**AZ 0201 13\_PRAKTIKETAKO FUNTZIONARIOAK**

**PRAKTIKETAKO FUNTZIONARIOAK BERE BURUA EBALUATZEKO TAULA.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ADIERAZLEAK** | **ERANTZUNA BEHAR DEN LAUKIETAN MARKATU** | **OHARRAK, HAUSNARKETAK, ZAILTASUNAK, PUNTU INDARTSUAK ETA HOBETZEKO ARLOAK,HURRENGO SAIOETARAKO PROPOSAMEN ETA ERRONKAK** |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKAREN PLANIFIKAZIOA** | | |
| **IKASTETXEA** ANTOLATU ETA KUDEATZEARI BURUZKO **AGIRIAKEZAGUTZEA.** | ☐Ikastetxea antolatu eta kudeatzeko agiriak ezagutu eta nire irakaskuntza-jarduera antolatzeko erreferentzia gisa erabiltzen ditut. |  |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKAREN PLANIFIKAZIOA**  3.-Talde-gelan aurrera eraman beharreko irakaskuntza- eta hezkuntza-jardueren planifikazioa eta programazioa, indarreko curriculumaren eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren arabera.  4.- Talde-gelaren programazioa departamentuan edo zikloan, etapako curriculum-proiektuaren arabera, ezarritako irizpideetara egokitzea, ondorengo puntuei begira:  – Estrategia metodologiko egokiak aplikatzea.  – Hezkuntza-etapara edo espezialitatera egokitutako ebaluatzeko prozeduren aplikazioa.  – Ikasleen aniztasunari, hezkuntza-premia bereziak dituztenei batez ere, arreta ematea.  – Behar izanez gero, espezialitatearen programa. | **Irakatsi eta ikasteko prozesuaren nire programazioa /programazioak:**  ☐Bat dator ikastetxearen curriculum-proiektuaren irizpideekin eta departamentuak, zikloak edo beste koordinazio-egitura batzuek adostutakoekin.  ☐Garatu beharreko gaitasunak, helburuak, jarduera metodologikoak, baliabideak, irizpideak, adierazleak eta ebaluatzeko prozedurak sartzen ditu.  ☐Ingurunearen ezaugarriak, ikasleen ezaugarriak, premiak, gaitasun maila eta zailtasunak eta sortuko diren egoerei aurre egiteko aldez aurretik izan beharreko ezagutzak hartzen ditu kontuan.  ☐Oinarrizko edo gutxienezko helburuen gisa definitzen dira lortu beharreko batzuk.  ☐Ikasteko erritmo eta era desberdinei ematen die arreta.  ☐Tratamendu inklusibo bat sartzen du hezkuntza-premia berezietako ikasleentzat, haien ezaugarrien arabera.  ☐Planifikatutako ebaluatzeko prozedurak hezkuntza-etapara edo ziklora egokitzen dira eta etengabeko ebaluazioa eta ebaluazioaren objektibotasuna bermatzen dituzte. Batez ere, prestakuntza-izaera dute eta ematen dute norberak bere burua ebaluatzeko eta kooebaluaziorako aukera. Tresna desberdinak erabiltzea aurreikusten du.  ☐Unitate didaktikoaren programazioa aldatu edo egokitzen dut, gutxienezko helburuen formulazioa edo beste alderdi batzuk hobetu edo osatzeko asmoz. |  |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKAREN GARAPENA** | | |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKA GELAN: metodologia eta gelaren kudeaketa.**  5.– Testuingurura eta ikasleen adinera eta ezaugarrietara **egokitzea.**  6.– Talde-gelako ikasleen aniztasunari ematen zaion **tratamendua.**  7.– Gelaren **antolaketa** inklusiboa.  