankidetzan aritzeko giroa egokia izan dadin ematen dut laguntza.☐Bilera eta lan-taldeetan era aktiboan hartzen dut parte. Talde-lanari buruzko nire jarrerak talde-dinamikak laguntzen ditu, lankidetzan ari naiz, landutako gaiei erantzuna emateko irtenbideak proposatzen ditut eta akordioetara iristeko gauza naiz.☐Jarrera positiboa eta praktika onak partekatzearen aldekoa dut. Nire lankideen lana errespetatuz, hobetzeko proposamenak egiten ditut. |  |
| IKASTETXEAREN HEZKUNTZA **JARDUERETAN PARTE HARTZEA.**7.– Ikastetxearen eskola- eta hezkuntza-**jardueretan parte hartzea.**8.– Ikasleekin egin beharreko hezkuntza-jardueretan, eskolaz kanpokoetan eta jarduera osagarrietan, OOGn onartuak eta Ikastetxearen Planean jasota agertzen direnak, parte hartzea. | ☐Era aktiboan hartzen dut parte gelan eta gelatik at ikastetxearen ohiko lanaldian egiten diren eskola-jardueretan.☐Lankidetzan ari naiz edota parte hartzen dut OOGn onartuak izan diren eta Ikastetxearen Urteko Planean jasota agertzen diren eskolaz kanpoko jardueretan eta jarduera osagarrietan. |  |
| 12.– **ELKARBIZITZA POSITIBORAKO ETA IKASTEKO GIROA** ONA IZAN DADIN LAGUNTZA EMATEA. | ☐Gelan eta gelatik at behar bezala ikasteko elkarbizitza positiboari laguntzeko estrategiak eramaten ditut aurrera. Elkarbizitza-arazoei behar bezala aurre egiten diet eta elkarbizitza hori sustatzeko jarduera edo programetan. |  |
| **FUNTZIOAK, EGINKIZUNAK ETA EGINBEHARRAK BETETZEA** |
| 14.– Ikastetxean egin beharreko **ordutegi pertsonala** betetzea.16.– Ikastetxean agintzen dioten edozein **kargu** edo ardura behar bezala **betetzea.**15.– Talde-gelan eman beharreko **arloen ordutegiak** betetzea. | ☐Lan-ordutegia betetzen dut. Egin ditzakedan hutsegiteak aldez aurretik aurreikusi eta behar bezala antolatzen ditut (nahiko lehenago ematen dut abisua, zaintzako irakasleentzat prestatzen dut materiala, … ).☐Behar izanez gero, nire ordutegia malgutzea edo aldatzea eskatzen duten aparteko egoerei ematen diet arreta (premiazko gaiak, elkarrizketak egiteko familien ordutegira egokitzea, … ).☐Ezagutu eta behar bezala betetzen ditut agintzen dizkidaten karguetan aritzeko ezarritako funtzioak.☐Ematen ditudan curriculum-arloetarako /irakasgaietarako araudian eta ikastetxearen planifikazioan ezarritako ordutegia eta helburuak betetzen ditut.☐Epean jartzen dut ikasketa-burutzaren eskuetan nire programazioa. |  |

|  |
| --- |
| BESTE OHAR ETA ONDORIO BATZUK |
|  |

Azkenik, hitz gutxitan laburtu, ikuskariak zure gelara egindako bisita eta geroagoko elkarrizketa direla-eta, zure esperientzia: zure irakaskuntza-lanerako eta horri buruz hausnarketa egiteko lagungarri izan al dituzu. Halaber, jarduera hau egitea komeni den jakiteko zure iritzia eskertuko genizuke, baita hobetzeko edozein proposamen ere.

|  |
| --- |
|  |

201…..ko …….…………………………………..-aren ……….….........………..(-e)an

Fdo/ Izpta.: ………………………….……..………………..…….......……….. jn./and.

ESKERRIK ASKO ZURE LAGUNTZARENGATIK