8.– **Praktika** metodologiko eraginkorrak eta ikasleen ezaugarrietara egokituak.  9.– Ikasteko ikasleen **motibazioa.**  10.– **Trebetasunak** izatea talde-gelan sortutako **gatazkak** konpontzeko orduan. | **Klasearen garapena**  ☐Zehatz-mehatz prestatzen ditut klaseak, jarduerak eta materialak.  ☐ Gelako saioan ezarritako programazioaren arabera jokatzen dut baina behar den malgutasuna dut, ikaskuntzari lagunduko dion edozein egoera edo zirkunstantzia aprobetxatzeko orduan.  ☐Argi dut ikasleei proposatzen diedan jardueretako bakoitzarekin lortu nahi dudan helburua.  ☐Puntu-puntuan hasten naiz klasea ematen.  ☐ Ordenatua eta sistematikoa naiz.  ☐ Denbora egoki dosifikatzen dut. Jarduerak denboretan banatzeko prozesua eta sekuentziazioa zuzenak dira.  ☐Segurtasunez erabiltzen dut materiala.  ☐Orientabideak ematen dizkiet ikasleei gelako lana egiteko orduan.  ☐Galdera indibidual eta kolektiboak egiten ditut.  Ikasleek ulertu dutela eta feedbacka egiaztatzen ditut.  ☐Mugitzen naiz eta ikasleei ematen diet arreta.  ☐Ez ditut irakasteko erritmoa eta taldearen kontrola galtzen.  ☐Ikasleen premiak, zailtasunak eta aurrerapena banaka diagnostikatu eta neurtzeko estrategiak erabiltzen ditut.  ☐Ikasleen premiei, gaitasunei, talentuei eta ikasteko estiloei behar bezala ematen diet erantzuna.  **Gaitasun zientifiko eta didaktikoa**  ☐Gaia menperatzen dut, argia naiz eta besteek ulertzen didate, aurkezpena egin eta azalpenak emateko orduan.  ☐Aurrera eramaten ditudan unitate didaktikoak ikasleen gaitasunera egokitzen dira.  ☐Ikasleen aldez aurreko ezagutzak ditut abiapuntu eta ulergarriak eta esanguratsuak izan daitezen ahalegintzen naiz.  ☐Irakasten dudan gaiarekiko interesa sortzen dut. Ikasleei ikasteko gogoa pizten diet, adibide konkretuak, zehatzak, haien errealitatetik hurbil daudenak eta edukietara egokituak erabiliz.  ☐Unitate didaktikoa garatzen dut, ulermen eta motibaziorako lagungarri diren estrategiak erabiliz.  ☐Puntu inportanteak azpimarratzen ditut.  ☐Beste arlo batzuen edukiekin konexioak egiten ditut.  **Metodologia:**  ☐Garatzen dudan unitate didaktikora eta arlo edo irakasgaira egokitutako metodologia erabiltzen dut.  ☐Gaitasunak garatzeko prozesua sustatzen dut.  ☐Ikasleen ezaugarrietara eta ikasteko erritmo desberdinetara egokitzen naiz. Irakasteko eredu eta estrategia desberdinak erabiltzen ditut eta, horretarako, baliabide eta irakasteko material anitz erabiltzen dut.  ☐Motibazioa eta ikasteko ikaslearen interesa sustatzen ditut. Ikasleentzat esanguratsuak izateko moduan planteatzen ditut ikaskuntzak. Ikasleek interesgarritzat jotzen dituzten testu, material eta baliabideak erabiltzen ditut.  ☐Praktikaren gaineko ikaskuntza sustatzen dut. Esperientzia didaktikoak antolatzen ditut, ikasleei praktikatzeko aukera emateagatik.  ☐Autoebaluazioa eta haien ikasteko prozesuaren kontrola, baita koebaluazioa ere, sustatzen ditut ikasleen artean, ikasteko prozesuan autonomia bultzatuz.  ☐Proposatzen ditudan jarduerak anitzak dira, estrategia intelektual desberdinak erabiltzea sustatzen dute eta ikasteko era eta erritmo desberdinei ematen diete arreta.  **Gelaren antolaketa:**  ☐Gelaren antolaketak ikaskuntza kooperatiboa, berdinen arteko ikaskuntza, parte-hartzea eta komunikazioa sustatzen ditu.  **Elkarbizitza eta ikasteko giroa**  ☐Ikasteko giro egokia dut.  ☐Liderra naiz gelan, ez dut kontrola galtzen eta autodiziplina sustatzen dut.  ☐Ikasleen portaera dela-eta, arau argiak ezartzen ditut, itxaropen positiboak ematen ditut eta gelan lan egiteko konfiantza-giroa sortzen dut.  ☐Prozedura mota desberdinak erabiltzen ditut gelan sortzen diren gatazkak kudeatzeko orduan eta ez naiz diziplina-neurri hutsak aplikatzera mugatzen.  ☐ Egoera gatazkatsuak ikasteko abagune gisa erabili eta portaera desegokiak zuzentzera bideratzen ditut.  ☐Klasearen dinamika eten gabe kudeatzen ditut egoera desegoki arinak.  ☐Irakasteko erritmo bat dut eta nire ikasleek lan egiteko dinamika on bat izatea lortzen dut.  ☐Errefortzu positiboen sistema bat eta ikasleen autoestimua eta autoerregulazioa laguntzeko neurri zuzentzaileak sustatzen ditut, distraituta dauden ikasleek interesa izateko eta portaera desegokiak bideratzeko.  **Ikasleekin komunikatzeko eta harremanak izateko gaitasuna**  ☐Nire ikasleekiko harremanak elkarrekiko begirunea eta konfiantza ditu oinarri, ezarritako elkarbizitza-arauen barruan.  ☐Ulermena, interesa eta kezka azaltzen ditut, ikasleen ezaugarri emozional, sozial eta fisikoak direla-eta.  ☐Ez dut neure buruaren kontrola galtzen klasean sor daitezkeen egoera desberdinetan eta ikasleekiko interakzioan.  ☐Jarrera irekia dut, ikasleekin harremanak izateko orduan. Sinpatia, umorearen zentzua, itxura, bizitasuna, oreka emozionala eta erabakitzeko gaitasuna azaltzen ditut. |  |
| **IKASLEEN IKASKUNTZEN EBALUAZIOA ETA JARRAIPENA**  11.– Prestakuntza- eta bildumazko ebaluazioaren aplikazioa eta diseinua programatutako irakatsi eta ikasteko prozesuetan.  – Gutxienezko ezagutzak, gaitasunak garatzeko maila eta ebaluatzeko, kalifikatzeko eta beste kurtso batera igarotzeko irizpideak definituta egotea.  - Ikasleek ebaluazio objektiboa izateko eskubidea bermatuko duten ebaluatzeko tresna edo prozedurak erabiltzea.  – Talde-gelako ikasleek lortutako emaitzen analisia eta ikasle bakoitzak banaka lortutako ikaskuntza maila.  – Ikasleek egindako aurrerapenaren jarraipena egitea.  – Aurrerapen horri buruzko informazioa ikasleei eta familiei ematea (behar izanez gero, talde-gelak tutoreari). | ☐Araudi orokorraren eta ikastetxearen arau partikularraren araberako ebaluazio-, kalifikatzeko- eta beste kurtso batera igarotzeko irizpideak erreferentzia gisa erabiltzen ditut nire irakaskuntza-praktikan eta ebaluatzeko prozesuan.  ☐Irizpide argiak ditut, ikasleen aurrerapena eta emandako kalifikazioak zehazteko orduan.  ☐Ebaluatzeko teknika egokiak erabiltzen ditut, unitate didaktikoan ikasleen aurrerapena neurtzeko: hasierako eta bukaerako ebaluazioa.  ☐Ikasleek eta familiek lortu nahi diren helburuak ezagutzen dituzte, behatutako unitate didaktikoa aurrera eramateko orduan.  ☐Gaiari hasiera ematean ebaluatzeko irizpideak ematen dizkiet ikasle eta familiei, baita, probaren bat eginez gero, kalifikatzeko irizpideak ere.  ☐Ebaluazio-jarduerak, zailtasun maila desberdinekin, egitea proposatzen diet ikasleei.  ☐Gelaren datuak sistematikoki biltzen ditut eta ebazteko gauza izan diren ikasleen kopurua aztertzen dut, komenigarritzat joz gero birdefinitzeko asmoz.  ☐Ikasleen ikaskuntzak ebaluatzeko erabiltzen ditudan prozedurak (teknikak, tresnak, denborak, …) arlora eta ikasleen ezaugarrietara egokitzen dira, objektibotasuna bermatzen dute eta ebaluazioaren prestakuntza-funtzioa sustatzen dute.  ☐Era objektibo eta sistematikoan jasotzen dut ikasle bakoitzak egindako ikaskuntzen aurrerapena, etengabeko ebaluazioaren arabera.  ☐Emaitza positiboak lortu ez badira, laguntzeko eta berreskuratzeko prozedurak diseinatu eta aplikatzen ditut.  ☐Talde-gelan lortutako emaitzen arabera hobekuntzak sartzen ditut irakatsi eta ikasteko prozesuan. |  |
| **TUTORETZA ETA ORIENTABIDEA**  **FAMILIEKIKO HARREMANA**  12.– **Tutoretzan** behar bezala aritzea eta dituen funtzioak betetzea.  13.– Familiekiko koordinazioa, ikasleen irakatsi eta ikasteko prozesua hobetzeko.  13.– Ikasleekin eta familiekin komunikatzeko eta harremanak izateko gaitasuna. | ☐Harreman arina dut ikasleekin, entzuteko eta laguntzearen aldeko jarrera agertzen dut eta haien ezaugarri eta premiei, alderdi akademikoetan eta prestakuntza-alderdietan, ematen diet arreta.  ☐Harreman arina dut familiekin (eta, behar izanez gero, talde-gelako tutorearekin), haien seme-alaben ikaskuntzan izandako aurrerapenen berri emateko.  ☐ Lankidetzan aritzeko argibideak ematen dizkiet familiei, ikasle bakoitzaren ikaskuntza hobetzeko eta ikasleak hezteko prozesuan koordinazioari laguntzeko.  ☐Ikastetxearen tutoretza-planean ezarrita dagoen legez, talde mailako tutoretzaren edukia garatzen dut tutorea naizen taldean, edo, plan horretan ezarritakoaren arabera, lankidetzan ari naiz klasea ematen dudan taldeetako tutoreekin.  ☐Talde-gelan planteatutako jardueren koherentzia eta argibideak bermatzeko, irakasle-taldeak hartutako akordioak hartzen ditut kontuan.  ☐Kohesioa lortzeko eta talde-gelan pertsonen arteko harremanak eta eskola-giro ona hobetzeko egiten dut lan.  ☐Ikasle bakoitzari ematen dizkiot orientabidea eta laguntza.  ☐Trebetasun sozialak agertzen ditut pertsonen arteko harremanetan, ikasle eta familien artean konfiantza eta estimu profesionala sortuz.  ☐Prestutasuna erakusten dut, familiei arreta eta informazioa emateko eta irakatsi eta ikasteko prozesuaren partaide bihurtzeko. |  |
| **IRAKASKUNTZA PRAKTIKARI BURUZKO HAUSNARKETA\_ETENGABEKO PRESTAKUNTZA** | | |
| **PRAKTIKARI BURUZKO HAUSNARKETA**  **ETENGABEKO PRESTAKUNTZA**  14.– Haren irakaskuntza-praktikari buruzko hausnarketa, etengabe hobetzeko.  15.– Ikaskuntza eta berriztapenenaren aldeko jarrera izatea.  16.– Prestakuntza-prozesuetan parte hartu eta lankidetzan aritzea. | ☐Irakatsi eta ikasteko prozesuaren une desberdinetan nire jarduera profesionala analizatu eta ebaluatzen dut.  ☐Nire analisiaren ondorioetatik abiatuz, hobetzeko arloak planteatzen ditut.  ☐Gelan behaketak egitearen aldekoa naiz, hobekuntza-arloak errazago identifikatzeko edo praktika onak partekatzeko.  ☐Prestakuntza-saioetan landutako esperientziak jartzen ditut praktikan.  ☐Berriztapenaren eta etengabeko hobekuntzaren aldeko jarrera dut. Etengabe bilatzen ditut nire ikasle bakoitzak ahalik eta gehien ikasiko dutela bermatzea oinarri duten estrategiak. |  |
| **IKASTETXEAN PARTE HARTZEA, KOORDINATZEA ETA LANKIDETZAN ARITZEA** | | |
| **IRAKASLE TALDEKO kide gisa KOORDINAZIOAN eta era aktiboan lankidetzan aritzea** lan-bileretan eta ikasleak hezteko prozesuan. | ☐Behar bezala eta etengabe ari naiz lankidetzan eta koordinazioan esku hartzen dudan talde-geletako irakasle-taldearekin, irakatsi eta ikasteko prozesuan irakasleen jardueren koherentziari tea osagarritasunari laguntza emanez. |  |
| **ZUZENDARITZA TALDEAREKIN LANKIDETZAN ARITZEA** IKASTETXEAK BEHAR BEZALA **FUNTZIONATZEKO.**  1.– Ikastetxeko **zuzendaritza-taldearekin lankidetzan aritzea,** ikastetxeak eta bere hezkuntza-jarduerek behar bezala **funtzionatzeko.**  6.– Lankidetzan aritzearen eta ikastetxea hobea izateko laguntzearen aldeko jarrera. | ☐Zuzendaritza-taldearekin ari naiz lankidetzan, sustatzen dituen ekimenei laguntza emanez, ikastetxeak eta bere hezkuntza-jarduerek behar bezala funtzionatzeko.  ☐Zuzendaritza-taldeari ematen diot laguntza. |  |
| Ikastetxeko lagun bakarreko organoen proposamenez, **LANKIDETZAN ARITZEA HEZKUNTZA JARDUERAK DISEINATU ETA GAUZATZEKO PROZESUAN.** | ☐Kide naizen koordinazio pedagogikoko organoen eremuan, lankidetzan ari naiz ikastetxearen hezkuntza-jarduerak diseinatu eta praktikan jartzeko prozesuan. |  |
| 3.– Kide anitzeko organoen **akordioetan parte hartzea eta betetzea.**  4.– Departamentuaren, zikloaren eta talde-gelako ekipoaren akordioak **betetzea,** ikasleen ikaskuntza ebaluatu eta kalifikatzeari buruzkoak batez ere. | ☐Partaide naizen kide anitzeko organoen (OOG, klaustroa, batzorde pedagogikoa, departamentua, zikloa, talde-gelako ekipoa, … ) bileretan hartzen dut parte, akordioetara iristeko ari naiz lankidetzan eta organo horien erabaki eta argibideak betetzen ditut, ikasleak ikasteko prozesua ebaluatu eta kalifikatzeari buruzkoak besteak beste. |  |
| Irakasleen **KLAUSTROAN** eta hezkuntza-erkidegoan **INTEGRAZIOA.**  **TALDE LANA**  9.– **Talde-lana** egiteko gaitasuna.  11.– **Parte hartzea eta era aktiboan lankidetzan aritzea** irakasleen **bilera eta lan-taldeetan.**  10.– **Ikastearen eta praktika onak partekatzearen aldeko jarrera,** lankideen lana errespetatu eta baloratzetik abiatuta balioa ematen duten proposamenak egitea. | ☐Parte hartzen dut klaustroan. Eskola-erkidegoko kide desberdinen koordinazioan eta elkar ulertze onean inplikatzen naiz eta lan-, elkarbizitza- eta lankidetzan aritzeko giroa egokia izan dadin ematen dut laguntza.  ☐Bilera eta lan-taldeetan era aktiboan hartzen dut parte. Talde-lanari buruzko nire jarrerak talde-dinamikak laguntzen ditu, lankidetzan ari naiz, landutako gaiei erantzuna emateko irtenbideak proposatzen ditut eta akordioetara iristeko gauza naiz.  ☐Jarrera positiboa eta praktika onak partekatzearen aldekoa dut. Nire lankideen lana errespetatuz, hobetzeko proposamenak egiten ditut. |  |
| IKASTETXEAREN HEZKUNTZA **JARDUERETAN PARTE HARTZEA.**  7.– Ikastetxearen eskola- eta hezkuntza-**jardueretan parte hartzea.**  8.– Ikasleekin egin beharreko hezkuntza-jardueretan, eskolaz kanpokoetan eta jarduera osagarrietan, OOGn onartuak eta Ikastetxearen Planean jasota agertzen direnak, parte hartzea. | ☐Era aktiboan hartzen dut parte gelan eta gelatik at ikastetxearen ohiko lanaldian egiten diren eskola-jardueretan.  ☐Lankidetzan ari naiz edota parte hartzen dut OOGn onartuak izan diren eta Ikastetxearen Urteko Planean jasota agertzen diren eskolaz kanpoko jardueretan eta jarduera osagarrietan. |  |
| 12.– **ELKARBIZITZA POSITIBORAKO ETA IKASTEKO GIROA** ONA IZAN DADIN LAGUNTZA EMATEA. | ☐Gelan eta gelatik at behar bezala ikasteko elkarbizitza positiboari laguntzeko estrategiak eramaten ditut aurrera. Elkarbizitza-arazoei behar bezala aurre egiten diet eta elkarbizitza hori sustatzeko jarduera edo programetan. |  |
| **FUNTZIOAK, EGINKIZUNAK ETA EGINBEHARRAK BETETZEA** | | |
| 14.– Ikastetxean egin beharreko **ordutegi pertsonala** betetzea.  16.– Ikastetxean agintzen dioten edozein **kargu** edo ardura behar bezala **betetzea.**  15.– Talde-gelan eman beharreko **arloen ordutegiak** betetzea. | ☐Lan-ordutegia betetzen dut. Egin ditzakedan hutsegiteak aldez aurretik aurreikusi eta behar bezala antolatzen ditut (nahiko lehenago ematen dut abisua, zaintzako irakasleentzat prestatzen dut materiala, … ).  ☐Behar izanez gero, nire ordutegia malgutzea edo aldatzea eskatzen duten aparteko egoerei ematen diet arreta (premiazko gaiak, elkarrizketak egiteko familien ordutegira egokitzea, … ).  ☐Ezagutu eta behar bezala betetzen ditut agintzen dizkidaten karguetan aritzeko ezarritako funtzioak.  ☐Ematen ditudan curriculum-arloetarako /irakasgaietarako araudian eta ikastetxearen planifikazioan ezarritako ordutegia eta helburuak betetzen ditut.  ☐Epean jartzen dut ikasketa-burutzaren eskuetan nire programazioa. |  |

|  |
| --- |
| BESTE OHAR ETA ONDORIO BATZUK |
|  |

Azkenik, hitz gutxitan laburtu, ikuskariak zure gelara egindako bisita eta geroagoko elkarrizketa direla-eta, zure esperientzia: zure irakaskuntza-lanerako eta horri buruz hausnarketa egiteko lagungarri izan al dituzu. Halaber, jarduera hau egitea komeni den jakiteko zure iritzia eskertuko genizuke, baita hobetzeko edozein proposamen ere.

|  |
| --- |
|  |

201…..ko …….…………………………………..-aren ……….….........………..(-e)an

Fdo/ Izpta.: ………………………….……..………………..…….......……….. jn./and.

ESKERRIK ASKO ZURE LAGUNTZARENGATIK